

Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov

# Výroční zpráva

Poznejte rub karet - „Co ze školy vidíte, škola není.“



Slyším a zapomínám  
Vidím a pamatuji si  
Dělám a rozumím  
„Škola pochopení“

za školní rok 2010/2011

## Obsah

<b>1. Základní údaje o škole .....</b>	<b>3</b>
1.1 Škola.....	3
1.2 Zřizovatel .....	3
1.3 Součásti školy.....	3
1.4 Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2010/2011 .....	4
1.5 Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2011.....	4
1.6 Stravování.....	5
1.7 Materiálně-technické podmínky školy .....	5
1.8 Vybavení školy ICT .....	8
1.9 Údaje o školské radě .....	8
<b>2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy .....</b>	<b>9</b>
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání .....	9
2.2 Vzdělávací programy .....	9
<b>3 Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2011 .....</b>	<b>10</b>
3.1 Základní údaje o pracovnících školy.....	10
3.2 Údaje o zaměstnancích – normativy stanovené KÚ a skutečný stav .....	10
3.3 Ukončení pracovního poměru .....	11
3.4 Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru .....	11
3.5 Údaje o pedagogických pracovnících .....	11
3.6 Hodiny přidělené do úvazku .....	12
3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících.....	12
<b>4. Výsledky řízení .....</b>	<b>13</b>
4.1 Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2011 .....	13
4.2 Příjímáčí řízení na střední školy.....	13
<b>5. Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2010/2011.....</b>	<b>14</b>
5.1 Přehled prospěchu .....	14
5.2 Prospěch na konci školního roku 2010/2011 .....	14
5.3 Docházka žáků do školy.....	15
5.4 Absence za celý školní rok k 30. 6. 2011 .....	15
5.5 Absence podle ročníků za 2. pololetí školního roku 2010/2011 .....	15
5.6 Absence podle ročníků za 1. pololetí školního roku 2010/2011 .....	15
5.7 Hodnocení chování.....	16
5.8 Jednání výchovné komise.....	16
5.9 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2010/2011 – 1. stupeň.....	17
5.10 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2010/2011 – 2. stupeň.....	17
5.11 Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2010/2011 – 1. a 2. stupeň.....	17
5.12 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2010/2011 – 1. stupeň .....	17
5.13 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2010/2011 – 2. stupeň .....	18
5.14 Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2010/2011 – 1. a 2. stupeň.....	18
5.15 Hodnocení výstupů.....	18
<b>6. Údaje o integrovaných žácích .....</b>	<b>19</b>
6.1 Druh postižení integrovaných žáků.....	19
<b>7. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy .....</b>	<b>19</b>
7.1 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu VP .....	21
7.2 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu PK .....	22
<b>8. Další vzdělávání učitelů .....</b>	<b>31</b>
8.1 Další vzdělávání učitelů - přehled.....	32

<b>9. Přehled kroužků organizovaných školou .....</b>	<b>32</b>
9.1 Přehled kurzů a ŠvP organizovaných školou .....	33
<b>10. PK a MS .....</b>	<b>33</b>
<b>11. Zázemí školy - východiska .....</b>	<b>33</b>
<b>12. Významné akce školy .....</b>	<b>34</b>
<b>13. Ukázka testových otázek pro ověřování očekávaných výstupů .....</b>	<b>37</b>
<b>14. Fotogalerie ze života školy .....</b>	<b>39</b>

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Škola

**název školy** Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov

**adresa školy** ZŠ Jirkov, Studentská 1427, 431 11, Jirkov

**právní forma** příspěvková organizace

**IČO** 00830763

**REDIZO** 600 077 560

**IZO školy** 102 553 963

**IZO ŠD** 116 200 286

**ŠJ** 102 653 640

**vedení školy** ředitel: Mgr. Jan Duda, od 1. 7. 2003  
zástupce ředitele: Mgr. Alena Jiráčková

**kontakty** tel.: 474 654 369, 731 515 600  
fax: 474 654 370  
e-mail: [sekretariat@2zsjirkov.cz](mailto:sekretariat@2zsjirkov.cz)  
[reditel@2zsjirkov.cz](mailto:reditel@2zsjirkov.cz)  
[skola@2zsjirkov.cz](mailto:skola@2zsjirkov.cz)

**kontakt vedení školy** tel.: 474 654 370, 731 515 591  
<http://www.2zsjirkov.cz>

**kontakt školní družina** tel.: 728 985 228  
[sd@2zsjirkov.cz](mailto:sd@2zsjirkov.cz)

**kontakt školní kuchyně** tel.: 474 654 224  
[jidelna@2zsjirkov.cz](mailto:jidelna@2zsjirkov.cz)

**kontakt školník** tel.: 603 779 662

### 1.2 Zřizovatel

**název zřizovatele** Město Jirkov

**adresa zřizovatele** nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11, Jirkov

tel.: 474 616 411

**kontakt** fax: 474 616 421

e-mail: [podatelna@jirkov.cz](mailto:podatelna@jirkov.cz)

**IČO** 00261904

**DIČ** CZ261904

### 1.3 Součásti školy

součásti	Kapacita
základní škola	540 (počítáno pro 30 žáků v 18 kmenových třídách)
školní družina	120 / 4 oddělení
školní jídelna ZŠ	500

**1.4 Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2010/2011**

součást školy	počet tříd / oddělení	počet žáků 1.pol/2.pol.	počet žáků na třidu	počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	11	275/269	25/24,5	22,1/21,7
2. stupeň ZŠ	8	180/181	22,5/22,6	13,6/13,7
školní družina	4	120	30	30
školní jídelna ZŠ	x	368(323 žáků)	x	x

**Komentář:** 5. sloupek vychází z počtu skutečně rozdělených úvazků, z tzv. přepočtených pedagogických zaměstnanců. Údaj pro 2. stupeň může být částečně zkreslený, neboť pro potřeby výkaznictví se úvazek ŘŠ, ZŘ, VP a koordinátora ICT počítá jako celý, i když ve skutečnosti mu odpovídá menší počet hodin přímé vyučovací činnosti. (pro 1. stupeň 12,4 učitelů, pro 2. stupeň 13,2 učitelů). V tomto školním roce se zvýšil počet tříd na prvním stupni a na druhém stupni o jednu třídu. Úspěšným zápisem jsme si mohli dovolit otevřít tři první třídy. Celková naplněnost školy byla zcela optimální, v regionu jsme patřili k dobře navštěvovaným školám se slušným průměrným počtem žáků na třídu.

**1.5 Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2011**

žáků	tříd	žáků na třídu	žáků na učitele	pracovníků celkem	pedag. pracovníků
450	19	23,7	17,6	44	26 uč/4 ŠD

**Komentář:** Přepočtený stav učitelů pro potřeby státních výkazů je 25,5. Oproti loňskému školnímu roku docházelo do školy o 35 více žáků, což bylo dáno i úspěšným zápisem dětí do prvních tříd. Počet tříd vzrostl o dvě na 19. Úbytek žáků vlivem slabého demografického přírůstku se tak zastavil a do dnešních dní zaznamenáváme opětovný nárůst počtu dětí zapsaných na naší škole. Těší nás zatím neopadávající zájem rodičů o umístění svých dětí do naší školy, ač obvodem náleží do školy jiné.

školní rok 2010/11	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	11	5	269	24,5
2. stupeň	8	4	181	22,6
celkem	19	9	450	23,7

**Komentář:** V průběhu školního roku byly počty žáků proměnlivé, první pololetí jsme uzavírali s počtem 454 žáků a druhé pololetí s počtem 450. Financování školy bylo i v tomto roce založeno především na naplněnosti tříd, i když přeplněné třídy znamenají horší podmínky pro vzdělávání a malé možnosti pro řešení kázeňských problémů. Přeplněnost tříd základních škol se stala zaklínadlem v jejich finančním ohodnocení, nad všemi základními školami nadále visí bič optimalizace. Proto ani naše škola se nevyhnula v zájmu zajištění odpovídajících finančních prostředků na platy jejich zaměstnanců aktivitám, jež vedou k co největšímu přijetí žáků do školy. Průměrný počet dětí na třídu byl v tomto školním roce velice slušný. Byli bychom sami proti sobě, pokud bychom nevyužili momentální boom a zklamali důvěru rodičů, kteří se rozhodli zapsat své dítě do naší školy. Příprava školního roku 2010/2011 tak byla

částečně poznamenána počáteční nepřízní zřizovatele a sousední konkurenční školy, když jsme se rozhodli přijmout většinu dětí a otevřít od září 2010 tři první třídy. Bylo nám zcela jasné, že na zřízení a vybavení další první třídy neobdržíme od našeho zřizovatele ani korunu navíc, a tak se i stalo, ale navzdory nepochopení a malé podpoře jsme obstáli a dokázali jsme bez potíží otevřít tři novým nábytkem pěkně vybavené první třídy. Štěstí jsme měli i ve volbě personálního obsazení místa třídní učitelky 1. C, kde nás sázka na mladou slečnu učitelku, absolventku UJEP v Ústí nad Labem, neklamala.

## 1.6 Stravování

celková kapacita	počet strážníků	celkový počet uvařených/vydaných jídel za školní rok	počet pracovníků
500, dvě jídla	368 + 45 dospělých	56 589/55 338	6

**Komentář:** Školní jídelnu vede zkušená a energická vedoucí, která vnímá školní kuchyni jako službu žákům a zaměstnancům organizace. K tvorbě školního jídelníčku se vyjadřují členové stravovací komise a vždy před jeho zveřejněním na další měsíc ho posuzují z hlediska skladby a vhodnosti pro děti základní školy. K podobě předkládaného menu se mohou vyjadřovat žáci zápisem do knihy, jež je k dispozici všem strážníkům ve školní jídelně. Jídelníček mohou dále samotní žáci ovlivňovat i prostřednictvím školního senátu, kde se na hodnocení jídla a přístupu kuchařek k dětem pamatuje. Taktéž jakékoliv připomínky a dotazy rodičů dětí nejsou házeny pod stůl, ale trpělivě zodpovězeny a respektovány. Ačkoli jsme s chodem školní kuchyně spokojeni a ačkoli kuchyně a její pracovnice tvoří důležitou součást školy, vlivem úsporných opatření a dle slov zřizovatele zefektivněním školních vývařoven byla nastolena koncepce centralizace, která se citelně dotkne i naší školní kuchyně, ta bude zrušena a přeměněna na výdejnu dovezeného jídla uvařeného v jiné kuchyni. Samozřejmě toto rozhodnutí vyvolalo řadu rozhořčení a emocí, proběhlo několik jednání a vysvětlovacích kampaní. V současné době ustaly dohady a přistoupilo se k seriózní debatě, která by měla do nově budovaného systému školního stravování zapracovat představy o kvalitním stravování dětí obou stran. Nicméně nám je líto, že o stávající podobu školní kuchyně přijdeme, neboť známe její hodnotu pro školu, děti a zaměstnance. Do budoucna bychom velice rádi na nový subjekt přenesli vše to, co činilo kuchyni ZŠ Jirkov ve Studentské ulici nepostradatelnou složkou organizace. Důkazem, že se v naší školní kuchyni dobře vaří, je i neustálý nárůst počtu strážníků.

## 1.7 Materiálně-technické podmínky školy

### učebny, herny

Učebny používané školou – 29, z toho 9 odborných (stanoveno podle našich kritérií – 2 učebny PC, dílny, kuchyňka, učebna Př, učebna Fy, tělocvična, bazén, učebna vybavená ICT technikou pro 1. stupeň); 2 pro méně než 20 žáků; 26 učeben pro 20 až 40 žáků; 1 tělocvična pro více než 40 žáků, školní bazén z bezpečnostních důvodů řadíme k učebnám do 40 žáků.

### odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna

1 knihovna pro 1. a 2. stupeň – zvážení stávající situace, kdy zcela chybí prostředky na obměnu knižního fondu a také

	<p><i>z důvodu, že se v dosahu školy nachází výborná městská knihovna, která je dostatečně vybavená, jsme se rozhodli, že školní knihovnu zrušíme, kvalitní literaturu převedeme do kabinetů, větší řady dětských knížek vhodných pro rozvoj čtenářství na prvním stupni předáme vyučujícím a taktéž do sbírek jednotlivých PK převedeme encyklopedie a zbytek odborné literatury. Pravidelně na škole organizujeme oblíbené antikvariáty. Interaktivní tabule dovybavené dále ještě DVD máme ve čtyřech třídách – jedna se nachází v neobsazené učebně a slouží pro výuku 1. -9. tříd, další dvě jsou v kmenových učebnách druhého stupně a čtvrtá dotyková tabule je ve čtvrté třídě. Odborné učebny: 2 učebny PC s dataprojektory, dílny, kuchyňka, učebna PŘ, učebna Fy, tělocvična, bazén, učebna vybavená ICT technikou pro 1. stupeň, zásadní doplnění školy očekáváme od realizace projektu v rámci EU peníze školám, počítáme s dalším pořízením interaktivních tabulí do tříd 1. a 2. stupně.</i></p>
<p><b>odpočinkový areál, zahrada, hřiště</b></p>	<p><i>Síň tradic – sál pro dramatická, hudební a školní vystoupení, velká školní zahrada o výměru 7 848m<sup>2</sup>, vlastní hřiště škola nemá, pouze se dělíme se sousední školou o nový sportovní areál u 4. ZŠ. V pavilonu 1. stupně se nacházejí dvě odpočinkové plochy pro relaxaci žáků o přestávkách. V patře je tepleji, proto zde děti mají žíněnky, na kterých si hrají, polehávají a cvičí. Dětské hřiště s klouzačkou, houpačkami a různými prolézacími prvky mají děti v areálu školy před vstupem do školní družiny.</i></p>
<p><b>sportovní zařízení</b></p>	<p><i>Tělocvična – standardně vybavená. Bazén o rozměrech 16,5m x 8,5m, o hloubce 0,75 – 1,65m se čtyřmi plaveckými dráhami.</i></p>
<p><b>dílny a pozemky</b></p>	<p><i>Dílny; výuka PČ je realizována na školní zahradě v duchu ekologické výchovy, údržba pozemku, řez ovocných stromů, výsadba nových stromů a patronát nad nimi, pozorování květeny a živočichů, výroba tabulek s označením rostlin, velká informativní tabule před školou s ekologickou tematikou.</i></p>
<p><b>žákovský nábytek</b></p>	<p><i>1. - 5. třída nastavitelný nábytek, 6. - 9. třída v kmenových učebnách stoly a židle doplněny o několik kusů nastavitelného nábytku, jinak ve všech třídách již byly lavice a židličky za přispění zřizovatele doplněné.</i></p>
<p><b>vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.</b></p>	<p><i>ŠD – venkovní dětské hřišti (klouzačka s věží, prolézačky, odpočinková místa, houpačky, lezecké stěny), jednotlivá oddělení jsou bohatě doplněna hrami, hračkami a hezky upravena. ŠD využívá tělocvičnu školy a hlavně školní bazén. Pro odpolední aktivity mimo areál školy využívá pěkné dětské hřiště u Kludského vily a velké sportoviště u již zmiňované 4. ZŠ.</i></p>
<p><b>vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</b></p>	<p><i>Standardní vybavení, upřednostňujeme pomůcky, které mohou být po celý čas vystavené v učebně, na chodbách, aby je děti měly neustále na očích a aby se staly součástí výzdoby školy a přitom poskytovaly žákům dennodenně potřebné informace. Legální výukový SW.</i></p>

<b>vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</b>	<p><i>Zkoušíme uplatnění elektronických učebnic. Řada modelových výukových plánů je přístupna v nejrůznějších elektronických databázích, které naši učitelé hojně využívají. Internet – je přístupný všem žákům.</i></p> <p><i>Učebna Fy a Ch – po modernizaci slouží plně k výuce přírodovědných předmětů a k laboratorním pracím, ještě potřebujeme ušetřit na digestoř a skříňky s vitrínkami. Učebna domácnosti dosluhuje a brzy přestane vyhovovat, modernizace je taktéž nutná.</i></p> <p><i>Dílny – standardní vybavení Tělocvična – standardní vybavení Bazén – standardní vybavení pro výuku plavání</i></p>
<b>vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</b>	<p><i>Modrá PC učebna – dataprojektor, místnost upravena i pro větší projekci filmů a vzdělávacích cyklů. Odpoledne je učebna využita zájmovými útvary a školní družinou, která si zde pouští interaktivní digitální hry se sportovními a tanečními prvky.</i></p> <p><i>Zelená PC učebna s dataprojektorem. Čtyři interaktivní tabule, jedna ve zvláštní odborné učebně, která slouží pouze pro výuku s interaktivní tabulí, další tři dotykové tabule jsou v běžných třídách.</i></p>
<b>Investiční rozvoj</b>	<p><i>Tento školní rok byl ve znamení příprav na velkou rekonstrukci celého objektu, docela se zneklidněním jsme sledovali průtahy s výběrovým řízením a s určením oficiálního termínu zahájení opravy. Projekt „Zelená úsporám“ počítá s rekonstrukcí střechy, se zateplením celého objektu a novou fasádou a taktéž s výměnou všech oken a několika vchodových dveří. Jak vše dopadne, dozvíte se v dalším seriálu, nazývaném výroční zpráva školy. Vzhledem k zamýšlené rekonstrukci školy by bylo nyní pochybné si stěžovat na nedostatek finančních prostředků a hledat viníky v řadách regionálních a vyšších patrech politické reprezentace. Přesto se domníváme, že podivným přerozdělováním finančních toků se nedostává na záležitosti potřebné, jež jsou se vzděláváním dětí přímo spojené, a projekty pochybné náplně jsou plně zafinancované. Chápeme omezené možnosti našich nadřízených orgánů, proto přistupujeme k rozpočtu školy zcela střízlivě a plánování obnovy školy nestavíme na vzdušných zámcích, musíme vyjít s tím, co je nám přerozděleno. Nejvíce otravná je kultura tzv. projektů, které jsou školám a jejich vedení neustále předhazovány jako samospásné aktivity, jež školám přinášejí peníze pro jejich rozvoj a prostředky pro zaplacení některých pracovníků. Řada organizací si na podobné agendě zařídila celkem slušnou živnost. Neztracují jejich význam, ale problémy s financováním škol nevyřeší. Stále si myslím, že zaměstnanci škol by se měli soustředit na to hlavní, co mají v náplni práce, na zajišťování kvalitního vzdělání a zprostředkování opravdových hodnot, o které nás připravuje kultura celebrit. Nemusím zde připomínat, že všechny</i></p>



*podobné aktivity jsou nepředstavitelně časově náročné a pokud chci od kantora víc než běžné plnění svých pracovních úkolů, znamená to, že budu-li ho ještě nutit trápit se realizací nějakého projektu, musí se jeho vytiženost projevit v některé jemu svěřené oblasti nezvládnutím problémů. Co si budeme nalhávat, na dva a více úvazků za dva a více platů umí pracovat jen nejrůznější supermani z řad politických stran. Učitel má nárok být unaven, psychicky vyčerpán, a pokud chci, aby každou vyučovací hodinu byl perfektně připraven, musím mít na paměti, že kdo má čas, má život a o ten by mělo jít v dnešní úchylné době zaměřené na výkon především.*

## 1.8 Vybavení školy ICT

	počet	1. stupeň	1. a 2. st.
počítače celkem	73	X	X
z toho přístupné žákům	57	29	57
počítače s připojením k internetu	62	X	X
z toho přístupné žákům	51	23	51
počítače s rychlým připojením	62	X	X
z toho přístupné žákům	51	23	51
učitelé nepočítačových předmětů	23	11	23
z toho využívající internet při výuce	23	11	23

**Komentář:** V květnu 2011 se nám podařilo realizovat 1. etapu projektu EU peníze školám a pořídit všem pedagogickým pracovníkům notebook pro jejich školskou praxi. V létě připravíme přeměnu pevné PC sítě v bezdrátový systém, aby se učitelé mohli kdykoliv a kdekoliv připojit ke školní síti a k internetu. Samozřejmě to přináší i zvýšení nároků na práci učitele, neboť nyní si mohou pořizovat své přípravy v digitální podobě a využívat k tomu nejrůznější VSW a SMART Boardu.

## 1.9 Údaje o školské radě

**zástupci zřizovatele**

JUDr. Ivana Zamazalová

Martina Cermanová

**zástupci pedagogického sboru**

Mgr. Helena Kubičková

Mgr. Antonín Lisý

**zástupci rodičů**

*Bc. Radoslav Malarik*

*Šárka Vrbová*

**Komentář:** Ponechám bez komentáře, odmítám se angažovat v záležitosti, která měla fungovat nezávisle na řediteli a být ku prospěchu rozvoje školy. Zrušme to! V této podobě se jedná o těžko zvladatelné břemeno. Za její nečinnost je peskován ředitel školy. Za hromádky hlíny před školou mohu také? Pokud ano, chyťme krta! V tomto případě by mělo být v zájmu zřizovatele, aby další orgán dohlížející na směřování a rozvoj školy, orgán, který může od ředitele školy požadovat mnohé, byl funkčním, má v něm své zástupce, jejich prostřednictvím již dávno mohl konat. Nač by se ředitel školy měl angažovat v plení biče nad sebou? Kolem jeho osoby již bičem práská kdekdo. Máme před sebou nové volby do školské rady, to bude zase komedie o několika dějstvích, kam se na ni hrabe komedie dell'arte.

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

kód	obor vzdělání	RVP - ŠVP	zařazené třídy
79-01-C/001	Základní škola	dobíhá	5.
79-01-C/01	Základní škola	Škola pochopení	1.,2.,3.,4.,6.,7., 8., 9. roč.

### 2.2 Vzdělávací programy

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č. j. 16847/96-2	4. - 5. / 9. třída
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) – Škola pochopení od 1. 9. 2007 včetně aktualizace k 1. 9. 2009	1.,2.,3.,6.,7.,8. ročník

**Komentář:** Nový pan ministr nám už dal jasně na srozuměnou, že si z vlastních vzdělávacích programů, které byly silácky nazývané základem reformy vzdělávacího systému v Čechách, můžeme vyrobit kornouty na pečené kaštiny, neboť nás čeká doba unifikace, sjednocování, prostě jednotné základní školy. Dnes se tato plíživá cesta sjednocování vzdělávacích programů nazývá zaváděním standardů, zatím jen v 5. a v 9. ročnících. Název našeho ŠVP je Škola porozumění. Motto: Slyším a zapomínám. Vidím a pamatuji si. Dělán a rozumím - vystihuje hlavní podstatu přístupu ke vzdělávání dětí – děti by měly především samy pochopit, porozumět a dokázat použít v praxi. Sic! Přiznám se, že někteří kolegové s tím mají neustále problémy, a proto občas samotní žáci používají toto heslo k tomu, aby se nám vysmáli, čeká nás ještě náročná cesta, aby motto nebylo obcházeno či vykládáno jinak, závisí to samozřejmě na pedagogických pracovnících, zda povedou své žáky k samostatnému uvažování, zda jim vytvoří prostor pro realizaci vlastních nápadů, zda je naučí zdravého sebehodnocení a umožní jim prožít pocit z úspěchu, co sami dokážou. V současné době si společnost zvykla za všemi problémy vidět české školství. Děti konzumují málo zeleniny, může za to škola, tak jim naservírujeme zeleninu zdarma ke svačince do škol, děti nepijí mléko, může za to škola, tak jim podojíme české kravičky a učitelé budou distribuovat ten lahodný mok mezi dětmi, děti nemají dostatečné ponětí o etických normách, může za to škola,

*nejlepší by bylo jim zavést nový předmět, děti neumí přecházet přes silnici, možná by to spravil další předmět dopravní výchova ve stávajících osnovách, stejně tak za obezitu českých dětí může škola a školní jídelny, je třeba přihodit ještě jednu hodinu tělesné výchovy a šup, zase se vše spraví, že byl zaveden přihlouplý předmět výchova ke zdraví, ve kterém se sedí a jen o zdraví povídá, se mlčí. Na druhou stranu se děti až příliš zabírají vlastní sexualitou, tak jim to zatrhne a pokud možno o tom odporném sexu vůbec nebudeme ve školách hovořit. Je naprosto tristní stav, kdy nám pokrytecká katolická církev prostřednictvím našeho ministra zasahuje do výuky. Naprosto mě přivádí v úžas prohlášení ministra školství, který začíná rozhovor pro televizního redaktora slovy, že po poradě s arcibiskupem shledal škodlivost současného pojetí sexuální výchovy na školách. Ano jsme v roce 2011 a katolická církev bude měnit osnovy základního vzdělávání, místo toho, aby vymetla pedofily z klášterů a zákristí. Možná by prospělo všem těm odborníkům na sexualitu a rodinný život, aby se přihlásili na dodatečné hodiny sexuální výchovy. Když už nic jiného, možná by se jim ulevilo ze zjištění, že lidská sexualita je přirozená a lidská a každý, kdo ji potlačuje, nedopadne dobře, příkladů mají ve svých řadách nespočet. Nepřeji si, aby katolická církev zasahovala do vzdělávání žáků základních škol!*

### 3 Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2011

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

počet pracovníků celkem	44
počet učitelů ZŠ	26
počet asistentů pedagoga	1 – úvazek 0,5
počet vychovatelek ŠD	4
počet správních zaměstnanců ZŠ	2 TAP, 5 uklízeček, 1 školník (+ stroj. bazénu)
počet správních zaměstnanců ŠJ	6

#### 3.2 Údaje o zaměstnancích – normativy stanovené KÚ a skutečný stav

normativní počet pracovníků – stanoveno podle počtu vykázaných výkonů školy dle KÚ	28,54 U + 3,86 vych. + 7,65 O + 6,08 kuchařek
skutečný počet pracovníků celkem	26 učitelů + 6 provozních + 2TAP + 6 ŠJ + 4 ŠD
přepočtený stav pracovníků celkem, podle skutečnosti	25,5 U + 6,5 O (včetně 0,5 SB) + 1,75THP + ŠJ 5,5 + 3,5 ŠD O - ostatní prac. - 5 uklízeček, 1 školník, který je zároveň na 0,5 úvazku jako strojník bazénu
normativní počet pedagogických pracovníků	28,54 podle normativu KÚ
přepočtený stav, součet úvazků pedagogických pracovníků	25,5 + 0,5 asistentka pedagoga
počet pedagogických pracovníků, počet osob	26 (20 žen), 11 učitelek 1. st. + 15 učitelů 2. st.
normativní počet nepedagogických pracovníků	7,65 podle normativu KÚ
přepočtený stav nepedagogických pracovníků, součet úvazků	6 provozních + 0,5 strojník bazénu + 1,75 TAP
skutečný počet nepedagogických prac.	6 + 2 TAP

<b>normativní počet pedagogických pracovníků ve ŠD</b>	3,86 podle normativu KÚ
<b>přepočtený a skutečný stav pedagogických pracov. ve ŠD</b>	3,5/4
<b>normativní počet pracovníků ŠJ</b>	6,08 podle normativu KÚ
<b>skutečný / přepočtený počet prac. ŠJ</b>	6/6

### 3.3 Ukončení pracovního poměru

jméno	ukončení	důvod
<i>učitel</i>	4. 11. 2010	<i>Ukončení pracovního poměru na žádost zaměstnance; učitel 2. stupně.</i>
<i>učitelka</i>	30. 7. 2011	<i>Ukončení pracovního poměru pro nedostatečnou odbornou kvalifikaci.</i>

### 3.4 Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru

věková skladba pedagogů	počty PP M/Ž	bez odborné kvalifikace
<i>do 35 let</i>	4/2	1
<i>35 – 45 let</i>	9/6	1
<i>45 – 55 let</i>	10/9	0
<i>55 – důch.</i>	3/3	0

### 3.5 Údaje o pedagogických pracovnících

pedagogičtí pracovníci	funkce	úvazek.	roků ped. praxe	stupeň vzdělání	aprobace
1	<i>učitelka</i>	0,86	31	VŠ	ČJ – HV
2	<i>učitelka</i>	1,0	0	VŠ	1. st. / AJ
3	<i>učitelka</i>	1,0	33	VŠ	1. st. - RV
4	<i>učitel</i>	1,0	9	VŠ	Fy – Tech.V
5	<i>učitel</i>	1,0	16	VŠ	ČJ - D
6	<i>učitel</i>	1,0	5	SŠ	AJ
7	<i>učitelka</i>	1,0	17	VŠ	1. - SpP
8	<i>učitelka</i>	1,0	14	VŠ	1. st. - HV
9	<i>učitelka</i>	1,0	40	VŠ	1. st. - HV
10	<i>učitelka</i>	1,0	20	VŠ	M - BV
11	<i>učitelka</i>	1,0	33	VŠ	ČJ - OV
12	<i>učitelka</i>	1,0	14	VŠ	1. stupeň
13	<i>učitelka</i>	1,0	26	VŠ	ČJ - D
14	<i>učitelka</i>	1,0	22	VŠ	1. st. - AJ
15	<i>učitelka</i>	1,0	16	VŠ	1. st. - SpP
16	<i>učitelka</i>	1,0	13	VŠ	1. stupeň

17	<i>učitel</i>	1,0	26	VŠ	RJ - OV
18	<i>učitelka</i>	1,0	14	VŠ	TV - OV
19	<i>učitelka</i>	1,0	12	VŠ	Ch - PŘ
20	<i>učitelka</i>	1,0	23	VŠ	M - TP
21	<i>učitel</i>	1,0	0	VŠ	TV
22	<i>učitel</i>	1,0	10	VŠ	AJ
23	<i>učitelka</i>	1,0	18	VŠ	1. st. - SpP
24	<i>učitelka</i>	1,0	18	VŠ	1. stupeň
25	<i>učitelka</i>	1,0	26	VŠ	1. stupeň
26	<i>učitelka</i>	0,68	8	SŠ	AJ, PČ, VV
27	<i>vychovatelka</i>	1,0	17	SŠ	kval.
28	<i>vychovatelka</i>	1,0	32	SŠ	kval.
29	<i>vychovatelka</i>	1,0	20	SŠ	kval.
30	<i>vychovatelka</i>	0,5	0	SŠ	kval.

### 3.6 Hodiny přidělené do úvazku

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
<b>hodiny přidělené do úvazku</b>	272	255	527
<b>přidělené hodiny vyučované aprobovaně</b>	235	163	398
<b>procento aprobovanosti</b>	86%	64%	76%

### 3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	<i>hospodářka školy</i>	1,0	SŠ
2	<i>sekretářka</i>	0,75	SŠ
3	<i>uklízečka</i>	1,0	SŠ
4	<i>uklízečka</i>	1,0	odborné
5	<i>uklízečka</i>	1,0	odborné
6	<i>uklízečka</i>	1,0	odborné
7	<i>uklízečka</i>	1,0	odborné
8	<i>Školník + SB</i>	1,0 + 0,5	odborné
9	<i>vedoucí školní jídelny</i>	1,0	SŠ
10	<i>hlavní kuchařka</i>	1,0	odborné
11	<i>kuchařka</i>	1,0	odborné
12	<i>pomocná kuchařka</i>	1,0	odborné
13	<i>pomocná kuchařka</i>	1,0	odborné
14	<i>pomocná kuchařka</i>	1,0	odborné

## 4. Výsledky řízení

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2011

počet prvních tříd	poprvé u zápisu	po OŠD	žádosti o OŠD	celkem zapisovaní
2	66/40 dívek	14/5 dívek	10/3 dívek	80/45 dívek

**Komentář:** Zápis do prvních tříd proběhl podle očekávání dobře, bez problémů jsme naplnili dvě třídy, opět pokračuje trend, že o naši školu projeví zájem mnoho rodičů z obvodů okolních škol, zájem nás samozřejmě těší a děkujeme za projevenou důvěru. Bez problémů bychom mohli otevřít zase tři první třídy, ale bez výrazné podpory zřizovatele jsme raději zůstali u dvou tříd. Řadu zájemců jsme tak museli odmítnout. Zájem města o optimální naplněnost všech jirkovských škol chápeme, a proto jsme se v této záležitosti zachovali loajálně. Na druhou stranu musíme přiznat, že další první třída navíc i v tomto školním roce mohla organizaci přinést nemalé finanční, ale i personální problémy, které by se mohly negativně projevit na rozvoji a organizaci chodu školy. Škole podobné velikosti jakou jsme my, se jeví jako neoptimálnější mít po dvou třídách v ročníku, přesto nás mrzí, že jsme v tomto školním roce zklamali několik rodin, které si po zralé úvaze vybrali pro umístění svého dítěte naši školu, neboť ji považovali za nejpříhodnější místo pro vzdělávání svých potomků. Od září 2011 otevíráme dvě výrazně naplněné první třídy, je to dobré? Ukáže čas.

### 4.2 Přijímací řízení na střední školy

vycházející	celkem	přijati na střední školu	přijati na odborné učiliště	nepřijati
z 9. třídy	40	32	8	0
z 8. třídy	3	0	3	0
ze 7. třídy	4	4 G	0	0
z 5. ročníku	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

**Komentář:** Těšit by nás mělo přijetí čtyř žáků ze 7. ročníku do třídy víceletého gymnázia. Dětem samozřejmě úspěch přejeme, ale nám ze třídy odešli žáci, na nichž hodně závisela atmosféra ve vyučování. Tito žáci školu reprezentovali na mnoha soutěžích, angažovali se v pořádání řady žákovských aktivit uvnitř školy a vnášeli správného tvůrčího ducha do jednotlivých hodin, takto ochuzená třída ztratila vzor hodný následování. Někdy je škoda nadějných žáků, které docházka do tzv. prestižní školy, za kterou se Gymnázium v Chomutově vydává, mnohdy převálcuje a znechutí je natolik, že litují přestupu do tohoto ústavu, kde kantorky vyhadzují dětem učebnice z okna, neboť nejsou schopné jinými a kultivovanějšími způsoby si zjednat pořádek a kázeň na hodinách. O prazvláštním způsobu přijímání žáků na střední školy svědčí i naše zkušenost, kdy jsme zaznamenali přijetí jedné naší žákyně na maturitní obor, ačkoli v devátém ročníku neprospěla, měla přes 100 neomluvených hodin a ještě k tomu si do dnešních dní vůbec nevyzvedla vysvědčení, jednalo-li by se o plzeňskou školu právnických géniů, nedivil bych se, jednalo se však o školu v našem regionu. Nám

*nezbývá nic jiného, než povytáhnout obočí. Přírodovědné a technické obory žáky příliš netáhnou, malý zájem je i o řemesla, problém spočívá v samotné nabídce a v upadající manuální zručnosti dětí.*

## 5. Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2010/2011

### 5.1 Přehled prospěchu

	1. pololetí 2010 - 2011	2. pololetí 2010 - 2011
počet žáků	454	450
prospělo s vyznamenáním	281	270
prospělo	160	170
neprospělo	13	10
nehodnoceno	0	0

### 5.2 Prospěch na konci školního roku 2010/2011

roč.	počet	vyzn.	%	pros.	%	nepro.	%	neh.	opravné zk.
1.	68	67	98,5	1	1,5	0	0	0	0
2.	44	39	88,6	5	11,4	0	0	0	0
3.	51	41	80,4	9	17,6	1	2	0	1
4.	52	37	71,2	15	28,8	0	0	0	0
5.	54	33	61,1	20	37	1	2	0	1
<b>celkem</b>	<b>269</b>	<b>217</b>	<b>80,7</b>	<b>50</b>	<b>18,6</b>	<b>2</b>	<b>0,74</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

roč.	počet	vyzn.	%	pros.	%	nepro.	%	neh.	opravné zk.
6.	49	19	38,8	29	59,2	1	2	0	1
7.	45	15	33,3	26	57,8	4	9	0	1
8.	47	8	17	37	78,7	2	4,3	0	1
9.	40	11	27,5	28	70	1	2,5	0	0
<b>celkem</b>	<b>181</b>	<b>53</b>	<b>29,3</b>	<b>120</b>	<b>66,3</b>	<b>8</b>	<b>4,4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>1. + 2.</b>	<b>450</b>	<b>270</b>	<b>60</b>	<b>170</b>	<b>37,8</b>	<b>10</b>	<b>2,2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

### 5.3 Docházka žáků do školy

	1. pololetí 2010 - 2011	2. pololetí 2010 - 2011
počet žáků	454	450
zameškané hodiny celkem	19808	27046
z toho neomluvené celkem	145	227

### 5.4 Absence za celý školní rok k 30. 6. 2011

počet žáků	zameškané hod.	průměr na žáka	omluvené hod.	průměr na žáka	neoml. hod.	průměr na žáka
450	47226	104,9	46854	104,12	372	0,8

### 5.5 Absence podle ročníků za 2. pololetí školního roku 2010/2011

roč.	počet	průměrná oml. absence na žáka	průměrná neoml. absence na žáka	počet neoml. absence
1.	67	58,71	0,01	1
2.	44	32,02	0,09	4
3.	51	46,04	0	0
4.	52	41,75	0	0
5.	54	61,52	0	0
6.	49	68,16	0,51	25
7.	45	63,47	0,44	20
8.	47	72,09	0,02	1
9.	40	105,5	4,4	176
celkem	450	60,1	0,5	227

### 5.6 Absence podle ročníků za 1. pololetí školního roku 2010/2011

roč.	počet	průměrná oml. absence na žáka	průměrná neoml. absence na žáka	počet neoml. absence
1.	73	39,58	0	0
2.	45	31,0	0	0
3.	51	29,41	0	0



4.	52	35,88	0	0
5.	54	35,0	0	0
6.	48	45,54	0	0
7.	44	47,75	0,02	1
8.	47	70,0	0	0
9.	40	67,28	3,6	144
<b>celkem</b>	<b>454</b>	<b>43,63</b>	<b>0,32</b>	<b>145</b>

### 5.7 Hodnocení chování

	1. pololetí 2010 - 2011	2. pololetí 2010 - 2011
počet žáků	454	450
počet žáků s 2. st. z chov.	1	8
počet žáků se 3. st. z chov.	1	1
pochvaly na vysvědčení	21	25
pochvala TU	105	130
napomenutí TU	31	28
důtka TU	25	41
důtka ŘŠ	5	11
Pochvala ŘŠ	19	0

### 5.8 Jednání výchovné komise

počet jednání	předvoláno rodičů	podání orgánům státní správy
11	11	7

**Komentář:** Důvodem jednání byla většinou neomluvená absence, skryté záškoláctví ze strany zákonných zástupců, řešení prvků šikany v některých třídách a problémy žáků s dodržováním pravidel školního řádu. Tzv. výchovnou komisi chápeme spíše jako informování rodičů o problémech jejich dětí a společnou dohodu na jejich řešení, rozhodně se nejedná o pranýř či jiné ponižující peskování, společně sestavujeme a doladujeme optimální cestu nápravy, způsoby kontroly a hlavně zajištění trvalosti, případně se rovnou domluví termín další schůzky, na které se přijatá opatření a výsledky vyhodnotí, zpětná vazba je velice důležitá pro zajištění důslednosti.

**5.9 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2010/2011 – 1. stupeň**

třída	počet žáků	pochvaly TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	24	0/20	0	0	0	0	0	0
I.B	25	0/0	0	0	0	0	0	0
I.C	24	0/0	0	0	0	0	0	0
II.A	22	0/0	0	0	0	0	0	0
II.B	23	9/0	0	1	1	0	0	0
III.A	25	0/0	0	2	0	0	0	0
III.B	26	7/0	0	0	1	0	0	0
IV.A	25	11/0	0	2	4	0	0	0
IV.B	27	12/1	0	1	0	0	0	0
V.A	28	24/0	0	2	4	0	0	0
V.B	26	0/0	0	0	1	0	0	0
<b>1. st.</b>	<b>275</b>	<b>63/21</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**5.10 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2010/2011 – 2. stupeň**

třída	počet žáků	pochvala TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	24	7/0	0	3	2	0	0	0
VI.B	24	5/0	0	1	0	0	0	0
VII.A	23	2/0	1	4	4	1	0	0
VII.B	21	0/0	3	3	0	0	0	0
VIII.A	24	7/0	2	3	4	3	0	0
VIII.B	23	4/0	3	2	1	1	1	0
IX.A	19	0/0	5	6	3	0	0	0
IX.B	21	17/0	5	1	0	0	0	1
<b>2. st.</b>	<b>179</b>	<b>42/0</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>454</b>	<b>105/21</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**5.11 Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2010/2011 – 1. a 2. stupeň**

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
<b>1. stupeň</b>	<b>275</b>	<b>63/21</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2. stupeň</b>	<b>179</b>	<b>42/0</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>celkem</b>	<b>454</b>	<b>105/21</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**5.12 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2010/2011 – 1. stupeň**

třída	počet žáků	pochvaly TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	23	0/5	0	0	0	0	0	0
I.B	24	8/0	0	0	0	0	0	0

I.C	21	0/0	0	0	0	0	0	0
II.A	22	0/6	0	0	1	1	0	0
II.B	22	7/0	0	0	0	0	0	0
III.A	25	5/0	0	1	0	0	0	0
III.B	26	26/0	0	2	2	0	0	0
IV.A	25	0/10	0	0	0	0	0	0
IV.B	27	2/0	0	1	2	0	0	0
V.A	28	8/2	0	2	4	0	0	0
V.B	26	14/0	0	0	1	0	0	0
<b>1. st.</b>	<b>269</b>	<b>70/23</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.13 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2010/2011 – 2. stupeň

třída	počet žáků	pochvala TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	25	17/0	0	9	4	3	0	0
VI.B	24	22/0	0	0	0	0	1	0
VII.A	23	3/0	0	2	5	2	2	0
VII.B	22	0/0	0	0	6	0	0	0
VIII.A	24	3/0	0	5	2	2	0	0
VIII.B	23	6/2	0	2	9	2	3	0
IX.A	19	0/0	0	3	2	1	1	0
IX.B	21	9/0	0	1	3	0	1	1
<b>2. st.</b>	<b>181</b>	<b>60/2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>celkem</b>	<b>450</b>	<b>130/25</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

### 5.14 Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2010/2011 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
<b>1. stupeň</b>	<b>269</b>	<b>70/23</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2. stupeň</b>	<b>181</b>	<b>60/2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>celkem</b>	<b>450</b>	<b>130/25</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

### 5.15 Hodnocení výstupů

Od roku 2007 učíme podle vlastního ŠVP „Škola pochopení“. Dvakrát za rok jsme vyhodnocovali plnění ŠVP prostřednictvím dotazníků pro učitele. Ve školním roce 2011/2012 odešli z naší školy první žáci, kteří se učili podle ŠVP od 6. ročníku. Vytvořili jsme proto výstupní prověrky, které byly zaměřeny na zvládnutí výstupů ŠVP v českém jazyce, angličtině, matematice, dějepise, zeměpise, fyzice, přírodopise a chemii.

Zaměřili jsme se především na to, co dělá žákům největší problémy. Největším problémem je čtení s porozuměním. Žáci mají problém se správným přečtením a pochopením zadání, což se projevuje ve všech předmětech. Na 1. stupni v českém jazyce děti umí vyjmenovat vyjmenovaná slova či odříkat jiná gramatická pravidla, ale někteří mají problém je užívat v praxi. V matematice se objevily problémy především v násobilce, sčítání a odčítání.

Na druhém stupni se objevily nedostatky v úkolech, kde měli žáci vybírat a zpracovávat informace ze

zadaného textu. Ve fyzice, chemii, přírodopise žáci pletou a zaměňují některé odborné výrazy, pletou značky a jednotky. V anglickém jazyce je největším nedostatkem slovní zásoba a gramatika.

Do dalšího období se proto zaměříme na čtení s porozuměním. Budeme se snažit vybírat semináře zaměřené na tuto problematiku a rovněž budeme dále zařazovat do výuky metody kritického myšlení. Cyklu seminářů zaměřených na metody KM se v minulých letech zúčastnilo 6 učitelů, kteří předávají své zkušenosti a poznatky dalším. Dalším úkolem je rovněž rozvoj čtenářství.

## 6. Údaje o integrovaných žácích

	počet
vady řeči	0
tělesně postižení	1
vývojové poruchy učení	6

### 6.1 Druh postižení integrovaných žáků

druh postižení	ročník	počet žáků
s vadami řeči	-	-
tělesné postižení	3.	1
s vývojovými poruchami učení	5 z 1. st. a 1 ze 2. st.	6

## 7. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

### rozvrh hodin (psychohygienu)

Standardní, určité problémy působí aprobovanost učitelů a schopnost vyučovat anglický jazyk, od postavení hodin cizích jazyků a tělesné výchovy se odvíjí umístění dalších předmětů v rozvrhu jednotlivých tříd. V tomto školním roce jsme již mohli využívat velký sportovní areál u 4. ZŠ.

### vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle doporučených zásad PPP, SPC a pokynu MŠMT, podle společných dohodnutých postupů v PK a MS.

### vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Nebyli v tomto školním roce indikováni.

### školní řád, klasifikační řád

Standardní problémy, stále nejsou všichni zákonní zástupci schopni omlouvat absenci dětí podle stanovených pravidel. Výrazné vybočení z pravidel školy jsme nezaznamenali. Přetrvává – nepořádek ve třídách a v šatnách, devastace prostor u toalet, hrubé chování mezi dětmi, vulgarismy ve vyjadřování a rezignace na normy slušného vystupování a chování. Své poklesky žáci rádi schovávají v anonymitě davu, při kolektivních lumpárnách se odvážou i žáci, kteří se jinak drží zpátky.

### informační systém vůči žákům a rodičům

Pravidelné třídní schůzky, konzultace, ŽK, web školy, emailová pošta, někteří třídní učitelé organizují dny otevřených dveří, větší nekázeň se okamžitě řeší pohovorem se zákonným zástupcem za přítomnosti dětí.

**činnost školního psychologa,  
speciálního pedagoga, spolupráce  
s PPP a SPC**

*Spolupráce se SPC v Měcholupech – pracovnice centra osobně vždy navštívila školu a podílela se na vytváření IVP. S PPP v Chomutově byly dohodnuty termíny, kdy zástupce PPP do školy přišel a byl k dispozici vyučujícím ke konzultaci metod, postupů a řešení problémů.*

**prevence sociálně-patologických jevů  
klíma školy**

*Viz minimální preventivní program.*

*Jedním z rozhodujících faktorů ovlivňujících vnímanou kvalitu práce školy je vnitřní mikroprostředí školy (kultura školy, lidské zdroje). Důležité je vytvářet prostředí, ve kterém se daří otevřenosti a dobré vůli, neboť v takovém prostředí je možné vybudovat dobrý kolektiv. Všichni se musí učit, jak se nebát riskovat a vidět vlastní chyby jako příčky žebříku, po kterém se stoupá k hlubšímu porozumění.*

*Vzdělávací proces by měl být veden tak, aby všichni žáci zažili úspěch a cítili se plnohodnotnými aktéry školního vyučování. Škola poskytuje žákům stejné příležitosti a vede je k přijímání každého, jaký je, jenom tak pochopí, že různosti a odlišnosti obohacují. Záměrně jsme vytvářeli situace, kde pracovaly děti nejenom různého nadání, ale i věku, nejlépe to lze realizovat na celoškolských projektových dnech. Vedení školy musí stále efektivně investovat do lidských zdrojů, tj. rozvíjet dovednosti a schopnosti svých zaměstnanců. Učitelský sbor je jedním z nejdůležitějších a také nejdražších zdrojů. Vedení školy usilovalo o systematické hodnocení pracovníků a cílevědomě pečovalo o další růst učitelů, podporovalo motivaci a snažilo se o navození pocitu spokojenosti z vykonávané práce. Klíčovým úkolem vedení školy nadále zůstává motivace pracovníků ve vztahu k rozvoji sebe sama, k vytváření projektů vlastního kariérního růstu, k navozování sebeevaluace, k hledání nových informací, k osvojování nových dovedností, k vytváření přiměřeného sebevědomí.*

*Škola i v tomto školním roce budovala otevřený a pozitivní vztah s rodiči, udržovala se obousměrná komunikace mezi školou a rodiči. Nadále usilujeme o smysluplný dialog s rodiči všech dětí a snažíme se o vytváření dobré atmosféry – uvolněné, přátelské a stimulující. Neustálý dialog i s rodiči (obecně veřejností), kteří mají odlišné názory, bude nadále přispívat k proměňování programu školy. Spolupráce s rodiči se odehrávala na nejrůznějších úrovních a v rozličných oblastech tak, aby byly využívány zdroje skryté v rodičovské skupině - při konzultačních hodinách, při třídních schůzkách, na jednáních Sdružení rodičů a přátel školy (SRP), s Radou školy, na akcích pořádaných školou. Těší nás, když rodiče získáme pro povzbuzování dětí, pro podporu jejich učitelů, pro asistenci ve třídě, pro praktickou pomoc v organizačních záležitostech školy, pro spoluorganizaci akcí pro veřejnost. Ceníme si*

**přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu**

rodičovské veřejnosti, která nám pomáhá nalézat nové možnosti rozvoje školy a zároveň pozitivně ovlivňuje postoje okolní společnosti ke škole. Rodiče se tak nezastupitelně podílejí na vytváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti. Děkujeme jim za naši propagaci.

Ideálem je škola orientovaná na děti, rodiče a společnost – škola uspokojující jejich potřeby. Nesmíme rezignovat na další rozvoj a zkvalitňování vzdělávací nabídky školy, nadále je nutné podporovat rozmanité metody výuky, které využívají tvořivé vzdělávání. Musíme umožňovat dětem využívat různé učební styly, poskytovat jim prostor pro aktivní účast při organizaci vzdělávání, využívat metody „Kritického myšlení“, kooperativní a projektové vyučování, plánovat systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na využívání získaných dovedností v praxi. Neustále bychom měli sledovat trendy ve vzdělávání a vyhledávat efektivní metody výchovně vzdělávacího procesu.

**7.1 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu VP**

**SPUCH**

Během roku je průběžně doplňován přehled zpráv z PPP a TU doplňují závěry i do PC. Letos podle předaných zpráv se uskutečnila pouze dvě vyšetření na 1. stupni a taktéž dvě na 2. stupni. Závěry lze snadno dohledat a řídit se jimi. Pro zlepšení orientace se do PC (Bakaláři) na první záložku s osobními daty zadává zkratka PPP. Učitelé postupují podle doporučení zpráv PPP a sami upravují vyučování tak, aby se tito žáci plně zapojili do dění na hodině a nebyli z něho vylučováni. Na druhou stranu je potřeba vést děti k větší zainteresovanosti a zodpovědnosti na své přípravě a stejně tak se problémy nedaří plně řešit bez spolupráce a podpory rodičů. V domácím prostředí je nutná důslednější kontrola ze strany rodičů a větší výměna informací mezi učitelem a rodiči. Běžné třídní schůzky nestačí. Mnohdy práce samotných žáků a jejich rodičů končí odkazem na výsledek vyšetření v PPP a vše další nechávají na škole, v tomto okamžiku se deformuje účinný vzájemný vztah mezi dítětem na jedné straně a školou na straně druhé. Vznikají z toho potom různá nedorozumění a nepříjemnosti, přičemž stačí pouze pravidelněji komunikovat se školou a mít větší zájem o dění na hodinách a o samotné práci dítěte.

**IVP - integrace**

Ve škole je evidován jeden žák s tělesným postižením ve třetím ročníku. Celkem bylo k 1. 9. 2010 evidováno 7 žáků, z toho jedna žákyně na 2. stupni. Vzhledem k platnosti integrace k 1. 1. 2011 byla zrušena integrace na 2. stupni - kompenzováno. Náročná je situace v V. A, kde jsou celkem čtyři žáci. V květnu byly dodány podklady k integraci u žáka VII. A, ale rodiče zatím nepožádali o realizaci. Není evidován žádný mimořádně nadaný žák.

**spolupráce s metodikem prevence**

Podrobnější informace obsahuje zpráva metodika prevence. V tomto školním roce jsme zaznamenali nárůst problémů, osvědčilo se, když se hned a průběžně řešily. Důležitá je spolupráce s rodiči od samotného počátku. V některých třídách zaznamenány zhoršující se vztahy mezi spolužáky a prvky šikany. Na každé poradě sboru se tyto informace vyhodnocují a navrhuje se možné cesty nápravy.

<b>neomluvená absence</b>	<i>V letošním roce jsme zaznamenali 145 neomluvených hodin za 1. pololetí a 227 neomluvených hodin za 2. pololetí. Podíleli se na ní především žáci 2. stupně, největší měrou to byli žáci 9. ročníku. Za 2. pololetí se jednalo často o pár hodin, apelovali jsme na důslednější práci TU a dodržování stanovených pravidel omlouvání. Bohužel nárůst byl způsoben dvěma žákyněmi, které pocházely z nepodnětného prostředí, přičemž náležitě využívaly prostředí tzv. pozitivní diskriminace. Oba případy byly způsobeny špatnou komunikací se školou ze strany zákonných zástupců. Vše bylo průběžně ihned posíláno na OSPOD do Chomutova a kopie zápisů i na MěÚ v Jirkově.</i>
<b>hodnocení chování</b>	<i>Na druhém stupni se využívá tzv. kázeňský sešit, který přináší TU okamžitou informaci o chování žáka i v jiných hodinách. Opět se osvědčilo okamžité řešení situace s konkrétními osobami, není dobré a ani vhodné řešení odkládat na pozdější dobu. Není zaznamenávána pouze negativní stránka kázně na škole, dobré příklady jsou vyzdvíženy jako vhodné vzory následování, přičemž se ve značné míře projevil i motivační vliv pochval, ať už má na ně někdo názor jakýkoli, jsou stále důležitou součástí pro vyjádření uspokojení školy nad správným konáním dítěte a potvrzením toho, že to, co žák činí, je správné, okolím očekávané a v souladu s dobrými mravy a pravidly soužití mezi lidmi. Závažné případy se řešily hned – učitel, žák, případně TU a rodič. Učitelům stále doporučujeme tento okamžitý způsob řešení. Časté zápisy do kázeňského sešitu situaci nenapraví.</i>
<b>přijímací řízení</b>	<i>Před podáním přihlášek žáci měli dostatek informací – hodiny v učebním plánu zaměřené na volbu povolání, besedy na SŠ i na naší ZŠ, exkurze do stavebnictví, výstava Vzdělávání (soutěž od OHK), dny otevřených dveří, individuální návštěvy a konzultace, informační TS, besedy na ÚP... I když dochází ke slučování škol, stále je nadbytek volných míst na SŠ a SOU. Slabí žáci jsou přijímáni na studijní obory, kde potom selhávají, případně nezvládnou ukončení, maturitní zkoušku, která je od letošního roku i státní.</i>
<b>spolupráce</b>	<i>ÚP Chomutov, OHK Chomutov, PPP Chomutov, MěÚ Jirkov, OSPOD Chomutov a SŠ, SOU na Chomutovsku, Člověk v tísni, MěP Jirkov, PČR, dětský psycholog</i>

## 7.2 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu PK

<b>PK M Z. Pokorná</b>	<i>Každý vyučující si eviduje žáky se SPUCH, zohledňuje jejich grafický projev, dále obvykle jejich pomalejší tempo a problémy při rozboru zadání úlohy (žáci často nepochopí slovní zadání, projevuje se to pak následně v testech výstupů, kde nejsou zadávány úlohy klasickým matematickým způsobem). Nejvíce se uplatňuje zohlednění při souhrnných pracích.</i>
<b>Organizované aktivity PK M</b>	<p><i>6. a 7. ročníky – Obrazce (v rámci výuky)</i>  <i>8. a 9. ročníky – Tělesa (v rámci výuky)</i>  <i>Den nevidomých 13. 11.</i>  <i>Kvízové dopoledne před velikonočními svátky</i></p> <p><i>Finanční matematika (v rámci výuky)</i>  <i>6. ročník – Rodinný rozpočet</i>  <i>7. ročník – Vklady, úrokování a leasing</i>  <i>8. ročník – Úvěry, hypotéky, kreditní karty</i>  <i>9. ročník – Mzda, plat, daně</i></p>

*Ve větší míře plněno v 7. a 9. ročnících, v ostatních okrajově.*

*Motivační projekty (plně hlavně v 6. a 7. ročnících, ve vyšších ročnících pouze doplňkové)*

*6. ročník – Křížem krázem po ČR (žetony)*

*7. ročník – Putování po Evropě (kilometry a státy Evropy)*

*8. ročník – Plavba za poznáním (lodičky a Kolumbus)*

*9. ročník – Letem světem matematiky (planety)*

*Během roku zadávají učitelé souhrnné kontrolní práce, provádějí vyhodnocení výsledků, nedostatků a stanovují postupy k jejich odstranění. Zařazují kontrolní testy výstupů za každé pololetí a sestavují podrobný rozbor podobně jako u čtvrtletních prací.*

***Ukázka zpracování výsledků očekávaných výstupů z matematiky ve školním roce 2010/2011- 6.B, 2. pololetí:***

*Úloha 1: žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel (u těchto variant se často žáci pouze trefují, vybírají pouze ze dvou možností, na pomocných papírech chybí výpočty)*

*Úloha 2: žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel (často neumí využít, co z matematiky umí)*

*Úloha 3: žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvaru při řešení úloh a jednoduchých problémů (neaplikují poznatky)*

*Úloha 4: žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar (poslední probírané učivo, bylo v paměti)*

*Úloha 5: žák odhaduje a vypočítává objem a povrch těles (problém kombinace jednotek objemu)*

*Úloha 6: žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problému a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (nakreslili si, ale často špatně pochopili zadání a místo konkrétního údaje zadali pouze obecnou odpověď o druhu úhlu)*

*Úloha 7: žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (vadil jim malý prostor na rýsování)*

*Hodnocení: celkem 23 bodů, průměr 3,89*

*výborný 23 – 21 bodů*

*chvalitebný 20 – 18 bodů*

*dobry 17 – 12 bodů*

*dostatečný 11 – 6 bodů*

*nedostatečný 5 – 0 bodů*

***Ukázka zpracování výsledků očekávaných výstupů z matematiky ve školním roce 2010/2011 - 8.B, 2. pololetí***

*Úloha 1: žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*

*Úloha 2: žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*

*Úloha 3: žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na*



*součin pomocí vzorců a vytýkáním*

*U úloh 1 – 3 se projevuje stálý problém se základními výpočty, kombinací čísel a proměnných*

*Úloha 4: žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav (většinou řeší bez rovnic, logickou cestou, proto vyřešeny lehčí varianty)*

*Úloha 5: žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel (úlohu vyřeší s číslem, ale nedokáže dosadit proměnnou)*

*Úloha 6: žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (opět numerické chyby)*

*Úloha 7: žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problému a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací*

*Úloha 8: žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem (zlepšení při práci s grafem a nalezení dat z grafu, pokud nebyla celá část dobře, nepočítán ani půlbod)*

*Úloha 9: žák načrtne a sestrojí rovinné útvary (nezažité učivo, neprocvičeno do hloubky)*

*Hodnocení: celkem 36 bodů, průměr 4,31*

*36 – 31 bodů 0 žáků*

*30 – 26 bodů 0 žáků*

*25 – 17 bodů 0 žáků*

*16 – 10 bodů 11 žáků*

*9 – 0 bodů 5 žáků*

#### **Rozbor testů SCIO z matematiky – 9. ročník**

*Všechny výsledky testů byly žákům předány a na doučování vysvětleny správné odpovědi a rozebrána chybná řešení. Několik žáků 9. B dopadlo v testech nadprůměrně. Testy obsahovaly 30 úloh v časové dotaci 60 minut. Pro většinu žáků je představa, že mají na každou úlohu jen dvě minuty dost stresující. Musí si zadání několikrát přečíst a potom nestíhají, nebo jen tipují, případně úlohy vynechávají. Je dost velký rozdíl mezi znalostmi a schopností je aplikovat. Vzhledem k tomu, že se test psal již v listopadu, neměli jsme ještě některé učivo vůbec probrané – funkční závislosti, soustavy dvou rovnic, podobnost a goniometrické funkce, výpočet povrchů a objemů těles. Proto je možné, že některé úlohy z geometrie nedopadly nejlépe. Celé řadě žáků dělá velký problém správně pochopit zadání úlohy, proto se snažíme ve svém testování zařazovat podobné úlohy, aby se žáci naučili s nimi pracovat.*

---

#### **MS 1. stupně J. Vydrželová**

##### **Personální obsazení 1. stupně**

*Ve školním roce 2010/2011 na 1. st. vyučovalo 11 plně kvalifikovaných učitelek, některé hodiny, především hodiny cizího jazyka byly obsazeny vyučujícími 2. stupně. O výuku AJ se tak dělí s učitelkami prvostupňovými, které získaly certifikát pro výuku AJ a které si zároveň pravidelně doplňují svou odbornost na seminářích AJ. Pro velký zájem o vzdělávání na naší škole byly otevřeny tři první třídy. Z tohoto důvodu byl pedagogický sbor posílen o mladou kolegyni Mgr. Lenku Buráňovou, která zároveň může kvalifikovaně na 1. stupni vyučovat i anglický jazyk.*

##### **Materiální podmínky na 1. st.**

*Ve školním roce 2010/2011 byly všechny tři učebny 1. tříd vybaveny novým nábytkem, linoleem a malbou. Všechny učebny 1. stupně jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židličkami. V jedné učebně mají třídy 1. stupně k dispozici interaktivní tabuli. Vyučující taktéž hojně využívají především PC*

---

učebny. Ve všech třídách mají učitelky CD přehrávače, některé třídy jsou vybaveny vlastním PC či notebookem. Vyučující oceňují nové pomůcky v kabinetě TV, které umožňují žákům vyzkoušet např. florbal, tenis... Nově bylo využíváno také moderní sportoviště u 4. ZŠ, které velmi zkvalitnilo výuku TV. Vyučující měli možnost individuálně zakoupit některé pomůcky vhodné pro skupinové práce i pomůcky, které jsou vhodné pro činnostní učení. Kvůli značné finanční náročnosti se pořizují postupně. Některé pomůcky si vyučující zhotovují sami.

#### **Školní vzdělávací program**

Ve školním roce 2010/2011 1. až 4. roč. naplňovaly ŠVP Škola pochopení a páté třídy dokončovaly vzdělávání ještě podle dokumentu "Základní škola". Pro naplňování výstupů ŠVP organizují vyučující mimo klasických vyučovacích hodin také akce mimo objekt školy - např. návštěvy Městské knihovny v Jirkově, představení mosteckých divadel, koncertů ZUŠ v Jirkově .... Druhé ročníky naplňují výstupy ve spolupráci s Policí ČR, neboť jsou zapojeny do projektu „ Ajax“. Navíc tento projekt umožnil žákům jmenovaných tříd návštěvu vrtulníkové a základny v Praze a stáje s výcvikovým střediskem policejních koní. Žáci 3. roč. nastudovali jirkovskou pověst, se kterou vystoupili na divadelní přehlídce v Jirkově. Dopravní výchova v 5. roč. byla realizována ve spolupráci s Autoškolou Omega. Pro naplnění výstupů ve VV výchově využíváme keramickou dílnu DD Paraplíčko v Jirkově. Žáci druhých a třetích ročníků absolvovali plavecký kurz pod vedením Plavecké školy Regena Chomutov. Stále častěji učitelky doplňují vyučování o rozmanité projekty, mezi ty úspěšné patřila Miniolympiáda, Heloween, Japonci, jsme s vámi..., Kůň, Čertovská škola, Prameny u Starých Vinařic. Součástí výuky jsou exkurze např. do ČT Praha, na letiště a naučné programy např. Dravci, dále besedy např. Život bez bariér. K naplňování kompetencí využíváme také soutěže. Žáci z nižších ročníků se velmi aktivně zapojují např. do Recyklohraní. Každoročně se účastní pěvecké soutěže Skřivánek a recitační soutěže. Ze sportovních soutěží jmenujeme např. Preventan Cup - vybíjená, MacDonald Cup -fotbal , kde žáci naší školy obsadili 1. místo. Druhé místo vybojovali v Plavecké lize. Každoročně se účastníme přespolního běhu v Chomutově.

Pedagogické pracovnice získávali novou inspiraci pro výuku např. na webových stránkách "RVP", kde je mnoho rozpracovaných materiálů, další inspiraci nalézali na návštěvách jiných základních škol, v časopisech (Kritické listy), ve školní knihovně, hojně se čerpalo z materiálů od společnosti Raabe. Vyzdvihl bych také snahu o propojení výuky s běžným životem, např. používáním peněz ve výuce, při tvorbě dětských časopisů a vlastní knihy.

#### **Zapojení rodičů do vzdělávání**

I v tomto školním roce se vyučující snažili o neformální zapojení rodičů do vzdělávání, pořádali vystoupení pro rodiče, setkání rodičů budoucích prvňáčků s vyučujícími, čile komunikovali přes internet, nabídli rodičům pořádání třídních schůzek formou individuálních pohovorů, nocovali v tělocvičně se zajímavým sportovním programem. Stále častěji informují vyučující o dění ve škole na webových stránkách i v regionálním tisku.

#### **Naplňování a monitorování školního vzdělávacího programu**

Naplňování a monitorování klíčových kompetencí je zajišťováno TU ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky v dané třídě. Problémy v naplňování ŠVP, které během výuky vyzplynuly, vyučující zaznamenali do dotazníků, které odevzdali vedení školy. Některé problémy byly řešeny na schůzkách MS. Monitorování KK je zajišťováno pololetními a závěrečnými prověrkami, dále využíváním Scio testů. Jak se ukázalo, žáci bez větších problémů naplňují jednotlivé výstupy v písemných pracích sestavených vyučujícími. Naproti tomu výsledky v celostátním testování

---

Scio jsou podprůměrné. Příčiny podprůměrných výsledků zaznamenali vyučující 5. ročníků do zprávy, kterou předali vedení školy. Tradičně neuspokojivé výsledky vidí vyučující v náročnosti textů, které svým obsahem nekorespondují s věkem žáka, v testování se objevuje učivo, které ještě nebylo probráno /např. ve 3. roč. není dle našeho ŠVP učivo o planetách/, žáci nejsou zvyklí na formu testů, při testování se nezohledňují SPU... Podrobnější analýza viz. zpráva vyučujících 3. a 5. roč.

#### **Žáci se SPUCH**

Žáci se SPUCH byli zohledňováni podle pokynů PPP. Pro výuku žáků se SPUCH využívali vyučující speciální demonstrační pomůcky, které jsou k těmto účelům ve škole připraveny /kostičky pro rozlišování tvrdých a měkkých slabik, bzučák pro rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek, PS a listy pro dyslektiky, čítanky pro dyslektiky a další/. Při hodnocení žáků se SPUCH dodržujeme pokyny PPP - např. hodnotíme po kratších celcích. Na 1. st. jsou žáci, kteří se vzdělávají podle IVP, jež jsou vypracovávány TU ve spolupráci s PPP. Vyučující někdy poukazují na nereálnost požadavků PPP na individuální práci se žáky se SPUCH. Ve 3. roč. se vzdělával žák, který měl přidělenou pedagogickou asistentku.

#### **Činnost MS 1. stupně**

Ve školním roce 2010/2011 MS 1. st. pracovalo podle plánu, který byl sestaven na úvodní schůzce MS. Další schůzky byly svolávány dle aktuálních problémů, které vznikaly během školního roku. Na schůzkách byla řešena výuka matematiky dle učebnic z nakladatelství FRAUS. Této schůzky se zúčastnila také vedoucí PK matematiky 2. st. Z. Pokorná. Její závěr, že vyučující matematiky na druhém stupni budou pokračovat ve výuce podle řady nakladatelství Fraus stejně jako podle "tradiční" výuky matematiky, byl určující. Vyučující na 1. st. si tedy mohou vybrat, zda budou matematiku učit podle nakladatelství Fraus, nebo si vyberou učebnice z jiného nakladatelství, neboť jsou ve škole k dispozici. Na další schůzce byly řešeny pololetní prověrky, jejich výsledky, sestavení a hodnocení. Další schůzka MS byla věnována stavu a počtu učebnic pro školní rok 2011/2012. MS však pracuje především neformálně, tzn. každodenní spoluprací mezi vyučujícími v ročnicích a kabinetech. Při těchto neformálních rozhovorech si vyučující vyměňují cenné metodické nápady a zkušenosti. Tato neformální spolupráce mezi vyučujícími je dle našeho názoru nejcennější.

#### **Volnočasové aktivity nabízené pedagogickými pracovníky 1. stupně**

Vyučující na 1. st. také nabízí žákům nižších ročníků pestrou paletu zájmových útvarů. V letošním školním roce bylo otevřeno 10 zájmových kroužků a to v oblasti sportovní - vybíjená, plavání; hudební - instrumentální, sborový zpěv; počítačové; cizích jazyků - hrátky s angličtinou; výtvarné - dekorativní činnosti.

#### **PK cizích jazyků M. Šícha**

#### **Rozbory testování – SCIO**

Žáci naší školy dosahují průměrných výsledků – 60% zúčastněných škol mělo lepší výsledky než my. Výsledky byly průměrné ve všech oblastech – v poslechu, konverzaci, čtení s porozuměním i ve slovní zásobě a gramatice. Porovnání úspěšnosti v testu z anglického jazyka a v testu OSP ukázalo, že studijní potenciál žáků využíváme optimálně.

#### **Rozbor závěrečných testů**

Závěrečné testy budou pro nás zpětnou vazbou až od příštího roku, protože tentýž test dostanou žáci v září a pak v červnu, abychom viděli, co jsme během roku k jejich dovednostem přidali. Přesto letošní výsledky se do značné míry shodují s výsledky SCIO testů – žáci jsou průměrní ve všech očekávaných výstupech, třebaže mezi některými jednotlivci existují propastné rozdíly. Testování naznačilo, že snad největší slabinou je slovní zásoba a gramatika, což znamená, že u většiny

---

žáků chybí pravidelná a systematická domácí příprava. Bez znalosti slovíček a bez pochopení smyslu gramatických vazeb žáci nemohou porozumět ani čtenému textu, ani mluvenému slovu.

#### **Výčet soutěží**

Překladatelská soutěž Jeronýmovy dny (ZŠ Zahradní) – Anna Litavcová 2. místo, Lukáš Kučva 3. místo, Recitační a čtenářská soutěž (ZŠ Zahradní) – Matěj Varinský 1. místo, Radka Mrňáková – 2. místo, OAJ (Kláštepec) – Lukáš Kučva 1. místo (v krajském kole pak 4. místo), Anna Litavcová 3. místo.

#### **Organizované aktivity PK**

Zájezd do Anglie, Australský den – cizojazyčné představení a soutěž, recitační a čtenářská soutěž Shakespearův kalamář, eTwinning maraton – celostátní akce

#### **Vybavení**

Úspěšná průběžná obměna starších učebnic, příští rok zbývá už jen AJ pro 5. ročník, máme nové slovníky, interaktivní technika z projektu EU Peníze školám

#### **Spolupráce s institucemi**

eTwinning maraton, příprava eTwinningového projektu spolupráce s jednou dánskou a dvěma tureckými školami – schválen, čeká nás příští rok.

S odchodem schopnějších žáků v 9. B a Anny Litavcové můžeme očekávat poněkud horší výsledky v cizojazyčných soutěžích, nicméně mezi současnými žáky 3., 4. a 5. tříd se už dnes dají rozpoznat budoucí úspěšní reprezentanti školy.

---

#### **PK přírod. předmětů S. Pavlisová**

Učitelé přírodovědných předmětů zpracovali soubory testů v programu Moodle na ověření očekávaných výstupů. Tento způsob testování se velice osvědčil a pozitivně byl přijatý i samotnými žáky, přece jenom jim testování v elektronické podobě více vyhovuje, zvláště znají-li okamžitě své výsledky. Okamžitá zpětná vazba řadí tyto testy mezi nejúspěšnější na škole.

V přírodovědných předmětech pedagogičtí pracovníci dbají hlavně na praktické zaměření výuky, laboratorní cvičení, setkávání s přírodními materiály, organizují vycházky do přírody, nezapomínají na práci s mapou, využívají zeměpisné hry DOBYVATEL, dále realizovali projekt PŘÍBĚH BUŇKY, společně se žáky pracovali s výukovými programy na PC, vedli žáky k prezentaci samostatných výstupů ....

Žákům se SPUCH věnují učitelé přírodovědných předmětů zvláštní péčí, pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s jejich potřebami a doporučeními PPP. Dbají na to, aby žák zvládal tempo, tolerují jeho písemný projev, problémy se čtením, stále zjišťují, zda žák pochopil, o co v úkolu jde, často to nevědí ani žáci, u kterých poruchy nebyly diagnostikovány. Problém přetrvává ve čtení s porozuměním. Žáci se potýkají s porozuměním čtenému textu, nerozumí některým běžným výrazům a slovním spojení, někteří žáci jsou nešikovní při laboratorních pracích, mají problém s úklidem po nich, dost často jim činí potíže při respektování pokynů k práci.

Děti z naší školy se zúčastnily těchto soutěží: biologické olympiády, astronomické olympiády, jirkovského petrklíče, biologického Klokana

Pro další období je potřeba zařadit více praxe, samostatného pozorování, bádání a více exkurzí.

---

#### **Školní družina L. Landová**

Součástí ZŠ je také nepostradatelná školní družina, která se nachází v prostorách hlavní budovy v pavilonu MV, má svůj vlastní vchod.

Školní družina nabízí žákům 1. – 4. tříd pestré zájmové vzdělání a naplňuje jejich volný čas v době před a po vyučování. Naším cílem je rozvíjet všestrannou, harmonickou a tvůrčí osobnost žáka, vychovávat jej ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet jeho estetické citění a umožnit aktivní i klidovou relaxaci. Pro svoje činnosti má ŠD vlastní prostory, které jsou účelně zařízené a vybavené. Ke svým

---

aktivitám využívá hřiště na školním dvoře, tělocvičnu, učebnu PC, školní zahradu a plavecký bazén.

Zájmové vzdělání probíhá ve 4 odděleních s celkovou kapacitou 120 žáků. V tomto školním roce byly děti rozděleny do oddělení:

1. oddělení žáci 1. ročníku – D. Vlková
2. oddělení žáci 2. ročníku – L. Pištecová
3. oddělení žáci 1. a 3. ročníku – L. Landová
4. oddělení žáci 3. a 4. ročníku – P. Bylíková

Letošní školní rok jsme zahájili přivítáním dětí, hlavně prvňáčků, které jsme seznámili s režimem, pobytem a aktivitami ŠD. Po celý školní rok jsme jednou týdně navštěvovali keramickou dílnu v Paraplíčku, kde se vyráběly různé keramické výrobky a dárečky. Každý měsíc jsme v Kině Jirkov zhlédli jedno filmové představení, které si děti po konzultaci s paní vychovatelkou vybíraly z velké nabídky filmů samy. Dvakrát týdně jsme navštěvovali školní bazén, kde se děti zdokonalovaly v plavání, soutěžily, hrály hry dle vlastního výběru. Děti, které měly zájem, mohly navštěvovat kroužek plavání po celý školní rok.

S přicházejícím podzimem jsme uskutečnili přírodovědnou procházku do okolí spojenou se sportováním.

Výroba ozdob na vánoční stromek v Jirkově nám připomněla blížící se vánoční svátky. Z chomutovské výstavy pohyblivých Betlémů si děti odnášely nemalý zážitek. Po prohlídce si každé dítě v pracovní dílně vyrobilo vánoční třpytivou ozdobu. Prohlídka vyzdobených měst Chomutova a Jirkova navodila příjemnou vánoční atmosféru. Ve ŠD jsme uskutečnili vánoční a mikulášskou besídku. Větší děti si odnesly krásné zážitky při hledání pokladu, zdolávání stezky odvahy, večerním plavání a během přespávání ve školní tělocvičně.

Zimní radovánky jsme prožili v měsících lednu a únoru, kdy se sáňkovalo, bobovalo, stavělo iglú, sněhuláci a pořádaly se nejrůznější zimní soutěže.

V březnu jsme navštívili městskou knihovnu, která se nachází v Kludského vile. Paní knihovnice nám přijatelnou formou přiblížila historii vily a funkci knihovny.

Před Velikonocemi jsme se zaměřili na výzdobu družiny, výrobu přáníček, povídání si o velikonočních zvycích a tradicích.

Jak je krásné naše město a jeho okolí jsme se přesvědčili pohledem z jirkovské kostelní věže. Velmi zajímavé, trochu strašidelné a chladné byly městské historické sklepy.

Na den dětí jsme uspořádali zábavné odpoledne plné soutěží a sladkých odměn. Blížící se konec školního roku nás přinutil k úklidu ŠD, roztřídění a opravě hraček. Velká balónová vodní hra byla pro děti v parních dnech příjemným osvěžením.

---

**metodik  
prevence  
S. Pavlisová**

V prvních třídách byl zahájen program Dráček Zdraví společnosti FILIA, bohužel kvůli časovému vytížení metodika prevence nebyl projekt dokončen, proto počítáme s jeho pokračováním i v následujícím školním roce.

Na příští školní rok se taktéž posouvá realizace projektu UNNPLUGED v 6. ročníku. Besedy a přednášky pracovníka Městské policie Jirkov proběhly přesně podle minimálního preventivního programu.

Museli jsme zrušit i plánovanou návštěvu K-centra v Chomutově, neboť město Jirkov odmítlo tyto preventivní aktivity financovat. Nemůžeme přece po dětech chtít, aby si samy hradily činnosti, které vycházejí ze školního minimálního programu a jsou v zájmu státu a společnosti. Snad se nám podaří odpovědné pracovníky našeho zřizovatele přesvědčit, že to jsou dobře vynaložené prostředky,

---

kteří mají podpořit prevenci v potlačování patologických jevů mezi dětmi a mládeží.

S uspokojením můžeme konstatovat dokončení studia školního metodika prevence, tím škola získala v této oblasti erudovaného pedagogického pracovníka. Spolupracujeme s okresním metodikem prevence Mgr. Kamilou Tóthovou z PPP Chomutov, odkud jsme získali výukové programy KRUH BEZPEČÍ.

Do školního řádu byla zapracována správná terminologie zaobírající se šikanou, jejím řešením a trestáním jejich aktérů.

Když nebyl preventivním aktivitám příznivě nakloněn zřizovatel, využili jsme možnosti požádat Krajský úřad Ústeckého kraje o uhrazení výjezdu budoucích žáků 6. ročníku do hor, zde zážitkovými aktivitami připravili naši učitelé třídní kolektiv na zátěž druhého stupně a vedli je ke zvládnutí negativních jevů o přestávkách mezi staršími a vlastními spolužáky.

Během školního roku bylo řešeno několik případů spadajících do kompetence metodika prevence - vandalismus na školním WC, šikana na 2. stupni, aktéři byli potrestáni sníženým stupněm chování, rodiče byli pozváni do školy na jednání se třídou se dále pracovalo na speciální třídnické hodině za přítomnosti metodika prevence, náznak šikany v 6.r - se třídou se ihned pracovalo za pomoci programu záchrana planety SOACH, na prvním stupni problém ve školní družině byl řešen za pomoci psycholožky MUDr. Vadlejchové a pak další běžné prohřešky, které řešíme ihned, zvou se rodiče na výchovné komise, kde se snažíme se najít vhodnou pomoc a nápravu.

Daří se nám čím dál lépe smysluplně naplňovat třídnické hodiny. TU zasílají přesné hodnocení hodin. Hodiny se zapisují do přehledu PC, ten je dostupný všem členům pedagogického sboru, odtud mohou učitelé čerpat inspiraci na hry a aktivity pro jejich vlastní působení.

---

**koordinátor  
EVVO  
J. Kužminská**

Školní rok jsme v září zahájili instalací informační tabule před hlavním vchodem školy s přírodovědnými údaji o školní zahradě. Dřevěnou informační desku jsme pořídili z prostředků získaných z dotace města.

Zapojili jsme se do soutěže „Věnuj mobil“ (k recyklaci) a odevzdali jsme 263 mobilních telefonů. Dále jsme se zúčastnili pokusu o světový rekord „Znaky měst a obcí“ pořádaného agenturou Dobrý den v Pelhřimově za spolupráce s projektem Třídíme ve škole, kde jsme rovněž zapojeni. (14. 12. v Ústí nad Labem vybrala porota ze zhruba 240 znaků z Ústeckého kraje 42 znaků, které putovaly na výstavu do Brna, mezi nimi byl i znak města Jirkova ztvárněný našimi žáky z odpadového materiálu)

K Mezinárodnímu dni ochrany ozónové vrstvy jsme připravili nástěnku u hlavního vchodu školy a názory žáků na tuto problematiku jsme navíc prezentovali v místním tisku.

V říjnu proběhla ve škole za velkého zájmu žáků výstava domácích mazlíčků, na výstavu bylo přihlášeno 60 exponátů. V tomto měsíci jsme opět pokračovali v tradici každoročního sázení stromů, deváté ročníky se svými třídními učiteli a za pomoci Technických služeb zasadili před hlavním vchodem školy svůj strom.

V prvním ročníku se na škole uskutečnil projekt „Jablíkový den“.

Od listopadu Ecobat navýšil až do 31. 12. body za sběr baterií v rámci celostátního projektu Recyklohraní, takže jsme se snažili sbírat ještě více než kdy předtím.

Čtvrté ročníky podnikly exkurzi do Podkrušnohorského zooparku v Chomutově jako ověřovací akci z projektu „Můj region“. V projektu byli zapojeni čtyři učitelé z naší školy a spolu s několika dalšími školami z Mostecká a Chomutovska po dva roky zpracovávali publikaci o zajímavostech našeho regionu.

Prosinec přinesl další ověřování pracovních listů a další exkurzi. Tentokrát jsme

---

navštívili elektrárnu v Ledvicích.

Splnili jsme rovněž otázky a úkoly zimního kola dlouhodobé soutěže Živá zahrada. Nezapomněli jsme na vánoční tradice a zvyky, připravili jsme pro děti i dospělé z naší školy a také pro naše rodiče výstavu betlémů s vystoupením a zároveň splnili jeden z úkolů Recyklohraní – vánoční koledu s námětem recyklace. Vše jsme pak prezentovali na školních webových stránkách, v Deníku Chomutovska a vzniklo i podařené DVD.

V lednu jsme obnovili naši registraci do sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu M.R.K.E.V., a to do roku 2013, odebíráme ekologický časopis Bedrník.

Únor přinesl dvě akce. Týdenní projekt „Kůň“ ve druhé třídě o životě koní a školní kolo celostátní soutěže zaměřené na zdravý životní styl „Sapere – vědět, jak žít“. Naše škola se podílela účastí 155 žáků druhého stupně.

V březnu se naše škola zapojila do charitativního projektu nadace ADRA a zástupci 4. A a 6. B ve spolupráci se ZŠ Kadaňská předali panu M. Kocholatému, správci sboru Jednoty bratrské, 129 vyřazených autolékárniček pro další použití v zemích trpících nedostatkem zdravotnického materiálu.

Třeťáci úspěšně pátrali po dvou pramenech u Starých Vinařic a čtvrtáci dělali různé pokusy se vzduchem.

Den Země v dubnu jsme slavili zase vodou, protože nám jako už tradičně přšelo. Zvolili jsme dvojité téma „Mobily či ptáci aneb technika versus příroda“. Pozvali jsme si sokolníky z jižních Čech a celá škola zhlédla ukázkou výcviku dravců, potom jsme plnili scénáře o mobilech za body do Recyklohraní.

V tomto měsíci se uskutečnilo také „Jarní tvoření“, výtvarná dílna zaměřená na Velikonoce – vajíčka 100x jinak.

Převážně v měsíci květnu probíhaly práce na školním pozemku, splnili jsme jarní kolo Živé zahrady a na Bambiriádě jsme opět bodovali v Dračích lodích – obsadili jsme tentokrát první a třetí příčku. Zapojili jsme se také do projektu „Dětské hřiště a zahrady v přírodním stylu u Kludského vily“. Proto jsme se také v červnu vypravili na prohlídku přírodního hřiště v Praze a botanické zahrady, to vše za podpory zřizovatele a jirkovského KVIZU.

Besedu o přírodních krásách Mexika nám připravila paní Mgr. Adriana Nachtigalová a tuzemské pobyty v přírodě si porůznu užily všechny děti na školních výletech.

Letošní školní rok jsme v projektu Recyklohraní zakončili s 7216 body na kontě a příjemným sdělením od organizátorů: „Vážení účastníci Recyklohraní, dovolte, abych vám za celý organizační tým poděkovala za vaši aktivní účast ve 3. ročníku tohoto projektu, který úspěšně končí, stejně jako školní rok 2010/11. Vaše škola se v letošním školním roce zúčastnila a úspěšně splnila všechny vyhlášené úkoly a rovněž odevzdala k recyklaci použité baterie i vysloužilé drobné elektrozařízení. Tím se zařadila mezi 100 nejaktivnějších škol! Za vaši snahu bychom vás rádi odměnili a prostřednictvím České pošty vám zasíláme diplom spolu s dárky. Věříme, že k vám dorazí v pořádku a že vás potěší. Rovněž získáváte jako bonus 1000 bodů k nákupu odměn z našeho katalogu! Těšíme se na další příjemnou spolupráci s vaší školou ve školním roce 2011/12. Přeji krásné a pohodové prázdniny. S pozdravy PhDr. Pavla Špringerová, manažerka projektu.“ Mezi 2 341 zúčastněnými školami je to pro nás hezká odměna za naše snažení.

Celoročně třídíme odpad do barevných kontejnerů pořízených z projektu „Třídíme ve škole“, dále sbíráme starý papír a plastová víčka. Po celý rok se v úterý a ve čtvrtek vybíral starý papír. Žáci, hlavně jejich rodiče, se činili a za celý rok jsme nasbírali úctyhodné množství 18013 kg. Žáci školy shromáždili také celkem 536 kg

---

*více. Celoročně také spolupracujeme se školním senátem a školním časopisem.*

## **8. Další vzdělávání učitelů**

<i>Čtením a psaním ke kritickému myšlení</i>	<i>RWCT Praha</i>
<i>Interaktivní metody výuky přírodovědných předmětů</i>	
<i>Metod. autorské práce při tvorbě on – line kurzu</i>	
<i>Vyhodnocení metod kritického myšlení</i>	<i>RWCT Praha</i>
<i>Ekoateliér</i>	
<i>Trénink drogové prevence pro učitele 1. stupně</i>	<i>PPP ÚK</i>
<i>Projektové výuky eTwinning</i>	
<i>Studium metodika prevence</i>	
<i>Změny v účetnictví</i>	
<i>DUM pro interaktivní tabuli</i>	
<i>Změny v odměňování pracovníků</i>	
<i>Změny v zákoníku práce</i>	
<i>Doplňkové studium pro výchovného poradce</i>	<i>PPP Ústeckého kraje</i>
<i>Hodnocení a sebehodnocení žáka</i>	
<i>Odměny a tresty ve školní praxi</i>	
<i>Řešení konfliktních situací</i>	
<i>Respektovat a být respektován</i>	
<i>EU peníze školám</i>	
<i>Jak zvládat zlost a agresivitu</i>	
<i>Studium síťový poradce</i>	
<i>Praktický seminář minivolejbalu</i>	
<i>Koncepce škol</i>	<i>PPP ÚK</i>
<i>Dopravní prostředky v pohybových hrách s hudbou</i>	
<i>Legislativní změny – pracovní právo</i>	
<i>Finanční gramotnost</i>	
<i>Aktivní a interaktivní výuka na 1. stupni</i>	
<i>Kurz Efektivní využití interaktivní tabule SMART Board ve výuce</i>	
<i>Kurz Nástroje Lesson Activity Toolkit pro snadnou přípravu učitele na výuku s interaktivní tabulí SMART</i>	



## Board

*Teaching English Through Songs, Poems and Games*

*How To Be Creative*

*Škola hrou – zábavné vyučování nejen v 1. třídě*

*Komunikace s rodiči a třídní schůzky*

*Příprava projektů na ZŠ a využívání ICT ve výuce ZŠ*

*Funkční studium pro předsedu ZO ČMOS*

## 8.1 Další vzdělávání učitelů - přehled

<b>počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb.</b>	47
<b>počet účastníků ostatních akcí</b>	10
<b>počet učitelů, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce</b>	3
<b>celkem učitelů na škole</b>	26

## 9. Přehled kroužků organizovaných školou

### **název kroužku**

*Výtvarný kroužek a plavání – nejmenší žáci - ŠD*

*Plavání pro děti 1. a 2. stupně– J. Vydrželová, L. Váňová, H. Haviarová*

*Informatika pro 1. stupeň – M. Holečková*

*Volné práce na PC – 1. a 2. st. – L. Čermák*

*Sborový zpěv – Sedmikrásky – J. Bělochová, A. Fricová*

*Pěvecko-instrumentální kroužek – hra na zobcovou flétnu, 2. a 6. ročník - Š. Křelinová*

*Speciálně pedagogická a psychologická péče – uč. 1. stupně*

*Dekoratивní kroužek – M. Zajíčková*

*Basket chlapci – A. Lisý*

*Basket dívky – A. Lisý*

*Hrátky s angličtinou – Š. Křelinová*

*Vybíjená – L. Francová*

*Přípravný sbor – J. Bělochová*

## 9.1 Přehled kurzů a ŠvP organizovaných školou

název akce	místo	termín
Lyžařský výcvikový kurz	Loučná pod Klínovcem	12. 2. – 18. 2. 2011
Škola v přírodě	Chvojkovský mlýn	20. 5. – 27. 5. 2011, 3. A + 3. B
Škola v přírodě	Chřibská	30. 5. – 3. 6. 2011, 6. A, 6. B, 8. B, 5. A
Víkendový pobyt	Svahová	5. B
Prodloužený pobyt	Hradec u Kadaně	8. A
Přespávání ve škole – opékání vuřtů, sportovní aktivity, hry v učebně PC, plavání ve školním bazénu		třídy 1. a 2. stupně pod vedením TU

## 10. PK a MS

Metodické sdružení 1. stupně		Jana Vydrželová
Metodické sdružení vychovatelek ŠD		Ludmila Landová
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk+ Člověk a společnost	Milena Hloušková
	Cizí jazyk	Martin Šícha
Matematika		Zdenka Pokorná
Člověk a příroda	Přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie	Jana Kužminská
Informatika		Lukáš Čermák
Člověk a zdraví	TV	Jana Novotná
Člověk a svět práce, Umění a kultura	PČ	Zdenka Pokorná

## 11. Zázemí školy - východiska

Silné stránky školy	Slabé stránky školy	Ohrožení školy	Očekávání školy
dobrá vybavenost ICT interaktivní tabule, dostupnost internetu zájmová činnost	kvalifikovanost učitelů cizích jazyků  nedostatek finančních prostředků na učební pomůcky a učebnice	sociální a morální úpadek sídliště v obvodu školy  druhá velká škola v samotném sousedství	rekonstrukce školy – střechy a oken, zateplení, fasáda  větší zájem rodičovské veřejnosti na rozvoji školy
mimořádné akce pro žáky, lyžařský kurz, pěvecký sbor, exkurze, pobyty v přírodě,	absence sportovního plácku v areálu školy pro odpolední činnosti a školní družinu	byrokracie, vykazování, věčné papírování, tabulky ... úřadování na úkor pedagogické práce	pokračování ve stabilizaci tvůrčího kolektivu

<i>nocování ve škole, projekty napříč ročníky</i>			
<i>školní bazén školní kuchyně</i>	<i>vnitřní stav školní budovy – vše dosluhuje (rozvody vody, elektřiny, tepla, osvětlení)</i>	<i>vyčerpání pedagogických pracovníků na nesmyslných projektech nutných k zafinancování některých aktivit školy</i>	<i>zlepšení kontrolovaných výstupů školy</i>
<i>AJ od první třídy</i>	<i>malé uplatnění školního pozemku</i>	<i>vyhoření pedagogů</i>	<i>neupadající zájem o zápis do naší školy</i>
<i>pozitivní ohlas mezi veřejností</i>	<i>setrvávání některých členů sboru ve stereotypu</i>	<i>aktivity MŠMT a nejrůznějších politických stran</i>	
<i>kompetentní koordinátoři ICT, ŠVP, metodik prevence, EVVO, VP</i>		<i>malá spolupráce zákonných zástupců se školou, není funkční školní rada</i>	
<i>vstřícná a příjemná atmosféra</i>		<i>osamocení učitele při řešení problémů – za vše může škola</i>	
		<i>státní politika testování a podle jejich výsledků hodnocení škol a rozdělování finančních prostředků</i>	

## 12. Významné akce školy

AKCE	PŮSOBNOST	UMÍSTĚNÍ
<i>Největší galerie znaků měst a obcí ČR vyrobených z tříděného odpadu.</i>	<i>Celorepubliková propagace města Jirkova, prezentováno v regionálním tisku – 3 články, na ČRo2 Praha a v televizních novinách TV NOVA, weby organizátorů</i>	<i>Výstava v Ústí nad Labem. Náš znak dokonce putoval na výstavu do Brna, kam postoupilo pouze 200 vyrobených erbů. Výtečné hodnocení autorů projektu.</i>
<i>Realizace a zprostředkování závodů v Dračích lodí na Kamencovém jezeře všem jirkovským školám – projekt zajišťovala 2. ZŠ ve spolupráci s Oddílem kanoistiky Sportclub80.</i>	<i>Regionální – Chomutovsko, propagace v tisku, velký úspěch Jirkova</i>	<i>2. ZŠ vyhrála všechny závody ve své kategorii žákovských posádek.</i>
<i>Zapojení žáků školy do projektu org. Člověkem v tísní – Mezi panely – žáci natočili reportáž o běžném životě ve městě a před školou.</i>	<i>Regionální – preventivní aktivity vedoucí k podchycení nežádoucích aktivit sídlištních děti.</i>	<i>Projekt probíhá</i>

Škola se v týdnu od 18. října zapojila do eTwinningového maratonu. Cílem této akce bylo připomenout, kolika rozmanitými jazyky se mluví v Evropě.	Celorepubliková působnost – zapojeny školy v republice – propagace na webu organizátora projektu.	Více informací na adrese: <a href="http://2010maraton.blogspot.com/">http://2010maraton.blogspot.com/</a>
Akce – Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy	Město Jirkov	
Soutěž v sólovém zpěvu lidových písní "CHOMUTOVSKÝ SKŘIVÁNEK".	okres	1. místo, 2. místo a čestné uznání
Škola uspořádala rozsáhlou soutěž pro podporu mimoškolních aktivit všech dětí soutěž „Škola hledá talenty“. Soutěžilo se v několika kategoriích: výtvarníci, zpěváci, hudebníci, tanečníci jednotlivci a tanečníci skupiny.	Jirkov	
Přespolní běh – 10/2010 Chomutov	Regionální + krajská	1. místo starší žákyně s postupem do krajského kola
Hravě žij zdravě „Sapere – vědět, jak žít.“ Organizuje MŠMT a EU	republiková	1. místo, postup do krajského kola, jako jediná škola reprezentujeme Chomutovsko
Osobní prezentace znaku města Jirkova žáky na Krajském úřadě ÚK v prosinci 2010, výběr vyrobeného erbů z recyklátu pro výstavu v Brně, škola a město díky tomu zahrnutý do České knihy rekordů III.	republiková	Postup do Brna na výstavu + zápis do České knihy rekordů III
Plavecké závody v Klášterci nad Ohří	okresní	
Výstava Betlémů pro veřejnost	město	
Organizace sběru starých autolékárniček pro humanitární účely	město – propagace v tisku	
Soutěž – konverzace v anglickém jazyce	krajské kolo v Ústí nad Labem	4. místo
Recitační soutěž – Den poezie	okresní kolo s postupem do kraje	1. místo
Jirkovská paleta	regionální	1. místo
Celostátní přehlídka dětských pěveckých sborů v Chlumci	krajské kolo	3. místo
Okresní kolo ve volejbalu – starší žáci	okresní	2. místo

Školní antikvariát – výtěžek z prodeje knih putoval na hloubení studní v Africe	regionální	
Okresní turnaj v basketbalu – hoši 8. a 9. třída	okresní	2. místo
Okresní finále v přehazované - dívky	okresní	2. místo
Jirkovský jarmark	město, předáno 8 500Kč na charitu	stánek, vystoupení na náměstí
Soutěž – recitace v anglickém jazyce	okresní	1. a 2. místo
Plavecká soutěž – O pohár Stanislav Moutelíka	město	
Plavecká štafeta	republiková	
Věnuj starý mobil a zachrániš přírodu	republiková	
Mimořádné ocenění tří našich žáků v SCIO testech	nejlepší výsledky v Ústeckém kraji –AJ a OSP	
Navázání sportovního a kulturního partnerství se ZŠ v Děčíně	regionální	
Jeronýmovy dny – soutěž v překladu - AJ	okresní	místo
Chomutovský pohár dračích lodí září 2011	okresní	3 soutěžní posádky – 2. a 3. místo
Zapojení žáků do ústeckého ½ maratonu	krajská	účast a propagace města
Celoroční partnerství eTwinning	světová	propagace školy, města a republiky
Zapojení školy do aktivit Člověka v tísní – žáci školy natočili úspěšný film – veřejné promítání – podpora prevence patologických jevů na sídlišti + vystoupení školního sboru na přehlídce	město	propagace města a školy
Recyklohraní – v červnu 2011 patřila naše škola již v třetím ročníku mezi 100 nejaktivnějších škol v republice.	republiková	propagace školy a města
14. ročník Jirkovských srdíček – vystoupení školního sboru	okresní	propagace školy a města
Zapojení do projektu – Tvorba přírodního hřiště u Kludského vily	okresní	propagace města v ekologických aktivitách
21. ročník Chomutovského skřivánka	okresní	2. a 3. místo + čestné uznání

Květen – závody v dračích lodí na Kamencovém jezeře	okresní	1. místo
Soutěžní akce Policie SRN a Policie ČR v Mostě	regionální	prezentace města
Plavecké závody v Klášterci nad Ohří – červen 2011	okresní	1. a 2. místa
MC Donald's CUP Dramatizace pověstí města Jirkova v Kludského vile	okresní město	1. místo prezentace města
Partnerský den se ZŠ Vrchlického v Děčíně	regionální	propagace pamětihodností města a partnerský zápas

### 13. Ukázka testových otázek pro ověření očekávaných výstupů

Otázky sestavili vyučující v E-learningovém prostředí Moodle.

2 Body: 1 Prohlédni si na obrázku dýchací soustavu a k částem označeným čísli 1 - 3 vyber správnou odpověď.

Vyberte jednu odpověď

- a. plíce, jícen, žaludek
- b. pohrudnice, pobřišnice, krk
- c. plíce, jícen, střevo
- d. plíce, hrtan, bránice

4 Body: 7 Na obrázku je jedna ze soustav lidského těla. Tvým úkolem bude, pojmenovat tento systém a vybrat, co která žláza ovlivňuje.

Této soustavě říkáme soustava [ ] s vnitřní [ ], neboli endokrinní systém. Tato soustava produkuje látky [ ], které se podílejí na řízení těla. Štítná žláza produkuje [ ], nadledviny produkují [ ], slinivka břišní [ ] a varlata [ ] .

11 

Body: 6

Na obrázcích najdeš charakteristické stavby (symboly) některých evropských zemí. Přiřaď správný název státu, ve kterých se nachází.

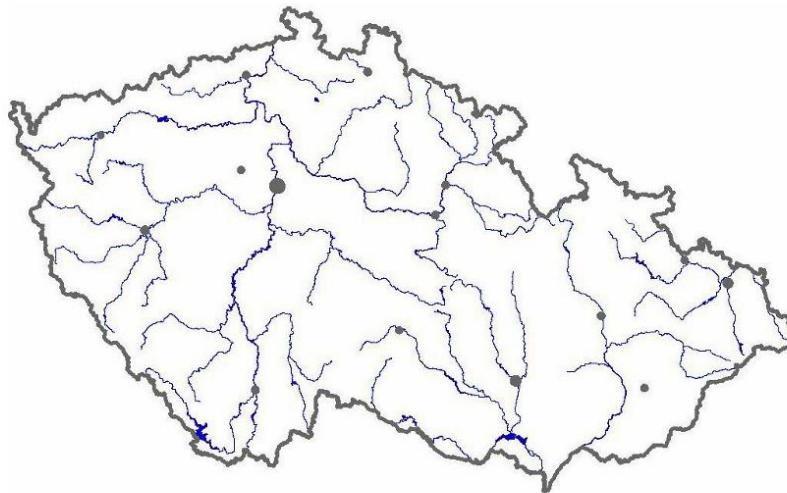


6 

Body: 1

Jeden z přítoků Vltavy je i Sázava. Přesuň červené kolečko s křížkem a tím označ pramen Sázavy.

Drag the target onto the image:



8

Body: 6

Prohlédni si obrázky a doplň text.



První jaderná bomba použitá proti civilnímu obyvatelstvu byla svržena  na japonské město . Bomba měla název .



Druhá jaderná bomba použitá proti civilnímu obyvatelstvu byla svržena  na japonské město . Bomba měla název .

## 14. Fotogalerie ze života školy



*Naše vítězná loď v soutěži dračích lodí na Kamencovém jezeře*





*Školní miniolympiáda – starší žáci pořádali pro malý stupeň*



*Školní výstava domácích mazlíčků*



*Žáci školy se zapojili do celorepublikového projektu výroby erbu města z recyklátu*



*Děti z partnerské MŠ na hodině chemie*



*Lyžařský kurz*



*Žáci se zapojili do mnoha humanitárních aktivit, sběr lékárníček pro Afriku*

Projednáno na pedagogické radě dne: 7. 9. 2011

Projednáno a schváleno na jednání školské rady dne:

---

Šárka Vrbová  
předseda Školské rady ZŠ Jirkov, Studentská 1427

---

Mgr. Jan Duda  
ředitel školy