

2021/2022

Výroční zpráva



Slyším a zapomínám
Vidím a pamatuji si
Dělám a rozumím

„Škola pochopení“

Základní škola Jirkov, Studentská 1427,
okres Chomutov

*„Chlapci a děvčata mají být vychováni
stejnou měrou ke společnému cíli – být
vznešenými lidmi ve svobodném a
sebevědomém partnerství“*

Základní údaje o škole – www.2zsjirkov.cz	
název, sídlo, kontakty, vedení organizace	
název školy	<i>Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov</i>
adresa školy	<i>ZŠ Jirkov, Studentská 1427, 431 11, Jirkov</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>00830763</i>
REDIZO	<i>600 077 560</i>
IZO školy	<i>102 553 963</i>
IZO ŠD	<i>116 200 286</i>
IZO ŠJ	<i>102 653 640</i>
bankovní spojení škola	<i>25137441/0100</i>
bankovní spojení ŠJ	<i>107-7423000207/0100</i>
vedení školy	<i>ředitel: Jan Duda, od 1. 7. 2003, potvrzený na základě plošných rekonkurzů od 1. 8. 2012 na období 6 let, 1. 8. 2018 opětovné potvrzení ve funkci ředitele školy zástupce ředitele: Alena Jiráčková vedoucí ŠD: Kateřina Kůtová vedoucí ŠJ: Silvie Musilová vedoucí provozního úseku: Jan Bylík</i>
kontakty	<i>tel.: 474 654 369 sekretariát tel.: 474 654 370 ředitel e-mail: sekretariat@2zsjirkov.cz reditel@2zsjirkov.cz skola@2zsjirkov.cz kontakty na jednotlivé zaměstnance viz www.2zsjirkov.cz datová schránka: vrtig8m</i>
kontakt vedení školy	<i>tel.: 474 654 370, reditel@2zsjirkov.cz http://www.2zsjirkov.cz</i>
kontakt zástupce ŘŠ	<i>tel.: 413 035 040</i>
kontakt školní družina	<i>tel.: 413 035 045 sd@2zsjirkov.cz, Kateřina Kůtová</i>
kontakt školní kuchyně	<i>vedoucí Silvie Musilová, tel.: 474 654 224 jidelna@2zsjirkov.cz</i>
kontakt sekretariát školy	<i>474 654 369, sekretariat@2zsjirkov.cz, Jana Ševčíková</i>
kontakt hospodář školy	<i>474 659 987, Jaroslav Hašek</i>
výchovný a kariérový poradce	<i>413 035 043, Jana Novotná</i>
výchovný poradce (inkluze)	<i>413 035 041, Monika Holečková</i>
metodik prevence	<i>413 035 044, Simona Pavlísová</i>
Zřizovatel školy	
název zřizovatele	<i>Město Jirkov</i>
adresa zřizovatele	<i>nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11, Jirkov</i>
kontakt	<i>tel.: 474 616 411 fax: 474 616 421 e-mail: podatelna@jirkov.cz</i>

IČO	00261904
DIČ	CZ261904

Součásti školy

součásti	Kapacita/naplňenost ve školním roce 2021-2022
<i>základní škola</i>	<i>540 / aktuální naplněnost leden 2021 – 87%</i>
<i>školní družina</i>	<i>120 / 4 oddělení po 30 dětech / naplněnost 93%</i>
<i>školní jídelna ZŠ</i>	<i>500 /456 přihlášených strávníků – naplněnost 91%</i>

Charakteristika školy, obory vzdělávání – východiska, atmosféra

Základní škola Jirkov ve Studentské ulici je „stabilizovaná“ plně organizovaná základní škola pro 10 tříd 1. stupně ZŠ a 8 tříd 2. stupně ZŠ, se 4 odděleními ŠD a vlastní školní kuchyní s jídelnou. Od roku 2020 má rovněž nové venkovní sportoviště s umělým povrchem. Skládá se ze dvou vícefunkčních sportovních ploch. Před ŠD nadále upravujeme a doplňujeme dětské hřiště pro odpolední pobyt nejmenších dětí ve školní družině. Další nespornou výhodou této školy je vlastní bazén (17 m x 8 m), čímž jsme schopni v hodinách tělesné výchovy, a i mimo ni nabídnout celkem pestré sportovní vyžití.

ZŠ Studentská nenabízí módní alternativu, ale tradici, pevnou a zdravou, podpořenou hodnotami, které drží úspěšnou společnost při životě, zbavenou pokrytecké korektnosti (tlustý je tlustý a hubený je hubený!). Všichni přece nejsou stejní, a tak je nutné na každého žáka zvlášť nahlížet (každý má svou perličku na dně duše!), avšak bez prázdných frází, který svět kolem jen zatemňují, zkreslují a činí ho dále neudržitelným, neboť je vystaven na lži. Nevytváříme falešnou představu o světě, kde není nic zadarmo! Jsme základní škola, nabízející základní vzdělání, škola, kde se snad děti cítí spokojeně, šťastně a kde mají pocit spravedlivého zacházení.

Výchova a vzdělání potomků jsou jedním z nejdůležitějších a nejzodpovědnějších úkolů rodičů. Role rodičů, školy a vlastních životních zkušeností z nás částečně dělá to, kým jsme. Naše budoucnost je však ukotvena v každém z nás. Co vše rodiče a škola může ovlivnit? Jak budoucnost každého z nás ovlivní působení školy a snahy rodičů? Odborníci neznají jednoznačnou odpověď, neboť v každém z nás tkví genetický kód naší jedinečnosti. Na rodičovství a školství je třeba nahlédnout z jiné perspektivy. Škola není prostředkem, jak něčeho dosáhnout, mělo by jít o vztah, po vztahu k rodičům a životním partnerům o jeden z nejdůležitějších v našem životě, založeném na společně stráveném čase a nikoli na pokusech o změnu dětí.

Nároky na výchovu se v této době výrazně prohloubily, ale jejím ideálem je v naší základní škole zejména všestrannost (neprofilujeme se jako škola s jednoznačným zaměřením!). Tomu také naše škola odpovídá. Vzdělání dětí je třeba pečlivě a zodpovědně organizovat po celých devět let ZŠ. Každé vynaložené úsilí chce rodič samozřejmě vidět přetavené v dovednosti a zkušenosti potomků. S jakými nároky však bychom měli počítat, pokud nechceme, aby se naše potomstvo stalo terčem posměchu a nebylo vyobcováno ze společnosti? Klademe důraz na osvojení základního etického kánonu a praktických dovedností. Dítě musí být především vedeno k respektu k ostatním, aby dovedlo ovládat své chování, nepodléhalo vášním (vzteku), naučilo se hospodařit s časem, jednat s lidmi různých

povah, postavení a pohlaví, aby umělo spravovat své věci, záležitosti, pečovat o svou rodinu a své blízké. Aby dokázalo vnímat rady a vedení člověkem rozumným.

Nejprve se musí naučit číst a psát v českém jazyce, jeho přirozené mateřštině a pak poznat další cizí jazyky. Učitelky a učitelé naší školy ho provedou úskalími abecedy a vyučí ho dvěma cizím jazykům, jejichž zvládnutí se může v budoucnu hodit (angličtina od 1. třídy, na 2. stupni německý jazyk). Gramotnost ve všech oblastech (matematická, finanční, občanská, jazyková, digitální, čtenářská, sociální ...) patří k samozřejmé výbavě každého našeho žáka. Pochytí-li k tomuto základu i něco navíc a dalšího z literárního, výtvarného, hudebního a pohybového umění, bude mu to vždy ku prospěchu (flétničkový sbor, pěvecký sbor, kluby komunikace a her v anglickém jazyce, čtenářské dílny ve vlastní bohatě zásobené knihovně, kluby deskových her, ICT vybavení dostupné všem žákům, recitační a naukové soutěže, olympiády ...). Rovněž pohybové dovednosti nejsou zdaleka odumírajícím dědictvím konzumní společnosti, ale pevnou součástí vzdělávacího procesu naší školy (jedna hodina plavání týdně ve vlastním školním bazénu, partnerská škola úspěšného florbalového klubu Florbal Chomutov, mimoškolní sportovní aktivity, dvě venkovní školní hřiště, hřiště s herními prvky u školní družiny ...). Svět dospělých je náročný a ač se neustále proměňuje, je třeba vzdělání postavit na trvanlivých hodnotách. Je nám cizí politicky a nábožensky vyhrčená, polemická a konfrontační nesnášenlivost. Žáky vedeme ke vzájemnému porozumění (všechna náboženství nahlížíme prostřednictvím jejich neotřesitelných hodnot). Naše škola vede žáky k osvojení ctností prostřednictvím studia a imitace osvědčených klasiků, rozvíjíme schopnosti vyjadřovat se, formulovat názory a argumentovat. Poskytujeme univerzální nikoli vyhraněné vzdělání, přičemž na vlohy a schopnosti či talent žáků jsme schopni upozornit a takového žáka správně směřovat, aby jeho paleta dalších znalostí a dovedností mohla dojít v budoucnu k uplatnění. Je nutné přetavit teoretické poznatky, zkušenosti a dovednosti do praktického jednání.

Cílem naší školy není teoretické vzdělání a hluboká erudice, nýbrž všestranná integrace dětí do světa svých vrstevníků a dospělých. Pedagogický sbor nad rámec toho všeho vytváří síť pestré a bohaté pedagogické intervence, jako jsou konzultace, vedení náprav, doučování, individuální pracovní schůzky s žáky, přípravy na soutěže, přijímací zkoušky a možnost běžného pohovoru v časech tísně a bolavé duše žáka.

A když už by se děti netěšily z toho, co zažívají v době výuky ve třídách, mohou se aspoň těšit na jedno ze dvou nabízených jídel ve školní jídelně, neboť kuchařky tvoří další z nosných pilířů školy vedoucí žáky k pestré a vyvážené stravě. Ony totiž právě dokážou obratně spojit tradici s novými trendy, a tak obohatit náš jídelníček o nové chutě a zdraví podporující stravovací zvyklosti.

Není také normální, aby dítě celý den sedělo v lavici zticha a jen poslouchalo, děti v sobě mívají kreativitu a je dobré je čas od času nechat lelkovat, nepřetěžovat je a dát jim prostor jejich přirozenému projevu. Nejenom starší žáci oceňují toto rozvolnění, které není bez cíle a beze smyslu, ale těší se na něj i ti nejmenší, především do školní družiny, která je na oddychu a rozpohybování dětí založená. Program jednotlivých kluboven je rozmanitý – od pobytu v přírodě, na hřišti, ve školním bazénu, v tělocvičně, v dílnách DDM Paraplíčko, v kině, v tančírně ... až po rukodělné činnosti nabízí vychovatelky řadu momentů, ve kterých děti nalézají uspokojení, klid a naplnění.

Škola se mi vždy jevila nikoli jako danost, které sloužíme, ale jako cosi živého, co může posloužit nám, co nám otevírá cesty jinak nedostupné.

Přehled pracovníků školy k 1. 9. 2021 – rámcový popis personálního zabezpečení školy

Základní údaje o pracovnících školy

počet pracovníků celkem	<i>47 + 1 učitelka na MD + 1 učitel v dlouh. prac. ne. 28 + 1 učitelka MD/ z toho 21 žen, 7 učitelů, stabilní pedagogický sbor, 1 pedagog roční pracovní neschopnost (prac. poměr ukončen dohodou v březnu 2022)</i>
počet učitelů ZŠ	
počet asistentů pedagoga/psycholog	<i>1/0 – výborná samostatná asistentka pedagoga</i>
počet vychovatelek ŠD	<i>4/ 4 ženy</i>
počet správních zaměstnanců ZŠ	<i>1 hospodář, 1 sekretářka, 5 uklízeček, 1 školník, který zároveň vykonává funkci strojníka bazénu, v tomto školním roce došlo v pracovním kolektivu uklízeček ke značným personálním změnám, systém podpory lidí, kterým se nechce pracovat ze strany státu, zničení pracovních návyků během covidové hysterie, kdy lidé nepracovali a přesto dostávali plat, se odrazilo v pokleslé pracovní morálce a naprostém nezodpovědném přístupu při plnění pracovních povinností ... jen s vypětím sil se nám po nedobrych zkušenostech podařilo situaci zklidnit a zaměstnat pracovníce, které pracovat chtějí a které dbají o kvalitu odevzdané práce, 2 uklízečky byly v roční pracovní neschopnosti</i>
počet správních zaměstnanců ŠJ	<i>6 – stabilní pracovní kolektiv kuchařek, spolehlivý tým, který doplňuje některé školní aktivity</i>

Údaje o zaměstnancích

Pedagogických pracovníků celkem	<i>28/ z toho 21 žen/2 bez kvalifikace</i>
skutečný počet pracovníků celkem	<i>28 učitelů + 6 provozních + 2TAP + 6 ŠJ + 4 ŠD + 1 AP + 1 MD + 1 dlouhodobá prac. neschopnost – celkem 49 zaměstnanců</i>
přepočtený stav pracovníků celkem, podle skutečnosti	<i>28 celých úvazků pedagogických pracovníků + 6 celých úvazků provozních zaměstnanců (bez strojníka bazénu a správce PC sítě na DPČ) + 2 celé úvazky TAP + 6 celých úvazků ve ŠJ + 3,25 úvazků ve ŠD + 0,75 úvazku AP (správou PC sítě byl pověřen jeden člen pedagogického sboru)</i>
PH školy	<i>pro tento školní rok 571 / PH max 695</i>
přepočtený stav, součet úvazků pedagogických pracovníků	<i>28</i>
počet pedagogických pracovníků s roční pracovní absencí	<i>1</i>

normativní počet nepedagogických pracovníků	<i>8,44 podle normativu KÚ + 0,2673 za ŠD</i>
přepočtený stav nepedagogických pracovníků, součet úvazků	<i>8 celých úvazků</i>
přepočtený a skutečný stav pedagogických pracov. ve ŠD	<i>3,25/ 4 ženy</i>
normativní počet pracovníků ŠJ	<i>6,269 podle normativu KÚ</i>
skutečný / přepočtený počet prac. ŠJ	<i>6/6</i>
PH ŠD	<i>v tomto šk. r. 86 / 97,5 PH max</i>

Úvazky jsou v organizaci naplněny efektivně a optimálně. Rozpočet NIV v roce 2021 a 2022 byl velmi příznivý a odrazil se v navýšení platů všech zaměstnanců školy. Výjimku však tvoří pracovníce ŠJ, zde jsou pracovníce v porovnání s ostatními profesemi ve škole odměňováni nejméně.

Ukončení pracovního poměru

jméno	ukončení	důvod
<i>pedagogický pracovník</i>	<i>1 pracovník</i>	<i>ukončení pracovního poměru z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti dohodou na žádost zaměstnance</i>
<i>uklízečky</i>	<i>4 pracovnice</i>	<i>ukončení pracovního poměru dohodou či skončení pracovního poměru na dobu určitou</i>

Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru pro rok 2021

věková skladba pedagogů	počty PP muž/žena/celkem	bez odborné kvalifikace
<i>do 35 let</i>	<i>2/2/4</i>	<i>1</i>
<i>36 – 45 let</i>	<i>2/2/4</i>	<i>0</i>
<i>46 – 55 let</i>	<i>3/11/14</i>	<i>0</i>
<i>56 – důch.</i>	<i>0/6/6 z toho 1 důchodkyně</i>	<i>0</i>

Věkový průměr členů pedagogického sboru ve sledovaném období je 49,89 let. Věkový průměr vychovatelek školní družiny činí 38,25 let. Pro zajímavost uvádím věkový průměr pracovníc ve školní kuchyni – 47,5. U provozního personálu školy by se jednalo o číslo zavádějící, neboť tento rok byl poznamenán značnou fluktuací.

Údaje o školské radě

zástupci zřizovatele	<i>Luboš Nosál</i>
	<i>Blanka Sawruková</i>
zástupci pedagogického sboru	<i>Mgr. Lenka Váňová</i>

Mgr. Petr Kaššák

zástupci rodičů

Jan Hennrich

Jaromír Kotrč

Výsledky řízení**Zápis k povinné školní docházce k 31. 5. 2022**

počet prvních tříd	poprvé u zápisu	po OŠD	žádosti o OŠD	celkem zapisovaní
2	46/26 dívek	18/6 dívek	11/5 dívek	64/32 dívek

K zápisu se dostavilo celkem 64 dětí. Do dvou prvních tříd jsme přijali 52 žáků, v každé třídě po 26 dětech. Žádost o OŠD podalo 11 zákonných zástupců ze zapisovaných dětí. Ze 64 dětí bylo 48 z cizích obvodů, 24 dětí k naší škole náleželo stanoveným školským obvodem.

Přijímací řízení na střední školy jaro 2022

vycházející	celkem	přijati na střední školu	přijati na odborné učiliště	nepřijati
z 9. třídy	53	10 G/ 36 SOŠ	7	0
z 8. třídy	1	0	1	0
ze 7. třídy	1	1 G	0	0
z 5. ročníku	0	0	0	0
CELKEM	55	11 G, 36 SOŠ	8	0

Ze sedmého ročníku odešla 1 žákyně na gymnázium. Z 9. ročníku přešlo 10 žáků na gymnázia, 7 žáků na SOU s výučním listem, 36 žáků na SŠ s maturitou.

Stravování

celková kapacita	počet strážníků	celkový počet uvařených/vydaných jídel za školní rok	počet pracovníků
500, dvě jídelna	410 žáků + 48 dospělých	54 600	6

Zde se nemalou měrou projevilo uzavření školní jídelny v září a v říjnu roku 2021, neboť se neplánovaně protáhla rekonstrukce VZT ve školní kuchyni. Děti a zaměstnanci školy se mohli po tuto dobu stravovat v sousední školní jídelně ZŠ Jirkov, Krušnohorská, která nám vyšla maximálně vstříc a jsme jim za tuto službu velice vděční.

Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2021/2022

součást školy	počet tříd / oddělení	počet hodnocených žáků 1.pol/2.pol.	počet žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	250/244	25/24,4
2. stupeň ZŠ	8	217//233	27,125/29,125
školní družina	4	120	30

Týdenní rozsah provozu školní družiny – 86 hodin. V 1. pololetí hodnoceno celkem 467 žáků, z toho na 1. stupni 250, ve 2. pololetí 477, z toho na 1. stupni 244. Ve 2. pololetí přibyli do tříd utečenci z Ukrajiny, což se odrazilo v naplněnosti tříd. Požadavek MŠMT, že musíme přijmout každého z Ukrajiny, kdo se přihlásí, se samozřejmě odrazil ve zhoršených vzdělávacích podmínkách a narušení pedagogického procesu ve třídách. Začleňování dětí bylo chaotické a velice směšně působila oficiální propaganda MŠMT a skutečná realita ve školách. Naštěstí se naší školy nedotkly nejrůznější absurdity s tímto obdobím spojené a počet přijatých utečenců nebyl tak velký, abychom to neustáli a ve větší míře nenarušili výuku.

Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2022

žáků	tříd	žáků na třídu	žáků na učitele	pracovníků celkem	pedag. pracovníků
477	18	26,5	17,036	47	28 uč/4 ŠD

Komentář:

školní rok 2021/22	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	10	5	244	24,4
2. stupeň	8	4	233	29,125
celkem	18	9	477	26,5

Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2021/2022

Přehled prospěchu

	1. pololetí 2021 - 2022	2. pololetí 2021 - 2022
počet žáků	467 s vysvědčením	477 s vysvědčením
prospělo s vyznamenáním	301	302
prospělo	161	175
neprospělo	5	0
nehodnocen	0	0

Docházka žáků do školy

	1. pololetí 2021 - 2022	2. pololetí 2021 - 2022
počet žáků	467	477
zameškané hodiny celkem	33 953	32 386
z toho neomluvené celkem	103	32

Za 1. pololetí vykazujeme 33 850 omluvených hodin, což činí 72,484 hodin na žáka, ve 2. pololetí to bylo celkem 32 354 omluvených hodin, 67,828 hodin na žáka. Značný nárůst zameškaných hodin je dán především nesmyslnými a život devastujícími opatřeními covidových hysteriků. Hloupé zavírání zdravých žáků a posílání dětí do nesmyslných karantén se samozřejmě odrazilo ve vzdělávání dětí a nikdo již tyto ztráty nenapraví.

Absence za celý školní rok k 30. 6. 2022

počet žáků	zameškané hod.	průměr na žáka	omluvené hod.	průměr na žáka	neomluv. hod.	průměr na žáka
477	66 339	139,1	66 204	138,79	135	0,28

Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2021/2022

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	250	0/0	0	2	0	0	0	0
2. stupeň	217	0/0	0	19	8	12	2	0
celkem	467	0/0	0	21	8	12	2	0

Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2021/2022

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	244	0/36	0	1	2	0	0	0
2. stupeň	233	56/3	0	7	5	1	0	0
celkem	477	56/39	0	8	7	1	0	0

Hodnocení chování

	1. pololetí 2021- 2022	2. pololetí 2021 - 2022
počet žáků	467 s vysvědčením	477 s vysvědčením
počet žáků s 2. st. z chov.	2	0
počet žáků se 3. st. z chov.	0	0
pochvaly na vysvědčení	0	39
pochvala TU	0	56
napomenutí TU	21	8
důtka TU	8	7
důtka ŘŠ	12	1
pochvala ŘŠ	0	0

Pobyty a kurzy organizované školou 2021/2022

Lyžařský kurz na Klínovci jsme nedokázali kvůli „covidovým“ zmatkům zorganizovat.

Ozdravný pobyt RS Máj Plasy – 6. B, 7. A, 8. A, 9. A, 9. B (17. 6. až 24. 6. 2022), pobyt byl žáky i pedagogickými pracovníky hodnocen jako velmi vydařený. Vyjelo 110 žáků.

Ozdravný pobyt ve Valdeku u Starých Křečan – agentura PAC – 4. A, 4. B, 3. A, 3. B (5. 9. až 12. 9. 2021), pobytu se zúčastnilo 78 dětí.

Turistický kurz v Jiřetíně pod Jedlovou – 6. A, 7. B, 8. B (19. 6. až 25. 6. 2022), vycestovalo 73 žáků.

Plavecký kurz 1. a 2. tříd organizovaný Plaveckou školou Regena – absolvovalo 96 dětí.

Závěrečná zpráva výchovné poradkyně Mgr. Moniky Holečkové zodpovědné za realizaci „inkluze“ na škole

Žáci se SVP

V každém ročníku byli podporováni žáci s potřebou podpůrných opatření (dále jen PO) v rozmezí 1. - 3. stupně. Všichni vyučující byli v průběhu roku informováni o doporučeních mailem nebo osobně VP a také o nově vyšetřených žácích. Druhostupňoví vyučující měli ještě k dispozici vypsání konkrétní doporučení žáků od 6. až do 9. ročníku ve složce po jednotlivých ročnících. Tyto informace byly uloženy na disku S i na nástěnce a pravidelně aktualizovány. Vyučující se museli seznámit se speciálně vzdělávacími potřebami žáků (dále jen SVP) a nastavit metody a formy práce ve svém předmětu, aby došlo k naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Doporučení těmto žákům byla vydána ŠPZ PPP v Chomutově, Kadani, Mostě, ale i ŠPZ v Praze a Kladně. Všechna doporučení kromě těch vydaných v Praze, Kladně a Mostě byla konzultována předem. Bezproblémová komunikace probíhala pouze se ŠPZ v Chomutově a Kadani. Osobní schůzky a konzultace návrhů proběhly i osobně s Mgr. Fárovou (PPP Chomutov) i Mgr. Dolníkovou (PPP Kadaň), která byla několikrát přítomna i ve vyučování. Problém v komunikaci byl se SPC Kladno a Praha, kam se nedařilo VP ani dovolat, vyhodnocení ze strany tohoto zařízení 1x za rok ani neproběhlo. Dále probíhala také spolupráce se SVP Dyáda, kam dochází někteří žáci s problémy v chování.

PO I. stupně

V tomto školním roce se rozrostl počet žáků, kterým nestačila pouze individualizace ve vyučování a bylo potřeba jim vypracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Tito žáci byli do PO I. stupně zařazováni po konzultaci s VP, která je zadala do systému a dohlédla na jeho vypracování a také následné vyhodnocení efektivity po třech měsících. U většiny žáků se potvrdilo, že bude potřeba zvýšit stupeň podpory, a tedy odborného vyšetření. Rodičů, kteří se sami rozhodli pro odborné vyšetření, bylo mizivé procento a spíše to vnímám jako nedorozumění nebo nedostatečnou komunikaci mezi učitelem a rodičem. Mnohdy důvodem pro odborné vyšetření byly jen „špatné známky“. Roli v tom jistě hrála on-line výuka v minulých letech, kterou mnozí žáci a jejich rodiče podcenili.

Do PO I. jsem zařazovala žáky, kterým v průběhu školního roku skončilo platné doporučení a také nově příchozí žáky z Ukrajiny s odlišným mateřským jazykem. I těm byl vypracován VP plán společně s AP, která několik hodin v týdnu vedla adaptační skupinu ještě s dalšími vyučujícími podle rozvrhu sestaveného ZŘŠ, a znala tak částečně jejich specifické potřeby, které jsme společně do plánu zanesly.

PI a pomůcky

Ve značné míře byla poskytována pedagogická intervence (dále jen PI) jak na prvním, tak i na druhém stupni. U mladších žáků se v hojně míře proto využívaly speciální pomůcky. Ty byly průběžně nakoupeny v minulých letech, a protože jsme se při nákupu soustředili především na jejich opakovanou použitelnost, nebylo nutné v nových návrzích doporučení nákupy dalších pomůcek požadovat a byly nakoupeny jen v několika případech. Každému žákovi je zavedena karta pomůcek a v ní zaneseno, jaké pomůcky mu byly nakoupeny a zda v odpovídající výši. Nákup pomůcek zajišťovala ZŘ Alena Jiráčková. Seznam pomůcek sestavovali jednotliví vyučující, nebo vedoucí PI. Nadále jsou soustředěny v kabinetech 1. i 2. stupně a každý vyučující byl povinen po skončení platného doporučení konkrétního žáka pomůcky vrátit. Pokud bylo potřeba nějakou speciální pomůcku žákovi pořídit, VP to zmínila při vyjednávání požadavků v samotném návrhu Doporučení, který předem konzultovala s konkrétním vyučujícím. O nákup pomůcek byl zájem pouze na prvním stupni, protože obsahem PI je m. j. procvičování a zdokonalování perцепčních schopností, na rozdíl od druhého stupně, kde se PI spíše soustředí na procvičování a fixaci látky. Skupiny uskutečňované PI v max. počtu 6 žáků se hladce tvoří na 1. stupni. Na 2. stupni je problém v tom, že vyučující českého jazyka nepokryjí potřeby tolika žáků a skupiny jsou dost často tvořeny „uměle“. Doporučovala jsem vyučujícím nastavit si přesná pravidla pro poskytování doučování, se kterými musí prokazatelně seznámit rodiče: aktivní práce žáka ve vyučování, dostatečná domácí příprava a plnění povinností; 100% docházka na doučování, přijít s vypracovanými zadanými úkoly, pomůckami apod. V dnešní digitalizované době je spousta jiných možností a forem doučování mimo školu, také organizací a spolků, které doučování nabízejí. Možná tato opatření zúží skupinu žáků jen na ty, kteří opravdu doučování potřebují. Navrhuji, aby toto vyučující zanesli i do sešitu na TS, kde rodičům dostatečně vysvětlí, za jakých podmínek škola (konkrétní vyučující) bude doučování poskytovat. V doporučení ŠPZ je, aby škola poskytovala PI, pokud je to v jejích personálních možnostech.

AP

Již 4. rokem bylo poskytováno jedno personální opatření v podobě asistentky pedagoga, které bylo spojeno se žákem 9. ročníku. Asistentka pedagoga komunikovala se ZZ pravidelně telefonicky i prostřednictvím EŽK, kam vždy na konci týdne zapsala rodičům písemné zhodnocení celého týdne. Pravidelně komunikovala se všemi vyučujícími, především TU, a obracela se také na VP v případě potřeby (konzultace ohledně reakcí matky na její práci apod.). Asistentka pedagoga bude od nového školního roku přiřazena k žákovi současné 1. třídy.

Dalším poskytovaným PO bylo vytvoření IVP. Sestaven byl žákům s poruchami učení i chování, ale také 1 žákovi s mimořádným nadáním. Pouze v jednom případě byly žákovi v 9. ročníku upravovány výstupy. S novou vyhláškou odpadla povinnost ZZ podávat žádost o vytvoření IVP, poněvadž byla součástí doporučení, které podepsal v okamžiku zahájení poskytování PO z něj vyplývajících.

IVP ubývá nejvíce na 1. stupni a konečně došlo na to, že obsah doporučení, které škola obdrží, se z větší části nemusí přepisovat do IVP. Za vytvoření a obsah IVP zodpovídal TU, který se sám dohodl na formě spolupráce s ostatními vyučujícími. Doporučeno bylo všem, aby do IVP zapsali pouze ta doporučení, která jsou schopni poskytovat. V minulosti se stávalo, že vyučující uváděli i ta doporučení, která jim nevyhovovala a jen je bezmyšlenkovitě přepsali. VP byl IVP každého žáka překontrolován a předán k podpisu.

Kontrola efektivity IVP proběhla ke konci školního roku pouze písemnou formou, kdy se vyučující i zákonný zástupce měli možnost vyjádřit k jeho plnění. Všichni měli možnost vyjádřit se k tomu, jak se nastavená opatření ve výuce osvědčila, zda jsou cíle IVP naplňovány a dodržovány vyučujícími, a zda je nutné i nadále v IVP pokračovat. Hodnocen byl i podíl žáka na dosažení cílů IVP. Nevyskytly se zásadní připomínky pedagogů ani rodičů. Mgr. B. Fárová přijela následně do školy na společnou konzultaci s VP. Písemnou formou také proběhlo vyhodnocení PO II. stupně u žáků, kterým se IVP nevypracovával. Zde není potřeba hodnocení rodičů. Tato vyhodnocení byla průběžně zasílána přímo do PPP v Chomutově. O písemné vyhodnocení IVP také zažádalo SPC Měcholupy (Mgr. Tvrzová), i jí bylo zasláno. Veškerá spolupráce se ŠPZ je spíše písemná či telefonická, pokud ale vyučující mají zájem o osobní setkání, je možné, abych schůzku zorganizovala.

Závěrečná zpráva předmětové komise matematiky za školní rok 2021/2022 - Mgr. L. Hennlichová

V 6. ročníku jsme stihli probrat a procvičit všechno učivo, v 7. ročníku díky větší časové dotaci také, probrali jsme i kapitolu Hranoly. V 8. ročníku jsme nezvládli probrat a řádně procvičit Množiny bodů dané vlastnosti a konstrukční úlohy. Tuto kapitolu přesouváme do příštího školního roku. V 9. ročníku bylo probráno vše podle osnov, v 9. B dokonce i úvod do lomených výrazů (v 9. A jen u některých žáků v rámci doučování). V příštím školním roce nebude již v 8. ročníku Cvičení z matematiky, proto bude nejspíš problém stihnout probrat vše podle osnov.

Výsledky průměrů kontrolních prací jsou špatné, ale srovnatelné s minulými roky. Stále přetrvávají problémy se správným přečtením a pochopením úloh, krátkodobá paměť (lepší výsledky jsou u naposledy probíraného učiva). V paralelních třídách dáváme stejná zadání písemných prací, pouze u některých prací v 8. A a 9. B upravil kolega Petr Kaššák zadání některých příkladů, protože neměl část učiva probráno (v 8. A) nebo probíral některé celky v jiném pořadí a stihl probrat i část lomených výrazů (nepovinné učivo v 9. B).

V obou 9. třídách probíhalo doučování jako příprava na SŠ. Žáci 6. B, 8. A a 8. B měli k dispozici doučování vždy 1x týdně po celý školní rok. V ostatních třídách pravidelné doučování nebylo, žáci měli možnost konzultací. V 7. ročníku jsme k intenzivnímu procvičování a vysvětlování využívali půlené hodiny matematiky.

V 6. B žákyně s IVP využívaly doučování, jedna z nich pracovala intenzivně doma s maminkou. V 6. a 7. ročníku žáci s PO měli kontrolní práce předtištěné a dopisovali přímo do nich, aby získali čas, měli tam i připsaný komentář s návodem. V 8. B došlo k výraznému zlepšení v matematice u žákyně s PO, která docházela ve škole na pravidelná doučování a měla ještě doma další individuální doučování.

Žákům z Ukrajiny jsme zkusili přeložit zadání kontrolní práce do ukrajinštiny, ale překlad nebyl moc přesný. Tito žáci byli hodnoceni hlavně podle známek z Ukrajiny.

Ve všech třídách na 2. stupni používáme nové vydání učebnic Odvárko – Kadleček. Pomůcek máme dostatek, aktuálně nepotřebujeme nic objednat.

Od letošního školního roku se snažíme v rámci výuky matematiky učit i počítačovou gramotnost, zařadili jsme práci s geogebrou, s editorem rovnic a s excelem. Využíváme též výukové programy k individuálnímu procvičování učiva.

Zadání úkolů zapisujeme do EŽK, jejich známkování máme každý nastavené jinak (žáci jsou s ním na začátku školního roku řádně seznámeni). Opakované neplnění úkolů zhorší výslednou známku na vysvědčení. V 8. B a 9. A byla většina domácích úkolů dobrovolná.

Klasifikace probíhala již tradičně prostřednictvím EŽK ve všech ročnících. Žáci i rodiče byli tedy informováni o výsledcích okamžitě po opravě prací, po zkoušení nebo po splnění úkolů. Známek máme dostatek v každém pololetí. Na konci školního roku není nikdo klasifikován z matematiky nedostatečnou.

V letošním školním roce jsme se neúčastnili žádných seminářů z matematiky (jejich nabídka je stále stejná, řadu nabízených seminářů jsme již absolvovali v předchozích letech).

Naprostá většina žáků 9. ročníku v přijímacím řízení uspěla (na některých školách velmi snížili požadavky pro přijetí) a byla přijata na preferovanou SŠ, jen někteří si museli zvolit školu náhradní.

Závěrečná zpráva PK cizích jazyků za školní rok 2021/2022 – Ing. Martin Šícha

Mezi žáky 2. stupně a zejména 9. ročníku je stále patrnější trend, že angličtina se pro ně stává druhým přirozeným jazykem, ve kterém hrají hry, sledují filmy a seriály, poslouchají hudbu, komunikují s vrstevníky. Často jsou velmi motivovaní a dělají hezké pokroky. Ačkoli školní výuka v tom klíčovou roli nehraje, tito žáci dosahují vyšší úroveň jazykových dovedností, než je požadovaná úroveň A2. Proto jim škola alespoň poskytuje příležitosti, aby své schopnosti získané jinde v hodinách dále rozvíjeli, a doplňuje znalosti v oblasti gramatické stavby jazyka.

K těmto příležitostem letos například patřil klub komunikace v anglickém jazyce (v rámci šablon), v němž téměř veškerá komunikace probíhala v angličtině. Žáci se věnovali nejrozličnějším komunikativním aktivitám i volné konverzaci. Úroveň komunikačních schopností těchto žáků byla překvapivě vysoká. Ohromnou odezvu dále vyvolala nabídka kurzů s rodilým mluvčím od agentury First Class English. Zájem o tyto kurzy projevil více než 100 žáků od 2. po 9. ročník a vzhledem k omezené kapacitě se jich nakonec zúčastnilo 77. Přínosem bylo, že děti získaly v cizojazyčné komunikaci větší sebedůvěru.

Zvýšený zájem jsme zaznamenali také v případě cambridgeských kurzů, které ve škole probíhaly od října do května. Celkem 13 dětí navštěvovalo kurzy Starters a Flyers. A některé z nich za poslední roky stihly projít už všemi dětskými kurzy, takže i ony pomalu směřují k úrovním převyšujícím úroveň základní školy.

Většina vyučujících během roku využila nejméně jednu příležitost pozvat na hodinu angličtiny nebo zeměpisu rodilého mluvčího z Kanady, který v našem regionu strávil nějakou dobu v rámci své sportovní přípravy, což opět rozšířilo jazykové a kulturní obzory našich žáků.

Výsledkem tohoto úsilí jsou pak pravidelné úspěchy našich reprezentantů na jazykových soutěžích okresního formátu, přičemž k příjemným starostem každoročně patří rozhodnutí, koho na soutěž vyslat. Mezi těmi, kdo se účastní školního kola, jsou totiž jen nepatrné rozdíly a všichni mají velmi vysokou úroveň. Je příjemné pozorovat, že ti, kdo byli nominováni, v konkurenci ostatních škol výborně obstáli, a zároveň mít jistotu, že v záloze máme nejednoho stejně kvalitního náhradníka.

Kromě soutěží jsme výuku cizích jazyků v září 2021 podpořili i realizací výstavy v rámci Evropského dne jazyků zaměřené na přísloví různých evropských zemí, do které se zapojily úplně všechny třídní kolektivy. Žáci 4. ročníku si pak na jaře 2022 nacvičili anglické divadelní představení pro své spolužáky a mezi účinkujícími byly dvě ukrajinské dívky.

Naše interní testování očekávaných výstupů nám letos poskytlo trochu jinou zpětnou vazbu než v minulých letech. Dlouhodobě jsme pozorovali, že naši žáci mívali ze všech základních kompetencí největší problémy se čtením s porozuměním. Tento rok ale čtení dopadlo lépe. Největší potíže dětem všech testovaných tříd a skupin dělaly úkoly zaměřené na slovní zásobu a gramatiku, především tu složitější, která se v hodinách probírala krátce před koncem školního roku, tedy v květnu. Je však zjevné, že mezery v gramatické struktuře jazyka dětem nebrání volně s cizincem komunikovat způsobem, který je pro něj ještě srozumitelný. Naproti tomu nejlepších výsledků naši žáci dosáhli v úkolech spojených s poslechem s porozuměním, snad i proto, že dnešní mladá generace slýchává angličtinu častěji.

V minulých letech jazykáři podávali zprávu o převládající nízké motivaci žáků učit se cizí jazyky. Zdá se, že i v této oblasti se situace pozvolna mění. Díky absolvovaným seminářům zaměřeným na tuto problematiku učitelé pamatují na to, aby se na látku i na zadávání úkolů dívali očima dospívajících a vycházeli z přirozeného procesu, jakým děti poznávají svět kolem sebe. Zdá se, že formát interaktivních učebnic Bloggers a učebních materiálů od nakladatelství Klett je pro většinu žáků přitažlivý a také učitelům práci v mnoha ohledech usnadňuje.

Německý jazyk

V 7. ročníku se jedná o velmi oblíbený předmět, dokonce i u žáků, kteří nejsou příliš úspěšní v jiných předmětech. Projevuje se tu zřejmě efekt nového a zpočátku relativně lehkého předmětu. S tím, jak roste náročnost gramatiky v 8. a 9. ročníku, obliba předmětu mírně klesá, přesto se však drží poměrně vysoko. Žáci jsou tedy většinou motivovaní a podávají dobré výsledky.

Dosud používaná učebnice nám již zastarává, a proto jsme se rozhodli pro obměnu učebnicí Maximal Interaktiv od nakladatelství Klett. Jsme přesvědčeni, že je to dobré rozhodnutí, které zvýší atraktivitu výuky německého jazyka. Dělení skupin pro výuku němčiny v 8. ročníku na slabší a silnější žáky se dle hodnocení vyučujících neosvědčilo.

Anglický jazyk

Až na jedinou výjimku (jednu skupinu v 8. B po A. Lisém) se podařilo dohnat skluz způsobený covidovými omezeními a distanční výukou, takže vše se stihlo probrat v souladu s tematickým plánem. V 9. ročníku jsme naposledy používali starou učebnici Way to Win od nakladatelství Fraus.

U dětí příliš populární nebyla, a tak vyučující často zařazovali vlastní aktivity, zejména komunikativního charakteru, a vyhledávali vhodné audio/video materiály z jiných zdrojů. Totéž platí o učebnicích od nakladatelství Fraus používaných ve 3. a 4. ročníku. Učitelé musí opakovaně vysvětlovat význam zastaralých pojmů, s nimiž se už běžně nesetkáváme, a hledat materiály, které děti baví víc.

Od letošního roku byly součástí výuky jazyků také digitální kompetence. V této oblasti existují mezi jazykáři, a tudíž i mezi jednotlivými skupinami, značné rozdíly. Někteří učitelé pravidelně zadávají cvičení a domácí přípravu přes interaktivní portál mCourser a následně od žáků očekávají výstupy v digitální podobě nebo ve formě videa. Jiní se „zuby nehty“ drží tištěné verze, na kterou jsou za ty roky ve školství zvyklí. Další kolegové si na konci tohoto školního roku dali za cíl, že se na digitální kompetence zaměří příští rok.

Naprostá většina testovaných žáků se v období od září 2021 do června 2022 ve svých jazykových dovednostech posunula, někteří se zlepšili o 40 nebo 50 %. Mnozí žáci dosáhli stoprocentního nebo téměř stoprocentního výsledku, a netýká se to pouze žáků 1. stupně. Jen v případě dvou integrovaných chlapců jsme v červnu zaregistrovali horší výsledek než v září a jedna dívka měla v úvodním i závěrečném testu stejnou úspěšnost. Chyby se v testech nejčastěji objevovaly v úkolech spojených se znalostí slovní zásoby a gramatiky.

V souladu s doporučením ČŠI posilujeme účelné střídání různorodých metod i forem výuky v oblasti jazykové gramotnosti, a to s důrazem na využití aktivizujících metod výuky a s uplatněním znalostí a dovedností žáků z praktického života. Letos jsme například osvojené učivo opět prezentovali formou kuchařské soutěže, nahrávaných dialogů nebo propagačních videí.

Mnozí integrovaní žáci se snaží o kvalitní domácí přípravu, v hodinách spolupracují s učitelem a redukováná cvičení zvládají. Při práci s uvedenými žáky nám zejména na 2. stupni velmi pomáhají vhodně přizpůsobené materiály k učebnici Bloggers. Stále pamatujeme na individuální přístup, a to zejména k těm, kdo mají potíže s prací v početnějších skupinách. Pro některé jednotlivce bylo zorganizováno doučování. Na druhé straně často vidíme, jak spolupráce se silnějšími spolužáky těm slabším pomáhá. V několika případech je však zřejmé, že angličtina na úrovni A2 je pro integrované na hranici jejich možností.

Metodické sdružení cizích jazyků zahrnuje početnou a pestrou skupinu učitelů, kteří mají rozmanité jazykové schopnosti, zkušenosti a přístupy. Někdy neústupně trvají na svých vyhraněných názorech, jindy jsou ochotni přijmout návrh někoho z kolegů. Přesto jako celek jsou odhodlaní nezůstat až do důchodu ve vyjetých kolejích a používat metody a materiály, které naše žáky co nejlépe připraví na život v globalizované společnosti 21. století. Názorové rozdíly často pramení z odlišného objemu výuky jazyků v úvazku daného učitele. Jinak k výuce přistupuje ten, kdo učí 15 a více hodin angličtiny/němčiny týdně, a jinak ten, pro koho je cizí jazyk pouhým doplňkem úvazku. Tomu také odpovídá ochota seznamovat se s novými přístupy, nápady a materiály na nejrůznějších seminářích či webinářích nebo na odborných jazykových webech.

Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce (únor 2022): Kateřina Fürstová – 1. místo

Okresní kolo soutěže v německém jazyce (únor 2022): Martin Merxbauer – 4. místo

Materiální zabezpečení pro výuku jazyků letos nebylo ideální. Jsme rádi, že se od příštího roku podařilo zajistit nové učebnice němčiny od nakladatelství Klett, pro které jsme se rozhodli vzhledem ke kladným zkušenostem němčinářů na jiných školách a vzhledem ke stáří dosud používaných učebnic. Na základě našich vlastních zkušeností s učebními materiály Bloggers se zdá, že uvedené nakladatelství je zárukou kvality. Koneckonců nakladatelství Klett je řadu let úspěšné i v náročné konkurenci v západních zemích. Výhodou Bloggers je, že tato řada učebnic je přizpůsobena potřebám integrovaných žáků a zároveň umožňuje těm nadanějším dělat rychlejší jazykové pokroky. Obsahuje vtipná videa s vrstevníky našich žáků, v nichž je slyšet autentická britská nebo americká angličtina, a díky portálu mCourser vede děti k rozvíjení digitálních kompetencí. Práce s těmito materiály děti baví a podněcuje je, aby se nebály ve dvojicích či skupinách komunikovat, třebaže stále komunikují s chybami. Proto je škoda, že jsme letos v 8. ročníku neměli k dispozici metodické pokyny, pracovní listy a testy vypracované autory, a tak jsme si museli řadu aktivit hledat a připravovat sami.

Největším problémem ve výuce jazyků jsou dosud používané učebnice pro 3. a 4. ročník angličtiny od nakladatelství Fraus, protože tyto materiály jsou zastaralé a pro děti nepříliš atraktivní. Učitelé musí opakovaně vysvětlovat význam uvedených retro pojmů a vytvářet či vyhledávat aktivity, které budou děti bavit víc. Poslechová cvičení komplikují nahrávky namluvené „hlasem počítačové myši“ a jednotlivá cvičení nijak neberou ohled na integrované žáky ani nerozvíjejí digitální kompetence. Už i samotné nakladatelství Fraus dospělo k závěru, že tato řada učebnic je zastaralá, a ve své nabídce učebnic přichází s něčím novým.

V příštím školním roce bude nutné znovu projít nabídku učebních materiálů od různých nakladatelství pro výuku angličtiny ve 3. a 4. ročníku a jednotlivé tituly porovnat z hlediska našich finančních možností a z hlediska potřeb dětí, které mají uspět v 21. století. Jde o rozhodnutí na příštích 10 až 15 let.

Závěrečná zpráva koordinátora školního vzdělávacího programu za školní rok 2021/2022 – Mgr. Alena Jiráčková

Od září 2021 učíme podle 6. verze ŠVP ZV platné od 1. 9. 2021. V této verzi jsme provedli zásadní změny týkající se výuky informatiky a s ní související úpravu učebního plánu. Změny byly provedeny přesně podle pokynů v RVP ZV.

Výuka informatiky probíhá od 4. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. V souvislosti s novými osnovami se 2 učitelé (Mgr. Monika Holečková a Mgr. David Dyršmíd) zúčastnili online školení. Mgr. Lukáš Čermák, koordinátor ICT na naší škole, je členem krajského kabinetu informatiky a rovněž školitelem nových osnov informatiky.

Vzhledem k tomu, že jsme do této doby učili informatiku ve 3 ročnících na 2. stupni a 1 ročníku na 1. stupni, zásahy do časové dotace u ostatních předmětů byly minimální. Na 1. stupni jsme počet hodin přírodovědy a vlastivědy snížili ze 4 na 3 hodiny týdně. V osmém ročníku jsem 1 hodinu cvičení z matematiky nahradili informatikou.

V závěrečných zprávách předmětových komisí byla velmi kladně hodnocena změna učebního plánu, kterou jsme provedli už v ŠVP 2019 tím, že jsme přidali do 7. ročníku půlenou hodinu českého jazyka a matematiky. Mohli jsme lépe uplatnit individuální přístup. Rovněž byla velmi kladně hodnocena půlená hodina chemie a přírodopisu v 8. ročníku, která byla věnována pokusům a laboratorním pracím.

V letošním školním roce bylo omezení výuky v souvislosti s covidem 19 minimální. Šlo vždy o jednotlivé třídy nebo jednotlivé žáky, kteří byli v karanténě. Pak výuka probíhala distančně online nebo kombinovaně. Nadále jsme využívali Teamsy k distanční výuce, nebo k zaslání domácích úkolů a materiálů k výuce nepřítomným žákům.

Od března 2022 jsme rovněž museli reagovat na situaci, kterou vyvolala válka na Ukrajině a s ní související příval migrantů z Ukrajiny. Dle kapacity naší školy jsme mohli přijmout několik ukrajinských žáků, kterým jsme věnovali zvláštní péči tak, aby se co nejdříve zapojili do kolektivu českých žáků. Někteří učitelé se v době své nepřímé činnosti věnovali těmto žákům individuálně a seznamovali je se základními českými frázemi a snažili se jim usnadnit orientaci v naší škole. Využívali jsme i pomoc ukrajinských žáků, kteří navštěvují naši školu již několikátým rokem a umí česky. Při hodnocení a klasifikaci na závěr školního roku jsme postupovali podle pokynů MŠMT. V souvislosti s tím jsme provedli některé úpravy a dodatky v klasifikačním řádu. Využili jsme nabídku a objednali jsme zdarma učebnice pro výuku ukrajinských žáků.

Naší prioritou zůstává posílení hlavních předmětů (českého jazyka a matematiky) a zaměření na přírodovědné a technické předměty.

Závěrečná zpráva výchovné poradkyně Mgr. Jany Novotné zodpovědné za kariérové poradenství, řešení záškoláctví a kázeňských problémů

Nejčastější důvody jednání se zákonnými zástupci bylo zanedbání školní docházky, nespolupráce se školou, klima třídy 8. A, kyberšikana, šetření kyberšikany na aplikaci Instagram. Pro šetření atmosféry ve třídě 8. A byla dojednána intervence neziskové organizace s vhodnými nástroji zjišťování a následnými postupy pro zvládání napětí samotnými žáky ve třídě.

Třída / jeden žák	Počet neomluvených hodin za školní rok 2021/2022
6. B	36
6. B	85
8. A	6

2. B	5
8. A	2
8. A	1

Přehled neomluvené absence za celý školní rok 2021/2022:

Pro pomoc při výběru budoucího studia a následně budoucího povolání zůstává předmět pracovní činnosti – Svět práce, jehož výuka probíhá vždy jednou za 14 dní v 8. a 9. ročnících.

V tomto školním roce bylo vyřizováno následné studium též dvěma žákům z Ukrajiny.

Ze 7. ročníků odešla ke studiu na víceletém gymnáziu 1 dívka.

Z 9. ročníků přešlo 10 žáků na gymnázium, 7 žáků na SŠ s výučním listem, 36 žáků na SŠ s maturitou bez vyučení a na SŠ s odborným výcvikem a maturitou.

Z 8. ročníku přešel 1 žák na SOU s výučním listem.

	Počet žáků vycházejících ze třídy 9. A, 9. B
gymnázium (K – stupeň vzdělání)	10
SOŠ (L, M – stupeň vzdělání)	36
SOU (H - stupeň vzdělání)	7

	Počet žáků vycházejících ze 7. ročníku
víceleté gymnázium	1

	Počet žáků vycházejících z 8. ročníku
SOU - H	1

Závěrečné hodnocení školního roku 2021/2022 za PK ČJ, D, OV, VV – Michaela Jindráčková

Tematické plány byly splněny v souladu s ŠVP. V letošním školním roce bylo do ŠVP začleněno rozvíjení digitálních kompetencí žáků.

Ve 2. pololetí proběhla školní kola Olympiády z českého jazyka, Dějepisné olympiády a recitační soutěže.

Do okresního kola OČJ postoupili Martin Merxbauer z 9. A a Markéta Němcová z 9. B – postup do okresního kola. Martin se v OK umístil na 4. místě, Markéta na děleném 5. místě

Do okresního kola DO postoupili Filip Rohusch z 8. B (14. místo), Anežka Kindlová z 8. A (22. místo) a Martin Merxbauer z 9. A (15. místo).

Okresního kola přehlídky dětských recitátorů se 5. března 2022 za 2. stupeň zúčastnili tito žáci: Šimon Šolc, Anna Tesařová, Markéta Chmelová a Helena Davidková.

Učitelé českého jazyka se pravidelně zapojili do aktivit projektu MAP. V rámci MAP proběhl pod vedením Mgr. Jindráčkové v dubnu na naší škole workshop k výuce Dílen čtení a čtenářských strategií. Vyučující se zúčastnili workshopů v Chomutovské knihovně. Využíváme také možnosti půjčování sad knih z knihovny.

Exkurze realizována ve spolupráci s projektem IKAP Ústecký kraj (rozvoj čtenářské gramotnosti), kdy byla žákům financována doprava z Jirkova do Prahy a zpět.

Žáci 9. ročníků se zúčastnili nejprve workshopu Hanin kufřík, při němž pracovali ve skupinách s materiály historické povahy (dobové dokumenty) i obrazovými dokumenty (fotografie, kresby dětí) a seznamovali se s různorodými osudy židovských dětí v průběhu 2. světové války. Následně se žáci zúčastnili komentované prohlídky objektů židovského muzea.

Příběhy bezpráví, měsíc filmu na školách – listopad 2021 (Mladí proti komunismu)

Žáci 9. ročníků se během celého týdne v hodinách ČJ, D, OV seznamovali s různými příběhy lidí, jejichž život byl/ je ovlivněn totalitním režimem. Díky plakátové výstavě o mladých lidech vzdorujících totalitě měli žáci možnost diskutovat o projevech nedemokratických režimů v minulosti i současnosti. Žákům byl promítnut film Postavení mimo hru o československém národním hokejovém týmu, jehož mnozí reprezentanti se v roce 1950 ocitli ve vězení. Beseda s pamětníkem proběhla v závěru týdne, jejím hostem byl ředitel školy, který žákům autenticky vyprávěl o svém dětství a mládí v době normalizace a o listopadových událostech roku 1989. Žáci pak v rámci hodiny ČJ psali úvahy, v nichž shrnuli své poznatky i vyjadřovali své názory k problematice omezování lidských práv.

Lidice – prosinec 2021

Projektový den (v rámci Šablon) pro 9. ročník byl realizován formou workshopu s názvem Den, kdy se mi změnil život. Cílem bylo seznámit žáky s konkrétními osudy dětí, jejichž životy významně ovlivnila 2. světová válka. Projekt byl realizován formou dramatické výchovy, kdy se žáci seznámili s osudem lidické dívky Marie Doležalové a židovského chlapce Petra Ginze. Workshop probíhal zážitkovou metodou, žáci se učili empatii, během programu museli vhodně vyjadřovat své názory a spolupracovat.

Druhou částí projektového dne byla komentovaná prohlídka místa, kde se nacházely staré Lidice. Lektorka na základě osobních příběhů obyvatel (mužů, žen, dětí) zprostředkovala tragický osud lidí z obce. Žáci si během projektu prohloubili své vědomosti, měli možnost vytvořit si názor k danému tématu a zaujmout k němu postoj.

Terezín – březen 2022

Komentovaná prohlídka ghetta a Malé pevnosti realizovaná pro žáky 9. ročníku.

projekt Pohádky pro 1. stupeň – duben 2022

V průběhu měsíce dubna se v mnoha knihovnách i školách připomíná Mezinárodní den dětské knihy, který připadá na 2. dubna a souvisí s narozením pohádkáře Hanse Ch. Andersena. Žáci 2. stupně už v průběhu března začali připravovat projekt, kterým by pohádky přiblížili svým mladším spolužákům. V 6. B v Dílnách čtení četli Andersenovy pohádky Císařovy nové šaty a Princezna na hrášku a následně ve skupinách tvořili koláže vztahující se k přečteným příběhům.

Žáci 7. B a obou osmých tříd si připravili projektové hodiny čtení pro své mladší spolužáky ze druhé a třetí tříd. Sami si vybrali pohádku, naučili se ji číst tak, aby menší posluchače zaujali, připravili k pohádce úkoly a svou práci šestkrát odprezentovali menším spolužákům. Aktivita byla prospěšná pro obě strany – větší děti si uvědomily, že připravit práci pro ty menší tak, aby je bavila, není jednoduché. Menší děti naopak zjistily, co všechno se mohou od starších spolužáků naučit.

Dějepis + projekt zaměřený na nový přístup k výuce dějepisu 20. století (spolupráce odborníků z ÚSTR a NPIČR pod záštitou MŠMT) Do projektu se zapojila Mgr. M. Jindráčková. Jednalo se o pokusné ověřování moderních a efektivních metod výuky dějepisu. Ověřování probíhalo ve třídě 9. A v hodinách dějepisu a občanské výchovy. V rámci hodin byly ověřovány metodické materiály pro výuku dějin 20. století vytvořené odborníky, jejichž cílem bylo posílit činnostní a badatelskou výuku dějepisu tak, aby se žáci učili vědomosti o minulosti zpracovávat jako otevřené a zaujímat k nim vlastní názor, nikoliv je pasivně přebírat jako hotová fakta.

Integrovaní žáci, žáci s SVP a nadaní žáci

Dle doporučení PPP byly realizovány pedagogické intervence, které vedly Mgr. Jindráčková, Mgr. Janošťáková, Mgr. Cmárová a Mgr. Roudnická. U všech integrovaných žáků dochází k úpravě přístupu k hodnocení a práci, zejména se jedná o navýšení času na práci, respektování specifických chyb a kvality psaného projevu, důslednější práci s porozuměním zadání a textů. Vyučující českého jazyka spolupracují s třídními učiteli na tvorbě Plánu PP a IVP, účastní se jednání s PPP, kde jsou podpůrná opatření a jejich efektivita vyhodnocovány.

Příprava na přijímací zkoušky z ČJ

V 1. i 2. pololetí Mgr. Jindráčková realizovala přípravu na přijímací zkoušky pro žáky 9. ročníku. Pravidelně přípravu navštěvovalo cca 6 žáků, kteří se měli možnost seznámit se strukturou přijímacích testů a testy si vyzkoušet. Příprava na PZ realizována v rámci Šablon.

Vzdělávání

DVPP si vyučující volí dle aktuální nabídky a potřeby.

M. Jindráčková je předsedkyní oblastního kabinetu českého jazyka v rámci projektu NPIČR Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – SYPO

Závěrečná zpráva MS 1. stupně za školní rok 2021/22 - Mgr. M. Holečková

Všichni žáci postoupili do dalšího ročníku. Snažili jsme se, aby jim při počínajícím selhávání byla poskytována individuální péče. Podpůrná opatření byla nastavována během vyučování, ale i po něm v rámci doučování. O prospěchu byli rodiče okamžitě informováni. Pokud byla potřeba pouze zintenzivnit domácí podporu, více jsme se soustředili na spolupráci s rodičem. Výjimkou byla pouze 1 předčasně zaškolená žákyně, která i přes snahu paní učitelky na základě doporučení PPP opakovala 1. ročník. V tomto školním roce se nám opět podařilo úspěšně prostřednictvím výborné spolupráci se ZUŠ, MP Jirkov, DDM Paraplíčko, jirkovskou knihovnou a dalšími organizacemi realizovat mezipředmětové vztahy a naplňovat tak výstupy našeho ŠVP. Ocenili jsme, že se jednalo o bezplatnou spolupráci, a především o ověřené výchovně vzdělávací akce, které se dětem líbily.

Nová informatika, která se začala vyučovat ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně zapříčinila to, že jsme museli začít digitální kompetence intenzivněji vřazovat do mezipředmětových vztahů nižších ročníků tak, aby již ve 4. ročníku žáci měli osvojenou základní obsluhu počítače a zvládli tak snadno naplnit požadované výstupy ve 4. a 5. ročníku. Rozvrh hodin, referát, prezentaci, dopis, diplom nebo pozvánku proto žáci vytvářeli nejen v hodinách informatiky. Zároveň se každý z nás musel zamyslet nad tím, ve kterém předmětu a jakým způsobem může digitální kompetence rozvíjet.

Další oblastí, která byla rozvíjena, byla čtenářská gramotnost. Od prvopočátečního čtení ke čtení s porozuměním vede dlouhá cesta, kterou jsme se opět snažili žákům přiblížit a ozvláštnit nejen besedami v knihovně, ale například i možnostmi si knihy objednávat z klubu mladých čtenářů. Nemuseli pouze číst z „učebnic a čítanek“, ale k dispozici měli nově zakoupené sady dětských knížek ze školní knihovny nebo sady knížek z projektu, které se půjčují mezi jirkovskými školami. Někteří z nás realizovali v hodinách čtenářské dílny, které mohly probíhat podle rozpisu na koberci v síni tradic. Některým zase vyhovovalo vedení čtenářských deníků nebo vedení záznamů o četbě apod. Stále vyhledáváme nové formy a metody práce, které by podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti u nejmenších dětí.

Výuka byla i v tomto školním roce částečně narušena hygienickými opatřeními souvisejícím s nemocí COVID 19, kdy se oproti předchozí vlně alespoň výrazně zkrátila doba karantény, po kterou měly být třídy v izolaci. Některé byly ve třídní karanténě opakovaně, ale k výrazným skluzům v probíraném učivu nedošlo. Během karantény probíhala on-line výuka, se kterou už máme bohaté zkušenosti.

Výsledky vzdělávání žáků byly dobré, i když se objevilo několik žáků s nedostatečnými. Těmto žákům byla z naší strany věnována maximální péče. Mnohdy za obtížemi s prospěchem stála nedostatečná školní docházka nebo samotný přístup žáka či rodiče ke školním povinnostem. Nikdo však nemusel opakovat ročník.

Vysoký počet zameškaných hodin omluvených pouze rodičem nelze nijak zpochybnit, obracíme se proto na OSPOD s podezřením na skryté záškoláctví. Podpora z jejich strany se nám zdá nedostatečná a nahrává rodiči, který absenci v řádném termínu omluvil. Nám se však tato absence jeví jako neodůvodněná.

V každém ročníku byli vedeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým buď byla individualizována výuka a byl vypracován PLPP, nebo na základě platného doporučení ŠPZ poskytována podpůrná opatření. V prvním ročníku jsme vzhledem k častým kázeňským problémům jednoho chlapce iniciovali přešetření ve ŠPZ a zajistili mu podpůrné opatření asistenta pedagoga od září následujícího školního roku. Mělo by to uklidnit atmosféru ve třídě a zajistit, aby se paní učitelka mohla věnovat rovnou měrou i ostatním žákům. Každý vyučující byl prokazatelným způsobem obeznámen se specifickými potřebami žáků se SVP a do svého předmětu zapracoval vhodné formy a metody práce.

Podpůrná opatření 1. stupně byla školou přiznána na základě dohody vyučujícího s výchovnou poradkyní, na kterou se bylo možné obracet kdykoliv v průběhu celého školního roku. U těchto žáků se po 3 měsících vyhodnotila efektivita PLPP a žákovi bylo ve většině případů doporučeno odborné vyšetření. Nově příchozím žákům z Ukrajiny byl také přiznán 1. stupeň podpory a někteří byli přiřazeni do skupin doučování podle možností vyučujících. Na konci školního roku se vyhodnotilo i plnění cílů IVP. Hodnocení jednotlivými vyučujícími a zákonným zástupcem proběhlo písemnou formou a bylo předáno p. Fárové při osobní návštěvě školy. Žádné problémy s dodržováním IVP se nevyskytly. Rodiče neměli žádné námítky.

Metodické sdružení prvního stupně se sešlo oficiálně třikrát v roce, ale pro svou specifickou a rozmístění tříd a kabinetů po pavilonech školy se kolegyně radily, diskutovaly a navzájem si předávaly zkušenosti téměř denně. Každá učitelka si plnila své povinnosti zodpovědně. Nejužší spolupráce pak někde opět probíhala v paralelních třídách. Do vyučování každý flexibilně zařazoval aktuální témata a propojoval dění ve světě s děním ve škole. Protože jsme zapojeni do šablon doučování, čtenářských klubů a dalších, uskutečnily se projekty ve škole i mimo ni. V rámci posilování příjemné pracovní atmosféry ve třídách organizovaly některé kolegyně nocování v tělocvičně nebo školy v přírodě. Samozřejmě jsme pokračovaly se sociálně emočním programem Druhý krok.

Pro naše nejmenší žáky nebyly až tak důležité úspěchy. To, že se zúčastnili, vnímali především jako novou zkušenost, inspiraci a zároveň jsme je tím směřovali na cestu, kterou by se mohli vydat, která by je mohla bavit. Ocenili jsme velkou účast na pěvecké i recitační soutěži, ze které byl žák 4. ročníku odeslán do dalšího kola. Úspěchů žáci dosáhli i v matematických soutěžích Cvrček a matematický Klokán, také s postupem do dalšího kola. Byl to pro žáky odlišný způsob poměrování matematických dovedností, než na jaký byli zvyklí z hodin matematiky. Velký zájem v tomto školním roce byl i o florbal. Témata jako zdravý životní styl, psychohygiena, ale i budování kolektivního ducha, disciplíny, tvoření vztahů mezi žáky i hru fair play považujeme za velmi důležité a všechna tato témata nám napomáhala udržovat dobré třídní klima.

Vybavení pomůckami je na velmi dobré úrovni. Ve všech učebnách máme interaktivní tabule nebo dotykové displeje. U tabulí je nutné důkladně zatemňovat, s čímž byl problém, protože žaluzie jsou poruchové. U displejů je výhoda, že mohl být zapnutý a okna se nemusela stínit.

V tomto školním roce se kantorky 1. stupně setkaly s další výzvou, a to se vzděláváním nově příchozích ukrajinských žáků ve stávajících početných třídách. Sice nám MŠMT vytvořilo a rozesílalo spoustu metodických doporučení, materiálů a manuálů, ale skutečná péče o tyto žáky zůstala na nás.

Byl pro ně vytvořen rozvrh i mimo kmenovou třídu, kdy docházeli do individuálních skupin k vyučujícím, kteří v danou hodinu neučili a také do skupiny, kterou vedla asistentka pedagoga. Ta byla nápomocna i při sestavování prvních PLPP všem nově příchozím společně s VP. Snahou bylo tyto děti adaptovat na cizojazyčné prostředí v rámci našich a jejich jazykových možností a začlenit je do stávajících kolektivů.

Závěrečná zpráva za školní rok 2021/2022 vedoucí ŠD – Kateřina Kůtová

Ve školním roce 2021/2022 byla kapacita školní družiny opět plně naplněna. Na rozdíl od minulých let jsme však mohli uspokojit zájem všech řádně přihlášených účastníků z 1. až 4. třídy. Kapacita školní družiny činí 120 žáků, kteří mohou využívat 4 oddělení pod vedením kvalifikovaných vychovatelek. Do ranní družiny byli přijati všichni přihlášení žáci z prvního stupně a jedna dojíždějící žákyně ze stupně druhého. Provozní doba školní družiny byla pro tento rok stanovena stejně jako v minulých letech, tj. 6:00 - 8:00 ranní družina a 11:40 - 17:00 družina odpolední. Nově byl upraven čas pro vyzvedávání žáků ze ŠD a to tak, že v době mezi 13:30-14:30 nelze bez předchozí domluvy s kmenovou vychovatelkou žáka vyzvednout. Tato drobná úprava v režimu ŠD umožnila vychovatelkám nerušenou činnost ve třídách či jiných prostorách školy, vycházky mimo areál školy a podobné aktivity.

Materiální zabezpečení

Roční poplatek za školní družinu zůstal neměněn a činil 1000 Kč za celodenní družinu a 300 Kč za ranní družinu a byl stejně jako v jiných školních letech z části použit na nákup nových her, výtvarných pomůcek, sportovních potřeb, knih a hraček používaných v družině, tělocvičně a školním hřišti. Z projektu „Čteme, hrajeme si, objevujeme“ bylo do kluboven zakoupeno mnoho deskových her, knihy s Albi tužkou, výtvarné pomůcky, korálky a jiné pomůcky na tvoření s dětmi. Ke svým činnostem využívá družina i další prostory školy – tělocvičnu, počítačovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí a při některých činnostech i ostatní prostory školy. Během celého školního roku plně užívá hřiště s pískovištěm a herními prvky (skluzavka, houpačky, kolotoč, prolézačky a další), určené pouze pro školní družinu. Ke sportovním aktivitám je hojně využíváno i nově vybudované hřiště za školou. Pro pobyt venku družina rovněž využívá hřiště v areálu Kludského vily.

Komunikace s rodiči

Každé oddělení je vybaveno videotelefonem, jehož prostřednictvím si rodiče mohou své děti vyzvednout nebo si domluvit konzultaci s vychovatelkou. Pro komunikaci s rodiči slouží rovněž zápisníky školní družiny a informační tabule u vchodu do školní družiny, kde se rodiče mohou dovědět informace o plánovaných akcích i aktuální informace o činnostech jednotlivých oddělení. Fotografie z některých akcí jsou umístěny na internetových stránkách školy.

Zájmové útvary

Žáci školní družiny měli ve školním roce 2021/2022 možnost navštěvovat celou řadu kroužků. Největší zájem byl hlavně o sportovní kroužky florbalu a minivolejbalu. Dále o hudebně-instrumentální kroužek a o kluby čtenářské gramotnosti, které se realizovaly v rámci projektu „Čteme, hrajeme si, objevujeme“ a jejichž realizace byla kvůli situaci se šířením koronaviru prodloužena o další pololetí.

Ve druhém pololetí byly tyto kluby nahrazeny dílnami tvoření a malování, o něž byl mezi účastníky velký zájem. Žáci ŠD se mohou pravidelně každý čtvrtek a pátek zúčastnit rekreačního plavání ve školním bazénu, kde se mohou nejen zdokonalovat v plavání, ale i relaxovat a rehabilitovat. Žáci I. oddělení pravidelně navštěvují tělocvičnu, taneční podložky v počítačové učebně a X-box v učebně s interaktivní tabulí.

Spolupráce s jinými organizacemi

Již několik let naše družina spolupracuje s DDM Paraplíčko, kam pravidelně každé úterý dochází ŠD na kroužek keramiky. V návštěvě keramické dílny se jednotlivá oddělení střídají. Kroužek „Mazlíčci“ a „Muzicírování“ nebylo možné pravidelně navštěvovat kvůli krytí s aktivitami v bazénu. Využili jsme však nabízených aktivit DDM Paraplíčko alespoň příležitostně v době, kdy nebylo možné navštívit bazén z důvodu jeho obsazenosti jinými subjekty či technickým závadám. Dlouhodobá spolupráce funguje nadále i s jirkovským informačním centrem, jirkovskou knihovnou, jirkovským kinem, zámkem Červený hrádek a lezeckou arénou v Ervěnicích. Spolupráce s jirkovským kinem nám pravidelně jednou měsíčně umožňuje zhlédnout pohádkové filmové představení dle aktuální nabídky. Lezeckou arénu v Ervěnicích, Strikeland na Březenecké, zámek Červený hrádek jsme za tento školní rok zvládli navštívit hned několikrát. V Mostě jsme navštívili Jump Family i Jungle arénu. Nově jsme rozšířili spolupráci i s knihovnou v Chomutově.

Akce ve školním roce 2021/2022

Z každoročně se opakujících a již tradičních akcí školní družiny se úspěšně realizovaly:

zahájení školního roku a vítání prvňáčků ve ŠD
keramika v DDM Paraplíčko
výroba ozdob na stromeček, zdobení stromečku prvňáčky na jirkovském náměstí
výrobky na adventní charitativní prodej
vánoční besídka ve ŠD
maškarní karneval ve ŠD
výroba dárků pro nové prvňáčky
návštěva knihovny
prohlídka podzemních chodeb a městské věže v Jirkově
lezecká aréna
dětský den
návštěva psího útulku
bowling ve Strikelandu
minigolf na koupališti Červený Hrádek
pálení čarodějnic na školní zahradě

Žáci se během školního roku zúčastnili i příležitostných akcí, které se velmi zdařily a plnily výchovné cíle školní družiny. Podařené akce, které stojí za zmínku:

dopravní akce v Olejomylnském parku pořádaná DDM Paraplíčko společně s PČR
halloweenská noc v tělocvičně
návštěva chomutovské galerie Lurago „Lidé od vedle“
vánoční trhy v chomutovském parku
plnění laskavostí v rámci projektu „Jsem laskavec“- návštěva psího útulku, úklid okolí školy, obrázky pro seniory
Jungle aréna Most
Jump Family Most
výstava v chomutovské knihovně společně s ostatními družinami Chomutovska- podzim/zima
výtvarná soutěž „Namaluj svého anděla“ na téma: Anděl v ruině
výtvarná soutěž „Náš/můj svět“ na téma: Co vidím? Co bych chtěl vidět?
celodružinová výtvarná soutěž na téma „Nejhezčí papírová maska“

celodružinová práce na obrázku do kalendáře školních družin Chomutovska-měsíc únor
sportovní olympiáda

Ve školním roce 2021/2022 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle zpracovaných měsíčních plánů. Tematické plány byly povětšinou bez problémů splněny. Činnosti, které se nerealizovaly v daném měsíci z důvodu přizpůsobování se aktuálnímu dění, proběhly v náhradním termínu. Činnost na začátku školního roku byla značně narušena probíhající rekonstrukcí školní jídelny, kdy jsme jako náhradu využívali jídelnu 4. ZŠ. Rovněž rekonstrukce na střeše školy a v prostorách tělocvičny značně znepříjemnily činnost školní družiny, když nebylo možné využívat hřiště před školou ani za školou. S velkým ohlasem se ujaly nově nabízené aktivity školní družiny – „Tvoříme hravě“ a „Malířem hravě“. Zde vychovatelky využily získané dovednosti z projektových dnů ve spolupráci s odborníky z praxe i z absolvovaných online výtvarných kurzů. Pozitivně byla přijata a využívána služba chomutovské knihovny: „Pojízdná knihovnice“, kdy do třídy přijede každý měsíc dle domluvy knihovnice s knihami pro danou věkovou skupinu, knihy oddělení zapůjčí a příští měsíc vymění za nové. Nové nástěnky na chodbách pavilonu MV využíváme k prezentaci prací ŠD a vedle nové výmalby zdobí a zpříjemňují okolí kluboven. Všechna oddělení ŠD se ve větší míře účastní různých akcí, snaha o větší propojenost jednotlivých oddělení se zdá být realizována. Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velkým přínosem pro činnost ŠD je upravená doba pro vyzvedávání žáků, která nám umožňuje nerušeně tvořit, hrát si a učit se.

Závěrečná zpráva školního metodika prevence za rok 2021/2022 – Simona Pavlisová

Školní rok po covidu byl dosti zajímavý a přinesl zvláštní situace, bylo co pozorovat, řešit a na co bude potřeba se dále zaměřit.

Projevila se lenost žáků, nastal problém s pravidelným režimem, s přípravou do školy dle rozvrhu, s plněním si svých povinností, u některých vymizelo slušné chování, projevila se ve větší míře neschopnost řešení běžných životních situací a u některých až psychické problémy, polevila fyzická některých žáků, u některých dětí se začaly projevovat špatné stravovací návyky a s tím spojená obezita, zaznamenali jsme poruchu příjmu potravy, propadnutí hráčské vášni na MT a jiných elektronických zařízeních, žít život ve světě TikTok, Instagramu, Youtube aj. sociálních sítích.

Na těchto platformách žáci sledují obrázky, nechtou, nedomyšlí nebezpečí, pouze připojí palec souhlasu z pozice, že to bylo od kamaráda, tak je to je dobrý, že tím mohou někomu ublížit, neřeší. Veškeré toto počínání nahrává k rozvoji kyberšikany. Smutné je, že to žákům škola velmi těžko vysvětluje, když se setkáváme s nezájmem zákonných zástupců, kteří jim pořizují nákladné telefonní přístroje a umožňují jim pobývat na sociálních sítích nejrůznějšího charakteru. Většinou platí, že chová-li se závadově na soc. sítích rodič, dítě ho pak následuje a nepřijde jim jejich počínání podivné.

V letošním školním roce jsme řešili dívky se špatnými stravovacími návyky, ve všech případech jsme naše zjištění konzultovali s rodiči. Opět záviselo na tom, jak se k problému postavili rodiče, od toho se pak odvíjely další postupy a možná řešení problému. Někdy si informace nechťeli rodiče vůbec připustit, čímž se situace zkomplikovala a trvalo dlouho, než stupňování problémů je přimělo k větší spolupráci se školou. Vždy jsme rodiče odkazovali na instituce, kde by jim pomohly identifikované těžkosti dětí dlouhodobě řešit.

V nebyvalém rozsahu jsme zachytili sebepoškození starších dívek. Děvčata okázale prezentovala své sebevražedné úmysly. Kvůli zachování anonymity nebudeme tyto dramatické okamžiky zde prezentovat, bližší podrobnější informace můžeme poskytnout pouze interně, a to jen osobám, které dle zákona náleží informovat.

V letošním školním roce probíhala pomoc třídě 8. A, kde vyšlo najevo nehezké chování žáků mezi sebou a k jedné dívce z tohoto třídního kolektivu. Díky výborné spolupráci rodiny, zásahům TU a s pomocí SVP Dyáda se žákyně opětovně mezi děti začlenila. Pomoc třídy poskytovala rovněž nezisková organizace Světlo Kadaň. Ve třídě probíhalo šetření klimatu, během kterého od února do června do školy docházely lektorky na dvouhodinové intervence. Očekáváme předání závěrečné zprávy a doporučení pro TU a práci se třídou. Nadále je třeba nepolevovat v aktivitách na posílení klimatu a posilovat prvky, které podpoří jeho „tmelení“. Také se nesmí zapomínat na pozitivní motivaci samotných žáků, kdy by neměla převažovat jen záporná zpětná vazba a hrozby ze strany školy. Pedagogický sbor musí setrvat na dodržování stanovených pravidel, stále je opakovat a vysvětlovat. Pravidla pro tyto situace si většinou pod vedením kvalifikovaných dospělých nastavují sami žáci.

Během uplynulého školního roku byla obnovena spolupráce se Státním zdravotním ústavem, který žáky 2. stupně oslovil zajímavým programem o pohlavních chorobách, onkologické prevenci. Část programu cílila na dívky, jak mají vnímat i mít ráda své tělo. V novém školním roce jsme objednali programy i pro 1. stupeň. Na prvním stupni se realizovaly preventivní programy Městské policie Jirkov, dopravní výchova, deník Ajax a povídání o osobním bezpečí. MěP Jirkov zaplatila žákům školy film o kyberútocích na nezletilé dívky tzv. predátory „V SÍTI“, reakce žáků byly velmi rozporuplné. Žáci 9. ročníků navštívili Drogový vlak, který měl velmi pozitivní ohlas.

Velká pochvala náleží všem třídním učitelům na 2. stupni za vedení svěřených tříd. Každý TU má svůj styl, systém. Velice oceňuji víkendové a odpolední aktivity organizované pedagogickými pracovníky. Třídní učitelé neváhají dost často vyrazit se svou třídou na výlety, kulturní akce, sportovní utkání ... Na začátku školního roku jsme zorganizovali stmelovací a poznávací den nových TU se třídou. Je mi líto, že vyučující prvních tříd nevyužili možnosti sociálně emocionálního učení Druhý krok.

Z mého pohledu by bylo o spoustu problémů ve třídách méně, pokud by nastavená pravidla Druhým krokem vyučující dodrželi a pokračovali ve spolupráci. V ostatních třídách, kde jsou vyučující proškoleny, nemám přehled, jak Druhý krok probíhá, pouze další postup konzultujeme. Pomůcky pro naplňování tohoto programu si zapůjčila pouze Monika Holečková. Monika Holečková také konzultuje závadové chování a jednání, jak ho řešit, co dělat a byla jsem přítomna i jednání s rodiči. Ostatní kolegyně nekonzultují, nic nepotřebují, nejspíš je vše v pořádku.

V letošním školním roce nebylo případů nevolnosti z nikotinových sáčků, ale rozmáhá se kouření jednorázových elektronických cigaret tzv. zombíků, které jsou k zakoupení ve večerkách provozovaných asijskými obchodníky. Nelze je po čichu odhalit na školních toaletách. Do školního řádu bude nutné přidat zákaz požívání nikotinových sáčků i elektronických cigaret.

Závěrečná zpráva koordinátorka EVVO – Jana Kužminská

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je předpokladem udržitelného rozvoje, a tím rozvoje lidské společnosti. Cením si toho, že jsme aktivní a dlouhodobě zapojenou školou do projektu EKOŠKOLA a patříme mezi 280 škol s certifikátem. První audit jsme absolvovali v roce 2014, druhý v roce 2016 a třetí titul v roce 2018 nám byl propůjčen již na čtyři roky. Na podzim školního roku 2022/2023 se přihlásíme ke čtvrté obhajobě. Protože nezahláme, věřím, že titul obhájíme.

Členství

M.R.K.E.V. – Metodická a informační podpora při začleňování environmentální výchovy do školních vzdělávacích programů. Časopis Bedrník – ekogramotnost. TEREZA – Mezinárodní prestižní certifikát programu EKOŠKOLA. RECYKLOHRANÍ – Školní recyklační program pod záštitou MŠMT ČR. Projekty MŠMT spolufinancované EU – Šablony I, II, III: Příkladem a hrou, Čteme, hrajeme si a objevujeme, Od slov k činům.

V ZÁŘÍ bylo nutné se po prázdninách pustit do zušlechtnění školní zahrady, a tak v rámci pracovních činností a pěkného počasí nastalo pletí, rytí, hrabání, zametání, zalévání a sazení rostlin na školní skalku. Odměnou bylo jablko utržené přímo ze stromu a radost z dobře odvedené práce. Zároveň jsme ale začali připravovat Roční plán EVVO a přemýšlet o naplánování vhodné společné akce pro nový ekotým. Potěšila nás také aktivita našich dětí mimo školu – maminka Šimona a Ellinky popsala zkušenost dětí s těžkou prací v lese při akci Českých lesů „Sazení stromků“. Domů si všichni odvezli především dobrý pocit, odznak Malého lesníka, ale i mozoly!

Oficiálně jsme činnost školního senátu a ekotýmu obnovili v ŘÍJNU a první schůzka proběhla podle zavedeného zvyku – první středu v měsíci. Účast byla hojná a náměty rozmanité. Padl např. návrh fotit pěkná a nepěkná místa v Jirkově a uspořádat výstavku a také návrh na společný výlet do nějaké blízké, ale zajímavé lokality. Vše dokumentoval zápis malé Terezy, nové členky ekotýmu 😊.

Ještě tento měsíc jsme zareagovali na nabídku programu Lesní pedagogika a podařilo se nám operativně v rámci Šablon II domluvit a připravit Projektový den mimo školu v lesnickém úseku Ressler v blízkém Mostě speciálně pro náš ekotým. Ani jsme netušili, že les se také vychovává, počítali jsme, kolik stromů bylo vyřezáno a dozvěděli se proč a jak se měří věk stromu přírůstovým nebozetzem, hledali jsme pobytové známky zvěře a kochali se nádhernými výhledy.

Několik tříd vyslyšelo výzvu ekotýmu k fotografování pěkných a nepěkných míst v našem městě. U vchodu školy jsme před třídními schůzkami uspořádali v LISTOPADU výstavku a práci školních fotografií jsme prezentovali i na školním webu.



V PROSINCI si aktivní členky ekotýmu vzaly na starost aktualizaci činností ekotýmu na našem ekostromě a také připravily pro celý 1. stupeň prezentaci Pomozte planetě. Letáky rovněž vyvěsily na všech ekonástěnkách ve škole.

V LEDNU nás opět potěšila mimoškolní aktivita a zpráva o ní od jedné naší žačky a její maminky:

"Dobrý den, s dcerou přejeme všem vše nejlepší do nového roku. Máme rády oslavy i ohňostroj, ale nelíbí se nám nepořádek, který po něm zbyde, a tak jsme se rozhodly, že v okolí našeho domu posbíráme vše, co se po silvestrovské noci válelo na zemi, včetně odpadu z pyrotechniky. Byly z toho dva pytle. Rády bychom tímto motivovaly všechny, kteří mají také rádi ohňostroj, že tím to určitě nekončí." žačka a její maminka z 2. B. To nás vždycky potěší, když vidíme snahu i mimo školu!

Hned v ÚNORU následovala další aktivita z řad rodičů. Jeden tatínek přišel s nabídkou besedy na téma Cirkulární ekonomika a s dětmi si povídal o obnovitelných zdrojích. Ty pak plnily i praktické úkoly a vytvořily plakáty k této aktivitě. Na schůzce ekotýmu jsme mj. začali probírat možnosti smysluplné náplně na Den Země a do příští schůzky jsme si dali za úkol analyzovat nápady ve třídách.

Kampaň obyčejného hrdinství na míru naší škole je téma, které vyhrálo a v měsíci BŘEZNU se začalo pilně připravovat na Den Země. Inspirovali jsme se touto akcí u TEREZY, což je národní koordinátor pro Ekoškoly v ČR a připravili jsme otázky aktuálně pro naši školu, abychom oslavili Den Země aktivně.

Na týden 18. - 24. DUBNA jsme pro děti i dospělé ve škole, ale také pro jejich rodinné příslušníky, kamarády a všechny obyvatele našeho města připravili 10 výzev, na kterých jsme se domluvili:

- Neplýtvám potravinami
- Šetřím vodou
- Nesvítím zbytečně
- Do školy i ze školy chodím pěšky

Trávím denně aktivním pohybem několik hodin na čerstvém vzduchu
Uklízím bez vyzvání
Alespoň jeden den se obejdu bez počítače, mobilu, tabletu
Aktivně třídím a minimalizuji odpad, neplýtvám papírem
Zlepším prostředí slušným chováním
Jím zdravě.

Školní družina navíc jako bonus dobrovolně posbírala odpadky v okolí školy a vytvořila plakát Slibuji Zemi ... Děti z 1. stupně zas využily v hodinách výtvarné výchovy místo pastelek fixů a vodovek pouze přírodní materiály a obrázky malované špetkou zeminy, zelenou trávou, loňským šípem či žlutou pampeliškou byly opravdovým návratem k přírodě.

V KVĚTNU proběhla mimořádná a mimořádně dlouhá schůzka ekotýmu, protože byla před námi spousta práce. Museli jsme především vyhodnotit výsledky Kampaně obyčejného hrdinství a přehledně zpracovat výsledky, abychom je mohli zveřejnit. Dále jsme aktualizovali náš školní ekokodex a analýzy ve všech čtyřech oblastech (voda, prostředí, energie a odpady).

V jarních měsících jsme rovněž v rámci pracovních činností museli po zimě dát opět do pořádku školní zahradu a především skalku.

V ČERVNU některé třídy absolvovaly školy v přírodě či turistický kurz, jiné zas výlety nebo besedy a snad v každé akci, jak k EKOŠKOLE patří, bylo více či méně ekologie. Za všechny jmenuji výlet pátých tříd, podobně jako výlet pro ekotým v září – Projekt mimo školu, tentokrát již ze Šablon III Od slov k činům. Byl to výlet do zábavně naučného parku Mirakulum v Milovicích s environmentální tematikou, opět s programem na míru a pečlivě naplánovaným. Druháci a třetáci si na besedě se spisovatelkou Petrou Martíškovou povídali o odpadcích a jejich dopadu na životní prostředí, zhlédli obrázky znečištěných vod a uvězněných zvířat a dozvěděli se další návody, jak se chovat k přírodě.

Společnost

ECOBAT s.r.o.

IČ:267 25 967, se sídlem Soborská 1302/8, Praha 6
zapsána v OR u Městského soudu v Praze, oddíl C, vložka 89816,
oprávněná Ministerstvem životního prostředí k provozování kolektivního
systému zpětného odběru přenosných baterií a akumulátorů
vydává osvědčení



O PŘÍNOSU PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Osvědčení se vydává pro

ZŠ Studentská 1427, Jirkov

IČ: 00830763

Výše uvedený smluvní partner odevzdal v roce **2021** ke zpětnému odběru
a následné recyklaci celkem **177 kg použitých baterií**.
Z tohoto množství bylo recyklací získáno **131 kg kovonosných druhotných
surovin**, které budou opětovně využity při výrobě nových produktů.



RNDr. Petr Kratochvíl
Jednatel společnosti ECOBAT s.r.o.

Děkujeme, že pomáháte šetřit přírodu a její zdroje.
Sběrem baterií přispíváte také k čistšímu ovzduší a vyšší kvalitě vodních zdrojů.



. Obdrželi jste také samolepku, která stvrzuje energetickou gramotnost Vaší školy.

Milí pedagogové,

letošní školní rok už se nezapřítelně blíží do finále a my vám přejeme, abyste si užili krásnou a pohodovou dovolenou a načerpali síly pro vaši další pedagogickou práci.

Také vám chceme od srdce poděkovat za aktivní spolupráci s naším školním vzdělávacím programem Recyklohraní aneb Uklidíme si svět. Nebyl to lehký rok a o to více si ceníme, že jste si našli čas také na environmentální vzdělávání. Snažili jsme se vám v tom být nápomocni a věříme, že jsou vám naše metodické materiály, jako jsou Ekoabecedy, osvětové úkoly nebo tematická videa, ku prospěchu. Vážíme si i vašeho zapojení do sběru baterií, drobného elektra, tonerů a mobilů. Naši sběroví partneři zajišťují jejich recyklaci a může nás těšit, že i touto cestou děláme společně něco pro životní prostředí.

Energetická gramotnost

Někteří žáci 2. stupně Vaší školy absolvovali naši interaktivní přednášku Energetické gramotnosti a na základě toho získali certifikát s potvrzením o absolvování a zároveň jsme Vaši školu zařadili na mapu energeticky gramotných škol.

www.energeticka-gramotnost.cz

Přehled soutěží ve školním roce 2021/2022

Naše škola se zúčastnila během školního roku 2021/2022 soutěží a olympiád, které organizuje MŠMT. Dále jsme se zúčastnili řady sportovních soutěží a také pěveckých a výtvarných soutěží.

Soutěže organizované MŠMT

Olympiáda v českém jazyce - školní kolo 23 žáci - postup do okresního kola 2 žáci.

Den poezie, recitační soutěž, účast 11 žáků ve školním kole, do okresního kola postoupili 3 žáci.

Pythagoriáda - školní kolo 13 žáků, do okresního kola postoupil Ondřej Wessely, který obsadil 12. místo.

Matematický klokan – školní kolo 18 žáků z 1. stupně, 51 žáků z 2. stupně, bez postupu.

Matematická olympiáda – zúčastnilo se 11 žáků, Ondřej Wessely a Daniel Strýhal postoupili do okresního kola, kde Daniel obsadil 13. místo.

Dějepisná olympiáda – školní kolo 12 žáků – 2 žáci postup do okresního kola.

Biologická olympiáda – školní kolo 23 žáci – 4 žáci postup do okresního kola.

Mladý chemik – školní kolo 5 žáků, 3 žáci postup do okresního kola, kde Martin Merxbauer obsadil 6. místo a Ondřej Šimána obsadil 10. místo. Oba postoupili do krajského kola.

Zeměpisná olympiáda – školní kolo – 25 žáků, do okresního kola postoupili 2 žáci.

Olympiáda v anglickém jazyce (kategorie I. A a II. A) – školního kola se zúčastnilo 30 žáků, 4 postoupili do okresního kola, kde Kateřina Fürstová obsadila 1. místo. Do krajského kola se v této kategorii nepostupuje.

Olympiáda v německém jazyce – školního kola se zúčastnilo 10 žáků, 2 postoupili do okresního kola – Martin Merxbauer (4. místo), Ondřej Šišovský (10. místo)

Ostatní soutěže

Chomutovský skřivánek – ve školním kole se zúčastnilo 25 žáků, v okresním kole - v I. kategorii obsadila Eliška Kočičová 2. místo, ve II. kategorii obsadil Šimon Šolc 2. místo a Gabriela Adamcová 3. místo, ve III. kategorii získal Václav Šebek čestné uznání.

Přírodovědný klokan – 13 žáků ve školním kole (bez postupu).

Žáci 2. stupně se zúčastnili soutěže Bobřík informatiky – Václav Novák (7. B) získal plný počet bodů. Jde o nepostupovou soutěž.

Mezinárodní dětská výtvarná soutěž v oboru kresby a grafiky „Krásná jako kvítka“ – téma Pohádka – zapojili se žáci 6. ročníku.

Žáci 3. ročníku se zúčastnili DM běhu v Karlových Varech.

Ekotým připravil v rámci Dne Země – Kampaň obyčejného hrdinství, která obsahovala 10 různých aktivit. Zapojit se mohli všichni žáci i pedagogičtí pracovníci.

Sportovní soutěže

Fotbal II. stupeň – 2. místo v okresním kole.

Fotbalový turnaj – organizovaný AŠSK (Březno) – účast 2 družstev (žáci 6. – 7. tříd, žáci 8. – 9. tříd) – nepostupová soutěž.

McDonalds Cup – 3. místo v okresním kole (10 žáků 1. – 3. ročník), družstvo žáků 4. – 5. tříd (10 žáků).

Přehazovaná pro žáky 5. tříd – okrskové kolo (9 žáků), bez postupu.

Minifotbal IV. kategorie – 2. místo v okresním kole (chlapci 8. – 9. třída) – 10 žáků, bez postupu.

Gól 2022 Studentská – školní turnaj žáků 1. stupně (10 družstev).

Pohár rozhlasu (okresní kolo) – 1 družstvo – 3. místo.

Sazka olympijský vícebój – okresní kolo – družstvo (10 žáků 4. – 9. tříd) – 5. místo, umístění jednotlivců: Ammerová Patricie – 1. místo v okresním kole, 1. místo v krajském kole, postup do republikového kola, Videmannová Tereza – 2. místo, Bach Rostislav – 2. místo, Hošková Kateřina - 3. místo.

Atletické závody – přespolní běh – 4. místo (družstvo 6 žáků 4. a 5. tříd); okresní finále přespolního běhu – 2. místo družstvo starších žákyň.

ČEPS cup (florbal) – účast 10 žáků (nepostupová soutěž);

Florbal AŠSK – soutěž pro žáky 8. a 9. tříd, okresní kolo (2. místo);

Florbal 4. a 5. tříd – organizuje AŠSK, 4. místo bez postupu.

Přehled kroužků organizovaných školou 2021/2022

Plavání pro děti 1. st. – ŠD

Minivolejbal – žáci 1. stupně

Volné práce na PC 1. a 2. st. – ICT aktivity s dětmi, základy programování

Sborový zpěv – Sedmikrásky – A. Fricová

Pěvecko-instrumentální kroužek – hra na zobcovou flétnu

Kroužek pro nadané žáky – M. Zajíčková

Míčové hry – L. Francová, J. Hartmanová

Florbalová příprava Florbalového klubu Chomutov

Školní senát a ekotým

Kroužky deskových her – rozvoj logického uvažování dětí

Kroužek rozvoje čtenářství, AJ a občanských kompetencí

Zapojení do projektů

OVOCE do škol, Mléko do škol	Projekt EU OP VVV „Od slov k činům“
Projekt EU OP VVV 022 „Příkladem a hrou“	Ekoškola Recyklohraní
Obědy pro děti	Systém podpory profesního rozvoje učitelů SYPO

Rozpočet školy na provoz od zřizovatele (město Jirkov) a na platy a další neinvestiční výdaje (MŠMT – stát)

Rok 2015 – 4 722 000 Kč

Rok 2016 – 4 422 000 Kč

Rok 2017 – 4 272 000 Kč

Rok 2018 - 4 457 000 Kč

Rok 2019 - 4 457 000Kč

Rok 2020 – 4 457 000Kč

Rok 2021 – 4 557 000Kč

Rok 2022 – 4 557 000Kč

Provozní prostředky roku 2020, z výše uvedené částky položka na energie

Energie – teplo, voda, elektřina, plyn (potřeba zohlednit spotřebu bazénu) – 2 080 000,-Kč

Provozní prostředky roku 2021, z výše uvedené částky položka na energie

Energie – teplo, voda, elektřina, plyn (na naši školu zvýšený požadavek kvůli provozu bazénu) – 1 920 000 Kč

Provozní prostředky roku 2022

Energie – teplo, voda, elektřina, plyn, provoz bazénu – 1 843 000 Kč

Už ze srovnání uváděných čísel je jasné, že se naše příspěvková organizace chová zodpovědně a ve svěřených budovách zajišťuje hospodárný provoz. K možnostem zřizovatele přistupujeme střídavě, proto je na místě zmínit, že vedení školy respektuje rozpočtovou politiku radnice a nevyvíjí nemístní tlak na posílení rozpočtu.

Přehled zůstatků finančních fondů

	rok 2016	rok 2017	rok 2018
fond odměn	186 871	184 595	120 100
FKSP	73 700	154 306	224 100
rezervní fond	639 688	395 515	507 100
fond reprodukce majetku	174 530	188 059	235 300

Přehled zůstatků finančních fondů

	rok 2019	rok 2020	rok 2021
fond odměn	159 600	156 200	267 400
FKSP	238 700	438 800	423 400
rezervní fond	1 269 900	972 100	85 100
fond reprodukce majetku	142 000	218 300	283 100

U rezervního fondu je třeba pamatovat na nespotřebované finanční prostředky získané organizací v projektech, v roce 2018 se jedná o částku 152 800Kč. Stejně tomu tak bylo i v roce následujícím. V roce 2020 se jedná o nespotřebovanou částku vázanou na projekt Šablony II ve výši 789 500Kč.

Neinvestiční výdaje – platy, odvody, učební pomůcky, OOPP, OP PP**Rok 2018**

Platy zaměstnanců včetně odvodů, pojištění, prostředků na učebnice a na nároky vyplývajících ze ZP (OOPP ...) hradí stát – MŠMT. Jedná se o tzv. NIV (neinvestiční výdaje) – pro rok 2018 máme schválený rozpočet ve výši 23 008 203 Kč.

Za nárůstem je třeba vidět financování tzv. inkluze a dofinancování navýšení tarifů.

Rok 2017

Celkový rozpočet NIV - 20 995 209 Kč.

Rok 2016

Celkový rozpočet NIV – 19 166 718 Kč

Rozpočet NIV (MŠMT)

	rok 2016	rok 2017	rok 2018
platy ped. a vych.	11 415 383	12 480 504	13 516 243
platy ostatních	2 365 035	2 515 269	2 994 552
ONIV (učebnice, plavání ...)	558 779	567 535	536 101
odvody	4 692 054	5 107 045	5 618 091
FKSP	206 705	299 916	330 216
OPPP	19 740	24 940	13 000
Celkem	19 257 696	20 995 209	23 008 203
pedagogičtí pracovníci	10 409 563	11 369 347	12 354 128
provozní zaměstnanci	1 353 943	1 412 605	1 585 996
vychovatelky ŠD	1 005 820	1 111 157	1 162 115
kuchařky ŠJ	1 011 092	1 102 664	1 408 556

Rozpočet NIV (MŠMT)

	rok 2019	rok 2020	rok 2021
platy ped. a vych.	16 286 742	17 568 952	18 887 757
platy ostatních	3 272 623	4 064 395	4 421 130
ONIV (učebnice, plavání ...)	567 441	1 101 072	1 075 475
odvody	7 044 770	7 744 739	8 346 203
FKSP	391 187	432 669	466 178
OPPP	10 000	0	73 916
Celkem	27 181 576	30 479 158	32 804 481
pedagogičtí pracovníci	14 950 315	16 186 422	17 182 413
provozní zaměstnanci	1 735 999	2 378 461	2 437 442
vychovatelky ŠD	1 336 427	1 382 530	1 705 344
kuchařky ŠJ	1 536 624	1 685 934	1 867 489

Rozpočet NIV (MŠMT)

	rok 2022	
platy ped. a vych.	19 902 871	
platy ostatních	4 334 993	
ONIV (učebnice, plavání ...)	896 530	
odvody	8 685 650	
FKSP	484 758	
OPPP	25 132	
Celkem	33 845 176	
pedagogičtí pracovníci	18 344 372	
provozní zaměstnanci	2 575 131	
vychovatelky ŠD	1 558 499	úklid ve ŠD 62 869
kuchařky ŠJ	1 696 993	

„Dobrý den,

chtěli bychom poslat poděkování pro paní učitelku Mgr. Andreu Fricovou.

Učila naši dcerku celých krásných pět let. Za celou tu dobu jsme se nesetkali s jediným problémem. Paní učitelce patří obrovské díky! Prosím o předání zprávy panu řediteli.

S pozdravem

rodiče žákyně z 5.A“

„Dobrý den,

rádi bychom touto cestou poděkovali vaší škole a konkrétně panu učiteli Bocianovi a paní učitelce Jiráčkové. Manželova dcera přestoupila loňské září do sedmého ročníku k vám na školu. Byli jsme plní obav, jak to všechno zvládne. Dnes už můžeme bez obav říct, že to zvládla perfektně. Velmi si vážíme přístupu pana učitele, jeho snaha o stmelování kolektivu i během roku je úctyhodná. Jsme velmi spokojeni s tím, jak třídu a děti vede a moc za to děkujeme. Paní učitelce děkujeme za doučování z českého jazyka, kam dcera chodila moc ráda. Děkujeme za podporu! Dcera je moc spokojená, a to je ta nejlepší zpráva. Máme ještě malého syna a již teď víme, že vaše škola bude ta správná volba!

Vážíme si vaší práce...

S úctou rodiče“

„Dobry den,

ráda bych touto cestou poděkovala všem pedagogům za jejich trpělivost, spolupráci, pochopení a ochotu pomoci. Vám děkuji za skvělou komunikaci s rodiči (i žáky), vtip - lehkost a nadhled. Přeji krásné léto a hodně sil do dalších let.

Rodiče žáka 9. ročníku“

„Dobrý den pane řediteli.

Včera se konala třídní schůzka v 6. B. Nechci si na nic stěžovat, ale jen chválit. Pan učitel Foit na mě působí úplně skvěle a moc se mi líbilo slyšet, že i ostatní učitelé třídu chválí, takže je vidět, že je paní učitelka Kužminská vedla velmi dobře. Takže chci oba učitele, jak pana učitele Foita, tak paní učitelku Kužminskou moc pochválit a za vše moc poděkovat.

Děkuji a přeji krásný den, rodič žáka 6. B“

„Dobrý den,

rád bych pochválil přístup třídní učitelky paní Fricové k výuce a také kvalitu její výuky za celou dobu pěti let. Dále bych rád poděkoval za změnu učitelky AJ. Paní Čermáková si dokázala získat sympatie žáků a její "hravý" a přirozený přístup k výuce bych rád alespoň takto ocenil. Ještě jednou děkuji.

S pozdravem a přáním pěkného dne, rodič žáka 5. B“