

Výroční zpráva



za školní rok 2007/2008

Obsah

| | |
|--|-----------|
| 1. Základní údaje o škole | 3 |
| 1.1 Škola | 3 |
| 1.2 Zřizovatel | 3 |
| 1.3 Součásti školy | 3 |
| 1.4 Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2007/2008 | 4 |
| 1.5 Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2008..... | 4 |
| 1.6 Stravování..... | 4 |
| 1.7 Materiálně-technické podmínky školy | 4 |
| 1.8 Vybavení školy ICT | 6 |
| 1.9 Údaje o školské radě – informace na www.2zsjirkov.cz | 6 |
| 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy | 7 |
| 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání | 7 |
| 2.2 Vzdělávací programy | 7 |
| 3 Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2008..... | 8 |
| 3.1 Základní údaje o pracovnících školy | 8 |
| 3.2 Údaje o zaměstnancích | 8 |
| 3.3 Ukončení pracovního poměru..... | 9 |
| 3.4 Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru | 9 |
| 3.5 Údaje o pedagogických pracovnících | 9 |
| 3.6 Hodiny přidělené do úvazku..... | 10 |
| 3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících | 10 |
| 4. Výsledky řízení | 11 |
| 4.1 Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2008..... | 11 |
| 4. 2 Přijímací řízení na střední školy | 11 |
| 5. Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2007/2008 | 11 |
| 5.1 Přehled prospěchu | 11 |
| 5.2 Prospěch na konci školního roku 2007/2008..... | 11 |
| 5.3 Docházka žáků do školy..... | 12 |
| 5.4 Absence za celý školní rok k 30. 6. 2008 | 12 |
| 5.5 Absence podle ročníků za 2. pololetí školního roku 2007/2008..... | 12 |
| 5.6 Absence podle ročníků za 1. pololetí školního roku 2007/2008..... | 13 |
| 5.7 Hodnocení chování..... | 13 |
| 5.8 Jednání výchovné komise..... | 13 |
| 5.9 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2007/2008 – 1. stupeň..... | 14 |
| 5.10 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2007/2008 – 2. stupeň..... | 14 |
| 5.11 Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2007/2008 – 1. a 2. stupeň | 14 |
| 5.12 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2007/2008 – 1. stupeň..... | 15 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 5.13 | Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2007/2008 – 2. stupeň..... | 15 |
| 5.14 | Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2007/2008 – 1. a 2. stupeň | 15 |
| 6. | Údaje o integrovaných žácích | 15 |
| 6.1 | Druh postižení integrovaných žáků | 16 |
| 7. | Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy | 16 |
| 7.1 | Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu VP..... | 17 |
| 7.2 | Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu PK a MS..... | 18 |
| 8. | Další vzdělávání učitelů | 22 |
| 8.1 | Další vzdělávání učitelů - přehled..... | 23 |
| 9. | Přehled kroužků organizovaných školou..... | 23 |
| 9.1 | Přehled kurzů a ŠvP organizovaných školou | 24 |
| 10. | PK a MS | 25 |
| 11. | Přehled výrazných aktivit | 25 |
| 11.1. | Přehled soutěží | 27 |
| 12. | Zázemí školy – požadavky..... | 31 |
| 12.1 | Zázemí školy - východiska..... | 31 |
| 13. | Co činí školu školou? Fotografická příloha ... mohla by být bez komentáře..... | 32 |

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov

adresa školy ZŠ Jirkov, Studentská 1427, 431 11, Jirkov

právní forma příspěvková organizace

IČO 00830763

REDIZO 600 077 560

IZO školy 102 553 963

IZO ŠD 116 200 286

ŠJ 102 653 640

vedení školy ředitel: Mgr. Jan Duda
zástupce ředitele: Mgr. Alena Jiráčková

**kontakt sekretariát,
ekonomka** tel.: 474 654 369, 731 515 600
fax: 474 654 370
e-mail: sekretariat@2zsjirkov.cz
reditel@2zsjirkov.cz
skola@2zsjirkov.cz

kontakt vedení školy tel.: 474 654 370, 731 515 591
<http://www.2zsjirkov.cz>

kontakt školní družina tel.: 605 189 328
sd@2zsjirkov.cz

kontakt školní kuchyně tel.: 474 654 224
jidelna@2zsjirkov.cz

kontakt školník tel.: 603 779 662

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele Město Jirkov

adresa zřizovatele nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11, Jirkov

tel.: 474 616 411

kontakt fax: 474 616 421

e-mail: podatelna@jirkov.cz

IČO 00261904

DIČ CZ261904

1.3 Součásti školy

| součásti | kapacita |
|-------------------|---|
| základní škola | 770 / návrh na úpravu 540 (18 tříd po 30) |
| školní družina | 150 / návrh na úpravu 120 (4 oddělení) |
| školní jídelna ZŠ | 650 / návrh na úpravu 500 |

Komentář: Na MěÚ Jirkov byla zaslána žádost o projednání snížení kapacity v jednotlivých součástech školy. Organizace již opustila v souvislosti s úbytkem žáků dočasně přidělenou vilu cirkusového mága pana Kludského, kde probíhala výuka ve dvou třídách a realizovala se činnost dvou oddělení školní družiny. Navrhovaná výše kapacity vychází ze skutečných možností školy, hygienických předpisů a školské legislativy.

1.4 Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2007/2008

| součást školy | počet tříd / oddělení | počet dětí / žáků | počet dětí / žáků na třídu | počet žáků na pedagoga |
|-------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1. stupeň ZŠ | 10 | 236/232 | 23,6/23,2 | 23,6/23,2 |
| 2. stupeň ZŠ | 8 | 172/173 | 21,5/21,6 | 10,75/10,8 |
| školní družina | 3 | 97 | 32,33 | 32,3 |
| školní jídelna ZŠ | x | 309(267 žáků) | x | x |

Komentář: Sloupek 4. a 5. vychází z počtu učitelů administrativně přidělených na 1. a 2. stupeň, nebere v úvahu přerozdělení úvazků učitelů 2. stupně na stupni nižším. ŠD nepřekračovala povolené počty v odděleních, neboť organizace činností probíhala vždy tak, aby byl v případě potřeby přítomen dozírající člen pedagogického sboru. Složením dětí a jejich docházkou na nejrůznější kroužky nikdy v odděleních nenastala situace, že by byl překročen stanovený počet 30 dětí na oddělení.

1.5 Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2008

| žáků | tříd | žáků na třídu | žáků na učitele | pracovníků celkem | pedag. pracovníků |
|------|------|------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 405 | 18 | 22,5 | 16,07 | 43 | 26 uč/3vychov. |

Komentář: Přepočtený stav učitelů je 25,2. Potom vychází skutečný počet žáků na učitele 16,07. V celkovém souhrnu se za celý úvazek považují úvazky ŘŠ, ZŘ, VP, metodika ICT, kteří mají jinou pracovní náplní zkrácenou přímou vyučovací činnost.

| školní rok 2007/08 | počet tříd | počet ročníků | počet žáků | průměrný počet žáků na třídu |
|-----------------------|------------|---------------|------------|------------------------------------|
| 1. stupeň | 10 | 5 | 232 | 23,2 |
| 2. stupeň | 8 | 4 | 173 | 21,5 |
| celkem | 18 | 9 | 405 | 22,5 |

1.6 Stravování

| celková kapacita | počet strážníků | celkový počet uvařených/vydaných jidel za školní rok | počet pracovníků |
|------------------|--------------------|--|---------------------|
| 650, dvě jídla | 309 + 42 dospělých | 43 141/41 611 | 6, přepoč. stav 5,5 |

1.7 Materiálně-technické podmínky školy

| | |
|------------------------------------|---|
| učebny, herny | Učebny používané školou – 29, z toho 9 odborných; 2 pro méně než 20 žáků; 26 učeben pro 20 až 40 žáků; 1 tělocvična pro více než 40 žáků, školní bazén z bezpečnostních důvodů radíme k učebnám do 40 žáků. |
| odborné pracovny, knihovna, | 1 knihovna pro 1. a 2. stupeň, žáci 1. stupně měli k dispozici tzv. čtenářský kroužek s vlastním zázemím, 1 samostatná |

| | |
|--|---|
| multimediální učebna | <i>multimediální třída s interaktivní tabulí a DVD pro výuku 1. - 9. tříd, ve dvou běžných třídách byla nainstalována dotyková tabule jako běžná součást moderní učebny, odborné učebny – HV, Fy-Ch (nevyhovuje), domácnost (dosluhuje), dvě pěkné PC učebny s dataprojektory (PC místo obsahuje sluchátka a mikrofony), dílny (standardně zařízené), PŘ (nově vybaveno).</i> |
| odpočinkový areál, zahrada, hřiště | <i>Síň tradic – sál pro dramatická, hudební a školní vystoupení, velká školní zahrada o výměru 7 848m², hřiště škola nemá.</i> |
| sportovní zařízení | <i>Tělocvična – standardně vybavená Bazén o rozměrech 16,5m x 8,5m, o hloubce 0,75 – 1,65m se čtyřmi plaveckými dráhami.</i> |
| dílny a pozemky | <i>Dílny; výuka PČ je realizována na školní zahradě v duchu ekologické výchovy, údržba pozemku, řez ovocných stromů, výsadba nových stromů a patronát nad nimi, pozorování květeny a živočichů.</i> |
| žakovský nábytek | <i>1. - 5. třída nastavitelný nábytek, 6. - 9. třída v kmenových učebnách nastavitelný nábytek, obě první třídy byly kompletně vybaveny novým nábytkem vyrobeným dle návrhu třídních učitelek na zakázku. Novými vhodnějšími skříněmi byly vybaveny učebny PŘ a M. Do třech tříd byly pořízeny nové učitelské katedry se zázemím pro PC k interaktivní tabuli.</i> |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod. | <i>ŠD – výstavba nových dřevěných prvků na venkovním hřišti (klouzačka s věží, prolézačky, odpočinková místa, houpačky, lezecké stěny), jednotlivá oddělení jsou bohatě doplněna hrami, hračkami a hezky upravena. Personál ŠD může využívat k vybavení kluboven celou finanční částku, kterou škola získá výběrem poplatků. Legální vhodný výukový SW – viz seznam</i> |
| vybavení žáků učebnicemi a učebními texty | <i>Standardní vybavení, upřednostňujeme pomůcky, které mohou být po celý čas vystavené v učebně, na chodbách, aby je děti měly neustále na očích a aby se staly součástí výzdoby školy a přitom poskytovaly žákům dennodenně potřebné informace. Zkoušíme uplatnění elektronických učebnic. Řada modelových výukových plánů je přístupna v nejrůznějších elektronických databázích, které naši učitelé hojně využívají. Internet – je přístupný všem žákům.</i> |
| vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | <i>Učebna Fy a Ch potřebuje modernizovat – nevyhovuje Učebna domácnosti dosluhuje a brzy přestane vyhovovat, modernizace je taktéž nutná. Dílny – standardní vybavení Tělocvična – standardní vybavení Bazén – standardní vybavení pro výuku plavání</i> |
| vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | <i>Modrá PC učebna – dataprojektor, místnost upravena i pro větší projekci filmů a vzdělávacích cyklů. Zelená PC učebna – dataprojektor, dva PC na chodbě 2. stupně připojené k internetu, tři interaktivní tabule, jedna ve zvláštní odborné učebně, která slouží pouze pro výuku s interaktivní tabulí, další dvě</i> |

Investiční rozvoj

dotykové tabule jsou v běžných třídách, aby si na ně žáci a vyučující zvykli jako na běžnou součást moderního vyučování.

Za málo peněz, málo muziky. Školství je na chvostě, a pokud bychom si školu vybavili na základě politických slibů, přiblížili bychom se standardu krajských úřadů, pojišťoven, bank... škola by se stala první institucí v obci, samozřejmě až po radnici.

Veškeré naše aktivity získat mimorozpočtové prostředky jsou závislé na našem vkladu, který bez podpory města není možný, proto máme potíže s vybudováním aspoň malého sportoviště u školy. Domníváme se, že menší sportovní plac ke škole prostě patří. Okázale budované velké hřiště na sídlišti bude patřit 4. ZŠ a my budeme vždy a pouze jenom hosté, kteří se budou muset vejít do volných políček.

Řadu prostředků spolykají nedobře řešené a bezkonceptně opravované rovné střechy, které patří k nejhorším v Jirkově.

Značnou finanční zátěží je školní bazén, kde se společně se zřizovatelem podílíme na opravách.

1.8 Vybavení školy ICT

| | počet | 1. stupeň | 1. a 2. st. |
|--|-------|-----------|-------------|
| počítače celkem | 72 | X | X |
| z toho přístupné žákům | 57 | 10 | 47 |
| počítače s připojením k internetu | 67 | X | X |
| z toho přístupné žákům | 54 | 7 | 47 |
| počítače s rychlým připojením | 67 | X | X |
| z toho přístupné žákům | 54 | 7 | 47 |
| učitelé nepočítačových předmětů | 20 | X | 20 |
| z toho využívající internet při výuce | 10 | X | 10 |

1.9 Údaje o školské radě – informace na www.2zsjirkov.cz

zástupci zřizovatele

MUDr. Ondřej Mikš

JUDr. Ivana Zamazalová

Martina Cermanová

zástupci pedagogického sboru

Mgr. Ludmila Hennlichová

Mgr. Antonín Lisý

| | |
|-----------------|-------------------|
| | Mgr. Lukáš Čermák |
| zástupci rodičů | Radoslav Malarik |
| | Romana Bufáková |
| | Hana Reichlová |

Komentář: Školská rada se jeví jako zbytečná a čas zabírající instituce, která zatím hledá svůj výraz. Obsazení míst zástupců z řad pedagogického sboru a z řad zákonných zástupců je doprovázeno nadlidským úsilím, nikdo nemá zájem pracovat v instituci, o jejíž důležitosti nejsou přesvědčeni, takže instituce školské rady je více méně časovou zátěží všech zúčastněných. Přesto lidem, kteří tvoří současnou školskou radu, patří dík a uznání za sysifovskou práci, neboť se snaží prorazit formálnost její činnosti. Zástupci školské rady byli vždy v oboustranném spojení s ředitelem školy a vždy ho informovali o aktivitách či požadavcích, jež předávali našemu zřizovateli. Často však nabyli dojmu, že jejich zprávy nikoho nezajímají a nikdo se jimi nezaobírá. Radním za pedagogický sbor zvláště děkuji.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

| kód | obor vzdělání | RVP - ŠVP | zařazené třídy |
|-------------|----------------|-----------------|-------------------------|
| 79-01-C/001 | Základní škola | dobíhá | 2. - 5. / 7. - 9. třída |
| 79-01-C/01 | Základní škola | Škola pochopení | 1., 6. ročník |

2.2 Vzdělávací programy

| vzdělávací program | zařazené třídy |
|--|-------------------------|
| Základní škola - č.j. 16847/96-2 | 2. - 5. / 7. - 9. třída |
| Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) – Škola pochopení od 1. 9. 2007 | 1., 6. ročník |
| Rozšířené vyučování: č.j. 16845/2001-22 (rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky) | 7. a 8. ročník |

Komentář: Ve školním roce 2007/2008 jsme začali v 1. a 6. třídách učit podle vlastního školního vzdělávacího programu. **Název našeho ŠVP je Škola porozumění. Motto: Slyším a zapomínám. Vidím a pamatuji si. Děláním a rozumím** - vystihuje hlavní podstatu nového přístupu – aby děti především samy pochopily, porozuměly a dokázaly použít v praxi. Důraz je kladen hlavně na samostatné uvažování, prostor pro vlastní nápad, sebehodnocení a pocit z úspěchu, co sám dokážu ... Po rodičích chceme hlavně, aby i oni podporovali děti v samostatnosti a dávali jim prostor poznávat a rozvíjet se podle svých možností. Náš učební plán není nijak speciálně zaměřený, ale i tak stavíme do popředí naše priority – výuka cizích jazyků a informační a komunikační technologie, zdokonalování tělesné zdatnosti (využití bazény). Od první třídy je zařazena výuka angličtiny. Jde především o to, aby děti poslouchaly anglický jazyk a seznamovaly se s jeho základy. Děti, které se s angličtinou seznámily již v mateřské školce, tak neztratí návaznost. Informatika – od 1. třídy chodí děti příležitostně do učebny IF, kde pracují s výukovými programy; ve 2. - 5. třídě mají pevně stanovenou jednu hodinu týdně v rozvrhu, kdy výuka některého předmětu probíhá v učebně IF (opět práce

s výukovými programy). V 1. ročníku navíc je jedna disponibilní hodina přidána dramatické výchově, kde mají možnost děti získat základy dramatické výchovy, ale především procvičit komunikaci, mluvení a propojit ostatní výchovy (výtvarnou, hudební, literární, pracovní činnosti a další předměty). Zároveň od 1. ročníku bude v rámci povinné tělesné výchovy probíhat výuka plavání. Děti se rovněž mohou přihlásit na plavecký kroužek a pravidelnou hodinu v bazénu mají i v rámci pobytu v ŠD

3 Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2008

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

| | |
|--------------------------------|--|
| počet pracovníků celkem | 44 / od ledna 2008 43 pracovníků |
| počet učitelů ZŠ | 26 |
| počet vychovatelů ŠD | 3 |
| počet správních zaměstnanců ZŠ | 2 TAP, 6 uklízeček, 1 školník (+ stroj. bazénu), od ledna 2008 snížen počet uklízeček na 5! |
| počet správních zaměstnanců ŠJ | 6 |

3.2 Údaje o zaměstnancích

| | |
|---|---|
| normativní počet pracovníků celkem | 26,63 U + 3,42 vych. + 7,59 O + 5,87 kuchařek |
| skutečný počet pracovníků celkem | 26 učitelů + 6 provozních + 2TAP + 6 ŠJ + 3 ŠD |
| přepočtený stav pracovníků celkem | 25,2 U + 6,5 O + 1,75THP + ŠJ 5,5 + 3 ŠD ostatní prac. - 5 uklízeček, 1 školník, který je zároveň na 0,5 úvazku strojník bazénu |
| normativní počet pedagogických pracovníků | 26,6 podle normativu KÚ |
| přepočtený stav, součet úvazků pedagogických pracovníků | 25,2 |
| počet pedagogických pracovníků, počet osob | 26 (20 žen), 10 učitelek 1. st. + 16 učitelů 2. st. |
| normativní počet nepedagogických pracovníků | 7,59 podle normativu KÚ |
| přepočtený stav nepedagogických pracovníků, součet úvazků | 6 provozních + 0,5 strojník bazénu + 1,75 TAP |
| skutečný počet nepedagogických prac. | 6 + 2 TAP |
| normativní počet pedagogických pracovníků ve ŠD | 3,2 podle normativu KÚ |
| přepočtený a skutečný stav pedagogických pracov. ve ŠD | 3 |
| normativní počet pracovníků ŠJ | 5,87 podle normativu KÚ |
| skutečný / přepočtený počet prac. ŠJ | 6 / 5,5 |

Komentář: Na škole pracovalo do prosince 2007 6 uklízeček, v lednu jedna z nich odešla na vlastní žádost na lépe placené místo, v rámci zefektivnění chodu zázemí organizace jsme přerозdělili plochy ve škole podle nového klíče a uvolněnou pozici již neobsadili. Žáci sice ubývají (vracíme se do standardu a kapacity školy), ale rozsáhlé úklidové plochy budovy nám zůstaly. Není možné nadále snižovat stav provozních zaměstnanců, neboť při vzrůstající

byrokracii a funkcí školy je velmi náročné zajistit provoz organizace tak, abychom dostáli všem požadavkům hygieny, vyhláškám a stále se měnící legislativy. Na plný úvazek pracuje jeden školník, který zároveň při dalším úvazku 0,5 vykonával funkci strojníka bazénu, dále hospodárka školy a sekretářka na 0,75. Ve školní jídelně bylo zaměstnáno 6 pracovníků – 1 vedoucí ŠJ, 1 hlavní kuchařka, 1 kuchařka, 2 pomocné kuchařky a 1 pomocná kuchařka na úvazek 0,75. Chod sekretariátu bez narušení práce hospodárky školy si již nedokážeme bez sekretářky vůbec představit. Budeme-li nuceni i ji propustit, odrazí se to na celkové pedagogické práci a její kontrole, protože přemíra administrativy kladená na bedra pedagogických pracovníků je nesnesitelná. Přesouvání vedení agendy organizace na vedení školy by se neblaze projevilo v nedostatku skutečné pedagogické práce. Stejně tak další rozšiřování kompetencí hospodárce by bylo již neúnosné a na úkor kvality vykonávané práce.

3.3 Ukončení pracovního poměru

| jméno | ukončení | důvod |
|-----------------|--------------|---|
| učitel 2. st. | 30. 6. 2008 | Pracovní poměr ukončen podle § 52 ZP |
| učitelka 2. st. | 30. 6. 2008 | Jednalo se o záskok za paní učitelku na MD |
| uklízečka | 31. 12. 2007 | Ukončení pracovního poměru na žádost zaměstnance. |
| vedoucí ŠJ | 30. 6. 2008 | Ukončení pracovního poměru na dobu určitou / záskok za MD |
| kuchařka | 2008 | Ukončení prac. poměru na vlastní žádost po skončení MD. |
| kuchařka | 2008 | Ukončení prac. poměru na vlastní žádost po skončení MD. |

3.4 Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru

| věková skladba pedagogů | počty PP M/Ž | bez odborné kvalifikace |
|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| do 35 let | 1/4 | 0 |
| 35 – 45 let | 3/7 | 2 |
| 45 – 55 let | 2/8 | 0 |
| 55 – důch. | 0/1 | 0 |

3.5 Údaje o pedagogických pracovnících

| pedagogičtí pracovníci | funkce | úvazek. | roků ped. praxe | stupeň vzdělání | aprobace |
|------------------------|----------|---------|-----------------|-----------------|-------------|
| 1 | učitelka | 0,95 | 28 | VŠ | ČJ - HV |
| 2 | učitelka | 1,0 | 30 | VŠ | 1. st. - RV |
| 3 | učitel | 1,0 | 6 | VŠ | Fy - TeV |
| 4 | učitelka | 0,68 | 7 | studuje | nekval. |
| 5 | učitel | 1,0 | 13 | VŠ | ČJ - D |
| 6 | učitelka | 1,0 | 14 | VŠ | 1. stupeň |
| 7 | učitelka | 1,0 | 11 | VŠ | 1. st. - HV |

| | | | | | |
|----|--------------|-----|----|----|-----------------|
| 8 | učitelka | 1,0 | 37 | VŠ | 1. st. - HV |
| 9 | učitelka | 1,0 | 17 | VŠ | M - BV |
| 10 | učitelka | 1,0 | 30 | VŠ | ČJ - OV |
| 11 | učitelka | 1,0 | 11 | VŠ | 1. stupeň |
| 12 | učitelka | 1,0 | 23 | VŠ | ČJ - D |
| 13 | učitelka | 1,0 | 19 | VŠ | 1. st. - AJ |
| 14 | učitelka | 1,0 | 13 | VŠ | 1. st. - SpP |
| 15 | učitelka | 1,0 | 10 | VŠ | 1. stupeň |
| 16 | učitel | 1,0 | 23 | VŠ | RJ - OV |
| 17 | učitelka | 1,0 | 11 | VŠ | TV - OV |
| 18 | učitelka | 1,0 | 20 | VŠ | M - TP |
| 19 | učitel | 1,0 | 27 | VŠ | Z - TV |
| 20 | učitelka | 1,0 | 30 | VŠ | 1. st. - AJ |
| 21 | učitelka | 1,0 | 7 | VŠ | nekval. |
| 22 | učitelka | 1,0 | 15 | VŠ | 1. st. - SpP |
| 23 | učitelka | 1,0 | 21 | VŠ | 1. stupeň |
| 24 | učitelka | 1,0 | 15 | VŠ | 1. stupeň |
| 25 | učitel | 1,0 | 12 | SŠ | nekvalifikovaný |
| 26 | učitelka | 1,0 | 23 | VŠ | 1. stupeň |
| 27 | vychovatelka | 1,0 | 29 | SŠ | kval. |
| 28 | vychovatelka | 1,0 | 17 | SŠ | kval. |
| 29 | vychovatelka | 1,0 | 0 | SŠ | kval. |

3.6 Hodiny přidělené do úvazku

| | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem |
|---------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| hodiny přidělené do úvazku | 242 | 277 | 519 |
| přidělené hodiny vyučované aprobovaně | 221 | 145 | 366 |
| procento aprobovanosti | 91,3% | 52,3% | 70,5% |

3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

| ostatní pracovníci | funkce | úvazek | stupeň vzdělání |
|--------------------|------------------------|-----------|-----------------|
| 1 | hospodářka školy | 1,0 | SŠ |
| 2 | sekretářka | 0,75 | SŠ |
| 3 | uklízečka | 1,0 | SŠ |
| 4 | uklízečka | 1,0 | odborné |
| 5 | uklízečka | 1,0 | odborné |
| 6 | uklízečka | 1,0 | odborné |
| 7 | uklízečka | 1,0 | odborné |
| 8 | Školník + SB | 1,0 + 0,5 | odborné |
| 9 | vedoucí školní jídelny | 1,0 | SŠ |
| 10 | hlavní kuchařka | 1,0 | odborné |
| 11 | kuchařka | 1,0 | odborné |
| 12 | pomocná kuchařka | 1,0 | odborné |
| 13 | pomocná kuchařka | 1,0 | odborné |
| 14 | pomocná kuchařka | 0,5 | odborné |

4. Výsledky řízení**4.1 Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2008**

| počet prvních tříd | poprvé u zápisu | po OŠD | žádosti o OŠD | celkem zapisovaní |
|--------------------------|--------------------|------------|---------------|-------------------|
| 2 | 52/28 dívek | 11/4 dívky | 13/6 dívek | 63/32 dívek |

4.2 Přijímací řízení na střední školy

| vycházející | celkem | přijati na střední školu | přijati na odborné učiliště | nepřijati |
|---------------|--------|-----------------------------|--------------------------------|-----------|
| z 9. třídy | 47 | 28 | 19 | 0 |
| z 8. třídy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ze 7. třídy | 5 | 5 | 0 | 0 |
| z 5. ročníku | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CELKEM | 52 | 33 | 19 | 0 |

5. Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2007/2008**5.1 Přehled prospěchu**

| | 1. pololetí 2007 - 2008 | 2. pololetí 2007 - 2008 |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| počet žáků | 408 | 405 |
| prospělo s vyznamenáním | 229 | 215 |
| prospělo | 167 | 187 |
| neprospělo | 8 | 3 |
| nehodnoceno | 4 | 0 |

5.2 Prospěch na konci školního roku 2007/2008

| roč. | počet | vyzn. | % | pros. | % | nepro. | % | neh. | opravné zk. |
|------|-------|-------|------|-------|------|--------|---|------|-------------|
| 1. | 54 | 53 | 98,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2. | 47 | 35 | 74,5 | 12 | 25,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 44 | 34 | 77,3 | 10 | 22,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 42 | 25 | 59,5 | 17 | 40,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 45 | 28 | 62,2 | 17 | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|---------------|------------|-------------|--------------------|
| celkem | 232 | 175 | 75,4 | 56 | 24,1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| roč. | počet | vyzn. | % | pros. | % | nepro. | % | neh. | opravné zk. |
| 6. | 45 | 15 | 33,3 | 29 | 64,4 | 1 | 2,2 | 0 | 2 |
| 7. | 40 | 6 | 15 | 33 | 82,5 | 1 | 2,5 | 0 | 1 |
| 8. | 41 | 13 | 31,7 | 28 | 68,3 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9. | 47 | 6 | 12,8 | 41 | 87,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 173 | 40 | 23,1 | 131 | 75,7 | 2 | 1,2 | 0 | 4 |
| 1. + 2. | 405 | 215 | 53,1 | 187 | 46,2 | 2 | 0,5 | 1 | 5 |

5.3 Docházka žáků do školy

| | 1. pololetí 2007 - 2008 | 2. pololetí 2007 - 2008 |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| počet žáků | 408 | 405 |
| zameškané hodiny celkem | 19 136 | 22 863 |
| z toho neomluvené celkem | 8 | 82 |

5.4 Absence za celý školní rok k 30. 6. 2008

| počet žáků | zameškané hod. | průměr na žáka | omluvené hod. | průměr na žáka | neoml. hod. | průměr na žáka |
|------------|----------------|----------------|---------------|----------------|-------------|----------------|
| 405 | 41 999 | 103,7 | 41 909 | 103,5 | 90 | 0,22 |

5.5 Absence podle ročníků za 2. pololetí školního roku 2007/2008

| roč. | počet | průměrná oml. absence na žáka | průměrná neoml. absence na žáka | počet neoml. absence |
|------|-------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1. | 54 | 47,04 | 0 | 0 |
| 2. | 47 | 47,13 | 0 | 0 |
| 3. | 44 | 57,68 | 0,02 | 1 |
| 4. | 42 | 44,67 | 0 | 0 |
| 5. | 45 | 60,64 | 0 | 0 |
| 6. | 45 | 73,42 | 0,98 | 44 |
| 7. | 40 | 49,95 | 0 | 0 |
| 8. | 41 | 48,34 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---------------|------------|--------------|-------------|-----------|
| 9. | 47 | 76,57 | 0,79 | 37 |
| celkem | 405 | 56,25 | 0,20 | 82 |

5.6 Absence podle ročníků za 1. pololetí školního roku 2007/2008

| roč. | počet | průměrná oml. absence na žáka | průměrná neoml. absence na žáka | počet neoml.absence |
|---------------|------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. | 53 | 32,83 | 0 | 0 |
| 2. | 49 | 39,27 | 0 | 0 |
| 3. | 46 | 46,30 | 0 | 0 |
| 4. | 43 | 39,07 | 0 | 0 |
| 5. | 45 | 41,62 | 0,11 | 5 |
| 6. | 45 | 75,42 | 0 | 0 |
| 7. | 39 | 43,74 | 0 | 0 |
| 8. | 41 | 50,02 | 0,07 | 3 |
| 9. | 47 | 55,96 | 0 | 0 |
| celkem | 408 | 46,88 | 0,02 | 8 |

5.7 Hodnocení chování

| | 1. pololetí 2007 - 2008 | 2. pololetí 2007 - 2008 |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| počet žáků | 408 | 405 |
| počet žáků s 2. st. z chov. | 8 | 4 |
| počet žáků se 3. st. z chov. | 0 | 0 |
| pochvaly na vysvědčení | 23 | 12 |
| pochvala TU | 71 | 75 |
| napomenutí TU | 48 | 29 |
| důtka TU | 29 | 30 |
| důtka ŘŠ | 15 | 21 |
| Pochvala ŘŠ | 0 | 0 |

5.8 Jednání výchovné komise

| počet jednání | předvoláno rodičů | podání orgánům státní správy |
|---------------|-------------------|------------------------------|
| 10 | 10 | 1 |

Komentář: Chování (vulgární chování), podvody, nekázeň, zhoršení prospěchu, častá absence, neomluvená absence.

5.9 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2007/2008 – 1. stupeň

| třída | počet žáků | pochvaly TU/na vys. | pochvala ŘŠ | NTU | důtka TU | důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---------------|------------|---------------------|-------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| I.A | 26 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I.B | 27 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II.A | 24 | 5/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II.B | 25 | 8/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III.A | 22 | 0/14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III.B | 24 | 14/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV.A | 20 | 0/2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV.B | 23 | 3/1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| V.A | 22 | 11/0 | 0 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| V.B | 23 | 12/0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| celkem | 236 | 53/17 | 0 | 9 | 8 | 3 | 1 | 0 |

5.10 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2007/2008 – 2. stupeň

| třída | počet žáků | pochvala TU/na vys. | pochvala ŘŠ | NTU | důtka TU | důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---------------|------------|---------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| VI.A | 21 | 0/0 | 0 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| VI.B | 24 | 0/0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| VII.A | 18 | 0/2 | 0 | 7 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| VII.B | 21 | 0/4 | 0 | 6 | 5 | 3 | 1 | 0 |
| VIII.A | 21 | 0/0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| VIII.B | 20 | 13/0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IX.A | 24 | 2/0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| IX.B | 23 | 3/0 | 0 | 9 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| Celkem | 172 | 18/6 | 0 | 39 | 21 | 12 | 7 | 0 |

5.11 Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2007/2008 – 1. a 2. stupeň

| | počet žáků | pochvala TU/vys. | pochvala ŘŠ | NTU | důtka TU | důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|------------------|------------|------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. stupeň | 236 | 52/17 | 0 | 9 | 8 | 3 | 1 | 0 |
| 2. stupeň | 172 | 18/6 | 0 | 39 | 21 | 12 | 7 | 0 |
| celkem | 408 | 71/23 | 0 | 48 | 29 | 15 | 8 | 0 |

5.12 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2007/2008 – 1. stupeň

| třída | počet žáků | pochvaly TU/na vys. | pochvala ŘŠ | NTU | důtka TU | důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---------------|------------|---------------------|-------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| I.A | 26 | 5/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I.B | 28 | 12/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II.A | 24 | 5/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II.B | 23 | 7/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III.A | 20 | 0/6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III.B | 24 | 0/0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| IV.A | 20 | 0/3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| IV.B | 22 | 5/3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| V.A | 22 | 5/0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| V.B | 23 | 13/0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 0 | 0 |
| celkem | 232 | 52/12 | 0 | 4 | 15 | 2 | 0 | 0 |

5.13 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2007/2008 – 2. stupeň

| třída | počet žáků | pochvala TU/na vys. | pochvala ŘŠ | NTU | důtka TU | důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---------------|------------|---------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| VI.A | 21 | 0/0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| VI.B | 24 | 0/0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| VII.A | 19 | 0/0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| VII.B | 21 | 0/0 | 0 | 8 | 5 | 5 | 3 | 0 |
| VIII.A | 21 | 0/0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| VIII.B | 20 | 15/0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| IX.A | 24 | 0/0 | 0 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| IX.B | 23 | 8/0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| celkem | 173 | 23/0 | 0 | 25 | 15 | 19 | 4 | 0 |

5.14 Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2007/2008 – 1. a 2. stupeň

| | počet žáků | pochvala TU/vys. | pochvala ŘŠ | NTU | důtka TU | důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|------------------|------------|------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. stupeň | 232 | 52/12 | 0 | 4 | 15 | 2 | 0 | 0 |
| 2. stupeň | 173 | 23/0 | 0 | 25 | 15 | 19 | 4 | 0 |
| celkem | 405 | 75/12 | 0 | 29 | 30 | 21 | 4 | 0 |

6. Údaje o integrovaných žácích

| | počet |
|------------------------|-------|
| vady řeči | 2 |
| tělesně postižení | 1 |
| vývojové poruchy učení | 3 |

6.1 Druh postižení integrovaných žáků

| druh postižení | ročník | počet žáků |
|------------------------------|------------|------------|
| s vadami řeči | 8., 9. | 2 |
| tělesné postižení | 9. | 1 |
| s vývojovými poruchami učení | 6., 4., 7. | 3 |

7. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)

Standardní, problémy nastaly v okamžiku dělení tříd na více skupin pro výuku cizích jazyků a tělesné výchovy. Citelně chybí venkovní sportoviště. Nově byla zařazena výuka cizího jazyka už od první třídy a dramatická výchova. 1. ročníky měly již dvakrát týdně do 12.35, žáci si brzy zvykli a ani zákonní zástupci v navýšení hodin v 1. třídách v souvislosti s rozjezdem ŠVP nepovažovali rozvrh prvňáčků za problémový.

vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle doporučených zásad PPP, SPC a pokynu MŠMT, podle společných dohodnutých postupů v PK a MS.

vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Nebyli v tomto školním roce indikováni.

školní řád, klasifikační řád

Do školního řádu musela být zapracována pravidla pro používání mobilních telefonů žáky a přehrávačů. Stále přetrvávají problémy s neschopností zákonných zástupců omlouvat absenci dětí podle stanovených pravidel. V tomto školním roce se vyskytlo nahrávání spolužáků na mobilní telefony a jejich zveřejňování na internetu. Do klasifikačního řádu byl zanesen i jiný přístup v hodnocení neplnění si svých povinností žáky – zapomínání domácích úkolů, pomůcek na vyučování ... tyto prohřešky jsou součástí celkové klasifikace z daného předmětu.

informační systém vůči žákům a rodičům

Pravidelné třídní schůzky, konzultace, ŽK, web školy, emailová pošta, někteří třídní učitelé organizují dny otevřených dveří ...

činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC

Spolupráce se SPC v Měcholupech – pracovnice centra osobně vždy navštívila školu a podílela se na vytváření IVP. S PPP v Chomutově byly dohodnuty termíny, kdy zástupce PPP do školy přišel a byl k dispozici vyučujícím ke konzultaci metod, postupů a řešení problémů. Spolupráce s Dyádou v Chomutově.

prevence sociálně-patologických jevů

Byl naplňován minimální preventivní program – besedy s preventistou, MP v Jirkově, s Policií ČR.

klima školy

Vybavujeme třídy novým nábytkem, měníme podlahové krytiny, školu postupně malujeme veselějšími barvami, na výmalbě se podílejí samotní žáci – třídní kolektivy u svých kmenových tříd, na chodbách. Sbor spolupracuje se školním parlamentem – učitelé přijímají stanoviska senátorů. Žáci se podílejí na doplnění programu každého měsíce o své vlastní aktivity, které si i za pomoci pedagogů sami organizují. Škola pokračuje v adopci afrického chlapce Bernarda. Snažíme se vytvářet

| | |
|---|--|
| | <i>bezpečné, útulné a chápací prostředí, kde by děti měly přijmout za samozřejmé slušné, solidární a vstřícné vystupování a nestydět se za to.</i> |
| přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu | <i>Cílenější plánování dalšího vzdělávání učitelů. Osobní kontakt s rodiči dětí s kázeňskými problémy. Jednání výchovné komise.</i> |

7.1 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu VP

| | |
|--|---|
| SPUCH | <i>Ve škole je řada žáků se SPUCH, kteří podle specifikace poruchy jsou zařazováni do PPP nebo Dyády. V letošním roce se podle vrácených zpráv od zákonných zástupců uskutečnilo celkem 9 vyšetření v PPP, z toho 5 na 1. stupni. V Dyádě máme také klienty, ale vzhledem k neposkytnutí údajů nemáme přesnou statistiku. Počty klesly, ale je to spíše dáno tím, že se přesunula povinnost opětovného vyšetření na zákonné zástupce a PPP změnila používané testy. Informace o SPUCH TU zaevidovali do programu Bakalář. Tato evidence usnadňuje přístup k informacím (učitelé využívají při zohlednění ve výuce).</i> |
| IVP - integrace | <i>Podle metodického pokynu se vypracoval vzor IVP pro integrované žáky, který jednotliví vyučující vyplnili ve čtyřech exemplářích (KL, ŘŠ, zákonný zástupce, PPP). Žáci jsou evidováni nejen v chomutovské PPP, ale i v Žatci, Lounech, Měcholupech. Během roku přiřazení nového žáka ve druhém ročníku. V 1. pololetí provedla kontrolu PPP podle zhotovených IVP a ve 2. pololetí konzultaci přímo na škole s vyučujícími a zákonnými zástupci. Byly odstraněny drobné nedostatky. Seznam a přehled uložen u ZŘŠ. Drobné problémy vznikly při vyplňování formuláře, který byl vytvořen v excelu, na příští školní rok provedena změna – zpět do wordu.</i> |
| spolupráce s metodikem prevence | <i>Spolupráce s preventistou – větší rozsah spolupráce v rámci konaných výchovných komisí.</i> |
| neomluvená absence | <i>V letošním školním roce nevznikaly závažné problémy, většinou šlo o podchycení ze strany TU, kteří danou situaci ihned řešili.</i> |
| výchovné komise | <i>V souvislosti s kázní se uskutečnily VK (zápisy u ZŘŠ). Počet udělených NTU, DTU i DŘŠ výrazně klesl v souvislosti se změnou klasifikačního řádu, kdy špatná příprava na vyučování byla nově zahrnuta do klasifikace v jednotlivých předmětech. Přesto se objevují i snížené známky z chování v souvislosti se závažnějšími přestupky či opakovanými prohřešky. Stoupl počet udělených pochval za aktivitu žáků, což je pozitivní.</i> |
| přijímací řízení | <i>Ze 7. ročníků projevilo zájem o studium na víceletém gymnáziu 5 žáků, všichni byli přijati, vzhledem k tomu, že se letos otevíraly dvě třídy. Výstupní hodnocení bylo letos kombinované – část hodnocena podle škály a část slovní zaměřená na schopnosti a dovednosti žáka, jeho zájmy. Letos SŠ nemusely při přijímacím řízení k tomuto hodnocení přihlížet. Vypracování výstupního hodnocení je poměrně náročná práce, hlavně časově, a někdy se vypracovává zbytečně. Vzhledem k nabídce, která převyšuje poptávku, nevznikl žádný problém s umístěním žáků na SŠ i v devátých ročnících, z nižšího ročníku neodcházel letos žádný žák. Veškeré informace jsou</i> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>zaneseny v PC v bakaláři – pozor pouze na změny u žáků v souvislosti s druhým kolem, kde docházelo ke změnám v oboru nebo i školy a oboru. Vše je uvedeno v poznámkách.</p> |
| spolupráce | <p>Využíváme spolupráci se všemi složkami. MÚ Jirkov - obnoveny pravidelné schůzky k užší spolupráci a informovanosti; MÚ Chomutov – zprávy o žácích v péči, spolupráce při řešení situace v rodině problémových žáků; Městská policie – besedy, nový pracovník na úseku prevence a spolupráce se školami (na schůzce s MÚ), řešení krádeží, dopravní výchova, prevence apod. ÚP – besedy pro 8. ročníky na ÚP v IPS, individuální kontakty, prezentace škol – letos jsme se zúčastnili soutěže v rámci prezentace, kterou pořádala Hospodářská komora PPP – práce v oblasti IVP, konzultace – individuální, individuální nápravy přesouvány na školy, pomoc při profesní orientaci rozšířili podle možností pro všechny vycházející žáky, širší nabídka školení a kurzů pro pracovníky škol, rodiče i žáky Dyáda – z kapacitních důvodů vypadla beseda, zůstává péče o klienty včetně dlouhodobých pobytů</p> |
| konzultace | <p>Konzultace pro učitele, rodiče a žáky využívány hlavně při TS, ale už i individuálně v 9. i 8. ročnících. Konzultační přestávky využívány žáky hlavně v období podávání přihlášek a během přijímacího řízení. Podávány pravidelné informace formou letáků. Pro učitele zadávány měsíčně úkoly podle aktuálních potřeb.</p> |
| volba povolání | <p>Výuka k Volbě povolání probíhala letos zatím v 9. ročnících, kdy jsme využili i návštěvy výstavy „Vzdělávání“, Střední školy v Jirkově, cílené praxe. Na závěr roku se žáci podíleli na projektu Cestovní kancelář.</p> |

7.2 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu PK a MS

PK M

Během roku nevznikly žádné vážnější problémy s **plněním osnov**. Podle ŠVP se pracovalo v 6. ročnících (5 hodin týdně) s možností využití stávajících i nových výukových programů na PC, výuka byla doplněna novou řadou učebnic. V 8. ročnících bohužel nebylo letos zařazeno Cvičení z matematiky, proto závěrečné učivo není upevněno a část „Statistika ...“ byla zpracovávána v rámci mezipředmětových vztahů v hodinách Informatiky.

Podle výsledků kontrolních prací je zřejmá stále více **klesající úroveň žáků**, v některých třídách výkyvy ve výsledcích. V 6. ročnících upravované kontrolní práce v rámci ŠUP a požadovaných výstupů. Žáci postrádají motivaci, chybí podpora ze strany rodičů – neplnění domácích úkolů. Od osmých ročníků obvykle domácí úkoly dobrovolné, protože je pouze žáci opisují ve škole se souhlasem rodičů. Učivo si samostatně neprocvičí, mezery se prohlubují. Při jednodenních nebo krátkodobých absencích si nedoplňují učivo. V celku, kdy mají žáci použít starší vědomosti, selžou. Dílčí momentálně probírané učivo zvládají. Chybují v základních počtech – násobilka, zlomky, des. čísla a celá čísla. Zvládnou podstatu látky.

Konstatování v podstatě stejné jako loňský školní rok.

*U žáků s integrací a se **SPUCH** se zohledňuje hlavně grafický projev a úprava. Dále problémy se čtením a pochopením zadání převážně slovních úloh. Někdy se objevují drobné chyby v opisování zadání. Těmto žákům se podle možností věnuje individuální péče (namnožení zadání, vysvětlení, tolerance). U žádného žáka na druhém stupni nebyla diagnostikována dyskalkulie.*

*Třídám je nabízeno **doučování** – žáci jej využívají hlavně před kontrolní prací, dále individuální doučování při dlouhodobější absenci z důvodu nemoci.*

*V 9. ročnících probíhala příprava ke studiu a **přijímacímu řízení na SŠ**. V září byly žákům zadány srovnávací vstupní testy formou klasické písemné práce, na konci školního roku byla závěrečná písemná práce zadána podle druhu budoucího studia. Výsledky jsou průměrné, neboť žáci jsou přijímáni ke studiu bez písemné zkoušky z matematiky a docházejí k mylnému názoru, že ji nepotřebují a nepřipravují se. Během roku absolvovali některé ročníky testy, kdy přetrvávají také slabší výsledky, žáci jsou bez motivace.*

*Během roku jsme se zúčastnili již klasických **matematických soutěží** – matematická olympiáda, Pythagoriáda a Klokan. Veškeré výsledky byly předány během roku. Zdůraznili bychom úspěch K. Latiňákové z 5. ročníku v okresním kole olympiády získala 8. místo a žáci Hájek a Kučva z 6. B v okresním kole Pythagoriády získali 3. - 5. a 6. místo.*

*Po **materiální stránce** se doplnily prostorové modely těles a zlomků. Byl zakoupen výukový program pro 2. stupeň Didakta. Doplnil stávající nabídku.*

Během roku podle potřeby se spolupracovalo s 1. stupněm – při přechodu na 2. stupeň stále přetrvávají problémy v geometrii, v rýsování. Proběhly dvě schůzky, jedna zaměřena na přechod podle ŠUP.

*V letošním roce započala výuka podle **ŠUP** v 6. ročnících, pro návaznost se pořídila další sada učebnic pro 7. ročníky od autorů Odvárko, Kadleček. V 6. ročnících vyučující na konci roku zařadili možné výstupy žáků do portfolií u TU.*

***Spolupráce v rámci PK MA** byla bezproblémová, vyučující spolu úzce spolupracovali v paralelních ročnících. Zaměřili se na využití literatury k začleňování různých forem a metod práce, k využívání názorných pomůcek, k praktickým činnostem, zapojovali se s žáky do projektů v rámci MA i dalších předmětů, popřípadě celoškolských projektů.*

PK TV

***Osnovy** – plněny v rámci možností. Dáno složením hodin (klasický tělocvik a plavání). Atletika plněna v rámci provizorních venkovních prostor a také podle počasí. Ostatní části bez problémů. Velmi dobré bylo napuštění bazénu až do poloviny června. V rámci osnov uskutečněn i tradiční LVK na Loučné.*

***Soutěže** – během roku proběhla řada soutěží jednotlivců i skupin v atletice,*

míčových hrách, plavání atd. Tradičně jsme měli pěkné výsledky v plaveckých soutěžích i míčových hrách. Soutěží je velmi široká nabídka, někdy není ani možné se zúčastnit všech akcí. V letošním roce se rozšířila i nabídka školních soutěžních akcí, které pořádali za pomoci vyučujících sami žáci.

Materiální vybavení – byly podle možností dokoupeny další pomůcky do tělocvičny i bazénu, doplňování probíhá i během roku podle potřeb a financí. Během letošního roku se dořešila nářadovna, úpravy v tělocvičně (kryty) a v šatnách. Město získalo slibovanou dotaci na venkovní hřiště, a tak se konečně začne s výstavbou. Zatím se využívají provizorní prostory, které letos pomohli žáci v rámci PČ udržovat.

Sportovní kroužky, AŠSK – v letošním školním roce pracovala na škole řada sportovních kroužků pod hlavičkou AŠSK a pod vedením nejen některých učitelů TV, ale i řadou ostatních učitelů. I díky této činnosti dosáhla škola významných úspěchů na sportovním poli.

ŠVP

V 6. ročnících se uskutečňovala výuka v rámci plnění ŠVP, kde je kladen důraz na seznámení s technikou a jejím zdokonalováním s přihlédnutím k individualitě žáka. V hodnocení se přihlíželo k přístupu k výuce a k aktivní účasti na výuce. Celkově byl upraven klasifikační řád.

Řešení problémů

Někde problémy s často omlouvanou absencí a tedy s plněním odcvičených hodin v tělocvičně i v bazénu. Celkové uvolňování žáků z výuky Tv.

Úrazovost zůstala v normě

PK cizích jazyků

Uplynulý školní rok byl rokem „reformním“, jelikož cíle výuky pro 1. a 6. ročník byly poprvé stanoveny v ŠVP. Zahájení výuky angličtiny už v 1. ročníku bylo na naší škole novinkou, přičemž zpočátku byla tomuto jazyku věnována vždy jen část vyučovací hodiny, aby si na něj malé děti pozvolna zvykaly. Jak v 1., tak v 6. ročníku jsme začali používat nové řady učebnic doplněné odpovídajícími audio a video nahrávkami, kopírovatelnými materiály a maňásky postav, které se v učebnicích objevují. Přejít na tyto nové řady učebnic byl rozhodně správným krokem, protože učebnice jsou koncipovány tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí a zároveň pracovali s průřezovými tématy. Nabízejí žákům řadu aktivit, které je mohou motivovat k učení a používání cizího jazyka, které vyžadují práci ve dvojicích nebo skupinách, a při kterých žáci mohou rozvíjet svoji tvořivost. Součástí učebnic je i žákovské portfolio, takže žáci mají možnost sledovat svůj pokrok. Přesto je třeba konstatovat, že pokud jde o dosažení klíčových kompetencí, mezi jednotlivými žáky lze pozorovat značné rozdíly – někteří komunikují, tvoří a pracují v týmu i individuálně, kdežto jiní se zapojí jen do málokterého úkolu.

K dosažení **klíčových kompetencí** rovněž přispěla skutečnost, že dvě třídy v 6. ročníku byly rozděleny na tři dostatečně malé skupiny. Pokud však tyto tři skupiny budou v příštím roce spojeny do dvou, může to naplňování některých klíčových kompetencí – zejména kompetence komunikativní -

ohrožit. Žáci jsou sice zvyklí pohotově vyjadřovat své názory a postoje, a obavy z chyb ve výslovnosti nebo skladbě věty pro většinu z nich nejsou překážkou, ovšem málokterý žák v 6. nebo 7. ročníku je ochotný a trpělivý vyslechnout si sdělení někoho jiného, zejména když by musel čekat, až se před ním vyjádří třeba 23 spolužáků. Obohacení z hlediska různých forem výuky přinesly vzájemné naslechové hodiny vyučujících angličtiny. V jejich realizaci bychom měli pokračovat i příští rok.

V jazykových soutěžích se letos prosadili jak angličtináři, tak němčináři. Nejvíce se nám už tradičně dařilo na prosincové soutěži v dramatickém čtení cizojazyčného textu. Soutěžící – Tomáš Kochleffel, Martin Prát a Karolína Jirsová – ve své kategorii vybojovali pokaždé 3. místo, a to ve velké konkurenci, protože naprostá většina škol byla velmi dobře připravena a o vítězi vždy rozhodovaly pouhé maličkosti.

Požadavky na pomůcky pro metodické sdružení cizích jazyků byly v rozumné míře splněny. K obohacení hodin značnou měrou přispěly také učebny vybavené interaktivní tabulí, takže žáci měli více příležitostí pracovat s výukovými programy a zlepšovat své receptivní řečové dovednosti.

Naše spolupráce s italskou základní školou v Empoli a řeckou školou ve městě Lamia, kterou jsme vloni v rámci partnerského programu eTwinning zahájili, možná nenaplnila všechny představy, ale své ovoce přinesla. V některých hodinách angličtiny a informatiky naši žáci připravovali projekty pro své kamarády z jižní Evropy a v rámci zájmového kroužku se podařilo natočit 3 videoprezentace představující naše město a okolí nebo naše záliby a koníčky. Ukázalo se, že partnerské školy zdaleka nedosahují naší úrovně, pokud jde o vybavení ICT. Přesto si spolupráce s námi váží a oceňují ji.

MS 1. stupně

Stěžejním úkolem bylo naplňování ŠVP v 1. ročnících a využívání nových postupů a metod i v dalších ročnících. Učitelky 1. ročníků využívaly jak tradičních metod, které vzhledem ke specifčnosti 1. tříd mají nezastupitelné místo, ale i v široké míře využívaly především nových vyučovacích postupů. Tyto metody si osvojily na semináři Činnostní učení v ČJ a M a pomáhají naplnit nejen výstupy z ČJ a M, ale i průřezových témat např. v OSR atd. V ostatních ročnících probíhala výuka novými metodami velmi rozdílně. V některých třídách probíhala spíše tradičně, ale téměř ve všech ročnících se využilo projektů:

2. roč. - Les

4. roč. - Stát ve třídě, Den duševního zdraví, Pravěk, Karel IV.

5. roč. - Regionální historie, Plošná míra

1. roč. - Pomůžu Ti

Učitelky využívaly především poznatků z některých seminářů, kterých se v letošním roce účastnily: Kudy z nudy v ČJ

Čtení s porozuměním

Hodnocení a sebehodnocení na ZŠ

PAU

Sbormistrovství

Jak zvládat stresové situace

Jako nejpřínosnější lze ovšem považovat seminář Čtením a psaním ke kritickému myšlení, který přináší ucelený soubor neotřelých metod učení, hodnocení a plně odpovídá modernímu pojetí výuky.

Dalším pozitivem školního roku je zapojení mladších dětí do Školního senátu – letošní rok byl zatím seznamovací a práce senátu na prvním stupni bude dále zdokonalována.

Již tradičně se v letošním roce naši žáci zúčastnili recitační soutěže, pěvecké soutěže Skřivánek, Knihoklání, plaveckých závodů, turnaje v přehazované, vybíjené, fotbale. Ve všech těchto soutěžích získali naši žáci medailová umístění.

DPS Sedmkrásky vystupoval na Jirkovských srdíčkách, 1. ročníky připravily ukázkové hodiny čtení pro rodiče, aktivně probíhá spolupráce s 5. MŠ, naši žáci se podíleli na vystoupení a vánočním trhu v předvánočním týdnu.

školní družina

Po celý školní rok jsme navštěvovali keramickou dílnu v Paraplíčku, kde si děti samy vyráběly různé výrobky. Dvakrát týdně děti chodily plavat do školního bazénu, kde se zdokonalovaly v plavání a jednou do měsíce jsme zhlédli filmové představení v Kině Jirkov.

Podzimní vycházky byly zaměřeny na poznávání okolí blízko školy, pozorováním krásně zbarvené přírody a sbíráním různých podzimních materiálů, které pak využívaly v pracovní a výtvarné činnosti. Vycházka na Červený Hrádek byla spojena s přírodovědnými znalostmi a soutěžemi.

Jako každý rok jsme připravili mikulášskou a vánoční besídku. Návštěva chomutovského pohyblivého Betlému, zhlédnutí vánoční výzdoby města Jirkova a Chomutova, účast na jirkovských vánočních trzích, kde se prodávaly výrobky, které vyrobily samy děti, navodily ještě větší vánoční atmosféru.

Sobotní akce – maškarní karneval – byl zpestřen živou hudbou, kde zazpíval a zahrál pan Karger. Děti si mohly vyzkoušet zpívání do mikrofonu se zvukovou aparaturou. Velmi pěkná byla pohádka „Draka bolí zub“.

Po dvouleté odmlce jsme se opět zúčastnili výtvarné soutěže „Jirkovská paleta“, kde děti obsadily krásné druhé místo. Na jaře do ŠD přišel kouzelník, který nás svými triky velice pobavil. Další zajímavé akce, které se dětem velice líbily, byla návštěva psiho útulku, prohlídka statků u Zooparku, městská knihovna, požární zbrojnice, kde si prohlédly hasičské vybavení včetně hasičského vozu a vyslechly dobrodružné povídky hasičů.

Pobyť venku dětem na hřišti ŠD velice zpříjemnil pan ředitel, který nechal vybudovat nové houpačky a prolézačky.

Den dětí byl plný soutěží, her a odměn. Na konci školního roku bylo rozloučení u táboráku spojené s opékáním. Před nastávajícími prázdninami se ještě děti zúčastnily soutěže „Strašák“, kde obsadily třetí místo. Jejich strašák je vystaven po celé letní prázdniny na statku u Zooparku Chomutov.

Po celý školní rok děti, které měly zájem, mohly navštěvovat kroužek tělovýchovný, pracovní a výtvarný.

8. Další vzdělávání učitelů

RVP ve školní družině a tvorba programu pro ŠD

PC Most

Jak učit na 1. stupni ZŠ podle vlastního ŠVP

PC Most

Veselé ozdoby – kombinace přírodnin a odpadu

SSŠ Chomutov

| | |
|---|--|
| <i>ŠVP projektové vyučování a mezipředmětové vztahy</i> | <i>SSŠ Chomutov</i> |
| <i>Slovní hodnocení a sebehodnocení na 1. stupni</i> | <i>PC Karlovy Vary</i> |
| <i>Jak rozvíjet čtenářskou gramotnost na ZŠ</i> | <i>SSŠ Chomutov</i> |
| <i>Výtvarné proměny odpadového materiálu</i> | <i>SSŠ Chomutov</i> |
| <i>Projektové vyučování na 1. stupni</i> | <i>PC Most</i> |
| <i>Čtením a psaním ke kritickému myšlení</i> | <i>Společnost kritického myšlení Praha</i> |
| <i>Ekoateliér</i> | <i>SSŠ Chomutov</i> |
| <i>Jak na vzrůstající agresivitu</i> | <i>SSŠ Chomutov</i> |
| <i>Přátelé angažovaného učení</i> | |
| <i>Kurz sbormistrovství</i> | <i>Ústí nad Labem</i> |
| <i>Studium koordinátora ŠVP</i> | <i>PC Karlovy Vary</i> |
| <i>Studium koordinátora EVVO</i> | <i>Litoměřice</i> |
| <i>Studium metodika ICT</i> | <i>ISŠE Chomutov</i> |
| <i>Zadávání projektů</i> | <i>Hospodářská komora Chomutov</i> |

Komentář: *Je vůbec s podivem, že jsme byli schopni při tak hanebně malém rozpočtu ONIV na další vzdělávání učitelů uskutečnit tolik akcí. MŠMT je plně výzev po dalším, promyšleném a soustavném vzdělávání pedagogických pracovníků, ale prostředky na zaplacení těchto služeb krátí a tváří se, že jsou dostatečné. Za nevhodné považuji i apel některých pracovníků v oblasti školství, aby si učitelé na tyto kurzy přispívali nebo si je dokonce uhradili sami. Situace je snad jasná, chce mít stát vzdělanější a kompetentnější učitele, tak by se neměl v této záležitosti chovat macešsky. Nebýt vstřícného gesta našeho zřizovatele, nemohli bychom plán dalšího vzdělávání vůbec naplnit.*

8.1 Další vzdělávání učitelů - přehled

| | |
|---|-----------|
| počet účastníků jednodenních akcí z řad ped. sboru | 18 |
| počet účastníků vícedenních akcí z řad pedagogického sboru | 10 |
| počet učitelů, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce | 11 |
| celkem učitelů na škole | 26 |

9. Přehled kroužků organizovaných školou

| název kroužku | název kroužku |
|----------------------|----------------------------|
| <i>Vybíjená</i> | <i>Cyklistický kroužek</i> |

| | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| <i>Plavecký</i> | <i>Dekoratивní kroužek</i> |
| <i>Košíková chlapci</i> | <i>Recitační kroužek</i> |
| <i>Angličtina</i> | <i>Modelářský kroužek</i> |
| <i>Hrátky s angličtinou</i> | <i>Anglické projekty</i> |
| <i>Sborový zpěv - Sedmikrásky</i> | <i>Logopedie</i> |
| <i>Pěvecko-instrumentální kroužek</i> | |

Komentář: Dětský pěvecký sbor Sedmikrásky funguje na škole už více než 10 let a je krásnou ukázkou uměleckého cítění našich dětí. Zpěv v pěveckém sboru děti naplňuje a obohacuje, hudba jim tak vlastně pomáhá k celkovému duševnímu rozvoji osobnosti. V minulých letech se toto pozitivní poslání pěveckého sboru Sedmikrásky odrazilo celkovou popularitou našeho sboru v okresním měřítku a také úspěšnými koncerty, jejichž výtěžek byl poukázán na fond vzdělávání pro afrického chlapce Bernarda.

9. 1 Přehled kurzů a ŠvP organizovaných školou

| název akce | místo | termín |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| <i>Lyžařský výcvikový kurz</i> | <i>Loučná pod Klínovcem</i> | <i>1. 3. – 7. 3. 2008, 7 dní, 25 žáků</i> |
| <i>Cyklistický kurz</i> | <i>Lesná v Krušných horách</i> | <i>26. 5. – 30. 5. 2008, 5 dní, 28 žáků</i> |
| <i>Exkurze do přírody</i> | <i>Kotvina – tábornická osada</i> | <i>11. – 14. 6. 2008, 20 dětí</i> |
| <i>Škola v přírodě</i> | <i>Žihle</i> | <i>20. 6. – 26. 6. 2008, 7 dní, 25 žáků</i> |
| <i>Škola v přírodě</i> | <i>Horský hotel Svahová</i> | <i>13. 1. – 25. 1. 2008, 12 dní, 15 žáků</i> |

Komentář: Cyklokurz - žáci se seznamují s dopravními značkami, s dopravními situacemi, učí se zvládat konkrétní situace, seznamují se s vlastní jízdou na kole, s pravidly jízdy ve skupině, prohlubují dovednosti při vlastní jízdě a vylepšují techniku jízdy, dodržují pravidla bezpečné jízdy, učí se udržovat své kolo v dobrém technickém stavu a zvládat opravu drobných defektů. Učí se poskytnout první pomoc při pádu z kola. Seznámí se s blízkým okolím svého bydliště (Krušné hory – Lesná), učí se orientovat v terénu a používat mapu. Při výjezdech v horách nezapomínají na nebezpečí hor – změny počasí, náročnost terénu. Během celého pobytu dbají o své zdraví a zvýšenou bezpečnost, používají předepsané ochranné pomůcky – především helmu. Pravidelným pohybem a pobytem v přírodě zlepšují svoji fyzickou kondici a odolnost organismu.

Již deset let jezdíme pravidelně koncem května na týdenní cyklokurz do horského hotelu Lesná v Krušných horách. Letos se jednalo tudíž o jubilejní ročník. Ubytování bylo v 2 – 5 lůžkových pokojích, některé již s vlastním sociálním vybavením a TV. Stravování v plné penzi 3x denně. Složení žáků bylo vzhledem k zájmu letos více různorodé, zúčastnili se žáci od čtvrtých až po deváté ročníky. Navštívili jsme např. Horu sv. Kateřiny, Novou ves, Mníšek, televizní vysílač Jedlák. Součástí kurzu byly i tradiční závody, které se skládají z časovky a technické části – slalomu. Během kurzu ujeli jednotliví žáci přibližně 130 až 150 kilometrů. Třídní výlet 7.A, který se uskutečnil v termínu 11. - 14. června v Kotvině. Domnívám se, že výlet splnil svoje poslání, došlo k upevnění kolektivu ve třídě. Děti si v náročnějších podmínkách dokázaly pomoci, byly k sobě velmi ohleduplné. Rády se zapojovaly do her a velmi pěkná byla posezení u ohně večer. Problémem zpočátku bylo vulgární vyjadřování, ale po dvou dnech byl v tomhle směru klid.

10. PK a MS

| | | |
|--|--|------------------|
| Metodické sdružení 1. stupně | | Jana Vydrželová |
| Metodické sdružení vychovatelek ŠD | | Ludmila Landová |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | Milena Hloušková |
| | Cizí jazyk | Martin Šícha |
| Matematika | | Zdenka Pokorná |
| Člověk a příroda | Přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie | Jana Kužminská |
| Informatika | | Lukáš Čermák |
| Člověk a zdraví | TV | Jiří Pokorný |
| Člověk a svět práce | PČ | spojeno s PŘ |
| Člověk a společnost Umění a kultura | | Jana Cmárová |

11. Přehled výrazných aktivit

| | |
|---|--|
| Exkurze ČOV Jirkov | exkurze tříd |
| Mezinárodní Den ochrany ozónové vrstvy | zapojení do mezinárodního projektu |
| Mezinárodní den cyklistiky | cyklostezkou Bezručovým údolím |
| Atletický čtyřboj | AŠSK, Chomutov |
| Přespolní běh - okr. kolo | AŠSK, Chomutov |
| Atletický čtyřboj - kat. DIII | AŠSK, Bílina |
| Čtyřboj - okr. kolo | AŠSK, Chomutov |
| Atletický čtyřboj - okr. kolo | AŠSK, Chomutov |
| Přespolní běh - kraj. kolo | AŠSK, Most |
| Planetárium Most | exkurze tříd - Most |
| Invex | exkurze žáků školy - Brno |
| Prevence úrazům dětí a mládeže | organizovala škola a Horská služba ČR |
| Povídání o Cestománii s tvůrci dokumentu Afrika, Vietnam, Čína - Jana Patková, Jan Škvára | organizovala škola s režisérkou pořadu |
| Přehazovaná - okr. kolo | AŠSK, Jirkov |
| Putovní pohár Stanislava Moutelíka – plavecká štafeta | organizovala škola – soutěž tříd |
| Jirkovský plaváček | organizovala škola, vlastní soutěž pro |

| | |
|--|--|
| | <i>jirkovské školáčky</i> |
| <i>Síla lidskosti - beseda a projekce</i> | <i>kino Jirkov, holocaust</i> |
| <i>Recitační soutěž v Aj a Nj</i> | <i>ZŠ Zahradní, Chomutov</i> |
| <i>Vánoční sálovka</i> | <i>organizovala škola</i> |
| <i>Sálová kopaná</i> | <i>Městská sportovní hala v Chomutově</i> |
| <i>Olympiáda v českém jazyce</i> | <i>DDM Chomutov, soutěž MŠMT</i> |
| <i>Matematická olympiáda</i> | <i>DDM Chomutov, soutěž MŠMT</i> |
| <i>Soutěž v recitaci</i> | <i>školní kolo, organizovala škola</i> |
| <i>Biologická olympiáda - šk. kolo</i> | <i>organizovala škola</i> |
| <i>Biologická olympiáda - okr. kolo</i> | <i>DDM Chomutov</i> |
| <i>Vybíjená - okr. kolo</i> | <i>AŠSK, Jirkov</i> |
| <i>Den poezie - okr. kolo v recitaci</i> | <i>SKKS Chomutov</i> |
| <i>Hudební prověrka – výzkum studentek PF UJEP na 1. stupni</i> | <i>organizovala škola</i> |
| <i>Olympiáda v anglickém jazyce - okr. kolo</i> | |
| <i>Olympiáda v německém jazyce - okr. kolo</i> | <i>Klášterec n. Ohří</i> |
| <i>Lyžařský výcvikový kurz</i> | <i>Loučná pod Klínovcem</i> |
| <i>Turnaj v on-line hrách na PC</i> | <i>organizovala škola</i> |
| <i>Zeměpisná olympiáda - okr. kolo</i> | <i>Gymnázium Kadaň</i> |
| <i>Vybíjená</i> | <i>Soutěž pro žáky školy</i> |
| <i>Výstava domácích mazlíčků</i> | <i>mimořádně úspěšná výstava živého zvířectva ve škole</i> |
| <i>Den Země (vyhledání pramene Bíliny v horách, exkurze na přehradu Kamenička a na vodní dílo Jirkovská přehrada...)</i> | <i>celoškolní celodenní projekt</i> |
| <i>Nejlepší šplhavec</i> | <i>organizovala škola, soutěž pro jirkovské školáky</i> |
| <i>Matematický klokan (Cvrček, Klokánek, Benjamin, Kadet)</i> | <i>školní kola</i> |
| <i>Pythagoriáda - šk. kolo</i> | <i>Školní kolo</i> |
| <i>Mc Donald Cup</i> | <i>hřiště Slovan Jirkov</i> |
| <i>Plavecká liga škol</i> | <i>Městské lázně Chomutov</i> |
| <i>Pythagoriáda 2007/2008</i> | <i>DDM Chomutov</i> |
| <i>Volejbal - okr. kolo</i> | <i>Na ZŠ Jirkov, Krušnohorská</i> |
| <i>10. ročník přehlídky pěveckých sborů</i> | <i>Červený Hrádek</i> |

| | |
|---|--------------------------------|
| <i>Cyklistický kurz</i> | <i>Lesná</i> |
| <i>Dopravní soutěž mladých cyklistů</i> | <i>školní a okresní kolo</i> |
| <i>Soutěž o nejlepšího strašáka</i> | <i>Skanzen Stará ves PZOO</i> |
| <i>Knihoklání</i> | <i>Městská knihovna Jirkov</i> |
| <i>Chomutovský skřivánek</i> | <i>SKKS</i> |
| <i>Žáby bijí na poplach - obojživelníci</i> | <i>PZOO</i> |
| <i>Atletické přebory</i> | <i>ZŠ Nerudova, CV</i> |

11.1. Přehled soutěží

| název soutěže | umístění | zástupci školy |
|--|------------------|------------------------------|
| <i>Atletický čtyřboj</i> | <i>1. místo</i> | <i>žákyně 6. a 7. tříd</i> |
| <i>Přespolní běh - okr. kolo</i> | <i>1. místo</i> | <i>žákyně 6. a 7. tříd</i> |
| | <i>1. místo</i> | <i>chlapci 4. a 5. tříd</i> |
| <i>Atletický čtyřboj - okr. kolo</i> | <i>4. místo</i> | <i>kategorie DIII</i> |
| | <i>15. místo</i> | <i>st. žákyně</i> |
| | <i>8. místo</i> | <i>st. žáci</i> |
| | <i>1. místo</i> | <i>ml. žákyně</i> |
| | <i>11. místo</i> | <i>ml. žáci</i> |
| <i>Přespolní běh - kraj. kolo</i> | <i>4. místo</i> | <i>III. ktg. ml. děvčata</i> |
| <i>Přehazovaná - okr. kolo</i> | <i>3. místo</i> | <i>4.- 6. ročník</i> |
| <i>Recitační soutěž v Aj a Nj</i> | <i>3. místo</i> | <i>Kochlöffel Tomáš - Nj</i> |
| | <i>3. místo</i> | <i>Prát Martin - Aj</i> |
| | <i>3. místo</i> | <i>Jirsová Karolína - Aj</i> |
| <i>Matematická olympiáda</i> | <i>8. místo</i> | <i>Latináková Klára</i> |
| <i>Biologická olympiáda - šk. kolo</i> | <i>1. místo</i> | <i>Janoušek Vojtěch</i> |
| | <i>2. místo</i> | <i>Schück Vít</i> |
| | <i>1. místo</i> | <i>Jonášová Lenka</i> |
| | <i>2. místo</i> | <i>Šebek Jiří</i> |
| <i>Den poezie - okr. kolo v recitaci</i> | <i>1. místo</i> | <i>Voráčková Bára</i> |
| <i>Vybíjená - okr. kolo</i> | <i>4. místo</i> | <i>škola</i> |

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| <i>Hudební prověrka</i> | | <i>Šebková Jarmila</i> |
| | <i>1. místo</i> | <i>Linhartová Markéta</i> |
| | | <i>Kotápišová Vladimíra</i> |
| | | <i>Poděbradská Lucie</i> |
| | | <i>Chrenková</i> |
| | <i>2. místo</i> | <i>Linhartová Kristýna</i> |
| | | <i>Ságnerová Zuzana</i> |
| | | <i>Latináková Klára</i> |
| | | <i>Jarošová</i> |
| | <i>3. místo</i> | <i>Šíp Michal</i> |
| <i>Olympiáda v anglickém jazyce - okr. kolo</i> | <i>11. místo</i> | <i>Folta Tomáš</i> |
| <i>Olympiáda v německém jazyce - okr. kolo</i> | <i>4. místo</i> | <i>Kochloffel Tomáš</i> |
| <i>Zeměpisná olympiáda - okr. kolo</i> | <i>11. místo</i> | <i>Šebek Jiří - kat.A</i> |
| | <i>4. místo</i> | <i>Schück Vít - kat.B</i> |
| | <i>19. místo</i> | <i>Folta Tomáš - kat.C</i> |
| <i>Biologická olympiáda - okr. kolo</i> | <i>20. místo</i> | <i>Janoušek Vojtěch</i> |
| | <i>24. místo</i> | <i>Schück Vít</i> |
| | <i>11.-12. místo</i> | <i>Šebek Jiří</i> |
| | <i>14. místo</i> | <i>Jonášová Lenka</i> |
| <i>Matematický klokan (Cvrček, Klokánek, Benjamin, Kadet)</i> | <i>1. místo</i> | <i>Reichl Lukáš - cvr.</i> |
| | <i>2. místo</i> | <i>Koníček David - cvr.</i> |
| | <i>3. místo</i> | <i>Šidáková Marcela - cvr.</i> |
| | <i>1. místo</i> | <i>Latináková Klára - kloká.</i> |
| | <i>2. místo</i> | <i>Kölbl Michal - kloká.</i> |
| | <i>3. místo</i> | <i>Kölbl Lukáš - kloká.</i> |
| | <i>1. místo</i> | <i>Šebek Jiří - benj.</i> |
| | <i>2. místo</i> | <i>Šantrochová Denisa - benj.</i> |
| | <i>3. místo</i> | <i>Varinský Matěj - benj.</i> |
| | <i>1. místo</i> | <i>Schück Vít - kad.</i> |
| <i>2. místo</i> | <i>Buresch Milan - kad.</i> | |

| | | |
|--------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| | 2. místo | <i>Cerman Vít - kad.</i> |
| | 3. místo | <i>Chvojková Pavla - kad.</i> |
| <i>Pythagoriáda - šk. kolo</i> | 1. místo | <i>Hájek Tomáš</i> |
| | 2. místo | <i>Kučva Lukáš</i> |
| <i>Mc Donald Cup</i> | | <i>Frydrych Antonín</i> |
| | | <i>Vydržel David</i> |
| | | <i>Lam Honza</i> |
| | | <i>Dreveňák Miroslav</i> |
| | 2. místo | <i>Šíp Michal</i> |
| | | <i>Emmer Jan</i> |
| | | <i>Šefler Jakub</i> |
| | | <i>Pechoušek Martin</i> |
| | | <i>Ferko Tom</i> |
| | | <i>Klust Patrik</i> |
| <i>Plavecká liga škol</i> | 3. místo | <i>škola</i> |
| | 3. místo | <i>škola - 1.st.</i> |
| | 3. místo | <i>Kouřilová Eliška - 2.tř.</i> |
| | 4. místo | <i>Chreaková Michaela - 4.tř.</i> |
| | 1. místo | <i>Pěnkavová Kristýna - 5.tř.</i> |
| | 3. místo | <i>Holopírek Tomáš - 5.tř.</i> |
| | 4. místo | <i>Černý Vojtěch - 5.tř.</i> |
| <i>Pythagoriáda 2007/2008</i> | 3.-5. místo | <i>Hájek Tomáš</i> |
| | 6. místo | <i>Kučva Lukáš</i> |
| <i>Volejbal - okr. kolo</i> | | <i>Schüch Vít</i> |
| | | <i>Vodvárka Ruda</i> |
| | | <i>Bleha Lukáš</i> |
| | 3. místo | <i>Ištok Emil</i> |
| | | <i>Janoušek Vojta</i> |
| | | <i>Dvořák Michal</i> |
| | | <i>Kopřiva Petr</i> |

| | | |
|--|-----------------|------------------------------|
| | | <i>Ameti Rinor</i> |
| | | <i>Krejčí Anna</i> |
| | | <i>Thumsová Lucie</i> |
| | 8. místo (tým) | <i>Šebek Jiří</i> |
| | | <i>Šlaj Josef</i> |
| <i>Dopravní soutěž mladých cyklistů</i> | | <i>Veleba Lukáš</i> |
| | 11. místo (tým) | <i>Heischmann David</i> |
| | | <i>Konečná Ivana</i> |
| | | <i>Dlasková Lucie</i> |
| <i>Soutěž o nejlepšího strašáka ZOOPARKu</i> | 2. místo | <i>ŠD - K</i> |
| | 1. místo | 5. A |
| <i>Knihoklání</i> | 4. místo | 5. B |
| <i>Chomutovský skřivánek</i> | 3. místo | <i>Vorlíček Jakub</i> |
| <i>Žáby bijí na poplach - obojživelníci</i> | 1. místo | <i>Linhartová Kristýna</i> |
| | 1. místo | <i>Schüeck Vít</i> |
| | 2. místo | <i>Vaňáčková Šárka</i> |
| | 3. místo | <i>Dvořák Michal</i> |
| | 3. místo | <i>Bittnerová Dominika</i> |
| | 1. místo | <i>Mezulániková Dominika</i> |
| <i>Atletické přebory</i> | 2. místo | <i>Schüeck Vít</i> |
| | 3. místo | <i>Vaňáčková Šárka</i> |
| | 3. místo | <i>Dvořák Michal</i> |
| | 1. místo | <i>Dvořák Michal</i> |
| | 1. místo | <i>Mezulániková Dominika</i> |
| | 3. místo | <i>Rouč Dominik</i> |
| | 3. místo | <i>Folta Tomáš</i> |

12. Zázemí školy – požadavky

Oprava střechy: přistoupit k řešení, které by eliminovalo neustálé problémy s propadajícími se deskami

Výměna oken: nejhorší či nejvíce namáhané úseky – ve školní kuchyni, v dívčích šatnách u bazénu.

Rekonstrukce bazénové vzduchotechniky.

Rekonstrukce dívčích a chlapeckých sprch ve školním bazénu

Rekonstrukce sprch u tělocvičny, nejsou všechny funkční

Výměna lina v učebnách, ve školní jídelně a v síni tradic

Výměna vchodových dveří

Rekonstrukce plotu kolem školního pozemku a obě přístupové brány na pozemek.

Výměna osvětlení ve třídách

Postupná výměna vybavení nábytkem ve třídách

Výměna okenní stěny v tělocvičně

Rekonstrukce odtokového systému v bazénu – přislíbena realizace v září 2008

Rekonstrukce přepadových žlabů u bazénu

Rekonstrukce stávajícího škvárového plácku na školním pozemku

Obnova zázemí školní jídelny – zvýšit kulturu stolování

12.1 Zázemí školy - východiska

| Silné stránky školy | Slabé stránky školy | Ohrožení školy | Očekávání školy |
|--|---|--|--|
| <i>dobrá vybavenost ICT</i> | <i>absence školního sportoviště</i> | <i>sociální a morální úpadek sídliště – obvodu školy</i> | <i>výstavba velkého hřiště u ZŠ Krušnohorská</i> |
| <i>pestrá zájmová činnost</i> | <i>provozní náročnost školního bazénu</i> | <i>možný úbytek žáků a tříd</i> | <i>rekonstrukce objektu – okna, plášť, vnitřní rozvody, střechy...</i> |
| <i>mimořádné akce pro žáky, lyžařské a cyklistické kurzy, pěvecký sbor</i> | <i>aprobovanost pedagogického sboru</i> | <i>druhá velká škola v samotném sousedství</i> | <i>návrat rozumu na MŠMT a KÚ</i> |
| <i>školní bazén</i> | <i>pomalá obnova materiálního vybavení učeben</i> | <i>malé kompetence vedení školy v obnově členů pedagogického</i> | <i>větší zájem rodičovské veřejnosti na rozvoji</i> |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| | | <i>sboru a v budování spolupracující sborovny byrokracie, vykazování, věčné papírování, správní řád</i> | <i>školy pokračování výuky</i> |
| <i>školní senát</i> | <i>nedostatek ONIV</i> | | |
| <i>pozitivní ohlas mezi veřejností</i> | <i>vnější a vnitřní stav školní budovy – vše dosluhuje</i> | | |
| <i>školní ples</i> | <i>neschopnost sboru ve větší míře využívat školní pozemek setrvávání některých členů sboru ve stereotypu, negativní se vymazování vůči organizaci, slabá vnitřní spolupráce</i> | | |

13. Co činí školu školou? Fotografická příloha ... mohla by být bez komentáře



Nové hrací prvky před školní družinou – všemi malými dětmi a především školní družinou oceňovaná investice, hřiště patří mezi oblíbené místo našich žáčků.



Lyžařský kurz v Loučné pod Klínovcem- březen 2008



Plavecké závody ve školním bazénu



Vystoupení našich nejmenších muzikantů v době adventu na jirkovském náměstí – prosinec 2007



Dne 1. 10. 2007 pořádala naše škola v rámci Světového dne cyklistiky jednodenní výlet na kolech do Bezručova údolí.



První ročník v učebně PC při plnění úkolů VSW pro nejmenší



Ekologická výuka napříč třídami v terénu nad Litoměřicemi.



17. 4. 2008 zorganizovali žáci na naší škole pod vedením paní učitelky J. Novotné a I. Čermákové výstavu domácích mazlíčků. Výstava byla otevřena od 9.00 do 13.00 a mohli ji navštívit organizovaně celé třídní kolektivy nebo o přestávce sami zájemci z řad žáků. Každý návštěvník si po zhlédnutí expozice mohl zakoupit hlasovací žeton, který vhodil do hlasovací schránky a tím ocenil nejkrásnější exponát. Počet zakoupených žetonů pro jednotlivé vystavované exponáty byl libovolný. Nejkrásnější exponát a vychovatel byli oceněni. Výtěžek z výstavy byl zaslán na konto adoptovaného Bernarda v Keni.



Spokojení prvňáčci ukazují, jak už umí psát.



Odměnění žáci, kteří byli úspěšní v PC soutěži – organizovali sami žáci, dokonce získali sponzora, který obstaral ceny.



Žáci šestých ročníků učí malé prvňáčky.



Na výzdobě školy se ve svém volném čase podílejí starší žáci a děti ze školní družiny pod vedením vychovatelky M. Kargerové.



Spokojené a šťastné děti při tvůrčí práci ve školní družině – na školním pozemku



Spokojené a šťastné děti při tvůrčí práci ve školní družině – v klubovně



Zájemový kroužek košíkové má v naší škole již dvacetiletou tradici. Pod vedením pana učitele Antonína Lisého největšího úspěchu dosáhli chlapci v krajské soutěži v roce 1996, kdy vybojovali čtvrté místo, o rok později skončili dokonce v silné konkurenci druhí. Miroslav Špernoga a Lukáš Kluch oblékli později extraligový dres a zahráli si za muže BK Chomutov.

jirkovský plaváček

*1. ročník plavecké soutěže
pro 4. třídy jirkovských škol*

Kdy: 29. 11. 2007 v 11:45

Kde: 2. ZŠ Jirkov - bazén, Studentská

Informace:

Za školu plave 1 družstvo
s minimálně 5 chlapci a 5 dívkami,
maximálně s 10 chlapci a 10 dívkami
Plave se 50 metrů volný způsob
Počítají se časy nejlepších 5 chlapců
a 5 dívek

*Pro vítěze družstev i jednotlivců jsou
připraveny odměny
Těšíme se na účast*

Sedmikrásky

pro

Bernarda

Vánoční koncert, jehož symbolický a dobrovolný výtěžek putuje na fond vzdělávání afrického chlapce Bernarda. Děti přispívají zpěvem vánočních koled a zároveň velmi hezkou myšlenkou, že „písničky opravdu zpívají a posílají Bernardovi“

PROGRAM:

- 1. Úvodní vstup – Nesem vám noviny*
- 2. Kůň cinknul*
- 3. Bim bam – hvězda zářila*
- 4. Osadní koleda*
- 5. Nad horama vyšla hvězda*
- 6. Bílý slon*
- 7. Z Betléma se ozývá*
- 8. Nebe na zemi*