

# Výroční zpráva

data a úvahy pro poučení čtenářovo



Slyším a zapomínám  
Vidím a pamatuji si  
Dělám a rozumím  
„Škola pochopení“

za školní rok 2008/2009

## Obsah

<b>1. Základní údaje o škole .....</b>	<b>3</b>
1.1 Škola.....	3
1.2 Zřizovatel .....	3
1.3 Součásti školy.....	3
1.4 Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2008/2009 .....	4
1.5 Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2009.....	4
1.6 Stravování.....	4
1.7 Materiálně-technické podmínky školy .....	5
1.8 Vybavení školy ICT .....	7
1.9 Údaje o školské radě – informace na <a href="http://www.2zsjirkov.cz">www.2zsjirkov.cz</a> .....	7
<b>2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy .....</b>	<b>8</b>
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání .....	8
2.2 Vzdělávací programy .....	8
<b>3. Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2009 .....</b>	<b>8</b>
3.1 Základní údaje o pracovnících školy.....	8
3.2 Údaje o zaměstnancích.....	9
3.3 Ukončení pracovního poměru .....	10
3.4 Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru .....	10
3.5 Údaje o pedagogických pracovnících .....	10
3.6 Hodiny přidělené do úvazku .....	11
3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících.....	11
<b>4. Výsledky řízení .....</b>	<b>11</b>
4.1 Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2009 .....	11
4.2 Příjímání řízení na střední školy.....	12
<b>5. Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2008/2009.....</b>	<b>12</b>
5.1 Přehled prospěchu .....	12
5.2 Prospěch na konci školního roku 2008/2009 .....	12
5.3 Docházka žáků do školy.....	13
5.4 Absence za celý školní rok k 30. 6. 2009.....	13
5.5 Absence podle ročníků za 2. pololetí školního roku 2008/2009 .....	13
5.6 Absence podle ročníků za 1. pololetí školního roku 2008/2009 .....	14
5.7 Hodnocení chování.....	14
5.8 Jednání výchovné komise.....	14
5.9 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2008/2009 – 1. stupeň .....	15
5.10 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2008/2009 – 2. stupeň .....	15
5.11 Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2008/2009 – 1. a 2. stupeň.....	15
5.12 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2008/2009 – 1. stupeň .....	15
5.13 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2008/2009 – 2. stupeň .....	16
5.14 Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2008/2009 – 1. a 2. stupeň.....	16
<b>6. Údaje o integrovaných žácích .....</b>	<b>16</b>
6.1 Druh postižení integrovaných žáků.....	16
<b>7. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy .....</b>	<b>17</b>
7.1 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu VP .....	18
7.2 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu PK .....	19
<b>8. Další vzdělávání učitelů .....</b>	<b>26</b>
8.1 Další vzdělávání učitelů - přehled .....	28
<b>9. Přehled kroužků organizovaných školou .....</b>	<b>28</b>

9.1 Přehled kurzů a ŠvP organizovaných školou .....	29
<b>10. PK a MS .....</b>	<b>29</b>
<b>11. Přehled výrazných aktivit.....</b>	<b>30</b>
11.1. Přehled soutěží – přední umístění .....	31
<b>12. Zázemí školy – požadavky.....</b>	<b>32</b>
12.1 Zázemí školy - východiska.....	33
<b>13. Co činí školu školou? Fotografická příloha ... mohla by být bez komentáře .....</b>	<b>34</b>

<b>1. Základní údaje o škole</b>	
<b>1.1 Škola</b>	
<b>název školy</b>	<i>Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov</i>
<b>adresa školy</b>	<i>ZŠ Jirkov, Studentská 1427, 431 11, Jirkov</i>
<b>právní forma</b>	<i>příspěvková organizace</i>
<b>IČO</b>	<i>00830763</i>
<b>REDIZO</b>	<i>600 077 560</i>
<b>IZO školy</b>	<i>102 553 963</i>
<b>IZO ŠD</b>	<i>116 200 286</i>
<b>ŠJ</b>	<i>102 653 640</i>
<b>vedení školy</b>	<i>ředitel: Mgr. Jan Duda, od 1. 7. 2003 zástupce ředitele: Mgr. Alena Jiráčková</i>
<b>kontakt sekretariát, ekonomka</b>	<i>tel.: 474 654 369, 731 515 600 fax: 474 654 370 e-mail: <a href="mailto:sekretariat@2zsjirkov.cz">sekretariat@2zsjirkov.cz</a> <a href="mailto:reditel@2zsjirkov.cz">reditel@2zsjirkov.cz</a> <a href="mailto:skola@2zsjirkov.cz">skola@2zsjirkov.cz</a></i>
<b>kontakt vedení školy</b>	<i>tel.: 474 654 370, 731 515 591 <a href="http://www.2zsjirkov.cz">http://www.2zsjirkov.cz</a></i>
<b>kontakt školní družina</b>	<i>tel.: 728 985 228 <a href="mailto:sd@2zsjirkov.cz">sd@2zsjirkov.cz</a></i>
<b>kontakt školní kuchyně</b>	<i>tel.: 474 654 224 <a href="mailto:jidelna@2zsjirkov.cz">jidelna@2zsjirkov.cz</a></i>
<b>kontakt školník</b>	<i>tel.: 603 779 662</i>

<b>1.2 Zřizovatel</b>	
<b>název zřizovatele</b>	<i>Město Jirkov</i>
<b>adresa zřizovatele</b>	<i>nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11, Jirkov</i>
<b>kontakt</b>	<i>tel.: 474 616 411 fax: 474 616 421 e-mail: <a href="mailto:podatelna@jirkov.cz">podatelna@jirkov.cz</a></i>
<b>IČO</b>	<i>00261904</i>
<b>DIČ</b>	<i>CZ261904</i>

<b>1.3 Součásti školy</b>	
<b>součásti</b>	<b>Kapacita</b>
<i>základní škola</i>	<i>540 / (ideální stav 18 tříd po 30 žácích)</i>
<i>školní družina</i>	<i>120 / 4 oddělení</i>
<i>školní jídelna ZŠ</i>	<i>500</i>

**Komentář:** Kapacita zcela odpovídá charakteru školní budovy a jejímu členění. Pro zajišťování kvalitního vzdělávání a bezpečné školy je naprosto ideální mít na škole tohoto typu po dvou třídách v ročníku.

#### 1.4 Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2008/2009

součást školy	počet tříd / oddělení	počet žáků 1.pol/2.pol.	počet žáků na třídu	počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	10	247/251	24,7/25,1	22,3/22,6
2. stupeň ZŠ	8	166/164	20,75/20,5	14,1/13,95
školní družina	4	119	29,75	29,75
školní jídelna ZŠ	x	328(288 žáků)	x	x

**Komentář:** Sloupek 4. a 5. vychází z počtu skutečně rozdělených úvazků, z tzv. přepočtených pedagogických zaměstnanců. Pro větší přesnost byl přepočítán i úvazek ŘŠ, ZŘ, VP a koordinátora ICT, kteří mají úvazek snížený a pro potřeby výkaznictví se považuje za celý (pro 1. stupeň 11,1 učitelů, pro 2. stupeň 11,76 učitelů).

#### 1.5 Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2009

žáků	tříd	žáků na třídu	žáků na učitele	pracovníků celkem	pedag. pracovníků
415	18	23,1	18,15	43	25 uč/4 vychov.

**Komentář:** Přepočtený stav učitelů pro potřeby státních výkazů je 24,5. Pro potřeby této tabulky nebyl za celý úvazek považován úvazek ŘŠ, ZŘ, VP, metodika ICT, kteří mají jinou pracovní náplň zkrácenou přímou vyučovací činností (tabulka odpovídá skutečnosti - 11,1 pro 1. stupeň, 11,76 pro 2. stupeň, celkem 22,86).

školní rok 2008/09	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	10	5	251	25,1
2. stupeň	8	4	164	20,5
celkem	18	9	415	23,1

**Komentář:** Každým rokem zvyšujeme průměrný počet žáků na třídu. Není naší snahou mít přeplněné třídy, a tak vytvářet horší prostředí pro vzdělávání dětí. Nadřízené orgány nám však při přerozdělování financí předkládají naplněnost jako jeden z hlavních argumentů pro poskytnutí dostatečných finančních prostředků. Aby nám na 2. stupni třídy vydržely, musíme přijmout do 1. tříd pomalu 30 žáků, což klade potom obrovské nároky na osobnost učitelky těchto tříd.

#### 1.6 Stravování

celková kapacita	počet strážníků	celkový počet uvařených/vydaných jídel za školní rok	počet pracovníků
------------------	-----------------	--	------------------

500, dvě jídla

288 + 40 dospělých

47 609/46 573

6, přepoč. stav 5,5

## 1.7 Materiálně-technické podmínky školy

<b>učebny, herny</b>	<i>Učebny používané školou – 29, z toho 9 odborných (stanoveno podle našich kritérií); 2 pro méně než 20 žáků; 26 učeben pro 20 až 40 žáků; 1 tělocvična pro více než 40 žáků, školní bazén z bezpečnostních důvodů řadíme k učebnám do 40 žáků.</i>
<b>odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna</b>	<i>1 knihovna pro 1. a 2. stupeň, žáci 1. stupně měli k dispozici tzv. čtenářský kroužek s vlastním zázemím, 1 samostatná multimediální třída s interaktivní tabulí a DVD pro výuku 1. - 9. tříd, ve třech běžných třídách byla nainstalována dotyková tabule jako běžná součást moderní učebny, odborné učebny – HV, Fy-Ch (nevyhovuje), domácnost (dosluhuje), dvě pěkné PC učebny s dataprojektory (PC místo obsahuje sluchátka a mikrofony), dílny (standardně zařízené), PČ (nově vybaveno).</i>
<b>odpočinkový areál, zahrada, hřiště</b>	<i>Síň tradic – sál pro dramatická, hudební a školní vystoupení, velká školní zahrada o výměru 7 848m<sup>2</sup>, hřiště škola nemá. V pavilonu 1. stupně se nacházejí dvě odpočinkové plochy pro relaxaci žáků o přestávkách. V patře je tepleji, proto zde děti mají žíněčky, na kterých si hrají, polehávají a cvičí. Dětské hřiště s klouzačkou, houpačkami a různými prolézacími prvky mají děti v areálu školy před vstupem do školní družiny.</i>
<b>sportovní zařízení</b>	<i>Tělocvična – standardně vybavená. Bazén o rozměrech 16,5m x 8,5m, o hloubce 0,75 – 1,65m se čtyřmi plaveckými dráhami.</i>
<b>dílny a pozemky</b>	<i>Dílny; výuka PČ je realizována na školní zahradě v duchu ekologické výchovy, údržba pozemku, řez ovocných stromů, výsadba nových stromů a patronát nad nimi, pozorování květeny a živočichů, výroba tabulek s označením rostlin.</i>
<b>žakovský nábytek</b>	<i>1. - 5. třída nastavitelný nábytek, 6. - 9. třída v kmenových učebnách – postupně se doplňuje několika nastavitelnými lavicemi a novými pevnými lavicemi, které odpovídají tělesné výšce žáků. Další první třídy byly kompletně vybaveny novým nábytkem vyrobeným dle návrhu třídních učitelek na zakázku. Takto již máme kompletně obměněny třídy až do 3. ročníku. 2. stupeň se řeší pomaleji, vše závisí na kreativě učitelů tohoto stupně. Když přijde správce učebny s vlastním návrhem na obnovu spravované učebny, je většinou vedením školy jeho plán podpořen.</i>
<b>vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</b>	<i>ŠD – venkovní dětské hřišti (klouzačka s věží, prolézačky, odpočinková místa, houpačky, lezecké stěny), jednotlivá oddělení jsou bohatě doplněna hrami, hračkami a hezky upravena. Personál ŠD může využívat k vybavení kluboven celou finanční částku, kterou škola získá výběrem poplatků.</i>
<b>vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</b>	<i>Standardní vybavení, upřednostňujeme pomůcky, které mohou být po celý čas vystavené v učebně, na chodbách, aby je děti měly neustále na očích a aby se staly součástí výzdoby školy a přitom poskytovaly žákům dennodenně potřebné</i>

	<p>informace. Legální výukový SW.                  Zkoušíme uplatnění elektronických učebnic.                  Řada modelových výukových plánů je přístupna v nejrůznějších elektronických databázích, které naši učitelé hojně využívají.                  Internet – je přístupný všem žákům.</p>
<b>vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</b>	<p>Učebna Fy a Ch potřebuje modernizovat – nevyhovuje                  Učebna domácnosti dosluhuje a brzy přestane vyhovovat, modernizace je taktéž nutná.                  Dílny – standardní vybavení                  Tělocvična – standardní vybavení                  Bazén – standardní vybavení pro výuku plavání</p>
<b>vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</b>	<p>Modrá PC učebna – dataprojektor, místnost upravena i pro větší projekci filmů a vzdělávacích cyklů.                  Zelená PC učebna – dataprojektor,                  dva PC na chodbě 2. stupně připojené k internetu, čtyři interaktivní tabule, jedna ve zvláštní odborné učebně, která slouží pouze pro výuku s interaktivní tabulí, další tři dotykové tabule jsou v běžných třídách, aby si na ně žáci a vyučující zvykli jako na běžnou součást moderního vyučování.</p>
<b>Investiční rozvoj</b>	<p>Za málo peněz, málo muziky. Školství je na chvostě, pokud bychom si školu vybavili na základě politických slibů, přiblížili bychom se standardu krajských úřadů, pojišťoven, bank... škola by se stala první institucí v obci, samozřejmě až po radnici.                  Veškeré naše aktivity získat mimorozpočtové prostředky jsou závislé na našem vkladu, který bez podpory města není možný, proto máme potíže s vybudováním aspoň malého sportoviště u školy. Domníváme se, že menší sportovní plac ke škole prostě patří. Okázale budované velké hřiště na sídlišti bude patřit 4. ZŠ a my budeme vždy a pouze jenom hosté, kteří se budou muset vejít do volných políček.                  Řadu prostředků spolykají nedobře řešené a bezkonceptně opravované rovné střechy, které patří k nejhorším v Jirkově.                  Značnou finanční zátěží je školní bazén, kde se společně se zřizovatelem podílíme na opravách. Získávání mimorozpočtových prostředků je zatíženo tak odpornou agendou, že mnohdy není v našich silách a ani chuť se do podobných projektů pouštět, neboť nás to odvádí od hlavní a nejdůležitější náplně pedagogického pracovníka – UČIT a připravovat se na UČENÍ, zvláště když je učitel často ponechán bez pomoci při řešení závažných kázeňských, osobních, sociálních a vzdělávacích problémů našich žáků. Pořád se poukazuje na školu a její zaměstnance, co všechno MUSÍ a za co vše ODPOVÍDAJÍ. Je to až někdy k nevíře, za co vše chudáci kantoři mohou.</p>

1.8 Vybavení školy ICT			
	počet	1. stupeň	1. a 2. st.
počítače celkem	71	X	X
z toho přístupné žákům	57	29	57
počítače s připojením k internetu	62	X	X
z toho přístupné žákům	51	23	51
počítače s rychlým připojením	62	X	X
z toho přístupné žákům	51	23	51
učitelé nepočítačových předmětů	22	10	22
z toho využívající internet při výuce	22	10	22

1.9 Údaje o školské radě – informace na <a href="http://www.2zsjirkov.cz">www.2zsjirkov.cz</a>	
zástupci zřizovatele	JUDr. Ivana Zamazalová
	Martina Cermanová
zástupci pedagogického sboru	Mgr. Helena Kubíčková
	Mgr. Antonín Lisý
zástupci rodičů	Bc. Radoslav Malarik
	Šárka Vrbová

**Komentář:** Školská rada se po obměně jejich členů po skončení prvního funkčního období neschází. Je v ilegalitě, asi. Obsazení míst zástupců z řad pedagogického sboru a z řad zákonných zástupců je doprovázeno nadlidským úsilím, nikdo nemá zájem pracovat v instituci, o jejíž smysluplnosti nejsou přesvědčeni, takže instituce školské rady je více méně časovou zátěží všech zúčastněných. Předseda školské rady jinak s námi komunikuje a spolupracuje. Počet členů školské rady byl pro druhé funkční období snížen vždy o jednoho zástupce za každou kategorii.



## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

kód	obor vzdělání	RVP - ŠVP	zařazené třídy
79-01-C/001	Základní škola	dobíhá	3. - 5. / 8. - 9. třída
79-01-C/01	Základní škola	Škola pochopení	1., 2., 6., 7. roč.

### 2.2 Vzdělávací programy

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	3. - 5. / 8. - 9. třída
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) – Škola pochopení od 1. 9. 2007	1., 2., 6., 7. ročník

**Komentář:** Od školního roku 2007/2008 jsme začali vyučovat podle vlastního školního vzdělávacího programu. **Název našeho ŠVP je Škola porozumění. Motto: Slyším a zapomínám. Vidím a pamatuji si. Děláním a rozumím** - vystihuje hlavní podstatu nového přístupu – aby děti především samy pochopily, porozuměly a dokázaly použít v praxi. Důraz je kladen hlavně na samostatné uvažování, prostor pro vlastní nápad, sebehodnocení a pocit z úspěchu, co sám dokážu ... Po rodičích chceme hlavně, aby i oni podporovali děti v samostatnosti a dávali jim prostor poznávat a rozvíjet se podle svých možností. Náš učební plán není nijak speciálně zaměřený, ale i tak stavíme do popředí naše priority – výuka cizích jazyků a informační a komunikační technologie, zdokonalování tělesné zdatnosti (využití bazénu). Od první třídy je zařazena výuka angličtiny. Jde především o to, aby děti poslouchaly anglický jazyk a seznamovaly se s jeho základy. Děti, které se s angličtinou seznámily již v mateřské školce, tak neztratí návaznost. Informatika – od 1. třídy chodí děti příležitostně do učebny IF, kde pracují s výukovými programy; ve 2. - 5. třídě mají pevně stanovenou jednu hodinu týdně v rozvrhu, kdy výuka některého předmětu probíhá v učebně IF (opět práce s výukovými programy). V 1. ročníku navíc je jedna disponibilní hodina přidána dramatické výchově, kde mají možnost děti získat základy dramatické výchovy, ale především procvičit komunikaci, mluvení a propojit ostatní výchovy (výtvarnou, hudební, literární, pracovní činnosti a další předměty). Zároveň od 1. ročníku bude v rámci povinné tělesné výchovy probíhat výuka plavání. Děti se rovněž mohou přihlásit na plavecký kroužek a pravidelnou hodinu v bazénu mají i v rámci pobytu v ŠD

## 3. Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2009

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

počet pracovníků celkem	43
počet učitelů ZŠ	25
počet asistentů pedagoga	1
počet vychovatelů ŠD	4
počet správních zaměstnanců ZŠ	2 TAP, 5 uklízeček, 1 školník (+ stroj. bazénu)
počet správních zaměstnanců ŠJ	6

<b>3.2 Údaje o zaměstnancích</b>	
<b>normativní počet pracovníků – stanoveno podle počtu vykázaných výkonů školy dle KÚ</b>	26,64 U + 4,18 vych. + 7,55 O + 6,27 kuchařek
<b>skutečný počet pracovníků celkem</b>	25 učitelů + 6 provozních + 2TAP + 6 ŠJ + 4 ŠD
<b>přepočtený stav pracovníků celkem, podle skutečnosti</b>	24,5 U + 6,5 O + 1,75THP + ŠJ 5,5 + 3,5 ŠD ostatní prac. - 5 uklízeček, 1 školník, který je zároveň na 0,5 úvazku strojník bazénu
<b>normativní počet pedagogických pracovníků</b>	26,6 podle normativu KÚ
<b>přepočtený stav, součet úvazků pedagogických pracovníků</b>	24,5 + 0,45 asistent pedagoga
<b>počet pedagogických pracovníků, počet osob</b>	25 (20 žen), 10 učitelek 1. st. + 15 učitelů 2. st.
<b>normativní počet nepedagogických pracovníků</b>	7,55 podle normativu KÚ
<b>přepočtený stav nepedagogických pracovníků, součet úvazků</b>	6 provozních + 0,5 strojník bazénu + 1,75 TAP
<b>skutečný počet nepedagogických prac.</b>	6 + 2 TAP
<b>normativní počet pedagogických pracovníků ve ŠD</b>	4,18 podle normativu KÚ
<b>přepočtený a skutečný stav pedagogických prac. ve ŠD</b>	3,5/4
<b>normativní počet pracovníků ŠJ</b>	6,27 podle normativu KÚ
<b>skutečný / přepočtený počet prac. ŠJ</b>	6/5,5

**Komentář:** *Od roku 2003 jsme počet uklízeček na škole snížili o čtyři, úvazek sekretářky činí 0,75, nadále již není možné snižovat stav provozních zaměstnanců, neboť při vzrůstající byrokracii a funkcí školy je velmi náročné zajistit provoz organizace tak, abychom dostáli všem požadavkům hygieny, vyhláškám a stále se měnící legislativy. Na plný úvazek pracuje jeden školník, který zároveň při dalším úvazku 0,5 vykonával funkci strojníka bazénu, dále hospodárka školy a sekretářka na 0,75. Ve školní jídelně bylo zaměstnáno 6 pracovníků – 1 vedoucí ŠJ, 1 hlavní kuchařka, 1 kuchařka, 2 pomocné kuchařky a 1 pomocná kuchařka na úvazek 0,5. Chod sekretariátu bez narušení práce hospodárky školy si již nedokážeme bez sekretářky vůbec představit. Budeme-li nuceni i ji propustit, odrazí se to na celkové pedagogické práci a její kontrole, protože přemíra administrativy kladená na bedra pedagogických pracovníků je nesnesitelná. Přesouvání vedení agendy organizace na vedení školy by se neblaze projevilo v nedostatku skutečné pedagogické práce. Stejně tak další rozšiřování kompetencí hospodárce by bylo již neúnosné a na úkor kvality vykonávané práce.*

**3.3 Ukončení pracovního poměru**

jméno	ukončení	důvod
učitelka	30. 6. 2009	Jednalo se o záskok na 1. stupni; učitelka
učitelka	31. 10. 2008	Ukončení pracovního poměru na žádost zaměstnance; učitelka
učitelka	31. 7. 2009	Ukončení pracovního poměru na žádost zaměstnance; učitelka
pomocná kuchařka	30. 6. 2009	Jednalo se o záskok důchodkyně za pracovníci na MD, pomocná kuchařka
uklízečka	31. 3. 2009	Ukončení pracovního poměru na žádost zaměstnance; uklízečka

**3.4 Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru**

věková skladba pedagogů	počty PP M/Ž	bez odborné kvalifikace
do 35 let	1/1	0
35 – 45 let	2/9	1
45 – 55 let	2/8	0
55 – důch.	0/2	0

**3.5 Údaje o pedagogických pracovnících**

pedagogičtí pracovníci	funkce	úvazek.	roků ped. praxe	stupeň vzdělání	aprobace
1	učitelka	0,5	29	VŠ	ČJ - HV
2	učitelka	1,0	31	VŠ	1. st. - RV
3	učitel	1,0	7	VŠ	Fy – Tech.V
4	učitel	1,0	14	VŠ	ČJ - D
5	učitelka	1,0	15	VŠ	1. stupeň
6	učitelka	1,0	12	VŠ	1. st. - HV
7	učitelka	1,0	38	VŠ	1. st. - HV
8	učitelka	1,0	18	VŠ	M - BV
9	učitelka	1,0	31	VŠ	ČJ - OV
10	učitelka	1,0	12	VŠ	1. stupeň
11	učitelka	1,0	24	VŠ	ČJ - D
12	učitelka	1,0	20	VŠ	1. st. - AJ
13	učitelka	1,0	14	VŠ	1. st. - SpP
14	učitelka	1,0	11	VŠ	1. stupeň
15	učitel	1,0	24	VŠ	RJ - OV
16	učitelka	1,0	12	VŠ	TV - OV
17	učitelka	1,0	10	VŠ	Ch - PŘ
18	učitelka	1,0	21	VŠ	M - TP
19	učitel	1,0	28	VŠ	Z - TV
20	učitelka	1,0	36	VŠ	1. st. - AJ
21	učitel	1,0	8	VŠ	nekvalifikovaný

22	učitelka	1,0	16	VŠ	1. st. - SpP
23	učitelka	1,0	22	VŠ	1. stupeň
24	učitelka	1,0	16	VŠ	1. stupeň
25	učitelka	1,0	24	VŠ	1. stupeň
26	vychovatelka	0,5	15	SŠ	kval.
27	vychovatelka	1,0	30	SŠ	kval.
28	vychovatelka	1,0	18	SŠ	kval.
29	vychovatelka	1,0	1	SŠ	kval.

### 3.6 Hodiny přidělené do úvazku

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
<b>hodiny přidělené do úvazku</b>	244	259	503
<b>přidělené hodiny vyučované aprobovaně</b>	235	169	404
<b>procento aprobovanosti</b>	96%	65%	80%

### 3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	hospodářka školy	1,0	SŠ
2	sekretářka	0,75	SŠ
3	uklízečka	1,0	SŠ
4	uklízečka	1,0	odborné
5	uklízečka	1,0	odborné
6	uklízečka	1,0	odborné
7	uklízečka	1,0	odborné
8	Školník + SB	1,0 + 0,5	odborné
9	vedoucí školní jídelny	1,0	SŠ
10	hlavní kuchařka	1,0	odborné
11	kuchařka	1,0	odborné
12	pomocná kuchařka	1,0	odborné
13	pomocná kuchařka	1,0	odborné
14	pomocná kuchařka	0,5	odborné

## 4. Výsledky řízení

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2009

počet prvních tříd	poprvé u zápisu	po OŠD	žádosti o OŠD	celkem zapisovaní
2	54/23 dívky	12/6 dívek	17/5 dívek	66/29 dívek

#### 4.2 Přijímací řízení na střední školy

vycházející	celkem	přijati na střední školu	přijati na odborné učiliště	nepřijati
z 9. třídy	41	33	8	0
z 8. třídy	2	0	2	0
ze 7. třídy	1	1	0	0
z 5. ročníku	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

#### 5. Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2008/2009

##### 5.1 Přehled prospěchu

	1. pololetí 2008 - 2009	2. pololetí 2008 - 2009
počet žáků	413	415
prospělo s vyznamenáním	246	238
prospělo	158	170
neprospělo	9	7
nehodnoceno	0	0

##### 5.2 Prospěch na konci školního roku 2008/2009

roč.	počet	vyzn.	%	pros.	%	nepro.	%	neh.	opravné zk.
1.	53	51	96,2	2	3,8	0	0	0	1
2.	55	50	90,9	4	7,3	1	0	0	1
3.	52	37	71,2	15	28,8	0	0	0	0
4.	45	23	51,1	22	48,9	0	0	0	0
5.	46	25	55,6	21	44,4	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>251</b>	<b>186</b>	<b>74,1</b>	<b>64</b>	<b>25,5</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
6.	47	20	42,6	25	53,2	2	4,3	0	2
7.	44	14	31,8	29	65,9	1	2,3	0	1
8.	32	7	21,9	22	68,8	3	9,4	0	3
9.	41	11	26,8	30	73,2	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>164</b>	<b>52</b>	<b>31,7</b>	<b>106</b>	<b>75,7</b>	<b>6</b>	<b>3,7</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>1. + 2.</b>	<b>415</b>	<b>238</b>	<b>57,3</b>	<b>170</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>1,7</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

<b>5.3 Docházka žáků do školy</b>		
	<b>1. pololetí 2008 - 2009</b>	<b>2. pololetí 2008 - 2009</b>
<b>počet žáků</b>	413	415
<b>zameškané hodiny celkem</b>	16 319	23 896
<b>z toho neomluvené celkem</b>	173	200

<b>5.4 Absence za celý školní rok k 30. 6. 2009</b>						
<b>počet žáků</b>	<b>zameškané hod.</b>	<b>průměr na žáka</b>	<b>omluvené hod.</b>	<b>průměr na žáka</b>	<b>neoml. hod.</b>	<b>průměr na žáka</b>
415	40 588	97,8	40 215	96,9	373	0,9

<b>5.5 Absence podle ročníků za 2. pololetí školního roku 2008/2009</b>				
<b>roč.</b>	<b>počet</b>	<b>průměrná oml. absence na žáka</b>	<b>průměrná neoml. absence na žáka</b>	<b>počet neoml. absence</b>
<b>1.</b>	53	40,57	0,08	4
<b>2.</b>	55	44,16	0,56	31
<b>3.</b>	52	44,37	0,56	29
<b>4.</b>	45	51,11	0,11	5
<b>5.</b>	46	49,24	1,02	47
<b>6.</b>	47	65,53	0,79	37
<b>7.</b>	44	81,95	0,66	29
<b>8.</b>	32	83,78	0,56	18
<b>9.</b>	41	75,07	0	0
<b>celkem</b>	<b>415</b>	<b>57,58</b>	<b>0,48</b>	<b>200</b>

<b>5.6 Absence podle ročníků za 1. pololetí školního roku 2008/2009</b>				
roč.	počet	průměrná oml. absence na žáka	průměrná neoml. absence na žáka	počet neoml. absence
1.	51	22	0	0
2.	55	23,13	0	0
3.	50	36,2	0	0
4.	46	40,09	0	0
5.	45	30,93	0	0
6.	47	44,04	0	0
7.	46	65,02	3,76	173
8.	32	62,78	0	0
9.	41	42,12	0	0
<b>celkem</b>	<b>413</b>	<b>39,51</b>	<b>0,42</b>	<b>173</b>

<b>5.7 Hodnocení chování</b>		
	<b>1. pololetí 2008 - 2009</b>	<b>2. pololetí 2008 - 2009</b>
počet žáků	413	415
počet žáků s 2. st. z chov.	3	5
počet žáků se 3. st. z chov.	0	0
pochvaly na vysvědčení	31	40
pochvala TU	32	48
napomenutí TU	28	18
důtka TU	19	24
důtka ŘŠ	6	9
Pochvala ŘŠ	0	0

<b>5.8 Jednání výchovné komise</b>		
počet jednání	předvoláno rodičů	podání orgánům státní správy
9	9	2

**Komentář:** nekázeň, zhoršení prospěchu, častá absence, neomluvená absence, chování a vystupování vůči spolužákům a zaměstnancům školy

### 5.9 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2008/2009 – 1. stupeň

třída	počet žáků	pochvaly TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	26	0/0	0	0	0	0	0	0
I.B	25	8/0	0	0	0	0	0	0
II.A	27	0/10	0	0	0	0	0	0
II.B	28	0/0	0	0	0	0	0	0
III.A	26	0/0	0	0	0	0	0	0
III.B	24	4/0	0	0	0	0	0	0
IV.A	22	0/13	0	0	0	0	0	0
IV.B	24	4/0	0	0	0	0	0	0
V.A	22	0/4	0	0	1	0	1	0
V.B	23	5/2	0	0	1	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>247</b>	<b>21/29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### 5.10 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2008/2009 – 2. stupeň

třída	počet žáků	pochvala TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	24	0/0	0	2	0	0	0	0
VI.B	23	1/0	0	9	6	3	0	0
VII.A	23	0/0	0	4	2	0	1	0
VII.B	23	1/0	0	1	1	0	1	0
VIII.A	17	3/2	0	4	3	2	0	0
VIII.B	15	0/0	0	5	3	1	0	0
IX.A	21	0/0	0	0	0	0	0	0
IX.B	20	6/0	0	3	2	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>166</b>	<b>11/2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

### 5.11 Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2008/2009 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
<b>1. stupeň</b>	<b>247</b>	<b>21/29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2. stupeň</b>	<b>166</b>	<b>11/2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>celkem</b>	<b>413</b>	<b>32/31</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

### 5.12 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2008/2009 – 1. stupeň

třída	počet žáků	pochvaly TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	27	5/0	0	0	1	0	0	0
I.B	26	3/0	0	0	0	0	0	0
II.A	27	0/9	0	0	1	0	0	0
II.B	28	0/12	0	1	0	0	0	0
III.A	27	3/0	0	0	1	0	0	0
III.B	25	4/0	0	0	0	2	0	0



IV.A	21	4/9	0	3	1	0	0	0
IV.B	24	6/0	0	0	0	0	0	0
V.A	23	0/6	0	0	6	2	1	0
V.B	23	5/3	0	0	1	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>251</b>	<b>30/39</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### 5.13 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2008/2009 – 2. stupeň

třída	počet žáků	pochvala TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	24	2/0	0	5	1	0	1	0
VI.B	23	0/0	0	2	5	1	0	0
VII.A	21	1/0	0	0	1	0	0	0
VII.B	23	9/0	0	2	1	1	1	0
VIII.A	17	6/0	0	2	1	2	2	0
VIII.B	15	0/0	0	3	4	1	0	0
IX.A	21	0/0	0	0	0	0	0	0
IX.B	20	0/1	0	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>164</b>	<b>18/1</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

### 5.14 Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2008/2009 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	251	30/39	0	4	11	4	1	0
2. stupeň	164	18/1	0	14	13	5	4	0
<b>celkem</b>	<b>415</b>	<b>48/40</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

## 6. Údaje o integrovaných žácích

	počet
vady řeči	1
tělesně postižení	1
vývojové poruchy učení	5

### 6.1 Druh postižení integrovaných žáků

druh postižení	ročník	počet žáků
s vadami řeči	9.	1
tělesné postižení	1.	1
s vývojovými poruchami učení	3 z 1. st., 2 z 2. st.	5

<b>7. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy</b>	
<b>rozevřeh hodin (psychohygiene)</b>	<i>Standardní, problémy nastaly v okamžiku dělení tříd na více skupin pro výuku cizích jazyků a tělesné výchovy. Citelně chybí venkovní sportoviště. 1. ročníky mají již dvakrát týdně do 12.35, žáci si brzy zvykli a ani zákonní zástupci v navýšení hodin v 1. třídách nepovažovali rozevřeh prvňáčků za problémový.</i>
<b>vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	<i>Podle doporučených zásad PPP, SPC a pokynu MŠMT, podle společných dohodnutých postupů v PK a MS.</i>
<b>vzdělávání mimořádně nadaných žáků</b>	<i>Nebyli v tomto školním roce indikováni.</i>
<b>školní řád, klasifikační řád</b>	<i>Osvědčilo se zapracování do školního řádu používání mobilních telefonů a přehrávačů, nezaznamenali jsme větší problémy. Stále nejsou všichni zákonní zástupci schopni omlouvat absenci dětí podle stanovených pravidel.</i>
<b>informační systém vůči žákům a rodičům</b>	<i>Pravidelné třídní schůzky, konzultace, ŽK, web školy, emailová pošta, někteří třídní učitelé organizují dny otevřených dveří ...</i>
<b>činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC</b>	<i>Spolupráce se SPC v Měcholupech – pracovnice centra osobně vždy navštívila školu a podílela se na vytváření IVP. S PPP v Chomutově byly dohodnuty termíny, kdy zástupce PPP do školy přišel a byl k dispozici vyučujícím ke konzultaci metod, postupů a řešení problémů. Spolupráce s Dyádou v Chomutově.</i>
<b>prevence sociálně-patologických jevů</b>	<i>Byl naplňován minimální preventivní program – besedy s preventistou, MP v Jirkově, s Policií ČR, K-centerm.</i>
<b>klima školy</b>	<i>Vybavujeme třídy novým nábytkem, měníme podlahové krytiny, školu postupně malujeme veselejšími barvami, na výmalbě se podílejí samotní žáci – třídní kolektivy u svých kmenových tříd, na chodbách. Sbor spolupracuje se školním parlamentem – učitelé přijímají stanoviska senátorů. Žáci se podílejí na doplnění programu každého měsíce o své vlastní aktivity, které si i za pomoci pedagogů sami organizují. Škola pokračuje v adopci afrického chlapce Bernarda. Snažíme se vytvářet bezpečné, útulné a chápající prostředí, kde by děti měly přijmout za samozřejmé slušné, solidární a vstřícné vystupování a nestydět se za to.</i>
<b>přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu</b>	<i>Cílenější plánování dalšího vzdělávání učitelů. Osobní kontakt s rodiči dětí s kázeňskými problémy. Jednání výchovné komise. Organizace aktivit mimo vyučování – výlety, exkurze, vícedenní pobyty, přespávání s třídním kolektivem ve školní tělocvičně. Zapojení dětí do dění ve škole – příprava a organizace větších akcí.</i>

<b>7.1 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu VP</b>	
<b>SPUCH</b>	<i>Ve škole je řada žáků s SPUCH, kteří podle specifikace poruchy jsou zařazováni do PPP nebo Dyády. V letošním roce se podle vrácených zpráv od zákonných zástupců uskutečnilo celkem 10 vyšetření v PPP, z toho 7 na 1. stupni. V Dyádě máme také klienty, ale vzhledem k neposkytování údajů nemáme přesnou statistiku. Počty klesly, ale je to spíše dáno tím, že se přesunula povinnost opětovného vyšetření na zákonné zástupce a PPP změnila používané testy. Informace o SPUCH TU zaevidoval do programu Bakalář. Tato evidence usnadňuje přístup k informacím (učitelé využívají při zohlednění ve výuce).</i>
<b>IVP - integrace</b>	<i>Podle metodického pokynu se vypracoval vzor IVP pro integrované žáky, který jednotliví vyučující vyplnili ve čtyřech exemplářích (KL, ŘŠ, zákonný zástupce, PPP). Žáci jsou evidováni nejen v chomutovské PPP, ale i v Žatci, Lounech, Měcholupech. Během roku přiřazena nová žákyně ve 4. ročníku. Protože poradny změnilly termínové přešetření, dochází ke změnám během roku. U žákyně v 5. ročníku integrace ukončena. V 1. pololetí provedla kontrolu PPP podle zhotovených IVP a ve 2. pololetí konzultaci přímo na škole s vyučujícími a zákonnými zástupci. Seznam a přehled uložen u ZŘŠ.</i>
<b>spolupráce s metodikem prevence</b>	<i>Spolupráce s preventistou – větší rozsah spolupráce v rámci konaných výchovných komisí. Změna v obsazení funkce, větší rozsah spolupráce v jiných oblastech až v příštím školním roce.</i>
<b>neomluvená absence</b>	<i>Stav neomluvených hodin podle pololetních výkazů. V letošním školním roce většinou vznikaly problémy v této oblasti ze strany rodičů. Letos třídní učitelé důsledně dodržovali pokyny školního řádu a požadovali omlouvání přesně podle pravidel, což byl pro některé zákonné zástupce velký problém. Přehled v Bakaláři.</i>
<b>výchovné komise</b>	<i>V souvislosti s kázní se uskutečnily VK (zápisy u ZŘŠ). Počet udělených NTU, DTU i DŘŠ výrazně klesl v souvislosti se změnou klasifikačního řádu, kdy špatná příprava na vyučování byla nově zahrnuta do klasifikace v jednotlivých předmětech. Přesto se objevují i snížené známky z chování v souvislosti se závažnějšími přestupky či opakovanými prohřešky. Stoupl počet udělených pochval za aktivitu žáků, což je pozitivní.</i>
<b>přijímací řízení</b>	<i>Ze 7. ročníků projevilo zájem o studium na víceletém gymnáziu 7 žáků, byli přijati pouze 2 a jeden se rozhodl pro přestup na víceleté gymnázium. Výstupní hodnocení bylo opět kombinované – část hodnocena podle škály a část slovní zaměřená na schopnosti a dovednosti žáka a jeho zájmy. Letos SŠ nemusely při přijímacím řízení k tomuto hodnocení přihlížet. Vypracování výstupního hodnocení je poměrně náročná práce, hlavně časově, a někdy se vypracovává zbytečně. Vzhledem k nabídce, která převyšuje poptávku, nevzniknul žádný problém s umístěním žáků na SŠ i v devátých ročnících, z nižšího ročníku odcházeli letos 2 žáci. Veškeré informace jsou zaneseny v PC v bakaláři – v poznámkách je uveden i konečný vybraný obor. Údaje vychází pouze ze sdělení žáky, protože zápisový lístek si odevzdávají sami a mohou své rozhodnutí jednou změnit. Letos došlo k velkým změnám v podávání přihlášek a v evidenci přijímání. Žáci si mohli podat celkem tři přihlášky na 1. kolo a podle vyznění se mohli pak rozhodnout, kam nastoupí, a toto rozhodnutí museli potvrdit formou zápisního lístku do 5 dnů. Odesílání přihlášek, jejich vyplnění, zajišťovali zákonní zástupci sami i všechny další náležitosti. Systém nebyl hodnocen ze strany středních škol moc pozitivně. Navíc během roku docházelo ke změnám ve vyhlášce. Náročné na informovanost a dodržení termínů.</i>

<b>spolupráce</b>	<p>Využívání spolupráce se všemi složkami.  MÚ Jirkov – při problémech v rodinách, na VK  MÚ Chomutov – zprávy o žácích v péči, spolupráce při řešení situace v rodinách  Městská policie – besedy, pracovník na úseku prevence a spolupráce se školami, řešení krádeží, dopravní výchova, prevence apod.  ÚP – besedy pro 9. ročníky na ÚP v IPS, individuální kontakty, prezentace škol  PPP – práce v oblasti IVP, konzultace – individuální, individuální nápravy přesouvány na školy, pomoc při profesní orientaci rozšířili podle možností pro všechny vycházející žáky, širší nabídka školení a kurzů pro pracovníky škol, rodiče i žáky  Dyáda – besedy</p>
<b>konzultace</b>	<p>Konzultace pro učitele, rodiče a žáky využívány hlavně při TS, ale už i individuálně v 9. i 8. ročnících. Konzultační přestávky využívány žáky hlavně v období podávání přihlášek a během přijímacího řízení. Podávány pravidelné informace formou letáků. Pro učitele zadávány měsíčně úkoly podle aktuálních potřeb.</p>
<b>volba povolání</b>	<p>Výuka k Volbě povolání probíhala letos zatím v 9. ročnících, kdy jsme využili i návštěvy „Vzdělávání“, SŠ v Chomutově, cílené praxe. Na závěr roku žáci pracovali v projektu Moje firma.</p>
<b>školní psycholog</b>	<p>V letošním školním roce působil na škole na částečný úvazek školní psycholog (pouze každý čtvrtek od 8 do 12 hodin). Bohužel tato činnost nebyla velkým přínosem. Spolupráci s psychologem a jeho činnost na škole si určitě představujeme jinak. Navíc u nás působil pouze od září do prosince. Jednalo se o nevydařenou politickou aktivitu města, kdy radní Ústeckého kraje jaksi nedopatřením přislíbil při své politické prezentaci u příležitosti Dne učitelů jirkovským školám školního psychologa. Aby celá záležitost nebyla zakončena ostudou, převedl starosta města obstarání a zaplacení školního psychologa na školy, což bylo nemilé finanční překvapení. Školní psycholog nesplnil očekávání sboru.</p>

## 7.2 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu PK

### PK M

PK M v letošním školním roce pracovala samostatně, měla 3 členy – Mgr. L. Hennlichová, Mgr. Z. Pokorná, Mgr. J. Kužminská. V 6. a 7. ročnících probíhala výuka podle nových ŠUP. V 6. ročníku s dotací 5 hodin a v 7. po 4 hodinách. V 8. a 9. ročnících se vyučovalo podle osnov „Základní škola“. V 8. ročnících bylo letos zařazeno Cvičení z matematiky. K výuce jsou využívány výukové programy na PC a také interaktivní tabule. Oboje přispívá k zefektivnění výuky. I přes zvýšenou dotaci vznikají drobné zádrhly v plnění osnov – nedostatek času, což je způsobeno většinou vlivem různých akcí a také používáním jiných časově náročnějších metod. Podle výsledků kontrolních prací, je zřejmá stále více klesající úroveň žáků, v některých třídách výkyvy ve výsledcích. Žáci postrádají motivaci, chybí podpora ze strany rodičů – neplnění domácích úkolů. Od osmých ročníků obvykle domácí úkoly dobrovolné, protože je pouze žáci opisují ve škole se souhlasem rodičů. Učivo si samostatně neprocvičí, mezery se prohlubují. Při jednodenních nebo krátkodobých absencích si nedoplňují učivo. V celku, kdy mají žáci použít starší vědomosti, selžou. Dílčí momentálně probírané učivo zvládají. Chybují v základních počtech – násobilka, zlomky, des. čísla a celá čísla. Zvládnou

podstatu látky. Konstatování v podstatě stejné jako loňský školní rok. V letošním školním roce jsme dvakrát zařadili i kontrolní práci formou testu ve všech ročnících, který obsahoval úlohy na ověření zvládnutí výstupu podle RVP. Můžeme konstatovat, že výsledky byly katastrofální. Při druhém testování nepatrné zlepšení, ale stále určitě ne aspoň průměrné. Hlavní problém je ve čtení zadání, často nechápou, co mají dělat a velké mínus testů je, že se žáci pouze trefují do výsledků z nabízených možných. U žáků s integrací a s PUCH se zohledňuje hlavně grafický projev a úprava. Dále problémy se čtením a pochopením zadání převážně slovních úloh. Někdy se objevují drobné chyby v opisování zadání. Těmto žákům se podle možností učitel individuálně věnuje (namnožení zadání, vysvětlení, tolerance). U žádného žáka na druhém stupni nebyla diagnostikována dyskalkulie. Třídám je nabízeno doučování – žáci jej využívají hlavně před kontrolní prací, dále individuální doučování při dlouhodobější absenci z důvodu nemoci. V 9. ročnících probíhala příprava ke studiu a přijímacímu řízení na SŠ (L. Hennlichová, Z. Pokorná). V září byly žákům zadány srovnávací vstupní testy formou klasické písemné práce, na konci školního roku byla závěrečná písemná práce zadána podle druhu budoucího studia. Veškeré výsledky jsou uvedeny v přílohách. Výsledky jsou průměrné, neboť žáci jsou přijímáni ke studiu bez písemné zkoušky z matematiky a docházejí k mylnému názoru, že ji nepotřebují a nepřipravují se. Během roku jsme se zúčastnili již klasických matematických soutěží – matematická olympiáda, Pythagoriáda. Bohužel jsme neobdrželi propozice k soutěži Matematický klokan. Veškeré výsledky byly předány během roku. Zdůraznili bychom opět úspěch K. Latiňákové z 6. ročníku v okresním kole olympiády obsadila 4. – 10. místo a žák Hájek se umístil v okresním kole Pythagoriády za 7. ročníky na 6. místě. Tradičně s námi spolupracuje 1. stupeň, žákyně Korousová z 5. ročníku v okresním kole olympiády získala 16. místo. Po materiální stránce se doplňovaly pouze učebnice pro 8. ročník, ve kterém v příštím školním roce se rozšíří výuka podle ŠUP. Během roku se podle potřeby spolupracovalo s 1. stupněm – při přechodu na 2. stupeň stále přetrvávají problémy v geometrii a v rýsování. V letošním roce pokračovala výuka podle ŠUP v 6. a 7. ročnících. Na konci roku by se měly materiály zařadit do portfolií uložených u TU. Spolupráce v rámci PK MA byla bezproblémová, vyučující spolu úzce spolupracovali v paralelních ročnících. Zaměřili se na využití literatury k začleňování různých forem a metod práce, k využívání názorných pomůcek, k praktickým činnostem, zapojovali se s žáky do projektů v rámci MA i dalších předmětů, popřípadě celoškolských projektů, uskutečnili v rámci možností vzájemné hospitace i na 1. stupni. Během roku jsme uskutečnili projekty – Chytrou a Bulíkov (6. ročníky) Den nevidomých (13. 11.) Tělesa (8. ročníky – pokračuje do 9. ročníku) Kvízové dopoledne (5. - 9. ročníky). V rámci DVPP Z. Pokorná absolvovala kurz „Matematika tvořivě“, kde byly prezentovány nové metody a postupy výuky v MA. Pokud by měla probíhat výuka podle těchto metod, musí navazovat z 1. stupně. V současné době se ověřuje výuka ve 3. třídách. Pro 1. a 2. třídy jsou vydány kompletní učebnice s pracovními listy a metodikami pro učitele a pro 1. třídy je k dispozici i interaktivní učebnice, vše od vydavatelství Fraus.

**PK TV**

**Členové:** Mgr. J. Novotná, Mgr. J. Pokorný, Mgr. H. Haviarová

**Plnění osnov** – vzhledem k chodu tělocvičny a bazénu nevznikaly v těchto oblastech problémy. Stálou slabinou je absence hřiště, a tudíž využívání okolí

školy a školního areálu a plnění osnov s omezením. Součástí osnov – proběhl LVK.

**Klasifikace** – v letošním školním roce byli žáci seznámeni s pravidly klasifikace na začátku školního roku, vše v pořádku. Byla pohlídána absence i příprava na hodiny, zápisy do ŽK. U některých žáků uvolnění z TV a sportovní výchovy.

**Vybavenost** – podle požadavků bylo doplněno vybavení (míče, síť, hokejky, rozlišovány...),

**Soutěže** – velké množství, dobré výsledky

Běh E. Zátopka

Přespolní běh – postup do krajského kola

Atletický čtyřboj

Vánoční sálovka

Přehazovaná

Jirkovský plaváček

Basketbal

Mikulášské plavání

Plavecká štafeta 50x25m

Školní pohár S. Moutelíka

Plavecká liga

Pohár rozhlasu

Jirkovské atletické závody

Pernštejská antuka

Hula hop

#### PK cizích jazyků

##### **Přehled akcí:**

**Září** – Skupina asi 15 Australanů ve dvou vyučovacích hodinách představila svůj kontinent – flóru a faunu, významná města, zábavu a oblíbené sporty, vzdělávací systém apod. Žáci 7. B a 9. A, B měli příležitost se zapojit do vědomostní soutěže o Austrálii a nakonec také ochutnat oblíbenou australskou snídani. Veškerá komunikace probíhala v angličtině.

**Říjen** – V minulých letech k nám pravidelně jezdilo vzdělávací divadlo Medvěd, avšak letos jsme poprvé vyzkoušeli dvě představení australského klauna Schielieho Nielsena (Dr. Klutze). Ačkoli hrál zcela sám, dokázal zapojit a nadchnout snad všechny žáky prvního stupně, což bylo cenné zejména pro ty, kteří s angličtinou začínají.

**Leden** – Žákům, kteří nedostali příležitost soutěžit na prosincové akci, jsme nabídli možnost změřit síly v nové soutěži pořádané na úrovni školy – Shakespearův kalamář. Šlo o recitaci a dramatický přednes anglického textu. Ačkoli jsme to původně neplánovali, bylo zapotřebí soutěžící rozdělit do dvou kategorií – na jednotlivce a skupiny. Vznikla tak nová tradice, ve které bychom chtěli pokračovat i v příštích letech.

**Únor** – Po mnoha „hubených letech“ jsme tentokrát uspěli v okresním kole Olympiády v anglickém jazyku. Petr Moschner obsadil ve své kategorii 2. místo a Lukáš Kučva po zlepšeném výkonu v ústní části 5. místo.

**Květen** – Nevyšel nám záměr pozvat na jaře divadlo Medvěd s představením pro 2. stupeň, protože účinkujícím se nevyplatí přijet jen kvůli jednomu vystoupení. Mezi okolními školami jsme nenašli zájemce o druhé představení,

*ačkoli jsme nabízeli, že by se mohlo uskutečnit na půdě naší školy. Příští rok chceme využít novou nabídku zmíněného divadla a realizovat obě představení pouze pro nás – jedno pro 1. stupeň a druhé pro starší žáky. V okresním kole Olympiády v anglickém jazyku, které zorganizovala jirkovská ZŠ Krušnohorská pro žáky 1. stupně, naši soutěžící sice neobsadili žádnou medailovou pozici, ale rozhodně se neztratili. Jakub Vorlíček dosáhl 4. místa a ostatní se umístili v první polovině startovního pole. To je příslibem do budoucna.*

*Výuka angličtiny se promítla také do veřejných vystoupení školních pěveckých souborů, například do vystoupení připraveného Šárkou Křelinovou.*

#### **ŠVP a tematické plány:**

*Pokud jde o dosahování klíčových kompetencí, mezi žáky existují značné individuální rozdíly. Někteří jsou schopni pracovat tvořivě a cílevědomě (samostatně nebo ve skupinách), v hodinách k tomu dostávají prostor. Jiní ale nejsou v mnoha typech činností schopni nebo ochotni pracovat, dokonce ani s pomocí spolužáků nebo učitele. Pravděpodobně největší slabinou je komunikace resp. ochota vyslechnout si sdělení někoho jiného a pak na ně vhodně reagovat. Mnoha žákům dělá rovněž potíže, mají-li číst cizojazyčný text s porozuměním.*

*Učitelé cizích jazyků vidí jako jednu z příčin nedostatečnou domácí přípravu, a to již u žáků 1. stupně. Některé děti nepřinesou vypracovaný domácí úkol ani po druhém nebo třetím vybídnutí. Kvůli vysokému počtu žáků v některých skupinách není mnoho prostoru věnovat se těm pomalejším nebo těm, kdo nemají tolik motivace.*

*Druhý rok práce podle ŠVP s sebou přinesl některé nové metody a projekty, k nimž nás vedou metodické pokyny v nové řadě učebnic nebo které jsme se naučili na školeních. Jde například o anglický dabing německého filmu, natáčení reportáže o dopravní nehodě apod. Při těchto aktivitách si děti osvojují řadu kompetencí – rozdělují si práci v týmu, připravují scénář a rekvizity, řeší neočekávané komplikace atd.*

*Tematické plány se podařilo splnit téměř ve všech třídách, až na 8. B (kvůli častému spojování třídy s němčináři nebo druhou skupinou angličtinářů) a 5. A, což ovšem v tomto případě nemusí být nic tragického, protože plánovaná mluvnice se bude probírat na 2. stupni znovu.*

#### **Vzdělávání učitelů:**

*Na podzim tři učitelé reagovali na nabídku ústecké agentury na školení pro vyučující angličtiny, ale to se nakonec kvůli malému počtu zájemců neuskutečnilo. V březnu se pak J. Novotná, L. Váňová a M. Šícha zúčastnili v Mostě semináře zaměřeného na výuku na 1. stupni a odnesli si řadu nápadů, jak oživit vyučovací hodiny. V květnu absolvoval třídní jazykový seminář také A. Lisý. Ing. M. Šícha na přelomu června a července absolvoval v Oxfordu dvoutýdenní kombinovaný kurz organizovaný v rámci evropského*

programu Comenius.

#### **SCIO testy:**

*Žáci 9. ročníku dosáhli ve SCIO testech celkově podprůměrných výsledků, nicméně někteří jednotlivci byli průměrní až mírně nadprůměrní, což platí především o němčinářích. Vzhledem k nízké motivaci mnoha žáků a vzhledem k jejich domácímu zázemí nejsou výsledky žádným překvapením. Mají-li nám však testy ukázat, jaká je úroveň naší práce, nestačí porovnávat žáky, kteří vycházejí, s žáky z jiných škol a regionů. Bylo by zapotřebí porovnat úroveň znalostí a dovedností žáků na počátku vyučovacího procesu a na jeho konci, protože takové porovnání ukáže, jakou hodnotu jsme přidali. Za úvahu stojí také nabídka organizací poskytujících testování na mezinárodní úrovni.*

#### **PK přír. před.**

##### **Plnění tematických plánů**

*Tematické plány byly v jednotlivých předmětech průběžně plněny. V 6. a 7. ročníku probíhala výuka podle ŠVP, snažili jsme se naplňovat cíle a hlavně výstupy ŠVP.*

##### **Formy a metody práce**

*Při výuce přírodovědných předmětů používáme různé formy a metody práce a v jednotlivých hodinách je vhodně kombinujeme. Snažíme se používat i některé z nových metod činnostního učení. Pro některé učivo jsou ale nevhodné, je to spíše doplnění a oživení výuky. Nezavrhujeme ani slovní výklad se zápisem, ale u vhodných témat volíme např. skupinové vyučování (dvojice i větší skupiny). Využíváme také výukové programy, výklad doplňujeme videokazetou, interaktivní tabulí, PC nebo některými novými, velmi pěkně zpracovanými DVD.*

*V hodinách přírodopisu, chemie a fyziky žáci samostatně postupují při řešení laboratorních prací, které doplňují a ověřují to, co se žáci teoreticky naučí. Někteří žáci však v této oblasti mají dosti značné problémy, jsou nepraktičtí a nejsou příliš zruční, neumí poslouchat příkazy ani samostatně pracovat s návodem. Někdy probíhá výuka rovněž i v terénu, např. v přírodopise při určování rostlin podle klíče nebo v zeměpise při samostatné práci s mapou. Výuka je též doplňována žákovskými referáty.*

*Učitelé předmětové komise podle možností poměrně úzce spolupracují, někdy i „za pochodu“ mimo oficiální schůzky. Průběžně vkládáme ekologická témata podle možnosti a vhodnosti do většiny předmětů a snažíme se naplňovat význam vzdělávání a výchovy k udržitelnosti rozvoje.*

##### **Výchovné akce**

*Pro zpestření a prohloubení výuky absolvovali žáci 9. ročníků studijní pobyt v NM Praha (geologická sbírka) a zhlédli trojrozměrný přírodopisný film v kině IMAX. Pro žáky 6. a 7. ročníků byly vybrány výukové programy z nabídky Podkrušnohorského zooparku v Chomutově a Střediska ekologické výchovy SEVER Litoměřice (hrazené z projektu). Ve spolupráci se školním senátem pokračuje Adopce na dálku a vymýšlíme různé aktivity k získání prostředků na školné pro Bernarda z Keni. Stále více pronikáme do problematiky tříděného odpadu. Z projektu „Třídíme ve škole“ se nám podařilo získat nádoby na tříděný odpad do všech kmenových tříd, na chodby a do družiny (+ kompostéry na zahradu) a jsme zapojeni do celonárodní soutěže pro školy „Recyklohraní“. Ke Dni Země jsme připravili po ložském projektu „Voda“ projekt „Strom“ (nové metody, mezipředmětové vztahy, komunikace mezi žáky různých tříd, spolupráce).*



Rovněž soutěžíme v soutěži „Živá zahrada“, pokračujeme v tradici „Každoroční sázení stromů“ a využíváme mezipředmětových vztahů např. v projektu „Rok stromu“ (přírodopis, zeměpis, chemie, matematika).

#### **Zapojení žáků do vědomostních a odborných soutěží**

Biologická olympiáda – kategorie „C“ i „D“. Účast našich žáků ve školním, okresním a krajském kole.

Zeměpisná olympiáda – školní a okresní kolo.

Chemická olympiáda – velice náročná, pouze školní kolo. Snažíme se dělat laboratorní cvičení a ověřovat, pokud to jde v rámci bezpečnosti, vše pokusem.

Soutěž v poznávání rostlin - „Jirkovský petrklíč“.

Soutěž pro základní a střední školy - „Šelmiáda“ pořádaná Podkrušnohorským zooparkem v Chomutově (naše žákyně obsadila 3. místo).

Školní soutěž k akci „Uklidíme svět“ o nenápaditější odpadkový koš.

Plnění úkolů a kvízů v Recyklohraní.

#### **Další vzdělávání učitelů**

V průběhu školního roku probíhala různá školení, semináře a akce k sebevzdělávání učitelů. Byla to např. ekologická konference, lesní seminář, ale i různé konzultace s odborníky nebo s kolegy z jiných škol.

#### **PK ČJ, OV, D, RV, VV CO SE PODAŘILO**

Splnění časových a tematických plánů, naplnění výstupů ve většině předmětů.

Řada projektů – zapojení do celoškolského Dne Země (Dílna básníků a výtvarníků, projekt 1. B, 2. A, 2. B a 3. B Odemykání stromů písničkou), Báseň pro Bernarda (ČJ, na jarmarku se prodaly básničky za téměř 600 Kč), Řečtí bohové (ČJ 7. roč.), Čínská báseň (ČJ 7. roč.), Kalendář výročí 2. světové války (OV 9. roč.), Charakteristika liter. postavy slovem a obrazem (ČJ 8. roč.).

Aktivity v hodinách – do hodin zařazujeme prezentace práce žáků před třídou a následné kritické diskuze, skupinové práce, práce s textem, metodu I.N.Z.E.R.T., pětilítky, diamanty, brainstorming..., využíváme interaktivní tabuli, vhodně zapojujeme do výuky PC (procvičování, opakování, práce s informacemi, slohové práce, stylistické útvary vyžadující grafiku, domácí úkoly a samostatné práce na e-mail učitele).

Velmi dobrá spolupráce s metodikem prevence (nástěnka, materiály, besedy), vše koresponduje s výukou RV, OV, pomáhá třídním učitelům.

Besedy a exkurze – např. poznávací exkurze 9. ročníků do Malé pevnosti Terezín, beseda o první pomoci pro 9. roč., beseda o HIV pro 8. a 9. roč., návštěva K centra 9. roč., beseda o bulimii a anorexii pro 8. a 9. roč., beseda o válečných veteránech pro 9. roč.

**Soutěže:** HV - 18. 5. školní kolo ve zpěvu lidových písní, 30. 5. okresní kolo ve zpěvu lidových písní Skřivánek - 1. kategorie 2. místo K. Veselá ze 3. B, 2. kategorie 3. místo V. Kotápišová z 5. B, 6. 6. přehlídka DPS Jirkovská srdíčka na Červeném hrádku, sbor Sedmikrásky (článek v Jirkovských novinách) ...

#### **CO SE NEPODAŘILO**

Vytvořit dostatečný časový prostor pro zopakování a upevnění učiva, sledování videodokumentů... Uspořádat školní kolo dějepisné olympiády.

Český jazyk 7. ročník – výstupy sice splněny, ale pro naplněnost ročníku učivem a různými činnostmi by místo 4 hod. týdně vyhovovalo spíše 5 hod. týdně. V HV 7. roč. byly větší kázeňské problémy, výstupy nebyly zcela splněny, přesto se některé hodiny velmi vydařily.

#### **CO CHCEME PRO PŘÍŠTÍ ROK**

	<p><i>Větší spolupráci s ostatními PK – na projektech a akcích školy by měli participovat všichni, nesoutěžme o přízeň ředitele školy, nehrajme si na vlastním písečku!</i></p>
<p><b>školní družina</b></p>	<p><i>V letošním školním roce školní družina uskutečnila téměř všechny plánované akce a zařadila do programu i některé nové. Pravidelně jsme jednou za měsíc navštívili jirkovské kino, kde děti zhlédly nová filmová představení. Každý týden děti využívaly školní bazén, kde se zdokonaľovaly v plavání. Po celý školní rok jsme chodili do keramické dílny v Paraplíčku, kde jsme si vyráběli zajímavé výrobky.</i></p> <p><b>Září</b>  <i>rozdělení dětí do oddělení  přivítání prvňáčků, zapojení nových dětí do režimu ŠD</i></p> <p><b>Říjen</b>  <i>otevřeno 4. oddělení ŠD – pro velký zájem dětí o ŠD  nástup paní vychovatelky Vlkové  přírodovědná vycházka na Červený Hrádek  sportovní odpoledne – soutěže na Červeném Hrádku  sběr psích pamlsků a granulí</i></p> <p><b>Listopad</b>  <i>prohlídka psiho útulku v Jirkově + předání potravy pro pejsky  prohlídka výstavy, venkovních a vnitřních prostorů zámku Červený Hrádek  výroba vánočních ozdobiček na jirkovský vánoční stromeček</i></p> <p><b>Prosinec</b>  <i>strojení vánočního stromku na náměstí v Jirkově  mikulášská besídka  výstava Betlémů v Chomutově  výstava čertů + zhlédnutí programu v Chomutově  prohlídka vánoční výzdoby města Chomutova a Jirkova  vánoční jirkovské trhy  vánoční besídka</i></p> <p><b>Leden</b>  <i>zimní soutěže  sáňkování, bobování</i></p> <p><b>Únor</b>  <i>vystoupení v tělocvičně – zábavný pořad pro děti</i></p> <p><b>Březen</b>  <i>maškarní karneval  Jirkovská paleta – výtvarná soutěž</i></p> <p><b>Duben</b>  <i>1. místo ve výtvarné soutěži Jirkovská paleta, převzetí ceny  hasičská zbrojnice – prohlídka zbrojnice, hasičských vozů, ukázka záchranných akcí  slet čarodějnic + diskotéka s hudbou</i></p> <p><b>Květen</b>  <i>jirkovské podzemní chodby  prohlídka jirkovské kostelní věže – výhled na město  psí útulek</i></p> <p><b>Červen</b>  <i>mezinárodní den dětí  Červený Hrádek – cesta zdatnosti  divadelní představení Šípková Růženka</i></p>

*návštěva cukrárny  
indiánské odpoledne + výukové a ukázkové vystoupení, zábavný program  
táborák – rozloučení se školním rokem*

*Po celý školní rok děti z výtvarného kroužku malovaly a zdobily šatny a chodby ŠD. Děti, které měly zájem, mohly navštěvovat pracovní nebo výtvarný kroužek.*

**koordinátor EVVO**

*Celá škola se zapojila do ekologického programu Recyklohraní – třídíme odpad ve škole. V organizaci třídíme odpad podle pravidel již několik let. V lednu 2009 se podařilo prostřednictvím Ministerstva životního prostředí ČR a Státního fondu životního prostředí ČR vybavit všechny kmenové třídy barevnými nádobami na plasty, papír, sklo a nápojové obaly. Do třídění jsou zapojené žákovské služby, které zajišťují kontrolu a informovanost spolužáků. Obsah těchto nádob shromažďují provozní zaměstnanci do speciálních nádob na chodbách školy. Opět se nám podařilo v rámci zmiňovaného projektu pořídit 4 sady velkých kontejnerů na každou hlavní chodbu školy. Třídění odpadu získáním speciálních nádob a větší zainteresovaností samotných žáků se tak stalo samozřejmou a běžnou součástí chodu školy. Vytříděný odpad shromažďujeme v pytlích ve zvláštních místnostech, odkud potom putuje do příslušných kontejnerů přistavených místním podnikem služeb. Věříme společně s našimi žáky, že se vytříděný odpad skutečně recykluje. Vytříděný papír se nám daří prodávat Severočeským sběrným surovinám, a tak žáci získávají finanční prostředky na školné svého adoptovaného kamaráda Bernarda z Keni. Ve stejném režimu nakládá s odpady i školní družina a taktéž školní jídelna. Velkou odezvu mezi žáky zaznamenala také aktivita, která souvisí se sběrem starých elektrospotřebičů a baterií, žáci neúnavně naplňují speciální kontejner a plní úkoly pořadajících agentury. Do prosince 2008 od nás vykupovala mostecká firma vytříděná plastová víčka od PET lahví, v tomto roce bohužel byl výkup ukončen. Naši žáci a učitelé přesto víčka nadále sbírají a zjišťují jiné možnosti jejich recyklace. Učitelé zvažují využití barevných víček k výrobě velké mozaiky podle námětů ekoateliéru. Z nápojových obalů od mléka žáci školy vyráběli např. působivé vánoční ozdoby a přání do nového roku. Hromady PET lahví se dokonce uplatnily ve výuce matematiky a přírodopisu. Nebezpečný odpad produkuje naše organizace nepravidelně a ve velmi malém množství např. při rekonstrukci osvětlení nebo při malování ... tento odpad odváží firma zajišťující svěřenou zakázku. Pokud likvidujeme zářivky, ledničky a televizory, řešíme to ve spolupráci s Podnikem služeb Jirkov (sběrné dvory).*

**8. Další vzdělávání učitelů**

<i>Studium koordinátora ICT</i>	<i>SŠES CV</i>
<i>Ekologická výchova – Lesní seminář</i>	<i>Brontosaurus</i>
<i>Sociální kompetence TU – třídní kurz</i>	<i>PPP CV</i>
<i>Instruktor školního lyžování - carving</i>	<i>SSŠ Chomutov</i>
<i>Čtením a psaním ke kritickému myšlení</i>	<i>Společnost kritického myšlení Praha</i>

<i>Kurz RWCT</i>	<i>Společnost kritického myšlení Praha</i>
<i>Ekooteliér</i>	<i>SSŠ Chomutov</i>
<i>Zábavné vyučování nejen v 1. ročníku – škola hrou</i>	<i>PC KV</i>
<i>Kreativní učitelé – kreativní hodiny AJ na 1. stupni</i>	<i>PC Most</i>
<i>Kontrolní činnost uvnitř orgánu veřejné správy</i>	<i>Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR</i>
<i>Studium pro vedoucí pracovníky ŠJ</i>	<i>KU Praha</i>
<i>Nové metody a trendy ve výuce AJ v praxi</i>	<i>NIDV Ústí nad Labem</i>
<i>Cestička do školy – RVP v praxi</i>	<i>SSŠ CV</i>
<i>Školní řád a školská legislativa</i>	<i>Policie ČR</i>
<i>Vlastní hodnocení školy a kontrolní systém</i>	<i>AZŠ</i>
<i>Matematika tvořivě</i>	<i>HYL Praha</i>
<i>Metodický kurz angličtiny</i>	<i>Oxford House College, Oxford, UK</i>

**Komentář: Metodického kurzu angličtiny** se zúčastnilo 12 učitelů z celé Evropy – tři z ČR, dva z Itálie, dva z Estonska, a po jednom z Polska, Německa, Maďarska, Finska a Lotyšska. Většina z nich vyučuje na středních školách různého zaměření, další pak na školách odpovídajících našemu 1. stupni.

Dopolední program byl zaměřen na aktuální metody výuky anglického jazyka, přičemž důraz byl kladen na lexikální přístup. Podle tohoto přístupu má slovní zásoba přednost před gramatikou; gramatika pouze zpřesňuje význam sdělení a v průběhu přirozeného osvojování jazyka je dovedností získanou později. Lexikální přístup však nespočívá v pouhém učení co největšího počtu slovíček; spíše jde o efektivní využití již známé slovní zásoby, tedy o ustálená slovní spojení používaná v konkrétních situacích. Dále byly také probrány efektivní postupy, jak vyučovat čtení, psaní, správnou výslovnost a poslech, jak využívat literární texty a jak diagnostikovat žáky s ohledem na jejich vnímání a neuro-lingvistické potřeby.

Odpoledne pak byli učitelé rozděleni a přiřazeni k jiným studentům angličtiny na Oxford House College, takže vzniklé skupiny byly věkově i profesně mnohem různorodější. Cílem odpoledních aktivit bylo jednak procvičení výše uvedených metod a jednak rozvíjení jazykových dovedností na úrovni Upper Intermediate.

Mám-li uvést, jaký přínos by kurz mohl mít pro výuku angličtiny na naší škole, pak bych začal diagnostikou potřeb našich žáků. Někteří dávají přednost zrakovému vnímání, jiní sluchovému, a další zase potřebují více činnosti a pohybu. Všichni si samozřejmě musí postupně osvojit všechny základní dovednosti – čtení, psaní, mluvení i poslech, ale pokud učitel zná potřeby žáků, může promyšlenými kroky zvýšit jejich úspěšnost i v těch dovednostech, s nimiž by mohli mít potíže. Např. žáci, kteří jsou vizuálně založeni, budou snadněji vyprávět příběh podle obrázků. Žáci, kteří preferují sluchové vnímání, budou o příběhu snadněji komunikovat, jestliže nejprve dostanou za úkol seřadit vyslechnuté zvukové

sekvence. A ti, kdo potřebují více pohybu, se zase budou lépe cítit, když v daném příběhu zahrají určitou roli.

Pokud jde o lexikální přístup, učebnice *Way to Win* předkládá slovní zásobu i gramatiku vyrovnaným způsobem. Kromě gramatických jevů předepsaných v RVP obsahuje také běžně užívané fráze a ustálená slovní spojení. Úkolem učitelů však bude, aby tato slovní spojení zdůrazňovali pomocí dalších vhodných aktivit a cvičení. K tomuto účelu lze také využít nástěnky a tabule v učebnách nebo pomůcky uložené v kabinetu jazyků (např. sadu LEDA).

Řada našich žáků má problémy s poslechem. Na kurzu bylo doporučeno, abychom používali kratší nahrávky, ale častěji, a také abychom si vytvořili sbírku nahrávek rozmanité obtížnosti a z rozmanitého prostředí. Učebnice *Way to Win* nám v tomto ohledu velmi pomáhá, protože doprovodná CD obsahují krátké audiosekvence, jejichž obtížnost se postupně zvyšuje. Máme také videokazetu od nakladatelství Fraus určenou žákům 6. a 7. ročníku. „Sbírku“ však lze rozšířit využitím nepřeberného množství výukových materiálů dostupných na internetu – nahraných pohádek, příběhů, dialogů, písní, básní atd. Budeme-li mít přístup k interaktivní tabuli (a tedy i ke kvalitnímu ozvučení) alespoň v takové míře jako vloni, poskytuje nám to dostatečný prostor.

Určitým překvapením pro mnohé účastníky kurzu byl závěr, k němuž nedávno dospěla jedna studie zabývající se porozuměním čtenému textu na úrovni celého článku. Studie ukázala, že dokud žáci nemají tuto schopnost ve svém rodném jazyku a dokud v druhém jazyku nedosáhnou alespoň úrovně středně pokročilí, naše snahy v tomto směru jsou v naprosté většině případů ztrátou času. Přesto existují možnosti, jak žákům pomoci. Rodiče mohou svým dětem předčítat různé příběhy. Učitel zase může k textu připravit promyšlené otázky, část textu vynechat nebo do něj zařadit záměrné chyby apod.

Stručně vyjádřeno, kurz potvrdil, že při výuce angličtiny v podstatě postupujeme správně. Naše učebnice a s nimi spojené metodické pokyny jsou dobrým vodítkem. Naše technické vybavení – tedy interaktivní tabule, počítačové učebny, výukové programy, videopřehrávače v jazykových učebnách – nám učitelé z ostatních zemí mohou závidět. K věcem, na které bychom se měli zaměřit, patří diagnostika neuro-lingvistických potřeb žáků a zdůrazňování ustálených slovních spojení v konkrétních situacích. Zařazením úkolů, aktivit a nápadů, které byly na kurzu prezentovány, pak můžeme zvýšit motivaci žáků.

## 8.1 Další vzdělávání učitelů - přehled

počet účastníků jednodenních akcí z řad ped. sboru	17
počet účastníků vícedenních akcí z řad pedagogického sboru	9
počet učitelů, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce	9
celkem učitelů na škole	25

## 9. Přehled kroužků organizovaných školou

<b>název kroužku</b>	<b>název kroužku</b>
<i>Výtvarný kroužek – nejmenší žáci</i>	<i>Knihovnický - recitační</i>
<i>Logopedie</i>	<i>Dekorativní kroužek</i>
<i>Plavání</i>	<i>Košíková</i>
<i>Francouzština</i>	<i>Angličtina pro začátečníky</i>
<i>Informatika pro 1. stupeň</i>	<i>Anglické projekty</i>
<i>Volné práce na PC</i>	<i>Vybíjená</i>
<i>Sborový zpěv - Sedmikrásky</i>	<i>Přípravný sbor</i>
<i>Pěvecko-instrumentální kroužek</i>	<i>Volejbal</i>

### 9.1 Přehled kurzů a ŠvP organizovaných školou

<b>název akce</b>	<b>místo</b>	<b>termín</b>
<i>Lýžařský výcvikový kurz</i>	<i>Loučná pod Klínovcem</i>	<i>28. 2. - 6. 3.09, 7 dní, 34 žáků</i>
<i>Škola v přírodě</i>	<i>Žihle</i>	<i>15. 10. – 24. 10. 08, 38 žáků</i>
<i>Škola v přírodě</i>	<i>Horský hotel Svahová</i>	<i>14. 9. – 24. 9. 08, 15 žáků</i>
<i>Škola v přírodě</i>	<i>Horský hotel Svahová</i>	<i>1. 6. – 12. 6. 09, 47 žáků</i>

### 10. PK a MS

<i>Metodické sdružení 1. stupně</i>		<i>Jana Vydrželová</i>
<i>Metodické sdružení vychovatelek ŠD</i>		<i>Ludmila Landová</i>
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Český jazyk</i>	<i>Milena Hloušková</i>
	<i>Cizí jazyk</i>	<i>Martin Šícha</i>
<i>Matematika</i>		<i>Zdenka Pokorná</i>
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie</i>	<i>Jana Kužminská</i>
<i>Informatika</i>		<i>Lukáš Čermák</i>
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>TV</i>	<i>Jiří Pokorný</i>
<i>Člověk a svět práce</i>	<i>PČ</i>	<i>Zdenka Pokorná</i>
<i>Člověk a společnost Umění a kultura</i>		<i>Jana Cmárová</i>

<b>11. Přehled výrazných aktivit</b>	
<i>Běh Emila Zátopka</i>	<i>ZŠ Jirkov, Nerudova</i>
<i>Cyklistický výlet na První Mlýn</i>	<i>Mezinárodní den cyklistiky</i>
<i>Přírodovědný klokan</i>	
<i>Právo dětí na ochranu</i>	<i>Projekt 5. ročníků</i>
<i>Atletický čtyřboj</i>	<i>AŠSK, Chomutov</i>
<i>Přespolní běh</i>	<i>AŠSK, Chomutov</i>
<i>Anglické divadlo – australský klaun</i>	<i>ZŠ Jirkov, Studentská</i>
<i>Beseda o válečných veteránech</i>	<i>Ministerstvo obrany ČR</i>
<i>Exkurze do Planetária v Mostě</i>	
<i>Návštěva divadelních představení v Divadle Rozmanitostí</i>	<i>po celý školní rok</i>
<i>Návštěvy divadelních představení v mosteckém divadle</i>	
<i>Velký školní projekt Afrika</i>	<i>ZŠ Jirkov, Studentská</i>
<i>Biologická olympiáda</i>	<i>DDM Chomutov, soutěž MŠMT</i>
<i>Jirkovský plaváček</i>	<i>Organizuje škola pro jirkovské ZŠ</i>
<i>Projekt Rok stromu</i>	
<i>Utkání v basketbalu se 4. ZŠ</i>	
<i>Olympiáda z českého jazyka</i>	
<i>Výstava Betlémů + živý Betlém</i>	<i>organizuje škola</i>
<i>Jirkovský advent – vánoční vystoupení žáků na náměstí + prodej dárků na jarmarku</i>	
<i>Matematická olympiáda</i>	<i>DDM Chomutov, soutěž MŠMT</i>
<i>Dějepisná olympiáda</i>	<i>DDM Chomutov, soutěž MŠMT</i>
<i>Soutěž v recitaci</i>	
<i>Olympiáda v anglickém jazyce</i>	
<i>Přírodovědné exkurze do PZOO Chomutov</i>	
<i>Antikvariát pro Bernarda – akce pro podporu adoptovaného školáka</i>	<i>organizuje škola</i>
<i>Pythagoriáda</i>	
<i>Den poezie - okr. kolo v recitaci</i>	<i>SKKS Chomutov</i>

<i>Zeměpisná olympiáda</i>	
<i>Uklidíme svět</i>	<i>organizuje škola</i>
<i>O pohár města Krnova – plavecká štafeta</i>	
<i>Velikonoční výstava</i>	<i>organizuje škola</i>
<i>Matematické kvízové odpoledne</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Báseň pro Bernarda</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Volejbal – okresní kolo</i>	
<i>Přírodovědná soutěž 4. a 5. tříd</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Projektový Den Země</i>	<i>celoškolní celodenní projekt</i>
<i>Jirkovská paleta</i>	
<i>Plavecká soutěž O pohár St. Moutelíka</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Plavecká liga škol</i>	
<i>Dopravní soutěž mladých cyklistů</i>	<i>okresní kolo</i>
<i>Chomutovský skřivánek</i>	
<i>Pohár rozhlasu – lehká atletika</i>	<i>AŠSK Chomutov</i>
<i>Nocování v tělocvičně</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Mladý záchranář</i>	<i>HZS Ústeckého kraje</i>
<i>Jirkovský petrklíč</i>	
<i>Pernštejnský volejbal</i>	
<i>Výlet do Kotviny</i>	<i>Skanzen Stará ves PZOO</i>
<i>Šelmiáda</i>	<i>PZOO Chomutov</i>

### 11.1. Přehled soutěží – přední umístění

<b>název soutěže</b>	<b>umístění</b>	<b>zástupci školy</b>
<i>Atletický čtyřboj – škol Chomutovska</i>	<i>1. místo</i>	<i>starší žákyně, postup do krajského kola</i>
<i>Přespolní běh - okr. kolo Chomutovsko</i>	<i>1. místo</i>	<i>starší žákyně, postup do krajského kola</i>
<i>Jirkovský plaváček</i>	<i>1. místo</i>	<i>4. ročník</i>
<i>Turnaj se 4. ZŠ</i>	<i>1. místo</i>	
<i>Den poezie – okresní kolo</i>	<i>3. místo</i>	



<i>Šelmiáda – soutěž PZOO Chomutov</i>	<i>3. místo</i>	
<i>Jirkovská paleta</i>	<i>1. místo</i>	<i>dvě první místa</i>
<i>Plavecká liga škol</i>	<i>2. místo</i>	
<i>Biologická olympiáda – okresní kolo</i>	<i>3. místo</i>	
<i>Mladý záchranář HZS ÚK</i>	<i>3. místo</i>	
<i>Chomutovský skřivánek – okresní kolo</i>	<i>2. a 3. místo</i>	

## 12. Zázemí školy – požadavky

*Oprava střechy: přistoupit k řešení, které by eliminovalo neustálé problémy s propadajícími se deskami*

*Výměna oken: nejhorší či nejvíce namáhané úseky – ve školní kuchyni, v dívčích šatnách u bazénu.*

*Rekonstrukce bazénové vzduchotechniky.*

*Rekonstrukce dívčích a chlapeckých sprch – uskutečněno v červenci 2009, zřizovatel*

*Rekonstrukce sprch u tělocvičny – uskutečnila sama škola*

*Výměna lina v učebnách, ve školní jídelně a v síni tradic – v červenci 2009 ve dvou učebnách (hradila škola), ve školní jídelně zajistil zřizovatel*

*Výměna vchodových dveří*

*Rekonstrukce plotu kolem školního pozemku a obě přístupové brány na pozemek.*

*Výměna osvětlení ve třídách – proběhla pouze generální výměna zářivek ve školním bazénu a v tělocvičně + v některých třídách. V katastrofálním stavu jsou ve školní kuchyni.*

*Postupná výměna vybavení nábytkem ve třídách – opět jsme realizovali kompletní výměnu dvou tříd 1. stupně*

*Výměna okenní stěny v tělocvičně*

*Další investice do zázemí školního bazénu*

*Rekonstrukce přepadových žlabů u bazénu*

*Rekonstrukce stávajícího škvárového plácku na školním pozemku*

*Obnova zázemí školní jídelny – podařilo se jídelnu vybavit kompletně novými stoly a židlemi*

<b>12.1 Zázemí školy - východiska</b>			
<b>Silné stránky školy</b>	<b>Slabé stránky školy</b>	<b>Ohrožení školy</b>	<b>Očekávání školy</b>
<i>dobrá vybavenost ICT interaktivní tabule, dostupnost internetu</i>	<i>absence školního sportoviště</i>	<i>sociální a morální úpadek sídliště – obvodu školy</i>	<i>výstavba velkého hřiště u ZŠ Krušnohorská</i>
<i>pestrá zájmová činnost</i>	<i>provozní náročnost školního bazénu</i>	<i>možný úbytek žáků a tříd</i>	<i>rekonstrukce objektu – okna, pláště, vnitřní rozvody, střechy...</i>
<i>mimořádné akce pro žáky, lyžařský kurz, pěvecký sbor, exkurze, pobyty v přírodě, nocování ve škole</i>	<i>aprobovanost pedagogického sboru</i>	<i>druhá velká škola v samotném sousedství, která bude spojena se speciální školou – velká koncentrace problémové mládeže</i>	<i>návrat rozumu na MŠMT a KÚ, smetení současných politiků z povrchu zemského</i>
<i>školní bazén školní kuchyně</i>	<i>pomalá obnova materiálního vybavení učeben</i>	<i>zastarávání školního prostředí – pomalá obnova</i>	<i>větší zájem rodičovské veřejnosti na rozvoji školy</i>
<i>tvůrčí učitelé, uplatňování nových přístupů ve vyučování</i>	<i>nedostatek ONIV</i>	<i>byrokracie, vykazování, věčné papírování, tabulky ... úřadování na úkor pedagogické práce</i>	<i>pokračování ve stabilizaci tvůrčího kolektivu</i>
<i>pozitivní ohlas mezi veřejností</i>	<i>vnější a vnitřní stav školní budovy – vše dosluhuje</i>	<i>chybějící koncepce rozvoje školství ve městě</i>	<i>pedagogické fakulty snad už zareagují na potřeby škol</i>
<i>kompetentní koordinátoři – ICT, ŠVP, metodik prevence, EVVO, VP</i>	<i>neschopnost sboru ve větší míře využívat školní pozemek</i>	<i>komunikace zřizovatele se školou</i>	<i>podaří se ověřit ŠVP v praxi?</i>
<i>poklidná a žákům vstřícná atmosféra, „otevřená škola“</i>	<i>setrvávání některých členů sboru ve stereotypu</i>	<i>devastace občanského a školského prostředí politickými stranami – velký vliv na vyhoření učitelů</i>	<i>zlepšení kontrolovaných výstupů školy</i>
<i>přehledný a realistický ŠVP</i>	<i>soustavnost a důslednost v práci zam. školy</i>	<i>osamocení učitele při řešení problémů – za vše může škola</i>	<i>naši žáci – dobří lidé a zodpovědní občané</i>

**13. Co činí školu školou? Fotografická příloha ... mohla by být bez komentáře**



*Exkurze v planetáriu*



*Dětské výrobky v projektu Afrika – podpora adoptovaného Bernarda a rozvoj kompetencí dle ŠVP*



*Druháci při realizaci projektu Afrika*



*Rozjařené děti na karnevalu školní družiny – sobota odpoledne*



*Lyžařský kurz na Klínovci*



*Jirkovský Plaváček v našem bazénu*



*Výlet žáků do přírody na konci školního roku*



*Děti ve školní družině vyhrály se svým Lukášem Bauerem Jirkovskou paletu*



*Mezinárodní Den cyklistiky*



*Den nevidomých při výuce matematiky*



Výuka s interaktivní tabulí ve 2. třídě

*Není tabule jako tabule (Smart Board 680i2 druhé generace s pojezdem), malí žáci jí říkají očarovaná tabule a nejde jim na rozum, že na ni mohou psát pouhým prstem, který stačí namočit do suchého kalamáře na liště zařízení, žádná kaňka přitom neukápne a psát lze neomezeně dlouho. Co vidíme z tabule, tabule ve skutečnosti není – nýbrž důmyslné elektronické zařízení, které činí z hodiny dobrodružný a neotřelý výlet za poznáním, kouzelné procvičení, vzrušující pokoukání, inspirující objevování ... prostě opravdová přítelkyně žáků a učitelů. Čas, který nás občas trápí tím, že tak rychle utíká, se u tabule naráz zastaví, je libo procvičit si anglický jazyk, zavítat do Londýna, poslechnout si plynulou angličtinu, doplnit si anglické fráze a přitom pátrat po ztracených klenotech anglické královny? Chcete si prohlédnout satelitní mapy světa, kontinentů, zemí či vlastní zahrady? Stačí si poťukat s interaktivní tabulí a nedostupné je najednou nadosah. Právě tak nedostupná byla interaktivní tabule i pro naši školu, mysleli jsme si, že vykrvácíme, proč bychom si lhali, vzdělávání národa nepatří mezi priority kapitánů naší země. A tak pedagogické sbory žadoní, prosí, obcházejí, zapřísahají, a když to nevzdají, jsou občas úspěšní, ještě máme štěstí na lidi vznešeného ducha, vztyčené hlavy a pádného slova a je nám naděleno. Tak se podařilo i nám získat od Nadace Preciosa základní částku k pořízení toho elektronického pedagogického divu a korespondenci s představiteli našeho zřizovatele jsme získali pochopení a vstřícnost na další barikádě a měli jsme na polovinu požadované částky, za kterou kvalitní interaktivní tabuli lze do školy získat, druhou půlku 70 000Kč si naše organizace ušetřila úsporným hospodařením. Chce se zvolat – paráda! Ano, děkujeme panu starostovi města Jirkova, že sdílel naše zapálení pro tento typ moderní učební pomůcky a samozřejmě Nadaci Preciosa, která stála u zrodu myšlenky pořádit do školy již čtvrtou tabuli tohoto typu. Díky, že jste nás vyslyšeli! Tabuli máme, kapitáni opět skrbí a zaklínají se penězotoky z Entropy na další byrokracii, mýtinky a hlouposti a nám opět nezbude nic jiného, než si vyleštit boty, zapnout si knoflíky, učinit ze sebe kašpárky a vyrazit posbírat pár almužen, aby výuka vypadala k světu. Díky za ty dary, díky nimž se nestaneme živou relikvií časů minulých, snad zase budeme mít štěstí na nějaké to „liškovné“.*





*Výuka – staré řecké báje a pověsti na literatuře*



*Výuka přírodopisu*



*Výuka v počítačové učebně*



*Přespolní běh*



*Mimoškolní aktivity pod dohledem pedagogů*

Projednáno na pedagogické radě dne:

Projednáno a schváleno na jednání školské rady dne:

---

Radoslav Malarik  
předseda Školské rady ZŠ Jirkov, Studentská 1427

---

Mgr. Jan Duda  
ředitel školy