

Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov

Výroční zpráva

data o dalším školním roce, který snad nebyl marný



Slyším a zapomínám
Vidím a pamatuji si
Dělám a rozumím
„Škola pochopení“

za školní rok 2009/2010

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
1.1 Škola	3
1.2 Zřizovatel	3
1.3 Součásti školy	3
1.4 Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2009/2010	4
1.5 Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2010.....	4
1.6 Stravování.....	5
1.7 Materiálně-technické podmínky školy	5
1.8 Vybavení školy ICT	7
1.9 Údaje o školské radě – informace na www.2zsjirkov.cz	7
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	8
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání	8
2.2 Vzdělávací programy	8
3 Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2010	9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2 Údaje o zaměstnancích – normativy stanovené KÚ a skutečný stav	9
3.3 Ukončení pracovního poměru	9
3.4 Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru	10
3.5 Údaje o pedagogických pracovnících	10
3.6 Hodiny přidělené do úvazku.....	11
3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících	11
4. Výsledky řízení	11
4.1 Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2010.....	11
4.2 Přijímací řízení na střední školy	12
5. Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2009/2010.....	12
5.1 Přehled prospěchu	12
5.2 Prospěch na konci školního roku 2009/2010	12
5.3 Docházka žáků do školy	13
5.4 Absence za celý školní rok k 30. 6. 2010	13
5.5 Absence podle ročníků za 2. pololetí školního roku 2009/2010	13
5.6 Absence podle ročníků za 1. pololetí školního roku 2009/2010	14
5.7 Hodnocení chování.....	14
5.8 Jednání výchovné komise.....	15
5.9 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2009/2010 – 1. stupeň.....	15
5.10 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2009/2010 – 2. stupeň.....	15
5.11 Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2009/2010 – 1. a 2. stupeň	15
5.12 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2009/2010 – 1. stupeň.....	16
5.13 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2009/2010 – 2. stupeň.....	16
5.14 Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2009/2010 – 1. a 2. stupeň	16
5.15 Hodnocení České školní inspekce – hloubková kontrola květen 2010	16
5.16 Návrh na ocenění u příležitosti Dne učitelů	17
6. Údaje o integrovaných žácích	18
6.1 Druh postižení integrovaných žáků	18
7. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy	18
7.1 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu VP - Zdenka Pokorná	19

7.2 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu PK.....	20
8. Další vzdělávání učitelů	28
8.1 Další vzdělávání učitelů - přehled.....	29
9. Přehled kroužků organizovaných školou	29
9.1 Přehled kurzů a ŠvP organizovaných školou	30
10. PK a MS.....	30
11. Přehled výrazných aktivit.....	30
11.1 Přehled soutěží – přední umístění	32
12. Zázemí školy - východiska	33
13. Co činí školu školou? Fotografická příloha ... mohla by být bez komentáře	34

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov

adresa školy ZŠ Jirkov, Studentská 1427, 431 11, Jirkov

právní forma příspěvková organizace

IČO 00830763

REDIZO 600 077 560

IZO školy 102 553 963

IZO ŠD 116 200 286

ŠJ 102 653 640

vedení školy ředitel: Mgr. Jan Duda, od 1. 7. 2003
zástupce ředitele: Mgr. Alena Jiráčková

kontakty tel.: 474 654 369, 731 515 600
fax: 474 654 370
e-mail: sekretariat@2zsjirkov.cz
reditel@2zsjirkov.cz
skola@2zsjirkov.cz

kontakt vedení školy tel.: 474 654 370, 731 515 591
<http://www.2zsjirkov.cz>

kontakt školní družina tel.: 728 985 228
sd@2zsjirkov.cz

kontakt školní kuchyně tel.: 474 654 224
jidelna@2zsjirkov.cz

kontakt školník tel.: 603 779 662

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele Město Jirkov

adresa zřizovatele nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11, Jirkov

tel.: 474 616 411

kontakt fax: 474 616 421

e-mail: podatelna@jirkov.cz

IČO 00261904

DIČ CZ261904

1.3 Součásti školy

součásti	Kapacita
základní škola	540
školní družina	120 / 4 oddělení
školní jídelna ZŠ	500

1.4 Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2009/2010

součást školy	počet tříd / oddělení	počet žáků 1.pol/2.pol.	počet žáků na třídu	počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	10	252/250	25,2/25	22,5/22,3
2. stupeň ZŠ	7	165/165	23,6/23,6	15,6/15,6
školní družina	4	120	30	30
školní jídelna ZŠ	x	342(302 žáků)	x	x

Komentář: 5. sloupek vychází z počtu skutečně rozdělených úvazků, z tzv. přepočtených pedagogických zaměstnanců. Pro větší přesnost byl přepočítán i úvazek ŘŠ, ZŘ, VP a koordinátora ICT, kteří mají úvazek snížený a pro potřeby výkaznictví se považuje za celý (pro 1. stupeň 11,2 učitelů, pro 2. stupeň 10,6 učitelů). V září roku 2009 jsme z úsporných důvodů sloučili 2 deváté třídy v jednu, umožnil nám to příznivý počet žáků – dohromady činil 28 dětí. Změnu v počtu strážníků zaznamenala školní jídelna, nástupem Silvie Musilové na post vedoucí školní kuchyně každým rokem přibývají noví strážníci, a to dokonce i v tomto školním roce, kdy celá škola zaznamenala mírný úbytek žáků, a museli jsme přistoupit ke sloučení tříd.

1.5 Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2010

žáků	tříd	žáků na třídu	žáků na učitele	pracovníků celkem	pedag. pracovníků
415	17	24,4	19,03	42	24 uč/4 ŠD

Komentář: Přepočtený stav učitelů pro potřeby státních výkazů je 23,4. Pro potřeby této tabulky nebyl za celý úvazek považován úvazek ŘŠ, ZŘ, VP, metodika ICT, kteří mají jinou pracovní náplní zkrácenou přímou vyučovací činností (tabulka odpovídá skutečnosti - 11,2 pro 1. stupeň, 10,6 pro 2. stupeň, celkem 21,8).

školní rok 2009/10	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	10	5	250	25
2. stupeň	7	4	165	23,6
celkem	17	9	415	24,4

Komentář: Každým rokem zvyšujeme průměrný počet žáků na třídu. Není naší snahou mít přeplněné třídy, a tak vytvářet horší prostředí pro vzdělávání dětí. Nadřízené orgány nám však při přerozdělování financí předkládají naplněnost jako jeden z hlavních argumentů pro poskytnutí dostatečných finančních prostředků. Aby nám na 2. stupni třídy vydržely, musíme přijmout do 1. tříd pomalu 30 žáků, což klade potom obrovské nároky na osobnost učitelky těchto tříd. V tomto školním roce byl opět kladen důraz na normativní přidělování finančních prostředků a výše poskytnutá na platy zaměstnanců nám tak dala za pravdu, že z hlediska financování školy je bohužel nutné co nejméně dělit třídy na skupiny a navyšovat počty žáků ve třídách, jenom tak jsme schopni zajistit odpovídající finanční zajištění školy.

1.6 Stravování

celková kapacita	počet strávníků	celkový počet uvařených/vydaných jídel za školní rok	počet pracovníků
500, dvě jídla	302 + 40 dospělých	47 609/46 573	6, přepoč. stav 5,5

1.7 Materiálně-technické podmínky školy

učebny, herny	<i>Učebny používané školou – 29, z toho 9 odborných (stanoveno podle našich kritérií); 2 pro méně než 20 žáků; 26 učeben pro 20 až 40 žáků; 1 tělocvična pro více než 40 žáků, školní bazén z bezpečnostních důvodů řadíme k učebnám do 40 žáků.</i>
odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	<i>1 knihovna pro 1. a 2. stupeň – budoucnost knižního fondu není jasná, v dosahu školy je výborná městská knihovna, která je dostatečně vybavená, proto investice do obměny knižní nabídky naší školní knihovny se jeví jako neefektivní, spolupráce se sousední zmiňovanou knihovnou je výborná. Žáky vedeme ke čtenářství cílevědoměji přímo ve vyučování na 1. stupni a od 6. tříd v hodinách českého jazyka. Interaktivní tabule dovybavené dále ještě DVD máme ve čtyřech třídách – jedna se nachází v neobsazené učebně a slouží pro výuku 1. -9. tříd, další dvě jsou v kmenových učebnách druhého stupně a čtvrtá dotyková tabule je ve třetí třídě. Odborné učebny: HV, Fy-Ch buduje se nová, domácnost (dosluhuje), dvě pěkné PC učebny s dataprojektory (PC místo obsahuje sluchátka a mikrofony), dílny (standardně zařízené), každým novým školním rokem kompletně nově zařizujeme učebny 1. tříd – nastavitelný nábytek, skříně, úložný prostor ...</i>
odpočinkový areál, zahrada, hřiště	<i>Síň tradic – sál pro dramatická, hudební a školní vystoupení, velká školní zahrada o výměru 7 848m², hřiště škola nemá. V pavilonu 1. stupně se nacházejí dvě odpočinkové plochy pro relaxaci žáků o přestávkách. V patře je tepleji, proto zde děti mají žíněnky, na kterých si hrají, polehávají a cvičí. Dětské hřiště s klouzačkou, houpačkami a různými prolézacími prvky mají děti v areálu školy před vstupem do školní družiny.</i>
sportovní zařízení	<i>Tělocvična – standardně vybavená. Bazén o rozměrech 16,5m x 8,5m, o hloubce 0,75 – 1,65m se čtyřmi plaveckými dráhami.</i>
dílny a pozemky	<i>Dílny; výuka PČ je realizována na školní zahradě v duchu ekologické výchovy, údržba pozemku, řez ovocných stromů, výsadba nových stromů a patronát nad nimi, pozorování květeny a živočichů, výroba tabulek s označením rostlin, velká informativní tabule před školou s ekologickou tematikou.</i>
žákovský nábytek	<i>1. - 5. třída nastavitelný nábytek, 6. - 9. třída v kmenových učebnách – postupně se doplňuje</i>

vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	<i>několika nastavitelnými lavicemi a novými pevnými lavicemi, které odpovídají tělesné výšce žáků.</i> <i>ŠD – venkovní dětské hřišti (klouzačka s věží, prolézačky, odpočinková místa, houpačky, lezecké stěny), jednotlivá oddělení jsou bohatě doplněna hrami, hračkami a hezky upravena. ŠD využívá tělocvičnu školy a hlavně školní bazén.</i>
vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	<i>Standardní vybavení, upřednostňujeme pomůcky, které mohou být po celý čas vystavené v učebně, na chodbách, aby je děti měly neustále na očích a aby se staly součástí výzdoby školy a přitom poskytovaly žákům dennodenně potřebné informace. Legální výukový SW.</i> <i>Zkoušíme uplatnění elektronických učebnic.</i> <i>Řada modelových výukových plánů je přístupna v nejrůznějších elektronických databázích, které naši učitelé hojně využívají.</i> <i>Internet – je přístupný všem žákům.</i>
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	<i>Učebna Fy a Ch – nyní po první etapě modernizace, v současné době zbývá ušetřit na digestoř a skříňky s vitrínkami.</i> <i>Učebna domácnosti dosluhuje a brzy přestane vyhovovat, modernizace je taktéž nutná.</i> <i>Dílny – standardní vybavení</i> <i>Tělocvična – standardní vybavení</i> <i>Bazén – standardní vybavení pro výuku plavání</i>
vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	<i>Modrá PC učebna – dataprojektor, místnost upravena i pro větší projekci filmů a vzdělávacích cyklů.</i> <i>Zelená PC učebna – dataprojektor, čtyři interaktivní tabule, jedna ve zvláštní odborné učebně, která slouží pouze pro výuku s interaktivní tabulí, další tři dotykové tabule jsou v běžných třídách.</i>
Investiční rozvoj	<i>Zajímalo by nás, kde ty všechny naslibované peníze jsou. Školství stále nepatří mezi priority politické reprezentace, od předvolební rétoriky se pak už nikdo nedostane k činům. Už jsme si na tuto bídnou situaci zvykli, a tak si vypomáháme, jak jen to lze. V hodnotovém žebříčku současné české společnosti prostě škola nezaujímá přední místo. Na druhou stranu chápeme omezené možnosti našeho zřizovatele, proto i my se nemalou měrou snažíme hospodařit s přiděleným rozpočtem provozních prostředků hospodárně a účelně, zbytečně nezatěžujeme městský úřad dalším a dalším navyšováním našeho finančního plánu a požadavky finančního odboru respektujeme. V září roku 2010 se konečně dočkáme velkého venkovního sportoviště, na které naše a sousední škola čekala plných 25 let. Hurá! Řadu prostředků spolýkají nedobře řešené a bezkonceptně opravované rovné střechy, které patří k nejhorším v Jirkově. Značnou finanční zátěží je školní bazén, kde se společně se zřizovatelem podílíme na opravách. Získávání mimorozpočtových prostředků je zatíženo tak odpornou agendou, že mnohdy není v našich silách a ani chuť se do podobných projektů pouštět, neboť nás to odvádí od hlavní a</i>

nejdůležitější náplně pedagogického pracovníka – UČIT a připravovat se na UČENÍ, zvláště když je učitel často ponechán bez pomoci při řešení závažných kázeňských, osobních, sociálních a vzdělávacích problémů našich žáků. Pořád se poukazuje na školu a její zaměstnance, co všechno MUSÍ a za co vše ODPOVÍDAJÍ. Je to až někdy k nevíře, za co vše chudáci kantoři mohou. Dokáže vůbec někdo pochopit, že kvalitní výuka se odvíjí od kvalitně připraveného učitele a že jedinou hlavní starostí učitele, by mělo být smysluplné vyučování, jehož je garantem? Tak jim prosím už dejte pokoj a ať každý dělá to, co má ve své pracovní náplni, učitelé učit – nikoli obstarávat peníze, psát projekty, přemlouvávat sponzory ... a plnit tisíce dalších povinností, za kterých nese zodpovědnost zcela někdo jiný a nikoli škola.

1.8 Vybavení školy ICT

	počet	1. stupeň	1. a 2. st.
počítače celkem	71	X	X
z toho přístupné žákům	57	29	57
počítače s připojením k internetu	62	X	X
z toho přístupné žákům	51	23	51
počítače s rychlým připojením	62	X	X
z toho přístupné žákům	51	23	51
učitelé nepočítačových předmětů	21	10	21
z toho využívající internet při výuce	21	10	21

1.9 Údaje o školské radě – informace na www.2zsjirkov.cz

zástupci zřizovatele

JUDr. Ivana Zamazalová

Martina Cermanová

zástupci pedagogického sboru

Mgr. Helena Kubičková

Mgr. Antonín Lisý

zástupci rodičů

Bc. Radoslav Malarik

Šárka Vrbová

Komentář: Školská rada se po obměně jejich členů po skončení prvního funkčního období neschází. Bohužel není v silách ředitele školy organizovat činnost orgánu, který by měl fungovat nezávisle na vedení školy. Naše školská rada je názornou ukázkou nesmyslnosti povinné existence této instituce v regionu, kde angažovanost ve věcích veřejných není běžná, ale spíše zatěžující. Už obsazení míst zástupců z řad pedagogického sboru a z řad zákonných zástupců je doprovázeno nadlidským úsilím, nikdo nemá zájem pracovat v instituci, o jejíž smysluplnosti nejsou přesvědčeni, takže instituce školské rady je více méně časovou zátěží všech zúčastněných. Předseda školské rady jinak s námi komunikoval a pracoval, na konci školního roku rezignoval, současný stav je nepřehledný a přímo zoufalý. Školská rada se za těchto podmínek jeví řediteli školy jako těžko zvladatelné břemeno.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

kód	obor vzdělání	RVP - ŠVP	zařazené třídy
79-01-C/001	Základní škola	dobíhá	4. - 5. / 9. třída
79-01-C/01	Základní škola	Škola pochopení	1.,2.,3.,6.,7. 8. roč.

2.2 Vzdělávací programy

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	4. - 5. / 9. třída
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) – Škola pochopení od 1. 9. 2007	1.,2.,3.,6.,7.,8. ročník

Komentář: Od školního roku 2007/2008 jsme začali vyučovat podle vlastního školního vzdělávacího programu. **Název našeho ŠVP je Škola porozumění. Motto: Slyším a zapomínám. Vidím a pamatuji si. Dělán a rozumím** - vystihuje hlavní podstatu přístupu ke vzdělávání dětí – děti by měly především samy pochopit, porozumět a dokázat použít v praxi. Důraz je kladen hlavně na samostatné uvažování, prostor pro vlastní nápad, sebehodnocení a pocit z úspěchu, co sám dokážu ... Po rodičích chceme hlavně, aby i oni podporovali děti v samostatnosti a dávali jim prostor poznávat a rozvíjet se podle svých možností. Náš učební plán není nijak speciálně zaměřený, ale i tak stavíme do popředí naše priority – výuka cizích jazyků a informační a komunikační technologie, zdokonalování tělesné zdatnosti (využití bazénu). Od první třídy je zařazena výuka angličtiny. Jde především o to, aby děti poslouchaly anglický jazyk a seznamovaly se s jeho základy. Děti, které se s angličtinou seznámily již v mateřské školce, tak neztratí návaznost. Informatika – od 1. třídy chodí děti příležitostně do učebny IF, kde pracují s výukovými programy; ve 2. - 5. třídě mají pevně stanovenou jednu hodinu týdně v rozvrhu, kdy výuka některého předmětu probíhá v učebně IF (opět práce s výukovými programy). V 1. ročníku navíc je jedna disponibilní hodina přidána dramatické výchově, kde mají možnost děti získat základy dramatické výchovy, ale především procvičit komunikaci, mluvení a propojit ostatní výchovy (výtvarnou, hudební, literární, pracovní činnosti a další předměty). Zároveň od 1. ročníku bude v rámci povinné tělesné výchovy probíhat výuka plavání. Děti se rovněž mohou přihlásit na plavecký kroužek a pravidelnou hodinu v bazénu mají i v rámci pobytu ve ŠD.

3 Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2010

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

počet pracovníků celkem	42
počet učitelů ZŠ	24
počet asistentů pedagoga	1 – poloviční úvazek učitelky (započítána do ped.)
počet vychovatelů ŠD	4
počet správních zaměstnanců ZŠ	2 TAP, 5 uklízeček, 1 školník (+ stroj. bazénu)
počet správních zaměstnanců ŠJ	6

3.2 Údaje o zaměstnancích – normativy stanovené KÚ a skutečný stav

normativní počet pracovníků – stanoveno podle počtu vykázaných výkonů školy dle KÚ	26,73 U + 4,22 vych. + 7,63 O + 6,51 kuchařek
skutečný počet pracovníků celkem	24 učitelů + 6 provozních + 2TAP + 6 ŠJ + 4 ŠD
přepočtený stav pracovníků celkem, podle skutečnosti	23,4 U + 6,5 O (včetně 0,5 SB) + 1,75THP + ŠJ 5,5 + 3,5 ŠD O - ostatní prac. - 5 uklízeček, 1 školník, který je zároveň na 0,5 úvazku jako strojník bazénu
normativní počet pedagogických pracovníků	26,73 podle normativu KÚ
přepočtený stav, součet úvazků pedagogických pracovníků	23,4 + 0,5 asistent pedagoga
počet pedagogických pracovníků, počet osob	24 (19 žen), 10 učitelek 1. st. + 14 učitelů 2. st.
normativní počet nepedagogických pracovníků	7,63 podle normativu KÚ
přepočtený stav nepedagogických pracovníků, součet úvazků	6 provozních + 0,5 strojník bazénu + 1,75 TAP
skutečný počet nepedagogických prac.	6 + 2 TAP
normativní počet pedagogických pracovníků ve ŠD	4,22 podle normativu KÚ
přepočtený a skutečný stav pedagogických pracov. ve ŠD	3,5/4
normativní počet pracovníků ŠJ	6,51 podle normativu KÚ
skutečný / přepočtený počet prac. ŠJ	6/5,5

3.3 Ukončení pracovního poměru

jméno	ukončení	důvod
učitelka 1. st.	30. 7. 2009	Ukončení pracovního poměru na žádost zaměstnance; učitelka 1. stupně.
kuchařka	31. 3. 2010	Ukončení pracovního poměru na žádost zaměstnance; kuchařka.
vychovatelka	30. 7. 2009	Ukončení pracovního poměru na žádost zaměstnance; vychovatelka ŠD

3.4 Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru

věková skladba pedagogů	počty PP M/Ž	bez odborné kvalifikace
do 35 let	3/2	0
35 – 45 let	10/8	0
45 – 55 let	8/6	0
55 – důch.	3/3	0

3.5 Údaje o pedagogických pracovnících

pedagogičtí pracovníci	funkce	úvazek.	roků ped. praxe	stupeň vzdělání	aprobace
1	učitelka	0,41	30	VŠ	ČJ – HV
2	učitelka	1,0	0	VŠ	1. st. / OV - ČJ
3	učitelka	1,0	32	VŠ	1. st. - RV
4	učitel	1,0	8	VŠ	Fy – Tech.V
5	učitel	1,0	15	VŠ	ČJ - D
6	učitelka	1,0	16	VŠ	1. - SpP
7	učitelka	1,0	13	VŠ	1. st. - HV
8	učitelka	1,0	39	VŠ	1. st. - HV
9	učitelka	1,0	19	VŠ	M - BV
10	učitelka	1,0	32	VŠ	ČJ - OV
11	učitelka	1,0	13	VŠ	1. stupeň
12	učitelka	1,0	25	VŠ	ČJ - D
13	učitelka	1,0	21	VŠ	1. st. - AJ
14	učitelka	1,0	15	VŠ	1. st. - SpP
15	učitelka	1,0	12	VŠ	1. stupeň
16	učitel	1,0	25	VŠ	RJ - OV
17	učitelka	1,0	13	VŠ	TV - OV
18	učitelka	1,0	11	VŠ	Ch - PŘ
19	učitelka	1,0	22	VŠ	M - TP
20	učitel	1,0	29	VŠ	Z - TV
21	učitel	1,0	9	VŠ	AJ
22	učitelka	1,0	17	VŠ	1. st. - SpP
23	učitelka	1,0	17	VŠ	1. stupeň
24	učitelka	1,0	25	VŠ	1. stupeň
25	vychovatelka	0,5	16	SŠ	kval.
26	vychovatelka	1,0	31	SŠ	kval.
27	vychovatelka	1,0	19	SŠ	kval.
28	vychovatelka	1,0	2	SŠ	kval.

3.6 Hodiny přidělené do úvazku

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
hodiny přidělené do úvazku	247	233	480
přidělené hodiny vyučované aprobovaně	209	163	372
procento aprobovanosti	85%	70%	78%

3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	hospodářka školy	1,0	SŠ
2	sekretářka	0,75	SŠ
3	uklízečka	1,0	SŠ
4	uklízečka	1,0	odborné
5	uklízečka	1,0	odborné
6	uklízečka	1,0	odborné
7	uklízečka	1,0	odborné
8	Školník + SB	1,0 + 0,5	odborné
9	vedoucí školní jídelny	1,0	SŠ
10	hlavní kuchařka	1,0	odborné
11	kuchařka	1,0	odborné
12	pomocná kuchařka	1,0	odborné
13	pomocná kuchařka	1,0	odborné
14	pomocná kuchařka	0,5	odborné

4. Výsledky řízení**4.1 Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2010**

počet prvních tříd	poprvé u zápisu	po OŠD	žádosti o OŠD	celkem zapisovaní
3	65/35 dívek	18/8 dívek	14/6 dívek	69/37 dívek

Komentář: V tomto roce jsme zaznamenali vzrůstající zájem o naši školu z řad jirkovské veřejnosti. V plánu rozvoje školy jsme doposavad kladli důraz na optimální naplnění školy otevřením vždy dvou tříd v každém ročníku, což jsme po zápisu v lednu 2010 přehodnotili, byli bychom sami proti sobě, pokud bychom vyslyšeli hlasy zřizovatele a nevyšli snaze rodičům o zařazení jejich dětí do našich prvních tříd vstříc. Jsme si vědomi, že tři první třídy ovlivní náročnost organizace chodu školy a budoucí kvalitní personální obsazení úvazků. Třetí první třídu jsme se rozhodli naplnit a otevřít s vědomím, že nebudeme po našem zřizovateli požadovat její dodatečné zvýhodnění v rozpočtu školy – prostředky na vybavení neplánované další první třídy jsme ušetřili ve stávajícím přidělu i za použití rezervního fondu. Zvládli jsme to i bez větších drastických opatření, která by se dotkla plánovaného zabezpečení chodu organizace. Po této stránce nám nemůže být vytýkáno, že nesnažíme efektivně naplnit třídy naší školy. Finanční prostředky na plat nové učitelky 1. třídy budeme řešit žádostí na KÚ

Ústeckého kraje, který normativní přiděl NIV zabezpečuje. Věříme, že vyjde naší oprávněné žádosti vstříc a zachová se tak, jak vždy deklaruje – jsou-li třídy naplněné, jsou i peníze.

4.2 Přijímací řízení na střední školy

vycházející	celkem	přijati na střední školu	přijati na odborné učiliště	nepřijati
z 9. třídy	28	22	6	0
z 8. třídy	5	0	5	0
ze 7. třídy	1	1 G	0	0
z 5. ročníku	1	1 G	0	0
CELKEM	35	24	11	0

Komentář: Výsledky by nás měly těšit, nicméně o připravenosti žáků ke studiu na SŠ příliš nevyovídají, neboť přijímací řízení na tyto školy jsou na tak odsouzeníhodné úrovni, že se mnohdy může na některou SŠ přihlásit žák se svým psem a budou přijati oba dva. Obsazování prvních ročníků SŠ nemá daleko od honu na žáka, bere se každý, kdo přijde. Tím je potom devátý ročník zcela znehodnocený a o charakteru studia v nově vybraném ústavu si iluze činit nemusíme. Brzy bude naše společnost sklízet nerozvážnou politiku ve vzdělávání, narvat maturitu každému, aniž by se sledovala patřičná úroveň, a tak žáci, kteří sotva udrželi hodnocení z českého jazyka a matematiky na příčce dostatečné, se za čtyři roky přijdou pochlubit s maturitním vysvědčením. Kde je chyba? Samozřejmě hlavním viníkem bude označena ZŠ, jak se to neustále děje. Zvykli jsme si.

5. Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2009/2010

5.1 Přehled prospěchu

	1. pololetí 2009 - 2010	2. pololetí 2009 - 2010
počet žáků	417	415
prospělo s vyznamenáním	250	239
prospělo	154	167
neprospělo	13	9
nehodnoceno	0	0

5.2 Prospěch na konci školního roku 2009/2010

roč.	počet	vyzn.	%	pros.	%	nepro.	%	neh.	opravné zk.
1.	48	45	93,8	0	0	3	6,3	0	0
2.	51	43	84,3	7	13,7	1	2	0	0
3.	54	42	77,8	12	22,2	0	0	0	0
4.	53	38	71,7	15	28,3	0	0	0	2

5.	44	17	38,6	27	61,4	0	0	0	0
celkem	250	185	74	61	24,4	4	1,6	0	2

roč.	počet	vyzn.	%	pros.	%	nepro.	%	neh.	opravné zk.
6.	46	21	45,7	24	52,2	1	2,2	0	1
7.	45	17	37,8	27	60	1	2,2	0	1
8.	46	14	30,4	29	63	3	6,5	0	3
9.	28	2	7,1	26	92,9	0	0	0	0
celkem	165	54	32,7	106	64,2	5	3	0	5
1. + 2.	415	239	57,6	167	40,2	9	2,2	0	7

5.3 Docházka žáků do školy

	1. pololetí 2009 - 2010	2. pololetí 2009 - 2010
počet žáků	417	415
zameškané hodiny celkem	21 499	19 824
z toho neomluvené celkem	77	45

5.4 Absence za celý školní rok k 30. 6. 2010

počet žáků	zameškané hod.	průměr na žáka	omluvené hod.	průměr na žáka	neoml. hod.	průměr na žáka
415	41 445	99,87	41323	99,57	122	3,4

5.5 Absence podle ročníků za 2. pololetí školního roku 2009/2010

roč.	počet	průměrná oml. absence na žáka	průměrná neoml. absence na žáka	počet neoml. absence
1.	48	45,15	0	0
2.	51	35,18	0	0
3.	54	33,96	0	0
4.	53	39,83	0	0
5.	44	42,32	0,02	1
6.	46	48,46	0,15	7

7.	45	46,76	0,09	4
8.	46	80,83	0,72	33
9.	28	71,61	0	0
celkem	415	47,77	0,11	45

5.6 Absence podle ročníků za 1. pololetí školního roku 2009/2010

roč.	počet	průměrná oml. absence na žáka	průměrná neoml. absence na žáka	počet neoml.absence
1.	48	43,81	0	0
2.	53	33,51	0	0
3.	54	49,89	0	0
4.	53	43,06	0	0
5.	44	42,61	0,18	8
6.	47	60,28	1,06	50
7.	45	55,07	0,07	3
8.	45	78,93	0,27	12
9.	28	68,07	0,14	4
celkem	417	51,56	0,18	77

5.7 Hodnocení chování

	1. pololetí 2009 - 2010	2. pololetí 2009 - 2010
počet žáků	417	415
počet žáků s 2. st. z chov.	4	6
počet žáků se 3. st. z chov.	0	0
pochvaly na vysvědčení	7	19
pochvala TU	76	114
napomenutí TU	28	50
důtka TU	18	27
důtka ŘŠ	8	9
Pochvala ŘŠ	0	3

5.8 Jednání výchovné komise

počet jednání	předvoláno rodičů	podání orgánům státní správy
7	7	3

Komentář: důvodem jednání byla většinou neomluvená absence, skryté záškoláctví ze strany zákonných zástupců a v jednom případě nesplacený dluh za návštěvu divadel.

5.9 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2009/2010 – 1. stupeň

třída	počet žáků	pochvaly TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	24	0	0	0	0	0	0	0
I.B	24	16/0	0	0	0	0	0	0
II.A	27	2/0	0	3	3	0	0	0
II.B	26	0	0	0	0	0	0	0
III.A	26	5/0	0	1	0	0	0	0
III.B	28	4/0	0	0	0	0	0	0
IV.A	28	0	0	0	0	0	0	0
IV.B	25	5/0	0	0	1	0	0	0
V.A	22	17/7	0	1	3	1	0	0
V.B	22	10/0	0	0	1	1	0	0
1. st.	252	59/7	0	5	8	2	0	0

5.10 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2009/2010 – 2. stupeň

třída	počet žáků	pochvala TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	24	0	0	1	0	0	2	0
VI.B	23	3/0	0	4	3	1	0	0
VII.A	23	2/0	0	4	0	0	0	0
VII.B	22	0	0	3	3	1	0	0
VIII.A	23	0	0	5	1	3	2	0
VIII.B	22	1/0	0	0	2	0	0	0
IX.	28	11/0	0	6	1	1	0	0
2. st.	165	17/0	0	23	10	6	4	0
Celkem	417	76/7	0	28	18	8	4	0

5.11 Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2009/2010 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	252	59/7	0	5	8	2	0	0
2. stupeň	165	17/0	0	23	10	6	4	0
celkem	417	76/7	0	28	18	8	4	0

5.12 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2009/2010 – 1. stupeň

třída	počet žáků	pochvaly TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	24	9/0	0	0	0	0	0	0
I.B	24	12/0	0	0	0	0	0	0
II.A	25	4/0	0	3	3	0	0	0
II.B	26	8/0	0	2	1	0	0	0
III.A	26	0/9	0	0	1	0	0	0
III.B	28	8/0	0	0	1	0	0	0
IV.A	28	15/0	0	0	2	0	0	0
IV.B	25	4/0	0	0	0	0	0	0
V.A	22	0/8	0	6	1	1	0	0
V.B	22	13/0	0	0	0	0	0	0
1. st.	250	73/17	0	11	9	1	0	0

5.13 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2009/2010 – 2. stupeň

třída	počet žáků	pochvala TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	24	1/0	1	7	6	3	0	0
VI.B	22	0	0	0	1	0	0	0
VII.A	23	5/0	0	2	3	0	0	0
VII.B	22	4/1	0	6	0	0	0	0
VIII.A	24	0	0	10	3	2	3	0
VIII.B	22	6/1	2	5	2	1	2	0
IX.	28	25/0	0	9	3	2	1	0
2. st.	165	41/2	3	39	18	8	6	0
celkem	415	114/19	3	50	27	9	6	0

5.14 Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2009/2010 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	250	73/17	0	11	9	1	0	0
2. stupeň	165	41/2	3	39	18	8	6	0
celkem	415	114/19	3	50	27	9	6	0

5.15 Hodnocení České školní inspekce – hloubková kontrola květen 2010

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Přijaté finanční prostředky základní škola využila ve prospěch žáků na zlepšení podmínek vzdělávání.

Hodnocení

Zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání má požadovanou úroveň. Školní poradenství je funkční v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Škola využívá účinné postupy k zajištění eliminace těchto problémů.

Vedení je koncepční, směřuje k všestrannému rozvoji školy a má velmi dobrou úroveň.

Všechny partnerské vztahy účinně přispívají k naplňování koncepčních záměrů školy.

Personální předpoklady pro řádnou činnost školy jsou velmi dobré, materiální zázemí umožňuje naplňovat deklarovaný školní vzdělávací program.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, úroveň osvojení výstupů je přiměřené požadavkům školního vzdělávacího programu a možnostem žáků. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je na vysoké úrovni. Výsledky vzdělávání žáků mají standardní úroveň.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává svou činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, účelně využívá zdroje a prostředky při realizaci ŠVP. Zásady a cíle školského zákona a především rovný přístup ke vzdělání jsou dodržovány. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků jsou zajištěny. Úroveň výsledků vzdělávání odpovídá výstupům stanoveným školním vzdělávacím programem. Pravidla pro hodnocení žáků jsou dodržována. Náležitá pozornost je věnována vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků a rozvoji čtenářské gramotnosti. Velmi dobrá je úroveň prevence sociálně patologických jevů a poradenských služeb poskytovaných žákům i rodičům. Vedení školy cíleně směřuje k naplnění požadavků školské reformy.

5.16 Návrh na ocenění u příležitosti Dne učitelů

Mgr. Ludmila Hennlichová – učitelka matematiky na 2. stupni, výtečná třídní učitelka, neúnavná organizátorka žákovského parlamentu a všech mimoškolních aktivit školy, nechybí nikde, kde se jedná o zvelebení školy, žákovského prostředí, pomoci spolupracovníkům a hlavně o spokojeného žáka školy. Pokud se škola za celou dobu své existence posunula dopředu, podařilo se to i nezanedbatelným podílem paní Hennlichové, která nešetří úsměvy, dobrou radou, nezištnou pomocí a ani svým časem, má-li nějaká aktivita přinést prospěch dětem a škole, naleznete ji zcela jistě v útrobách ústavu, organizuje, spolupracuje, tvoří a zapojuje děti do víru dění. Zvláště si ceníme jejího empatického a vstřícného přístupu k dětem, jsou to pro ni osobnosti, které se zodpovědností sobě vlastní vede správným směrem, aby se v budoucím životě uplatnily jako vnímavé, zodpovědné a kreativní lidské bytosti.

Mgr. Ludmila Francová – učitelka 1. stupně, maminka malých záčků, naprosto oddaná své profesi, nikdy nikoho neodmítne a nikdy se se svými úspěchy neprezentuje, neboť je velice skromná a jediným jejím potěšením je, když zjistí, že jí svěřený žák pod jejím vedením a dohledem učinil pokrok. Nedělí děti na lepší a horší, všichni žáčci v její třídě zažívají úspěch, zvláště trpělivě přistupuje ke všem dětem s nejrůznějšími poruchami chování a učení, dokáže

je usměrnit, nastartovat a vést do cíle. Je dětem víc než běžnou učitelkou, ke svému povolání přistupuje srdcem a s hlubokým porozuměním. Na volání o pomoc ze strany žáků, třídy, kolegů, ale i vedení školy nikdy neřekne ne.

Ludmila Hennlichová byla oceněna.

6. Údaje o integrovaných žácích

	počet
vady řeči	0
tělesně postižení	1
vývojové poruchy učení	6

6.1 Druh postižení integrovaných žáků

druh postižení	ročník	počet žáků
s vadami řeči	-	-
tělesné postižení	2.	1
s vývojovými poruchami učení	5 z 1. st. a 1 ze 2. st.	6

7. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	<i>Standardní, určité problémy působilo dělení tříd na více skupin pro výuku cizích jazyků a tělesné výchovy. Citelně chybělo venkovní sportoviště – v tomto školním roce naposledy.</i>
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<i>Podle doporučených zásad PPP, SPC a pokynu MŠMT, podle společných dohodnutých postupů v PK a MS.</i>
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	<i>Nebyli v tomto školním roce indikováni.</i>
školní řád, klasifikační řád	<i>Standardní problémy, stále nejsou všichni zákonní zástupci schopni omlouvat absenci dětí podle stanovených pravidel. Výrazné vybočení z pravidel školy jsme nezaznamenali.</i>
informační systém vůči žákům a rodičům	<i>Pravidelné třídní schůzky, konzultace, ŽK, web školy, emailová pošta, někteří třídní učitelé organizují dny otevřených dveří, větší nekázeň se okamžitě řeší pohovorem se zákonným zástupcem za přítomnosti dětí.</i>
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	<i>Spolupráce se SPC v Měcholupech – pracovnice centra osobně vždy navštívila školu a podílela se na vytváření IVP. S PPP v Chomutově byly dohodnuty termíny, kdy zástupce PPP do školy přišel a byl k dispozici vyučujícím ke konzultaci metod, postupů a řešení problémů. Spolupráce s Dyádou v Chomutově.</i>
prevence sociálně-patologických jevů	<i>Byl naplňován minimální preventivní program – besedy s preventistou, MP v Jirkově, s Policií ČR, K-centrem.</i>

klima školy	<i>Stálá snaha o zlepšení podmínek pobytu žáků ve škole. Postupně se mění podlahové krytiny, vnitřní prostory malujeme veselejšími barvami, do tříd pořizujeme nový nábytek. Sbor spolupracuje se školním parlamentem – učitelé přijímají stanoviska senátorů. Žáci se podílejí na doplnění programu každého měsíce o své vlastní aktivity, které si i za pomoci pedagogů sami organizují. Snažíme se vytvářet bezpečné, útulné a chápající prostředí, kde by děti měly přijmout za samozřejmé slušné, solidární a vstřícné vystupování a nestydět se za to.</i>
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	<i>Cílenější plánování dalšího vzdělávání učitelů. Osobní kontakt s rodiči dětí s kázeňskými problémy. Jednání výchovné komise. Organizace aktivit mimo vyučování – výlety, exkurze, vícedenní pobyty, přespávání s třídním kolektivem ve školní tělocvičně. Zapojení dětí do dění ve škole a ve městě – příprava a organizace větších akcí.</i>

7.1 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu VP - Zdenka Pokorná

SPUCH	<i>Během roku je průběžně doplňován přehled zpráv z PPP, TU zapisují závěry z vyšetření i do PC. Závěry lze snadno dohledat a řídit se jimi. Při kontrole ČŠI bylo vše v pořádku. V letošním roce bylo zvláště upozorněno na platnost zpráv vyjadřujících se ke specifickým požadavkům – škola může akceptovat plně pouze zprávy od organizací spadajících pod MŠMT - SPC a PPP. Dále se opět prohlubuje problém s kapacitou PPP v Chomutově, a tedy dlouhou objednávací dobou, navíc se musí rodiče objednávat sami. Dále byly pro telefonní komunikace mezi PPP a školou zavedeny speciální kódy pro zprávy, bez nich nelze zprávy konzultovat. To vše zamezuje pružnější spolupráci a okamžité pomoci dítěti.</i>
IVP - integrace	<i>Ve škole je evidován jeden žák s tělesným postižením ve druhém ročníku. Na druhém stupni pouze jeden žák devátého ročníku se SPU, který docházku ukončil. Další žáci jsou se SPU na prvním stupni. Problém vzniká ve 4.A, kde se postupně na základě vyšetření v PPP stanovila integrace u čtyř žáků. Klade to veliké nároky na výuku v této třídě. Bude nutné vzít v potaz v příštím školním roce, protože se zde bude střídat více učitelů. Celkem evidováno sedm žáků, žádný mimořádně nadaný.</i>
spolupráce s metodikem prevence	<i>Viz zpráva metodika prevence.</i>
neomluvená absence	<i>V prvním pololetí bylo evidováno celkem 77 neomluvených hodin, kdy největší podíl (29 hodin) měl M. Dreveňák z VI. A. Ve druhém pololetí to bylo 45 hodin. Jednalo se převážně o nízké počty, většímu nárůstu zamezila důsledná práce TU. Za pololetí se přehled odesílal na Městský úřad v Jirkově. Během druhého pololetí proběhlo rozšířené jednání Jirkova a Chomutova a byla dohodnuta změna, přehled se bude odesílat na OSPOD v Chomutově a potřebné podklady předají sami Jirkovu.</i>
hodnocení chování	<i>Pro řešení prohřešků proti dobrým mravům a školnímu řádu byl vytvořen vyhodnocovací systém důsledně sledovaný třídním učitelem. Osvědčuje se okamžité řešení situace s konkrétními osobami. Ukazuje se i pozitivní</i>

přijímací řízení

motivační vliv pochval. Závažné případy se řešily na VK. Ke konci školního roku se diskutoval problém kázeňského sešitu na druhém stupni, hlavně kvůli jednoduché evidenci pro TU. Problém zůstal otevřený a bude se řešit na začátku příštího školního roku.

Přehled přijímacího řízení

5. ročník 1 žák na gymnázium

7. ročník 1 žák na gymnázium

8. ročník 5 žáků volilo SOU

spolupráce

9. ročník 22 žáků se umístilo na SOŠ, 6 zvolilo SOU

Kromě všech jmenovaných stávajících organizací se letos rozšířila spolupráce na poli prevence, přihlásily se různé organizace. Zaměřovaly se na práci s problémovými žáky na poli vzdělávání, budoucího povolání atd.

konzultace

Letos byly ve větší míře využívány individuální konzultace s rodiči i vycházejícími žáky k volbě povolání. Také jsme zaznamenali širší spolupráci při naplňování individuálních plánů, zvláště kontakt školy s rodiči a s pracovníkem PPP v Chomutově byl na dobré úrovni.

7.2 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu PK

PK M

Uznání si zaslouží žákyně Klára Latináková, která stabilně dosahovala vynikajících výsledků v matematických soutěžích.

Úroveň je třeba zlepšit v aplikaci poznatků do praxe, zvyknout si na formu zadávání prací formou testu a upevňování dlouhodobé paměti. Některá opatření již používána – dva testy během školního roku, zařazování úloh z praxe. Další nové opatření: upevňování dlouhodobé paměti - při sestavení krátkých prací zařadit starší učivo, ne pouze aktuální.

Návrhy na rozšíření výuky se zaměřením na finanční matematiku – vysoké nároky na přípravu, neboť se „finance“ soustavně mění. Dále integrace žáků ze speciálních škol do klasických základních škol zvýší nároky na individuální přístup, což v podmínkách naplněných tříd není reálné.

Kladem je 5 hodin matematiky týdně v 6. ročníku a zařazení volitelného předmětu cvičení z matematiky do 8. ročníku, což poskytuje více času na využití různých metod a zařazení projektů. Osvědčily se projekty v rámci M, u dětí jsou velice oblíbené.

Do výuky postupně zařazovány různé metody, postupně zvyšovány nároky od 6. ročníků od individuální práce, přes práci ve dvojicích až po skupiny. Projekty zaměřovány na využití M v praxi (voda, ekologie), případně ucelený motivační komplet pro celý 2. stupeň (6. ročník – Křížem krážem po ČR, 7. ročník – Putování po Evropě, 8. ročník – Plavba za poznáním, 9. ročník – Letem světem matematiky do vesmíru). Učit žáky sebehodnocení – hodnocení přípravy, pravidelná evidence, odstranit podvádění. Využívání nejen základních učebnic (umět najít zadání, kontrola řešení, najít informace), příkladů z praxe (různé sbírky, zábavná literatura se zaměřením na M), informací z internetu (statistická data), výukových programů. Při vyučování je pro žáky dost náročné zvládnout současně psát příklad, počítat ho a ještě slovně správně komentovat s použitím

matematických pojmů. Postupně zvládnání až v 9. ročníku.

V 6. ročníku jedna žákyně s dyskalkulií – bráno v potaz při zadávání prací, úkolů a hodnocení. Zatím zvládá vše bez problémů. U žáků s jinou SPUCH většinou poskytovány namnožené materiály prací. U všech individuální přístup a zvýšená tolerance.

Spolupráce s rodiči probíhá nejčastěji na úrovni TS. Málokdy se zajímají mimo ně.

Výsledky v matematice patří k průměru, někdy bohužel i ke slabšímu. Dáno, i dle vyjádření ČŠI, složením a úrovní žáků, jejich přístupem ke vzdělání.

Nabídka kurzů se zaměřením na M není moc bohatá, z toho mála se snažíme vybrat akce nabízející nové věci. Kurzy nejsou vždy na výborné úrovni. Nutnost individuálního vzdělávání, získávání aktuálních dat a jejich využití v aplikačních úlohách.

Komise pracuje pouze jako dvoučlenná, je úzce specializována pouze na M, což má své výhody – rychlost v komunikaci, ve výměně názorů, zkušeností, v domlouvání, možnost rychlé změny, reakce na momentální potřeby, zařazení projektů v rámci M. Komise pracuje pravidelně. Není problém se domluvit s dalšími vyučujícími v rámci mezipředmětových vztahů a prvky M promítnout do dalších předmětů. Nutná spolupráce s 1. stupněm, pak i lepší přestup žáků na 2. stupeň.

Pomůcky pořizovány průběžně dle aktuální nabídky. Do budoucna by bylo vhodné v rámci čerpání z fondů EU doplnit interaktivní učebnice pro celý 2. stupeň a případně další interaktivní tabuli do učebny č. 11.

Dle doporučení ČŠI provést nepatrné změny v obecné charakteristice ŠVP – zdůraznit zařazení projektů.

Forma doučování je vyhovující, jde právě spíše o konzultace, často individuální, protože přijde málo žáků.

MS 1. stupně

Úspěšné oblasti výuky: Rozvíjení čtenářské gramotnosti využíváním metod Kritického myšlení. Výuka AJ již od 1. ročníku. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit (sportovní, pěvecko – instrumentální i výtvarné zájmové útvary). Moderní vybavení učeben. Spolupráce mezi vyučujícími na 1. stupni. Umístění žáků na recitačních soutěžích (1. místo), pěvecká soutěž "Skřivánek" (1. a 2. místo v okresním kole). Ekologické aktivity (patříme mezi nejaktivnější školy v Recyklohraní, sběr plastových víček a starého papíru). Plavecké soutěže – pravidelné přední umístění na plaveckých soutěžích.

Oblasti, ve kterých je nutno zlepšit úroveň: Zlepšení výkonů žáků ve srovnávacích testech Scio. Ke zlepšení výsledků by měly přispět kontrolní práce, které budou formálně i obsahově bližší celostátnímu testování, monitorování pololetních a závěrečných kontrolních prací. Rozvoj matematické gramotnosti - zde jsou vyučující limitováni nedostatečnou

nabídkou seminářů, na kterých by se mohli vzdělávat v novějších metodách výuky matematiky - např. vedení k rozvoji samostatného rozhodování při řešení problémů, diferenciaci činností a to s přihlédnutím k reálným možnostem i méně nadaných žáků.

Podmínky vzdělávání: Na prvním stupni jsou všechny učitelky plně kvalifikované, dokonce čtyři z deseti mají kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky. Kmenové učebny jsou téměř všechny nově a moderně vybaveny. Velikostně odpovídají počtu žáků. Pro relaxační chvíle, při kterých je nutný větší prostor, využíváme relaxační prostory na chodbách a školní zahradu. Z odborných učeben využívají vyučující 1. st. především učebny informatiky, tělocvičnu, bazén a učebny s interaktivní tabulí. Vybavení učebnicemi vnímáme jako optimální. Nově byl vybaven kabinet TV pro 1. st. dle požadavků vyučujících. Vybavení ostatními pomůckami je dostačující. Staré pomůcky jsou průběžně vyřazovány a nahrazovány novými, jež více odpovídají moderní době. Pouze postrádáme nabídku pomůcek pro skupinové práce, tyto pomůcky si musíme vyrábět.

Hodnocení ŠVP: ŠVP byl vytvářen tak, aby jeho cíle byly reálné k možnostem žáků i podmínkám školy. Přesto v průběhu jeho naplňování se setkáváme s určitými problémy. Tyto problémy zaznamenávají vyučující do dotazníků, které v pravidelných intervalech odevzdávají vedení školy. Vzhledem k velkému počtu předmětů na 1. st. se odvolávám na příslušné dotazníky, ve kterých jsou jednotlivé problémy v ročnících i předmětech zaznamenány. Jako problematické vnímáme časové navýšení vyučovacích hodin v rámci RVP na 1. st, které žáci i přes relaxační chvíle a střídání činností obtížně zvládají. Dle našeho názoru jsou přetížení. Naplňování, koordinace a monitorování KK je zajišťováno TU ve spolupráci s ostatními vyučujícími v dané třídě. Pro realizaci principů ŠVP využíváme také nejružnější besedy, exkurze, ekologické aktivity Zooparku v Chomutově, výstavy, soutěže, divadelní představení, projekty, školní výlety, víkendové pobyty, vystoupení pro rodiče, vystoupení pro seniory apod.

Využití pomůcek: Stěžejní učební pomůckou nadále zůstává učebnice, často doplněná pracovními sešity. Standardní pomůckou jsou nástěnné tabule a manuální složky, které jsou hojně využívány vyučujícími, neboť jsou vhodné pro činnostní učení. Velmi frekventované jsou PC, především výukové programy v jednotlivých předmětech. Dále CD přehrávače a výuková CD. Interaktivní tabule se využívají častěji až ve vyšších ročnících prvního stupně. Velmi frekventované jsou pomůcky pro děti se SVP (kostičky, tabulky, číselné osy). Vyučující si vyrábí pomůcky pro skupinové práce. Tyto pomůcky chybí v nabídkách nakladatelství nebo jsou finančně náročné, navíc u nich lze předpokládat rychlé opotřebení. Patří k nim např. Lotta, Bingo apod. Vyučující využívají i netradiční pomůcky, jako jsou drátky, knoflíky, luštěniny apod. Pro výuku na 1. st. se do popředí dostává výuka v reálném prostředí – beseda, vycházka, exkurze, za vhodného počasí využíváme školní zahradu, dopravní hřiště, divadlo, kino, výstava apod. Na 1. st. je velmi často využíváno spojování hodin do bloků a realizace třídních projektů (nejčastěji denní či týdenní).

Hodnocení žáků: S kritérii hodnocení seznamujeme žáky již před zadáním úkolu. Některé práce hodnotíme známkou, jiné zase slovním hodnocením

nebo i dalšími vhodnými formami – smajlíky. Klademe důraz na sebehodnocení žáků. Formy sebehodnocení jsou velmi pestré a každá vyučující má svůj způsob. Sebehodnocení je také zakomponováno do ŽK. V praxi jsme si ověřili, že většina žáků vcelku reálně zhodnotí svou aktivitu či výkon. **Žáci se SPU:** Na 1. st. jsou vytipováni žáci se SVPU. Tito žáci jsou během vyučování zohledňováni podle pokynů PPP. Vyučující využívají k nápravě speciální pomůcky pro děti se SVP /bzučák, tabulky, logopedické zrcadlo apod./. Jsou jim zadávány kratší úkoly, jednodušší zadání, mají možnost doučování. Vzhledem k náročnosti nápravy těchto poruch uvažujeme o založení kroužku, ve kterém by žáci, kteří mají zájem, mohli bez časové tísně napravovat poruchy učení, neboť některé metody lze jen s obtížemi zakomponovat do vyučovací hodiny tak, aby nenarušovaly výuku ostatních žáků. Pro žáky s individuální integrací učitelé vypracovávají IVP. Jako zápor ve spolupráci s PPP chápeme občasnou nereálnost požadavků PPP. Uvítali bychom, pokud by se PPP více podílela na nápravě SVP.

Výsledky vzdělávání žáků: Žáci jsou testováni na konci 5. ročníku. Využíváme testů SCIO. V roce 2009/ 2010 byli testováni také žáci ve 3. roč. V uplynulých letech žáci dosahovali spíše průměrných výsledků. Výkony žáků většinou odpovídaly jejich studijním předpokladům. Možné příčiny: učebnice - žáci se v učebnicích nesetkávají s podobnými typy úkolů, které jsou v testech Scio, školní kontrolní práce – kontrolní práce jsou tvořeny podobnými příklady a slovními úlohami z učebnic, texty ve Scio testech jsou náročné, neodpovídají textům, které žáci v této věkové hranici čtou nebo se s nimi běžně setkávají. Texty neodpovídají slovní zásobě žáků na 1. st., motivace. Pro zlepšení výsledků žáků byla přijata tato opatření: změna učebnic – nově jsme začali využívat učebnice nakladatelství Fraus, které je více zaměřeno na rozvoj logického myšlení, žáci se zde setkávají častěji s problémovými úlohami, školní kontrolní práce – již od 2. roč. budou učitelé vytvářet kontrolní práce formou testů. V roce 2009/2010 proběhly 2 opravné zkoušky ve 4. roč. z matematiky. Obě dívky složily opravnou zkoušku a postoupily do 5. roč. Neprospěly 2 žákyně z 1. roč. Na víceleté gymnázium se hlásily 2 žákyně, přijata byla 1.

Zapojení integrovaných žáků: Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle IVP, které sestavuje vyučující ve spolupráci s PPP. Ve 2. roč. pracuje pedagogická asistentka. Žákům je umožněno individuální doučování cílené na nápravu SPU.

Vztah učitel - rodič – žák je zkvalitňován těmito způsoby – konzultační hodiny s vyučujícím, vystoupení pro rodiče, dny otevřených dveří ve třídách, cyklovýlety s rodiči, víkendová stmelování třídních kolektivů, komunikace s rodiči přes internet, výchovné komise...

PK cizích jazyků

Dobré výsledky: Žáci prvního stupně – zejména v 1. - 3. ročníku – mají k angličtině pozitivní vztah, baví je, těší se na ni. S rostoucím věkem a náročností předmětu se u některých tento postoj vytrácí, ale většina mladších žáků má angličtinu v oblíbenosti.

Co zlepšit: Jedním z hlavních cílů je a stále bude zvyšovat motivaci nebo ji alespoň udržovat na dostatečné úrovni. Na 2. stupni se mění osobní

hodnoty a mnozí žáci nechápou, k čemu jim cizí jazyk bude. Proto chceme i nadále využívat širokou škálu metod a aktivizujících činností vycházejících z každodenního života.

Podmínky ke vzdělávání: Ačkoli nemáme odbornou učebnu cizích jazyků, velkou předností naší školy jsou interaktivní tabule ve 4 učebnách. Ty by nám mohlo závidět mnoho českých i zahraničních škol a při výuce jazyků nám velmi pomáhají. Učebnice řady Way to Win od nakladatelství Fraus umožňují žákům osvojit si klíčové kompetence uvedené v ŠVP. Přestože zmíněné učebnice mají drobné nedostatky, lze konstatovat, že přechod na tuto řadu učebnic byl správným krokem. Podobné změny se chystají také na 1. stupni, protože učebnice vydané pro české studenty lépe reagují na jejich potřeby než zahraniční materiály vydané pro studenty z celého světa.

Legislativa: Výuka cizího jazyka ve skupině 24 žáků je někdy velmi náročná, především při komunikačních činnostech. Stejná situace je však i v ostatních evropských zemích, a tak se na tom v blízké budoucnosti sotva co změní. Můžeme být rádi, že nevyučujeme 50 žáků jako v některých mimoevropských zemích.

Hodnocení ŠVP: Cíle stanovené v ŠVP se daří plnit. Klíčové kompetence zvládají do určité míry i žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, a to v závislosti na spolupráci s rodiči. Určité rezervy máme v práci s nadanějšími žáky. Někdy mají příležitost rozvíjet své schopnosti při projektech nebo při náročnějších úkolech, kdy mohou vést své spolužáky jako „předskokani“.

Metody: S využíváním rozmanitých forem výuky a didaktických pomůcek nemáme problém. Díky absolvovaným kurzům, metodickým seminářům a nápadům zveřejněným na internetu máme v zásobě řadu aktivit pro individuální i týmovou práci žáků. Problémem ale někdy bývá sebehodnocení žáků. Na 2. stupni žáky zajímá především to, jak je hodnotí jejich vrstevníci, a to ještě spíše v oblasti jejich zevnějšku. Jen ti, kteří jsou k tomu vedeni v rodině, jsou schopni ohodnotit sami sebe a stanovit si nějaký osobní cíl. Většina se orientuje na prezentaci mnohdy nepoctivě dosažených výsledků a hlavně následnou odměnu. Chtějí „koláče pokud možno bez práce“.

Spolupráci s rodiči: Velké rozdíly. U některých se osvědčila telefonická komunikace nebo e-mail. (Někdy to oceňují více než sdělení v ŽK.) Jiní nespolupracují ani po návštěvě ve škole.

Výsledky vzdělávání: Zpráva ČŠI byla v oblasti cizích jazyků pozitivní. Inspekce kladla důraz na komunikaci jako jednu z klíčových dovedností a shledala, že v tomto ohledu dávají vyučující žákům dostatek příležitostí. Pokud jde o výsledky našich žáků dosažené v jazykových soutěžích, zdá se, že jsme v posledních dvou letech byli úspěšnější než dříve – např. Petr Moschner (2. místo v OAJ), L. Kučva (1. místo v překladatelské soutěži a OAJ, 2. místo v recitační soutěži, 4. místo v krajském kole OAJ), M. Varinský (1. místo v anglické recitaci), T. Kochloffel (2. místo v německé recitaci). To všechno ale pokaždé závisí na tom, zda se nejnadanější žáci rozhodnou odejít na víceleté gymnázium, nebo u nás zůstanou. Úspěchy našich

soutěžících jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách školy. Máme-li posoudit vztah výsledků prospěchu a absence žáků, nemůžeme se opřít o žádnou statistiku. Subjektivní pozorování však naznačuje, že mnohem závažnějším faktorem než absence je rodinné a sociální zázemí žáků.

Řízení školy: Oceňujeme podporu dalšího vzdělávání učitelů jazyků – kurzy, semináře. Někteří vyučující by rádi měli více příležitostí pohybovat se v cizojazyčném prostředí, aby se v daném jazyku sami zlepšili. To je ale často limitováno jejich rodinnými závazky a vlastní iniciativou vzhledem k nabídce metodických pobytů financovaných EU.

Hodnocení činnosti komise: Komise jednotně spolupracuje při realizaci cílů stanovených v ŠVP. Vzájemně se dělíme o postřehy a metody, které se nám osvědčily v paralelních třídách. V minulosti proběhly vzájemné následové hodiny. Členové komise podpořili projektový „Anglický den“ a recitační soutěž „Shakespearův kalamář“. Pravidelně se účastní jazykových seminářů v Pedagogickém centru v Mostě. Na druhé straně někdy se stává, že se některý z učitelů bez omluvy nedostaví na schůzku komise, takže nám schází jeho vyjádření k diskutovaným otázkám a také závěry, k nimž jsme na schůzce dospěli, se k němu dostanou se zpožděním. Vyučující na 1. stupni by také měli aktivněji spolupracovat při výběru a přípravě soutěží na školní či okresní soutěže.

Materiální zabezpečení: Průběžně se daří obměňovat zastaralou nebo opotřebovanou techniku. Většinou není problém najít v rozvrhu volnou hodinu v učebně s interaktivní tabulí a DVD/VHS přehrávačem.

Testování: Letos testy Kalibro. V 9. ročník křivka vyjadřující úspěšnost v angličtině se velmi podobala křivce v českém jazyku. V němčině jsme zaznamenali poněkud nižší úspěšnost. Ačkoli testové otázky u testů Kalibro měly své přednosti, interpretace celkových výsledků byla těžko srozumitelná. Abychom měli srovnání s jinými školami, navrhujeme návrat ke SCIO testům. To, co by nám však testy měly především ukázat, je „přidaná hodnota“ naší práce od 1. do 9. ročníku. Nicméně komplikací jsou odchody nejnadanějších žáků na gymnázia, což výsledky zákonitě zkruskuje.

Integrovaní: Výuka probíhala podle dokumentů schválených poradnou.

PK přírodovědných předmětů

Žáci naší školy dosahují nejlepších výsledků v přírodopise, je jim bližší, neboť přírodou, o které se učí, jsou obklopeni. Zato zeměpis, fyzika a chemie nepatří mezi oblíbené vyučovací předměty. Tyto předměty vyžadují soustavnou a pravidelnou domácí přípravu a učení s pochopením, což žákům chybí. Žáci se učí nárazově, bez pochopení souvislostí. Pokud žáci chybí, učivo si nedoplňují a nabízené konzultace nevyužívají.

Ve výuce se osvědčila volba praktických úkolů, bádání a zjišťování informací. Pro výuku chemie a fyziky je výborná nově zmodernizovaná a novotou zářící odborná učebna Fy-CH, stejně tak i učebna přírodopisu s kabinetem pomůcek.

Někteří žáci stále nechápou odpovědnost za své vzdělání, mají malou vnitřní motivaci, mají pocit, že se učí pro učitele. Spousta z nich začíná

pracovat až před vysvědčením, kde najednou cítí trest či odměnu za svou práci ve formě známky, která je čeká. Pokud se uskutečňuje výuka formou kritického myšlení, je učivo upevněno lépe, ale nestihne se tolik práce, žáci někdy nemohou pochopit jednoduchá pravidla, dělají hluk, nesoustředí se. Ve skupině se velmi často schovávají ti líní, protože tahouni nechtějí mít špatné výsledky, prezentaci či výstup z práce. Komunikace ve vyučování je závislá na vztahu mezi učitelem a žákem, vychází z toho, jak učitel k žákům přistupuje, zda má mocenský přístup, nebo jim dá na výběr ze dvou činností a nutí je podílet se na výuce, je to velmi těžké a je stále se co učit.

Žáky se SPU se snažíme zaměstnávat přiměřenou a odpovídající práci.

Výsledky vzdělávání odpovídají přípravě žáků na vyučování a jejich práci v hodinách. Žáci mají v porovnání s předchozími lety více možností být v přírodovědných předmětech úspěšnější, obklopuje je více podnětů, knih, výukových materiálů ... ale jejich vlastní motivace je mizivá, což vyplývá z bezstarostného vstupu na střední školu.

Školní družina

Po celý školní rok jsme jednou za měsíc zhlédli filmová představení v kině Jirkov. Od října do května jsme každý týden navštěvovali keramickou dílnu v Paraplíčku. Dvakrát týdně byl využíván školní bazén, kde se děti zdokonalovaly v plavání.

Září - přivítání prvňáčků, Červený Hrádek – přírodovědná vycházka a sportovní soutěže

Říjen – Halloween – odpolední zábavný pořad s živou hudbou, kde se soutěžilo, předváděly se masky a tancovalo.

Listopad – výroba vánočních ozdob

Prosinec – zdobení vánočního stromečku v Jirkově,- mikulášská besídka, výstava čertů + prohlídka sklepení spojena s vyprávěním p. Stejného, výstava pohyblivých betlémů v Chomutově, prohlídka vánoční výzdoby města Chomutova a Jirkova, vánoční besídka a rozdávání dárků

Leden – výroba výrobků k zápisu pro děti 1. tříd, zimní radovánky – sněhová soutěž

Únor – maškarní karneval - sobotní akce

Březen – „Jirkovská paleta“

Duben – „Kouzelník“ – vystoupení kouzelníka na 4. ZŠ

Květen – prohlídka podzemních historických sklepů v Jirkově, výstup na kostelní věž, výtvarná soutěž TWISTER

Červen – Den dětí v Paraplíčku – vystoupení klaunů, kouzelníků, děti se učily různá kouzla a předháněly se v soutěžích, sobotní výlet do Blatna, hledání pokladu, diskotéka – rozloučení se školním rokem 2009-2010, návštěva cukrárny

	<p>Po celý školní rok byla možnost navštěvovat plavecký, pracovní a výtvarný kroužek.</p>
metodik prevence	<p>Tento školní rok začalo studium metodika prevence – studium probíhá v Ústí nad Labem v Poradenském a vzdělávacím centru White Light,- o.s. Reliéf.</p> <p>ŠMP – prošel dvoudenním kurzem Unplugged (bez napětí), který je určen 6. ročníkům k minimalizaci rizikového chování, vede ke stmelení kolektivu a k usnadnění přechodu na druhý stupeň. Pracuje se s pracovním sešitem, na který jsme dostali dotaci z MěÚ Jirkov. Práce se žáky probíhá zážitkově, pracují žáci, učitel jen kontroluje a řídí. Program je pěkný a dobře připraven i s metodikou pro učitele.</p> <p>Ve třídě 6. B, byla práce s programem lepší i třídní kolektiv se snažil dodržet svá domluvená pravidla a i při plnění lekcí spolupracoval, plnil úkoly. Ve třídě 6.A dopadla práce podstatně hůř. Byl zaznamenán nezáměr o lekce, velký ruch, neschopnost zvládnout skupinovou práci, což se děje i při běžných hodinách. Tato třída je velmi problémová a bude, problémy se začnou stupňovat, je zde problém v třídním kolektivu, v dodržování pravidel. Chyby vidí na druhých, sami u sebe nikoliv. Jsou na sebe sprostí, hrubí a vulgární. Byla by potřeba zde provést sociometrické šetření či využít programu Barvy života a hledat cestu, jak na žáky působit.</p> <p>Ve školním roce 2009/2010 ještě třída 7.A prošla zdarma projektem Václav, zde bylo provedeno šetření Barvami života. S těmito výsledky TU této třídy naložil velmi pozitivně a na třídě je vidět velký posun kupředu, mohlo se pracovat na problémech, které výzkum třídy ukázal.</p> <p>Pokud se vyskytly nějaké problémy a byly odhaleny, ihned proběhlo jednání s rodiči a byla domluvena náprava. Přítomností rodičů ve škole naplňujeme i náš cíl MPP - vtáhnout zákonné zástupce do školy a činit je odpovědnými za chování svých dětí a nutit je zajímat se o své dítě.</p> <p>Snažíme se dbát na pravidelné konání třídnických hodin a na práci TU se svou třídou. Ve třídách, kde funguje souhra mezi všemi členy skupiny, se snadno odhalí problém, který by mohl nastat a lze ho okamžitě přiměřeně řešit. Ve školním roce 2009/2010 proběhlo několik akcí (viz přehled), které plní preventivní a osvětový účel. V souladu s MPP probíhají divadelní, filmová představení, konají se projektové dny a naplňuje se školní vzdělávací program, kde se v jednotlivých ročnících probírají témata k rizikovým jevům.</p>
koordinátor EVVO	<p>V září 2009 jsme navázali na loňskou činnost v celostátním projektu Recyklohraní a jako krok do nového školního roku odevzdali 15kg baterií a očekávali nové soutěžní úkoly. Jako i v loňském roce jsme se souběžně opět zapojili i do druhého projektu – Třídíme ve škole.</p> <p>V říjnu 2009 proběhla plánovaná škola v přírodě v Žihli – Sklárně, kde jsme se měli možnost více než v městském prostředí věnovat průřezovému tématu environmentální výchova.</p> <p>V listopadu se koordinátorka EVVO zúčastnila krajské konference Kapradí ve Středisku ekologické výchovy v Litoměřicích.</p> <p>V prosinci jsme absolvovali další kolo soutěže Živá zahrada – tentokrát Zimní zahrada se zaměřením na ptáky. Zároveň jsme se opět registrovali v dlouhodobém programu Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Dvě učitelky z 1. stupně a dva učitelé z 2. stupně se přihlásili do projektu Můj</p>

region, kde jsou zapojeny všechny jirkovské školy a dále některé školy z Mostu a Strupčic a kde jde o zpracování výukových materiálů o našem nejbližším okolí. Žáci se tak více dozvědí poutavou formou o životním prostředí nebo přírodních zajímavostech.

V lednu 2010 v rámci dalšího vzdělávání koordinátorů EV proběhl ve dnech 7. - 9. 1. seminář na Červeném Hrádku (účast koordinátorky).

V únoru 2010 zjišťovali žáci 2. stupně v hodinách matematiky a hlavně v rámci domácí přípravy spotřebu vody v domácnosti a jak se na tom projeví snaha o úsporu. Projektová práce jim přinesla ponaučení o tom, jak snadné je šetřit vodou při malém úsilí.

V březnu vyhlásilo Ministerstvo zemědělství u příležitosti Světového dne vody 2010 výtvarnou soutěž Putování vody, které se několik tříd prvního stupně také zúčastnilo. Smyslem bylo orientovat žáky na zájem o vodu jako jeden z nejcennějších přírodních zdrojů na naší planetě.

V dubnu jsme uspořádali Den otevřených dveří v rámci soutěže Recyklohraní s výstavou elektroodpadu a muzeem elektrospotřebičů a následně Den Země na téma „Odpady“. Celoškolní projekt navázal na předešlá témata „Voda“ a „Strom“. Žáci třetích tříd ještě absolvovali návštěvu sběrného dvora.

V květnu se koordinátorka EVVO zúčastnila semináře k udržitelné dopravě „auto-mat“, který se zabývá tematikou udržitelné dopravy a městského prostředí a osvětovou činností.

Během jara 2010 proběhlo několik dalších akcí. Naši žáci byli např. pozváni na ústecké hejtmanství, kde byl vyhodnocen školní vzdělávací program Třídíme ve škole. Celý projekt pořádal Ústecký kraj spolu se společnostmi Envicon, s.r.o. a EKO-KOM, a.s. a v rámci environmentální výuky se jej zúčastnily více než čtyři desítky základních a středních škol našeho regionu.

V červnu bylo pak ještě 20 našich žáků – senátorů za odměnu pozváno do Ústí nad Labem na výlet lodí. V projektu Recyklohraní jsme byli vyhodnoceni mezi 50 neaktivnějšími z 2 029 přihlášených škol celé České republiky, koordinátorka se osobně setkala s organizátory na podnětném setkání v Praze a naše škola získala Zlatý diplom Recyklohraní.

8. Další vzdělávání učitelů

Využití počítače v matematice	DESCARTES
Matematika II. stupně na SMART Boardu	DESCARTES
Ekoateliér – praktický kurz tvořivé recyklace	SSŠ Chomutov
Autoevaluace v praxi	Ředitel školy
Kritické myšlení- kurz RWCT	Kritického myšlení, o. s. Praha
Splývavé čtení	ABC Music
Zařazení průřezového tématu ekologické výchovy do ŠVP	Sever Litoměřice
Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet	Kritického myšlení, o. s. Praha
Instruktor školního snowboardingu	SSŠ CV
Primární prevence rizikového chování	SCAN

<i>Dílna psaní programu čtením a psaním</i>	<i>Kritického myšlení, o. s. Praha</i>
<i>Trénink koordinátora parlamentu I</i>	<i>GEMINI o. s.</i>
<i>Doplňkové studium pro výchovného poradce</i>	<i>PPP Ústeckého kraje</i>
<i>EU peníze školám</i>	<i>Karlovy Vary</i>
<i>Výuka v digitálním věku</i>	<i>Ústí nad Labem</i>
<i>ICT ve škole – nabídka MICROSOFT</i>	<i>Most</i>
<i>Správa ICT sítě a serveru</i>	<i>Ústí nad Labem</i>
<i>Metody aktivace a motivace žáků v hodinách Z, D a PŘ na 2. stupni ZŠ</i>	<i>PC Most</i>
<i>Inspiromat pro angličtináře aneb nové nápady k výuce anglického jazyka</i>	<i>NIDV Ústí nad Labem</i>

8.1 Další vzdělávání učitelů - přehled

počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb	25
počet účastníků ostatních akcí	1
počet učitelů, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce	10
celkem učitelů na škole	24

9. Přehled kroužků organizovaných školou

název kroužku

Výtvarný kroužek – nejmenší žáci - ŠD

Logopedie – H. Kubičková

Plavání – H. Haviarová, J. Kužminská, L. Váňová

Informatika pro 1. stupeň – M. Holečková

Volné práce na PC – 1. a 2. st. – L. Čermák

Sborový zpěv – Sedmikrásky – J. Bělochová, A. Fricová

Pěvecko-instrumentální kroužek – Š. Křelinová

Speciálně pedagogická a psychologická péče – uč. 1. stupně

Dekoratívni kroužek – M. Zajíčková

Basket chlapci – A. Lisý

Basket dívky – A. Lisý

Angličtina pro začátečníky – Š. Křelinová

Vybíjená – L. Francová

Přípravný sbor – J. Bělochová

Volejbal – H. Haviarová

Jak zvládat matematiku – L. Hennlichová

9.1 Přehled kurzů a ŠvP organizovaných školou

název akce	místo	termín
Lýžařský výcvikový kurz	Loučná pod Klínovcem	9. – 15. 1. 2010
Škola v přírodě	Žihle	17. – 21. 5. 2010, 23 žáků
Škola v přírodě	Žihle	5. 10. -14. 10. 2009
Víkendový pobyt	Svahová	16. – 18. 6. 2010
Víkendový pobyt	Kotvina	2. -5. 6. 2010

10. PK a MS

Metodické sdružení 1. stupně		Jana Vydrželová
Metodické sdružení vychovatelek ŠD		Ludmila Landová
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk+ Člověk a společnost	Milena Hloušková
	Cizí jazyk	Martin Šícha
Matematika		Zdenka Pokorná
Člověk a příroda	Přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie	Jana Kužminská
Informatika		Lukáš Čermák
Člověk a zdraví	TV	Jiří Pokorný
Člověk a svět práce, Umění a kultura	PČ	Zdenka Pokorná

11. Přehled výrazných aktivit

Cyklistický výlet na První Mlýn	Mezinárodní den cyklistiky
Štafetový běh E. Zátopka	3. ZŠ Jirkov
Zapojení do projektu České kosmické kanceláře – pozvání kosmonauta do školy (Alexander Pavlovič Alexandrov)	
Atletický čtyřboj ml. a st. žáci	AŠSK Chomutov
Jeronýmovy dny	2. ZŠ Chomutov, Zahradní
Anglický den – soutěž o nejhezčí tričko	ZŠ Jirkov, Studentská

<i>Přespolní běh</i>	<i>AŠSK Chomutov</i>
<i>Vzdělávání 2010</i>	<i>Sportovní hala Chomutov</i>
<i>Návštěva divadelních představení v Divadle Rozmanitostí</i>	<i>po celý školní rok</i>
<i>Návštěvy divadelních představení v Městském divadle Most</i>	
<i>Beseda s Adolfem Dudkem</i>	<i>Knihovna Jirkov</i>
<i>Biologická olympiáda</i>	<i>DDM Chomutov, soutěž MŠMT</i>
<i>Jirkovský plaváček</i>	<i>Organizuje škola pro jirkovské ZŠ</i>
<i>Recyklohraní – dlouhodobá ekologická soutěž</i>	
<i>Basketbal – okr. kolo</i>	<i>5. ZŠ Chomutov, Písečná</i>
<i>Olympiáda z českého jazyka – školní kolo</i>	<i>2. ZŠ Jirkov</i>
<i>Výstava čertů, betlémů</i>	<i>Chomutov</i>
<i>Jirkovský advent – vánoční vystoupení žáků na náměstí + prodej dárků na jarmarku</i>	
<i>Matematický klokan</i>	<i>DDM Chomutov, soutěž MŠMT</i>
<i>Dějepisná olympiáda</i>	<i>DDM Chomutov, soutěž MŠMT</i>
<i>Soutěž v recitaci</i>	
<i>Olympiáda v anglickém jazyce</i>	
<i>Poruchy příjmu potravy</i>	<i>SZŠ Chomutov</i>
<i>Výstava „B“ jako Bernard</i>	<i>organizuje škola</i>
<i>Sálová kopaná</i>	<i>AŠSK</i>
<i>Den nevidomých</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Výtvarná dílna školního senátu</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Přírodovědný klokan</i>	<i>MŠMT</i>
<i>Mikulášské plavání</i>	<i>Základní škola Klášterec nad Ohří</i>
<i>Ježíškova cesta</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Kino Jirkov</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Třídíme ve škole</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Vybíjená – okr. kolo</i>	<i>AŠSK</i>
<i>Maškarní karneval</i>	<i>organizovala škola ŠD</i>
<i>Olympiáda v AJ</i>	<i>DDM Chomutov</i>
<i>Jirkovská paleta</i>	

<i>Plavecká soutěž O pohár St. Moutelíka</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Plavecká liga škol</i>	
<i>Dopravní soutěž mladých cyklistů</i>	<i>Kadaň</i>
<i>Skok vysoký</i>	<i>ZŠ Chomutov, Heyrovská</i>
<i>Chomutovský skřivánek – šk. kolo</i>	<i>DDM Chomutov</i>
<i>Nocování v tělocvičně</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Mc Donald Cup</i>	
<i>Den Země</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Plavecká liga</i>	<i>Kláštorec nad Ohří</i>
<i>Výstava elektroodpadu</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Preventivní akce – drogy, alkohol</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Přehazovaná</i>	<i>ZŠ Chomutov, Heyrovská</i>
<i>Den učitelů naruby</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Kvízové odpoledne</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Exkurze do sběrného dvora</i>	<i>organizovala škola</i>
<i>Atletický čtyřboj – krajské kolo Bílina</i>	<i>ASŠK</i>
<i>Jirkovský petrklíč</i>	
<i>Ovoce do škol</i>	
<i>Pomoc žáků Haiti</i>	<i>organizovala škola</i>

11.1 Přehled soutěží – přední umístění

název soutěže	umístění	
<i>Atletický čtyřboj – škol Chomutovska</i>	<i>1. místo</i>	<i>starší žákyně, postup do krajského kola</i>
<i>Atletický čtyřboj – škol Chomutovska</i>	<i>3. místo</i>	<i>mladší chlapci, okresní kolo</i>
<i>Štafetový běh E. Zátopka</i>	<i>2. místo</i>	<i>městská soutěž</i>
<i>Jeronýmovy dny – soutěž v překladu</i>	<i>1. místo</i>	<i>okresní soutěž</i>
<i>Sálová kopaná</i>	<i>3. místo</i>	<i>okresní přebor mladší žáci</i>
<i>Volejbal</i>	<i>3. místo</i>	<i>okresní kolo</i>
<i>Mikulášské plavání Kláštereck nad Ohří</i>	<i>2. místo</i>	<i>turnaj měst</i>

<i>Mikulášské plavání Klášterec nad Ohří</i>	<i>3. místo</i>	<i>turnaj měst</i>
<i>Vánoční turnaj v basketbalu</i>	<i>1. místo</i>	<i>turnaj jirkovských škol</i>
<i>Výrazné čtení v recitaci – AJ, NJ</i>	<i>1. místo</i>	<i>okresní soutěž</i>
<i>Chomutovský skřivánek</i>	<i>2. a 3. místo</i>	<i>okresní kolo</i>
<i>Třídíme ve škole</i>	<i>2. místo</i>	<i>krajská soutěž</i>
<i>Olympiáda v AJ</i>	<i>1. místo</i>	<i>okresní kolo</i>
<i>Skok vysoký</i>	<i>3. místo</i>	<i>okresní kolo</i>
<i>Recitační soutěž</i>	<i>2. a 3. místo</i>	<i>okresní kolo</i>
<i>Vybíjená</i>	<i>3. místo</i>	<i>okresní kolo</i>
<i>Atletický čtyřboj</i>	<i>5. místo</i>	<i>krajské finále</i>
<i>Plavecká liga</i>	<i>1. místo</i>	<i>okresní kolo</i>
<i>Volejbal</i>	<i>3. místo</i>	<i>okresní kolo</i>

12. Zázemí školy - východiska

Silné stránky školy	Slabé stránky školy	Ohrožení školy	Očekávání školy
<i>dobrá vybavenost ICT interaktivní tabule, dostupnost internetu pestrá zájmová činnost</i>	<i>absence vlastního školního sportoviště provozní náročnost školního bazénu, zastarávání technického zázemí bazénu</i>	<i>sociální a morální úpadek sídliště – obvodu školy úbytek žáků ve třídách na 2. stupni</i>	<i>dokončení velkého hřiště u ZŠ Krušnohorská rekonstrukce objektu – okna, plášť, vnitřní rozvody, střechy...</i>
<i>mimořádné akce pro žáky, lyžařský kurz, pěvecký sbor, exkurze, pobyty v přírodě, nocování ve škole, projekty napříč ročníky</i>	<i>kvalifikovanost učitelů cizích jazyků</i>	<i>druhá velká škola v samotném sousedství, která bude spojena se speciální školou – velká koncentrace problémové mládeže</i>	<i>návrat rozumu na MŠMT a KÚ</i>
<i>školní bazén školní kuchyně</i>	<i>pomalá obnova materiálního vybavení učeben</i>	<i>zastarávání školního prostředí – pomalá obnova</i>	<i>větší zájem rodičovské veřejnosti na rozvoji školy</i>
<i>tvůrčí učitelé, uplatňování nových přístupů ve vyučování</i>	<i>nedostatek finančních prostředků</i>	<i>byrokracie, vykazování, věčné papírování, tabulky ... úřadování na úkor pedagogické práce</i>	<i>pokračování ve stabilizaci tvůrčího kolektivu</i>

<i>pozitivní ohlas mezi veřejností</i>	<i>vnější a vnitřní stav školní budovy – vše dosluhuje</i>	<i>chybějící státní koncepce rozvoje školství</i>	<i>pedagogické fakulty snad už zareagují na potřeby škol</i>
<i>kompetentní koordinátoři ICT, ŠVP, metodik prevence, EVVO, VP</i>	<i>malé uplatnění školního pozemku</i>	<i>malá spolupráce zákonných zástupců se školou, není funkční školská rada</i>	<i>podaří se ověřit ŠVP v praxi?</i>
<i>poklidná a žákům vstřícná atmosféra, „otevřená škola“</i>	<i>setrvávání některých členů sboru ve stereotypu</i>	<i>devastace občanského a školského prostředí politickými stranami – velký vliv na vyhoření učitelů</i>	<i>zlepšení kontrolovaných výstupů školy</i>
<i>přehledný a realistický ŠVP, angličtina od 1. třídy</i>	<i>soustavnost a důslednost v práci zam. školy</i>	<i>osamocení učitele při řešení problémů – za vše může škola</i>	<i>naši žáci – dobří lidé a zodpovědní občané</i>

13. Co činí školu školou? Fotografická příloha ... mohla by být bez komentáře



Nově zrekonstruovaná učebna Fy-CH (podařilo se z vlastních zdrojů)



Návštěva ruského kosmonauta ve škole – Alexander Alexandrov



Preventivní program – Staň se tygrem



Projekt PČR a SRN – brýle simulující alkoholové opojení



Přespávání třídního kolektivu v tělocvičně – posílení sociálních vztahů ve třídě



Okresní kolo v plaveckých závodech

Projednáno na pedagogické radě dne:

Projednáno a schváleno na jednání školské rady dne:

předseda Školské rady ZŠ Jirkov, Studentská 1427

Mgr. Jan Duda
ředitel školy