

2016/2017

Výroční zpráva



Slyším a zapomínám
Vidím a pamatuji si
Dělám a rozumím
„Škola pochopení“

Základní škola Jirkov, Studentská 1427,
okres Chomutov

„Příkladem a hrou“

„Ekoškola“

„Certifikovaná škola udržitelného rozvoje“

Základní údaje o škole – www.2zsjirkov.cz**název, sídlo, kontakty, vedení organizace**

název školy	<i>Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov</i>
adresa školy	<i>ZŠ Jirkov, Studentská 1427, 431 11, Jirkov</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>00830763</i>
REDIZO	<i>600 077 560</i>
IZO školy	<i>102 553 963</i>
IZO ŠD	<i>116 200 286</i>
IZO ŠJ	<i>102 653 640</i>
bankovní spojení škola	<i>25137441/0100</i>
bankovní spojení ŠJ	<i>107-7423000207/0100</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Jan Duda, od 1. 7. 2003, potvrzený opětovným konkurzem s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let zástupce ředitele: Mgr. Alena Jiráčková vedoucí ŠD: Kateřina Kůtová vedoucí ŠJ: Silvie Musilová</i>
kontakty	<i>tel.: 474 654 369 sekretariát tel.: 474 654 370 ředitel e-mail: sekretariat@2zsjirkov.cz reditel@2zsjirkov.cz skola@2zsjirkov.cz kontakty na jednotlivé zaměstnance viz www.2zsjirkov.cz datová schránka: vrtig8m</i>
kontakt vedení školy	<i>tel.: 474 654 370, reditel@2zsjirkov.cz http://www.2zsjirkov.cz</i>
kontakt zástupce ŘŠ	<i>tel.: 413 035 040</i>
kontakt školní družina	<i>tel.: 728 985 228, 413 035 045 sd@2zsjirkov.cz</i>
kontakt školní kuchyně	<i>vedoucí Silvie Musilová, tel.: 474 654 224 jidelna@2zsjirkov.cz</i>
kontakt sekretariát školy	<i>474 654 369, sekretariat@2zsjirkov.cz</i>
kontakt hospodář školy	<i>474 659 987</i>
výchovný a kariérový poradce	<i>413 035 043</i>
výchovný poradce (inkluzí)	<i>413 035 041</i>
metodik prevence	<i>413 035 044</i>

Zřizovatel školy

název zřizovatele	<i>Město Jirkov</i>
adresa zřizovatele	<i>nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11, Jirkov</i>
kontakt	<i>tel.: 474 616 411 fax: 474 616 421 e-mail: podatelna@jirkov.cz</i>
IČO	<i>00261904</i>
DIČ	<i>CZ261904</i>

Součásti školy

součásti	Kapacita/naplňenost ve školním roce 2016-2017
základní škola	540 / aktuální naplněnost 2016/2017 – 94 %
školní družina	120 / 4 oddělení po 30 dětech / naplněnost 100%
školní jídelna ZŠ	500 /459 přihlášených strážníků – naplněnost 92%

Charakteristika školy, obory vzdělávání

Základní škola Jirkov ve Studentské ulici je plně organizovaná základní škola – ve školním roce 2016/2017 tvořilo 1. stupeň ZŠ 10 tříd a 2. stupeň ZŠ 9 tříd (7. ročník po třech třídách).

Klubovny školní družiny se nacházejí v budově školy v jednom křídle společně s dalšími učebnami, čímž se komplikuje organizace činností a celkového chodu školní družiny. Umístění oddělení ŠD v jedné budově výrazně zasahuje do dalšího rozvoje školy, a brání tak v navýšení kapacity vzdělávaných dětí a rozšíření pracoviště ŠD o další oddělení.

Nemůžeme vyhovět neustále vzrůstajícímu zájmu o naši školu z řad rodičovské veřejnosti. Tlak o umístění dětí do naší školy každým rokem vzrůstá a již nyní rodiče zasílají vedení školy písemné žádosti o zařazení jejich dětí do budoucích prvních tříd otvíraných až v září 2018. O přestup či zařazení do tříd naší školy se zajímají ve zvýšené míře také zástupci nejrůznějších minorit, kteří poukazují na příjemné prostředí školy, slušnou a transparentní komunikaci s vedením školy a citlivý přístup k dětem „s problémy“. V písemných žádostech zasláných na adresu školy se pravidelně objevují obraty: „ ... jsme pevně přesvědčeni, že tato škola je pro naše dítě nejlepší volbou.“ „ Bydlištěm spadáme na jinou ZŠ, ale od svých známých, jejichž děti chodí do vaší školy, slyšíme pouze kladná hodnocení. Také dalším kladem je bazén. Celkově máme větší důvěru k vaší škole a doufáme, že naše žádost bude vyřízena kladně.“ „Vážený pane řediteli ... podle bydliště spadáme do jiné ZŠ, kam však za žádných okolností nechci umístit svého syna do budoucí první třídy, a proto zkouším jinou možnost. Byl bych moc rád, kdyby se povedlo syna umístit k vám, neboť vaše škola na mě působí určitě více rodinným a útulným dojmem.“ „Je mi známa skutečnost, že přednostně přijímáte děti, které k vám patří přiděleným obvodem, a že je o Vaši školu velký zájem. Vaši školu navštěvovala má první dcera, která byla velmi dobře připravena a mohla přejít po úspěšně složených zkouškách na chomutovské gymnázium. Zním velmi dobré zázemí této školy.“ „ ... jde o školu, o kterou je velký zájem ... důvodem mé žádosti je kladná zkušenost v naší rodině, kdy na Vaši školu docházelo a ještě dochází několik našich rodinných příslušníků ... z důvodu dalšího vhodného vzdělávání mého syna mi byla doporučena raději Vaše škola než škola, kam spadáme naší ulicí.“ (Dopisy jsou v plném znění uloženy na sekretariátu školy)

Vzdělávací program školy – ŠVP Škola pochopení (verze 2016 přístupná na www.2zsjirkov.cz, v záložce dokumenty, zde je k dispozici vzdělávací program pro školní družinu). Plusy vzdělávání na ZŠ ve Studentské ulici:

- Bazén – každý týden každý žák stráví jednu hodinu výuky TV v bazénu + nabídka plaveckých mimoškolních aktivit
- Výuka anglického jazyka od první tříd (není běžné, jsou školy, které poskytují výuku Aj až od třetí třídy)

- Pestrý školní plán – výlety, exkurze, soutěže, třídní a školní projekty, cyklistický, lyžařský a turistický kurz, výjezdy do ŠvP, spojení s praxí, propojení s aktuálními problémy a požadavky současného života a děním ve městě, v regionu ...
- Promyšlená výuka rozvoje čtenářské a finanční gramotnosti, ekologického chování - s tím spojena náročná obhajoba titulu Ekoškola. Podpora cizojazyčného vzdělávání cestami do zahraničí a spoluprací s jazykovou školou Medou (certifikace Cambridgeské univerzity)
- Podpora rozvoje žákovské samosprávy – funkční školní senát, který je plně zapojený do plánování aktivit žáků, do rozhodovacího procesu o podobě školy a dalšího směřování školy. Hlas žáků má váhu v rozvoji školy.
- Plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Rozdělení kompetencí mezi koordinátory, metodiky a vedoucí předmětových sdružení. Dva výchovní poradci, samostatný metodik prevence a odděleně pracující koordinátoři v oblasti vzdělávání, ICT, školního vzdělávacího plánu a rozvoje ekologických aktivit.
- Vedení agendy v digitální podobě – elektronická ŽK, elektronické třídní knihy, osobní spisy žáků, transparentní informační komunikační systém školy, webové stránky školy, prezentace školy formou FB, v místním tisku ...
- Vedení žáků k samostatnosti, odpovědnosti a seberealizaci při respektování závazných pravidel. Vedení dětí k odpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí s ohledem na budoucnost. Vedení dětí k vzájemné pomoci a solidaritě.
- Podpora mimoškolních aktivit žáků – příprava klubu Florbal Chomutov, příprava klubu Florbal Jirkov Miners, propagace úspěchů žáků školy v soutěžích ZUŠ, ve sportovních klubech ... na školním webu v záložce mimoškolní úspěchy žáků.
- Školní bufet
- Kvalitní školní jídelna

Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2017 – rámcový popis personálního zabezpečení školy

Základní údaje o pracovnících školy

počet pracovníků celkem	<i>47 + 1 učitelka na MD (v počtu zaměstnanci dotovaní ÚP Chomutov vrátná, kuchařka)</i>
počet učitelů ZŠ	<i>28 + 1 učitelka MD/ z toho 20 žen</i>
počet asistentů pedagoga/psycholog	<i>0/0</i>
počet vychovatelek ŠD	<i>4/ 4 ženy</i>
počet správních zaměstnanců ZŠ	<i>2 TAP, 5 uklízeček, 1 školník (+ strojník bazénu) 1 pracovnice ostrahy – vrátnice z projektu ÚP CV</i>
počet správních zaměstnanců ŠJ	<i>5 + 1 pracovnice z projektu Úřadu práce Chomutov</i>

Údaje o zaměstnancích – normativy stanovené KÚ a skutečný stav	
normativní počet pracovníků – stanoveno podle počtu vykázaných výkonů školy dle KÚ	<i>32,51 učitelů + 3,85 vychovatelek + 8,07 provozní + 7,26 kuchařek</i>
skutečný počet pracovníků celkem	<i>28 učitelů + 6 provozních + 2TAP + 5 ŠJ + 4 ŠD, další dvě pracovní místa jsou hrazena z projektu ÚP, z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny výdaje na DPČ správce PC školní sítě a strojníka bazénu</i>
přepočtený stav pracovníků celkem, podle skutečnosti	<i>26,5 U + 6 provozních z. (bez strojníka bazénu a správce PC sítě na DPČ) + 1,75THP + ŠJ 5 + 3,25 ŠD + vrátná a pomocná kuchařka (hrazeno z projektu ÚP CV) (5 uklízeček, 1 školník, který je zároveň strojníkem bazénu, správou PC sítě byl pověřen jeden člen pedagogického sboru)</i>
normativní počet pedagogických pracovníků	<i>32,51 podle normativu KÚ</i>
přepočtený stav, součet úvazků pedagogických pracovníků	<i>26,5 / z toho 18,7 jsou ženy</i>
počet pedagogických pracovníků, počet osob	<i>28 (20 žen)</i>
normativní počet nepedagogických pracovníků	<i>8,07 podle normativu KÚ</i>
přepočtený stav nepedagogických pracovníků, součet úvazků	<i>6 provozních + 1,75 TAP, z vlastních zdrojů hrazen SB, správce PC sítě, z jiných zdrojů hrazena vrátná - ostraha</i>
skutečný počet nepedagogických prac.	<i>6 + 2 TAP + 1 vrátná</i>
normativní počet pedagogických pracovníků ve ŠD	<i>3,85 podle normativu KÚ</i>
přepočtený a skutečný stav pedagogických pracov. ve ŠD	<i>3,25/ 4 ženy</i>
normativní počet pracovníků ŠJ	<i>7,26 podle normativu KÚ</i>
skutečný / přepočtený počet prac. ŠJ	<i>5 +1/5 + 1 kuchařka hrazena z projektu ÚP CV</i>

Organizace má dobře nastavené personální obsazení úvazků, jevíme se jako efektivní a úsporná škola. Ve všech částech školy nepřekračujeme stanovený normativ, pracovní náplň je optimálně přerozdělena tak, abychom na škole zbytečně neplýtvali finančními prostředky na platy a mohli navýšit nenárokové odměňování všech našich zaměstnanců. V porovnání s jinými školami v regionu jsou platy pedagogických a nepedagogických pracovníků slušné, o čemž svědčí výše odměn přiznaných všem 47 pracovníkům ve sledovaném období. Také všichni naši zaměstnanci mají po celé období stanovený osobní příplatek. Nárokovou část platu zajišťujeme bez problémů, stejně tak vzorně plníme požadavky diktované normativy, jsme mimořádně výkonná škola. Objem nenárokových položek platu je tak výrazně zapojen do motivačních pobídek pracovníků. Hodnotím nyní platové poměry naší školy v mezích určených státním systémem v oblasti odměňování zaměstnanců škol. „Z globálního“ hlediska nesouhlasím s tristním nedostatečným odměňováním českých učitelů, nicméně jsem proti tzv. odborářskému věkovému automatu a neustálému plošnému zvyšování platů všem bez rozdílu odváděné kvalitní práce. Míra nenárokové složky platu je mimořádně důležitá pro

pobízení zaměstnanců k plnění náročných úkolů a činností, jež jsou časově a psychicky velice zatěžující. Zřizovatel školy posílil naše možnosti použitím peněz z rozpočtu školy na tzv. osobní náklady spojené se správou sítě a strojníkem bazénu. Jedná se o moudrou a oboustranně prospěšnou dohodu. Část těchto prostředků získáváme doplňkovou činností školy.

Ukončení pracovního poměru

jméno	ukončení	Důvod
pedagogický pracovník	2	1x jiná pracovní nabídka na post pedagoga VŠ, 1x odstěhování pedagoga
školní psycholožka	1	ukončení projektu a odchod na MD
školník	1	odchod do důchodu

Za dva kolegy jsme okamžitě našli adekvátní kvalifikovanou náhradu. Pracovní pozice školní psycholožky zůstala neobsazena, v současné době nedisponujeme financemi na její zaplacení. Nový školník nastoupil v červnu 2017, v tomto případě se jednalo o nejlepší personální rozhodnutí ředitele školy za několik let. Mladý vedoucí nepedagogického provozu je mimořádně zručný a šikovný řemeslník.

Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru

věková skladba pedagogů	počty PP muž/žena/celkem	bez odborné kvalifikace
do 35 let	2/2/4	0
36 – 45 let	3/8/11	0
46 – 55 let	2/6/8	0
56 – důch.	4/1/5 z toho 1 důchodkyně	0

Věkový průměr členů pedagogického sboru ve sledovaném období – 46,7 let. Věkový průměr vychovatelek školní družiny – 43,8 let.

Údaje o školské radě

zástupci zřizovatele	Mgr. Darina Kováčová
	Blanka Sawruková
zástupci pedagogického sboru	Mgr. Lenka Váňová
	Mgr. Matěj Dvořák
zástupci rodičů	Jan Hennrich
	Šárka Vrbová - předsedkyně

Výsledky řízení**Zápis k povinné školní docházce k 31. 5. 2017**

počet prvních tříd	poprvé u zápisu	po OŠD	žádosti o OŠD	celkem zapisování
2	53/29 dívek	19/5 dívek	8/1 dívka	72/34 dívek

Ze spádového obvodu dorazilo 35 dětí (z toho 16 dívek), ostatní děti pocházely z obvodů škol sousedních. Přijato do dvou prvních tříd bylo 59 dětí (z toho 30 dívek), zbylé jedno místo obsadil repetent. K 1. 9. 2017 jsme otevřeli dvě první třídy po 30 žácích. 5 žáků bylo po dohodě se zákonnými zástupci převedeno na jinou školu. Oproti loňskému zápisu ubylo žádostí o odklad školní docházky, celkem o 66%. Dvě první třídy zcela naplněné nejsou dobré pro výuku. Tři první třídy se nesetkávají s podporou zřizovatele a navýšení počtu tříd v ročníku o jednu bez perspektivy pokračování tohoto trendu by přineslo škole spíše negativa v oblasti materiální, personální a kapacity. Bohužel potenciál všech lidí, kteří školu tvoří, nelze díky materiálnímu zázemí více využít.

Přijímací řízení na střední školy jaro 2017

vycházející	celkem	přijati na střední školu	přijati na odborné učiliště	nepřijati
z 9. třídy	53	5 G/36 SOŠ	12	0
z 8. třídy	0	0	0	0
ze 7. třídy	0	0	0	0
z 5. ročníku	0	0	0	0
CELKEM	53	5 G, 36 SOŠ	12	0

Při výběru budoucího studia a povolání zůstává ve vzdělávací nabídce školy zachován předmět pracovní činnosti – Svět práce, jehož výuka probíhá v 8. – 9. ročnících. V 5. a 7. ročnících seznamujeme zákonné zástupce s možností studia na víceletém gymnáziu a na konzervatořích. V letošním školním roce neprojevil zájem žádný uchazeč o víceleté gymnázium.

Stravování

celková kapacita	počet strážníků	celkový počet uvařených/vydaných jídel za školní rok	počet pracovníků
500, dvě jídelna	415 žáků + 44 dospělých	65 000	5 + 1 z ÚP

Novinkou v tomto školním roce je označování vegetariánských jídel v jídelníčku značkou V.

Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2016/2017

součást školy	počet tříd / oddělení	počet hodnocených žáků 1.pol/2.pol.	počet žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	278/283	27,8/28,3

2. stupeň ZŠ	9	223/222	24,8/24,6
školní družina	4	120	30

Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2017

žáků	tříd	žáků na třídu	žáků na učitele	pracovníků celkem	pedag. pracovníků
505	19	26,6	19,1	47	28 uč/4 ŠD

Komentář: Přepočtený stav učitelů pro potřeby státních výkazů je 26,5.

školní rok 2016/17	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	10	5	283	28,3
2. stupeň	9	4	222	24,6
celkem	19	9	505	26,6

Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2016/2017

Přehled prospěchu

	1. pololetí 2016 - 2017	2. pololetí 2016 - 2017
počet žáků	513 – 501 s vysvědčením	510 – 505 s vysvědčením
prospělo s vyznamenáním	299	291
prospělo	198	212
neprospělo	4	2
nehodnoceno	0	0

Docházka žáků do školy

	1. pololetí 2016 - 2017	2. pololetí 2016 - 2017
počet žáků	501	505
zameškané hodiny celkem	19955	22611
z toho neomluvené celkem	5	21

V prvním a ve druhém pololetí došlo k výraznému zlepšení v počtu neomluvených hodin, protože jeden žák, který neomluvenou absenci vytvářel, odešel v předchozím školním roce ze školy.

Absence za celý školní rok k 30. 6. 2017

počet žáků	zameškané hod.	průměr na žáka	omluvené hod.	průměr na žáka	neoml. hod.	průměr na žáka
505	42592	84,34	42566	84,29	26	0,05

Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2016/2017 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	278	21/23	0	10	2	0	0	0
2. stupeň	223	0/0	0	12	8	3	10	0
celkem	501	21/23	0	22	10	3	10	0

Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2016/2017 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	283	20/2	0	14	7	2	0	0
2. stupeň	222	3/8	0	9	7	9	2	0
celkem	505	23/10	0	23	14	11	2	0

Hodnocení chování

	1. pololetí 2016- 2017	2. pololetí 2016 - 2017
počet žáků	513 – 501 s vysvědčením	510 – 505 s vysvědčením
počet žáků s 2. st. z chov.	10	2
počet žáků se 3. st. z chov.	0	0
pochvaly na vysvědčení	23	10
pochvala TU	21	23
napomenutí TU	22	23
důtka TU	10	14
důtka ŘŠ	3	11
pochvala ŘŠ	0	0

Výsledky komplexní inspekční činnosti ČŠI ve dnech 4. 4. 2017 – 7. 4. 2017, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a školní družinou ...

„K 30. 9. vykázala škola 506 žáků v 19 třídách ZŠ, školní družinu v této době navštěvovalo 120 účastníků rozdělených do 4 oddělení, ve školní jídelně se aktuálně stravovalo 415 strážníků. Škola evidovala 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vzděláváni s podporou individuálního vzdělávacího plánu, 21 žáků mělo zpracován plán pedagogické podpory.

Vzdělávání ve škole probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s motivačním programem „Škola pochopení“ a jsou zpracovány tak, aby byla zajištěna jejich návaznost.“

Hodnocení podmínek vzdělávání ČŠI

„ČŠI konstatovala, že řízení školy vychází z principů demokratického přístupu k zaměstnancům a jejich sounáležitosti. Realistická vize vedení je naplňována za pomoci většiny pedagogů, patrná je jejich vzájemná spolupráce. Naplňování cílů je pravidelně analyzováno a vyhodnocováno, přijatá opatření jsou efektivní. Vnitřní a vnější informační systém zabezpečuje kvalitní přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání. Část řídicích a kontrolních pravomocí přenesl ředitel školy na svou zástupkyni, se kterou tvoří vyvážený manažerský tým. Vedení školy aktivně vytváří pozitivní prostředí, které podporuje učení každého žáka. Promyšlený a důsledný je systém hospitační a kontrolní činnosti s výbornou zpětnou vazbou pro pedagogy, která přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Koncepční práce vedení školy se kladně odráží i v personálních podmínkách. Všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona a jejich profesionální přístup se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z analýzy potřeb školy a je zaměřeno na prohlubování odborných znalostí. Využívána je nabídka vzdělávacích institucí i samostudium. Získané poznatky si vyučující předávají a využívají je při vzdělávání žáků i při mimoškolních aktivitách.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu se strategií rozvoje školy se snaží tyto podmínky průběžně zkvalitňovat tak, aby umožnily vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Sídlištní pavilónová škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben, včetně dvou počítačových. Učebny jsou vybaveny řadou didaktických prvků a pomůcek, které podporují motivaci žáků k učení. Názornost výuky umožňují interaktivní tabule nebo dataprojektory, které jsou v odborných i kmenových učebnách. V rámci rozvoje environmentální výchovy je využívána venkovní učebna, přilehlá rozsáhlá zahrada a ekologický koutek v budově školy. Praktické dovednosti žáci rozvíjejí v nově vybavené školní dílně, v kuchyňce, dále pak pěstují ovocné stromy a skalku na školní zahradě. Příznivé materiální podmínky vytváří škola pro sportovní vyžití žáků a účastníků zájmového vzdělávání – velká tělocvična, bazén, venkovní hřiště s herními prvky. K relaxaci žáků i k výuce hudební výchovy slouží vnitřní atrium s pianem a volně přístupnou knihovnou. Příjemné prostředí školy dotváří vystavené žákovské práce a nástěnky s aktuálními informacemi o chodu školy nebo školních projektech. Materiální zázemí a vybavení školy a školní družiny je efektivně využíváno všemi účastníky a přispívá ke zkvalitňování výuky i zájmového vzdělávání. Na upraveném a podnětném prostředí školy se podílejí žáci i učitelé. Z projektů škola vybavila školní dílnu, podpořila rozvoj ústních komunikačních dovedností žáků a učitelů v cizím jazyce, pořídila knihy do školní knihovny, realizovala vzdělávací kurzy pro učitele. Projekt školy s názvem „Cesta z města“ s ekologickou tematikou byl realizován z prostředků Státního fondu životního prostředí. V rámci projektu byl uskutečněn pobyt žáků v Jizerských horách. Zřizovatel poskytuje škole kromě prostředků na provoz také další příspěvky na činnost a na

pořádané akce. Škole se daří získávat finanční i věcné dary. Škola pro zlepšení stravovacích návyků žáků využívá program „Ovoce do škol“.

Ředitel školy přijal opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a vstup do budovy školy zabezpečil proti vniknutí cizích osob uzavřením vchodu, umístěním kamery u vchodu a nepedagogickým dohledem na vrátnici. Pedagogičtí pracovníci poučují žáky o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a souvisejících činnostech se vzděláváním. Bezpečné prostředí pro žáky bylo v době inspekční činnosti zajištěno.“

Hodnocení průběhu vzdělávání ČŠI

„Škola při zápisu dětí k základnímu vzdělávání postupuje v souladu s platnou legislativou, prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce dítěte, jak může do doby zahájení povinné školní docházky pomoci dítěti v jeho dalším rozvoji a v případě rozhodnutí o odkladu školní docházky informuje zákonné zástupce o povinnosti předškolního vzdělávání dítěte a možných způsobech jejího plnění.

Profesionální přístup kvalifikovaných pedagogů se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávání. Pedagogové efektivně využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, čímž udržují pozornost a zájem žáků o výuku. Sledované vyučovací hodiny prvního stupně probíhaly v přátelské pracovní atmosféře. Hodiny byly obsahově i organizačně velmi dobře připravené, zvolena byla i vhodná motivace. V úvodu byli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem nebo s průběhem hodiny. Po motivaci a krátkém procvičení již probraného učiva následovaly většinou činnosti směřující k dalšímu upevnění učiva, ve kterých dominovala efektivní frontální práce s řízeným rozhovorem. Jako aktivizující prvek k udržení pozornosti bylo využito časté střídání činností, zařazována byla samostatná práce ve dvojici. Žáci aktivně spolupracovali, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Ve většině hodin učitelky poskytovaly žákům cílenou účinnou pomoc vzhledem k jejich individuálním předpokladům i formou diferencovaných činností. Názornost výuky byla v některých hodinách vhodně podpořena využitím interaktivní tabule, dále učitelky vhodně využívaly učebnice nebo pracovní sešity. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení, v menší míře byly zadávány problémové úlohy. V průběhu hodin byli žáci neustále motivováni k aktivitě, získávali okamžitou zpětnou vazbu. Hodiny končily krátkým shrnutím učiva nebo zhodnocením práce žáků v hodině. Vlastní hodnocení se vyskytovalo sporadicky, vrstevnické hodnocení vůbec.

Také hospitované vyučovací hodiny na druhém stupni byly promyšlené a efektivní, směřovaly k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. V některých z nich byl zaznamenán výjimečný pedagogický přístup a vynikající metodická úroveň – hodina fyziky a českého jazyka. Pedagogové kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a snažili se vycházet z jejich dosavadních znalostí a zkušeností. Vzdělávání bylo věcně provázáno se zkušenostmi z běžného života, žáci prokázali schopnost aplikovat teoretické poznatky na reálné životní situace. Názornost výuky byla dostatečně podpořena využitím didaktických pomůcek včetně interaktivní tabule či dataprojektoru. Převažovala efektivní frontální výuka metodou řízeného rozhovoru doplněna samostatnou či párovou prací. Pedagogové vedli žáky ke

kritickému a problémovému myšlení, žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci. Aktivizace žáků byla dostatečná, ale diferencované požadavky ve vztahu k individuálním předpokladům žáků byly využity v minimální míře. Učitelé vedli žáky k přemýšlení, dbali na dostatečné procvičení a upevnění učiva. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Pravidelně poskytovali žákům popisnou zpětnou vazbu k jejich práci. Chybělo však systematické vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáků.

Účastníkům zájmového vzdělávání jsou nabízeny pestré aktivity, které volně navazují na základní vzdělávání. Profesionální přístup kvalifikovaných vychovatelek se pozitivně odráží na kvalitě zájmového vzdělávání. To probíhá podle tematického plánu, který je doplňován každoročně akcemi typu maškarní karneval, mikulášská nadílka, dětský den apod. Na příležitostné akce jsou zváni i zákonní zástupci účastníků. Velmi dobře jsou organizovány pohybové aktivity, pravidelně jsou zařazovány vycházky, výuka plavání v bazénu školy, využíváno je hřiště školní družiny vybavené herními prvky nebo další místní sportoviště. Školní družina pravidelně navštěvuje místní kino a keramickou dílnu v Domě dětí, zúčastňuje se akcí a soutěží vyhlašovaných zřizovatelem, svou činnost prezentuje ve městě. Činnost ve školní družině podporuje osobnostně sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání. Časové rozvržení zájmových činností a času na odpočinek bylo rozloženo přiměřeně, vzdělávání bylo dobře organizačně zvládnuté. Hospitovaná pravidelná zájmová činnost ve všech odděleních školní družiny probíhala v příjemné atmosféře. V rámci spontánních činností si účastníci vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu. Při řízených činnostech vychovatelky rozvíjely zejména jejich výtvarné a pohybové nadání. Vzdělávací program doplňuje nabídka rozmanitých zájmových útvarů zaměřených sportovně i umělecky, většinou vedené pedagogy.“

Hodnocení výsledků vzdělávání ČŠI

„Hodnocení celkových a individuálních výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického průběžného sledování prospěchu žáků a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Škola provádí kvalitní analýzu vlastních výsledků, účastní se i externího testování, které je významným nástrojem poskytujícím škole informaci o kvalitě a efektivitě vzdělávání. Dlouholetou tradici má testování žáků 9. ročníků, v rámci kterého jsou porovnávány studijní předpoklady žáků s jejich reálnými výsledky dosaženými v testování v návaznosti na profesní orientaci. Dosahovanými výsledky se pedagogové zabývají při jednáních metodických orgánů, výsledky analyzují a přijímají opatření k trvalému zlepšování, mimo jiné využívají testové úlohy z externího testování ve výuce. Následně výsledky za jednotlivá klasifikační období projednávají v pedagogické radě.

Funkčnost tohoto provázaného systému dokládají i výborné výsledky vzdělávání na konci klasifikačního období. Vycházejícím žákům je nabízena příprava pro přijímací řízení na střední školy, kde je procvičováno učivo formou externích testů. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti škola nabízí podle potřeby doučování a individuální konzultace pedagogů, které jsou využívány. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v souladu se závěry ze

školních poradenských zařízení poskytovány nápravy. Osvojené vědomosti a dovednosti si žáci upevňují a ověřují v širokém spektru školních soutěží. Ve sledovaném období získali žáci přední místa v okresních kolech sportovních soutěží i vědomostních soutěží např. jazykových, biologické a chemické olympiádě, v českém jazyce a v soutěži nejlepší chemik Ústeckého kraje s postupem do krajského kola. Aktivní jsou pěvecký (Sedmikrásky) i instrumentálně pěvecký (Gloria) sbor školy.

Velmi důležitá je pro vedení školy také zpětná vazba od samotných žáků. Ustanoven je tzv. školní senát a ekotým, jehož zástupci z řad žáků jednotlivých tříd mají možnost spolurozhodovat o akcích zaměřených na environmentální výchovu a plánované změny ve škole. Oblast environmentálního vzdělávání je jednou z profilových aktivit školy. Ta získala opakovaně certifikát Ekoškola a činnosti zaměřené na ekologii a zdravý životní styl jsou velmi pestré, jejich četnost vysoká a provázána jak s výukou, tak i s mimoškolními projekty.

Velmi dobře je na škole zabezpečena oblast primární prevence a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní metodička prevence a obě výchovné poradkyně tvoří poradenský tým, který se ve spolupráci s vedením školy zabývá řešením vzniklých problémů. Škole se daří identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření. Zpracování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, naplňování stanovených cílů i realizace výuky je na požadované úrovni. Výborně se osvědčila pomoc školní psycholožky, která ve škole působila v loňském školním roce. Její pomoc spočívala nejen v depistáži žáků, ale poskytovala i potřebnou metodickou pomoc pro pedagogy i zákonné zástupce žáků. Nastavený systém řešení rizikového chování je funkční, kompetence jsou přeneseny i směrem k třídním učitelům. Pro případ výskytu závažnějších problémů jsou navázána partnerství se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Při naplňování cílů stanovených v preventivním programu jsou využívány přednášky a besedy pro žáky, diskuse s odborníky, třídní akce. Škola realizuje školní výlety, sportovně rekreační výjezdy, projektové dny, soutěže, pro zájemce jsou nabízeny zájmové útvary školy pro aktivní využití volného času žáků.“

Závěry komplexní kontroly ČŠI v dubnu 2017

„Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole ke zlepšení materiálně technických podmínek i zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vyvíjí pestrou činnost v oblasti environmentální výchovy. **Přetrvává kvalitní systém řízení s důrazem na tvorbu pozitivního prostředí pro všechny aktéry vzdělávání.**

Promyšlený a důsledný systém hospitační a kontrolní činnosti s efektivní zpětnou vazbou pro pedagogy přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Vedení školy aktivně vytváří pozitivní prostředí, které podporuje učení každého žáka.

Vedení školy v souladu s koncepčními záměry zajišťuje a průběžně zkvalitňuje materiální podmínky, které zvyšují kvalitu základního i zájmového vzdělávání.

Profesionální přístup kvalifikovaných pedagogů se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávání a pedagogové efektivně využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplňování stanovených cílů.

Systematické vyhodnocování úspěšnosti žáků ve vzdělávání cíleně směřuje ke snižování jejich školní neúspěšnosti.

Doporučení – vést žáky více k sebereflexi, vrstevnickému hodnocení a diferencovat výuku na 2. stupni vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků.“

Pobyty a kurzy organizované školou 2016/2017

Lyžařský kurz na Klínovci – 29 žáků – 6 dní

Cyklistický kurz na Měděnci – 25 žáků – 5 dní

Turistický kurz v Kytlicích – Dolní Falknov – 50 žáků – 7 dní

Plavecký kurz 1. a 2. tříd

Ozdravný pobyt 7. A Louňovice pod Blaníkem – 21 žáků – 8 dní

Ozdravný pobyt 2. B, 3. B Loučná pod Klínovcem – 53 žáků – 5 dní

Ozdravný pobyt 4. A, 4. B Loučná pod Klínovcem – 53 žáků – 5 dní

Ozdravný pobyt 7. C Bergzentrum Jáchymov – 19 žáků – 5 dní

Zájezd do VB – 17 žáků – 6 dní



Závěrečná zpráva PK cizích jazyků za školní rok 2016/2017 – Ing. Martin Šícha

V hodinách angličtiny i němčiny se snažíme rozvíjet schopnosti a vědomosti nadanějších žáků, kteří nás pak úspěšně reprezentují v jazykových soutěžích okresního formátu. V uplynulém školním roce jsme opět dosáhli několika hezkých výsledků. Například Magdaléna Němcová a Daniel Voráček obsadili v okresní překladatelské soutěži Jeronýmovy dny 3. příčku, a to za písemný překlad a tlumočení. Ještě většího úspěchu dosáhl Daniel Voráček v prosincové soutěži zaměřené na cizojazyčnou recitaci a výrazné čtení. Po naprosto profesionálním uměleckém výkonu si odnesl diplom za 1. místo. Ani v okresním kole Soutěže v anglickém respektive německém jazyce naši žáci neudělali ostudu. Ačkoli nedosáhli na žádnou z medailí, v konkurenci 35 soutěžících se 5 našich zástupců umístilo v jednotlivých kategoriích v elitní desítce. Děti z 5. A a 5. B se v květnu zúčastnily přehlídky cizojazyčných vystoupení Divadelní jaro. Svým hereckým výkonem v představeních Myšák se žení a Šípková Růženka přítomné diváky pobavily, rozesmály, vylekaly a nakonec rozezpívaly. Účast na uvedených soutěžích a přehlídkách vyžaduje mnoho hodin příprav a nacvičování jak na straně dětí, tak na straně učitelů.

I v uplynulém školním roce využili žáci nabídky ze strany partnerské organizace Cambridge University, která pro zájemce pořádala jazykové kurzy YLE na úrovni Movers a Flyers. Ve srovnání s minulým rokem se přihlásilo o něco méně žáků (23) a ještě méně se pak rozhodlo absolvovat prestižní cambridgeskou zkoušku. Finanční náročnost kurzů a zkoušek je někdy nad možnosti rodičů. Přesto stále platí, že zmíněné kurzy jsou cenným nástrojem k motivaci.

Učitelé cizích jazyků se spolu se svými žáky zapojili také do akcí spojených s Evropským dnem jazyků, zorganizovali poznávací zájezd do Anglie a ve vyučování přivítali manželskou dvojici rodilých mluvčích z hrabství Cornwall. Jedna skupina žáků 9. ročníku zažila v 1. pololetí několik kreativnějších hodin, protože spolupracovala s partnerskými školami z celé Evropy zapojenými do projektu eTwinning. Společně se svými vrstevníky děti „osídlovaly novou kolonii“ nazvanou Rainbow Village.

Výsledky testů SCIO v 9. ročníku a testů ČŠI v 5. ročníku shodně vykazují, že naši žáci mají ve všech základních kompetencích největší problémy se čtením s porozuměním. Ačkoli v našich třídách přibývá integrovaných žáků a dalších žáků s poruchami učení, některé příklady ukazují, že ani toto znevýhodnění nemusí jednotlivce automaticky předurčovat k neúspěchu. Rozhodující je osobní motivace dítěte a jeho domácí zázemí. Tyto faktory žáka podněcují, aby se snažil najít v textu potřebné informace, přestože to někdy bude vyžadovat více času a úsilí. Pasivní nebo konzumní přístup je pochopitelně snazší. Učitelé jazyků se budou i nadále snažit pomáhat dětem k většímu porozumění při čtení, a to propojením této kompetence s ilustracemi a praktickými každodenními situacemi. Pomůcky a vybavení k tomu máme v dostatečné míře. Můžeme však uvažovat o větším kontaktu s rodilými mluvčími, což by naše žáky mohlo ještě více motivovat.

Výuka německého jazyka

Tematický plán byl naplněn ve všech třídách. Výsledky žáků jsou uspokojivé.

Výsledky testů SCIO v 9. ročníku - NJ:

Poslech s porozuměním byl nepatrně lepší než čtení. V 9. A všichni žáci dosáhli očekávané úrovně A1. Ještě pozitivnější výsledky jsme zaznamenali v 9. B, kde očekávané úrovně A1 dosáhli všichni žáci, jedna žákyně dokonce ovládá německý jazyk na úrovni A2. V hodinách NJ využíváme studijní potenciál žáků optimálně, nicméně tento potenciál zaostává za potenciálem ostatních tříd a škol.

Anglický jazyk

Časově tematické plány a výstupy se podařilo splnit ve všech třídách a skupinách. Učitelé se zaměřují na komunikační dovednosti, čtení textů s porozuměním a v nižších ročnících zejména na fonetickou podobu slov. Řada žáků využívá angličtinu i ke svým volnočasovým aktivitám.

Výsledky testů SCIO v 9. ročníku - AJ

9. A 44 % ostatních tříd a škol bylo slabších, požadované úrovně A2 dosáhlo 13 žáků z 27, 2 žáci měli vyšší úroveň (B1), ale 12 žáků požadované úrovně nedosáhlo, v poslechu s porozuměním byla dosažena o něco vyšší úspěšnost než ve čtení s porozuměním.

9. B 41 % ostatních tříd a škol bylo slabších, požadované úrovně A2 dosáhlo 8 žáků z 27, 1 žák měl vyšší úroveň (B1), ale 18 žáků požadované úrovně nedosáhlo, výrazně vyšší úspěšnost v

poslechu než ve čtení, ovšem stále zaostává za úspěšností ostatních tříd ve stejném ročníku.

Hodnocení testů z anglického jazyka ukazuje, že studijní potenciál našich žáků využíváme optimálně. Testy SCIO nám zároveň poskytly zpětnou vazbu, pokud jde o individuální výkony žáků. Rozdíly mezi jednotlivými žáky jsou někdy značné. Někteří mají angličtinu po mnoha letech studia stále na úrovni A0, jiní předčili očekávání a jsou na úrovni B1. Výsledky ukazují, že není možné tvrdit, že některá skupina cizích jazyků je na tom výrazně lépe než ostatní. Velké individuální rozdíly lze pozorovat napříč všemi skupinami.

Srovnáme-li úspěšnost našich žáků s minulým rokem, můžeme mluvit o mírném zlepšení, a to jak v anglickém, tak v německém jazyce. Zdá se, že se osvědčila dvě opatření, která jsme letos zavedli - příprava na SCIO testy pomocí starší zveřejněné verze, žáci předem věděli, co od testových úkolů mohou očekávat a zavedení systému klasifikace podle různé váhy známek, přičemž výsledky SCIO testů byly do klasifikace také zahrnuty.

Testy ČŠI v 5. ročníku

Průměrná úspěšnost žáků 5. ročníku byla v testech z AJ 71 % (68 % v 5. A a 73 % v 5. B) Nejlepších výsledků děti dosáhly v úkolech zaměřených na poslech s porozuměním a na slovní zásobu. Poslech s porozuměním byl na stejné úrovni jako u ostatních škol. Nejhorší výsledky jsme zaznamenali v úkolech spojených se čtením. Porovnání individuálních výkonů ukazuje, že 8 žáků v 5. A a 5 žáků z 5. B mělo úspěšnost ve čtení s porozuměním 0 %, zatímco 5 žáků z 5. A a 6 žáků z 5. B dosáhlo 100 %. (Mezi nimi převažovali absolventi cambridgeských kurzů). Zdá se tedy, že některé děti vůbec nepochopily zadání úloh. I s nimi bude asi třeba průběh testování nacvičit.

Interní testování očekávaných výstupů

Přestože už nefunguje počítačový program, který jsme před několika lety vypracovali k ověřování očekávaných výstupů, do určité míry jsme byli schopni tento záměr realizovat pomocí tištěných zadání. Například v 7. C byli žáci testováni nejprve v září a potom v červnu. Všichni dosáhli zlepšení. Ve svých schopnostech komunikovat anglicky se posunuli vpřed – někteří jen o pár bodů, jiní téměř o 50 %. Podobně to vyznívá v 5. B. Některé děti sice zvládaly většinu učiva již v září, ale to byly spíše výjimky. Posun o 40 či více procent během jednoho školního roku vykazalo 11 žáků. Lze tedy konstatovat, že uplynulý školní rok byl pro děti přínosný.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.

Pozornost věnujeme také žákům se SPU a integrovaným. Většina z nich se snaží, v hodinách spolupracuje s učitelem, redukovanou práci zvládá. Jak potvrdila květnová schůzka s rodiči a pracovníci poradny, individuální plány jsou naplňovány.

Hodnocení činnosti komise za školní rok 2016/2017

Během uplynulého školního roku mělo metodické sdružení CJ stabilní složení bez personálních změn. Metodické sdružení se sešlo čtyřikrát a na svých schůzkách věnovalo pozornost jak doporučením ze semináře k výuce žáků se SPU, tak chystaným projektům. Zorganizovali jsme například Evropský den jazyků nebo recitační soutěž Shakespearův kalamář. Ve dvou třídách se žáci také zapojili do nácvičku divadelních vystoupení v angličtině. Nepodařilo se realizovat zamýšlený projektový den k výročí W. Shakespeara. V příštím

školním roce bychom rádi pozvali několik zahraničních stážistů v rámci projektu EDISON.

Úspěchy v soutěžích 2016/2017

Okresní překladatelská soutěž Jeronýmovy dny (září 2016): Magdaléna Němcová – 3. místo, Daniel Voráček – 3. místo

Školní recitační soutěž Shakespearův kalamář (prosinec 2016): 21 soutěžících z 1. i 2. stupně

Okresní kolo recitační soutěže (prosinec 2016): Daniel Voráček – 1. místo

Anglická divadelní přehlídka Divadelní jaro (květen 2016): účast dvou skupin žáků z 5. A a 5. B

Hodnocení materiálního zabezpečení 2016/2017

Pomůcky, učebnice a vybavení učeben jsou na dobré úrovni. Velkou pomocí jsou učebny s interaktivní tabulí či projektorem. Používáme učebnice, které zohledňují specifické problémy českých žáků a zároveň garantují plnění RVP. V 1. a 2. ročníku využíváme pracovní listy a interaktivní software nakladatelství Nová škola, a to zdarma. Ve 2. ročníku používáme pracovní sešity od téhož nakladatelství.

Závěrečná zpráva předmětové komise matematiky za školní rok 2016/2017 - L. Hennlichová

Výstupy

Tematické plány byly splněny, pouze v 7. ročníku jsme nestihli procvičit kapitolu věnovanou lichoběžníkům, proto je nutné vrátit se k ní na začátku příštího školního roku (možnost využít k procvičení cvičení z matematiky). V závěru školního roku jsme v tomto ročníku v plánu přesunuli pořadí kapitoly Procenta a Čtyřúhelníky.

Čtvrtletní kontrolní práce

Dle plánu byly zařazeny a uskutečněny všechny kontrolní práce a testy. V paralelních třídách zadáváme stejné písemné práce, aby bylo vidět porovnání tříd, i když zde učí třeba různí učitelé. Výsledky kontrolních prací jsou žalostné. Stále je velký problém správně si přečíst zadání a porozumět mu. Nechceme věnovat hodinu před písemnou prací opakování, protože pak bychom nehodnotili práci žáků za celé čtvrtletí. Proto zadáváme minimálně s týdenním předstihem okruhy k samostatnému opakování. Přestože většinou požadujeme po dětech přípravu na písemnou práci, řada žáků ji buď vůbec neodevzdá, nebo jen opíše několik příkladů ze sešitu a na písemnou práci se řádně nepřipraví.

Doučování

Doučování letos probíhalo téměř ve všech třídách pravidelně. V 6. B, 7. A a v 8. ročníku bylo doučování uskutečněno v druhém pololetí v rámci šablon. Doučování v 9. ročníku sloužilo k přípravě žáků na přijímací zkoušky (po přijímačkách přestali žáci chodit, i když jim byla nabízena příprava na SŠ). V 6. A byla možnost doučování využívána minimálně.

Soutěže

Tradičně jsme se zúčastnili soutěží – Pythagoriáda a Matematický klokan. Do okresního kola Pythagoriády postoupila Adéla Hutyrková ze 7. A, ta v okresním kole obsadila 5. místo. U Matematického klokana jsme zasílali výsledky do celorepublikového přehledu. Soutěž byla bez postupu. Do školního kola MO se přihlásilo 10 žáků, ale řešení neodevzdal vůbec nikdo.

Opět jsme se zapojili do mezinárodní týmové soutěže Matematický expres – 20 žáků ze 7. ročníku (5 týmů).

Využití PC ve výuce, interaktivní tabule

Učebny informatiky a interaktivní tabule jsou využívány k výuce pro zpestření nebo kvůli individuálnímu tempu procvičování. V 8. a 9. ročníku jsme žáky seznámili s matematickou hrou Abaku a ve všech ročnících jsme žákům ukázali stránky www.umimematiku.cz.

Hospitace, spolupráce

Členové PK matematiky spolu dle potřeby spolupracují, vyměňujeme si zkušenosti, pracovní listy a nápady, vzájemná hospitace proběhla v 7. ročníku, jinak nám hospitace časově nevycházejí. Konzultujeme společně zadání písemných prací. Předáváme si materiály získané na vzdělávacích kurzech.

Domácí úkoly

Zadání úkolů většinou zapisujeme do EŽK, přesto se vyskytují žáci, kteří domácí úkoly nedělají (proto mají při závěrečné klasifikaci horší známku). Někteří učitelé domácí úkoly známkují, někteří jen evidují jejich odevzdávání a úkoly opravují. Žákům stále vysvětlujeme smysl zadávání úkolů, přesto řada žáků úkoly jen pasivně opisuje od spolužáků. V 6. B byly zadávány rozsáhlejší týdenní úkoly. V 9. ročníku byla většina úkolů dobrovolná.

Klasifikace

Klasifikace probíhala formou EŽK ve všech ročnících. Žáci i rodiče byli tedy informováni o výsledcích okamžitě po opravení prací. Někteří rodiče využívají EŽK ke komunikaci s vyučujícími. Podkladů ke klasifikaci máme dostatek.

Mezipředmětové vztahy, projekty

V 8. a 9. ročníku jsme realizovali projekt Tělesa. Častěji zařazujeme do výuky různé matematické hry, někteří žáci navštěvovali ve 2. pololetí klub deskových her u p. uč. Čermáka nebo pana učitele Petra Kaššáka. Logické hry si půjčovala na zpestření hodin Cvičení z matematiky v 8. ročníku i p. uč. Honsová. Logické a postřehové hry jsme hráli i na turistickém kurzu. Motivační projekty - v 7. B, 7. C a 9. ročníku – soupeření tříd „Komu jde lépe matematika“ – žáci si vyrobili vlastní hrací pole, využíváme práci s celými čísly.

Závěrečná zpráva PK ČJ, OV, D, HV za školní rok 2016/2017 – PhDr. Václav Jindráček

Hlavní cíle, které jsme si stanovili na počátku tohoto školního roku, byly v podstatě splněny – žáci byli navrhovanými prostředky motivováni k výuce (což potvrdilo i šetření České školní inspekce v dubnu 2017), učitelé absolvovali několik seminářů k rozšíření své kvalifikace a ve spolupráci s výchovnou poradkyní byl i bez větších komplikací uplatňován nový systém podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci 9. ročníků se zúčastnili Národního testování SCIO od 31. října do 16. listopadu 2016 (s podrobnými výsledky se učitelé mohli seznámit v průběžných zprávách ze setkání PK a na disku S:). Byla zhotovena knihovna pro dílny čtení v Síni tradic, v rámci mezipředmětových vztahů ČJ, D, OV bylo uspořádáno několik tematických exkurzí (podrobně ve zprávách PK),

vybraní žáci se zúčastnili školního a okresního kola Olympiády v českém jazyce a Dějepisné olympiády, v lednu a únoru 2017 proběhl školní projekt Řečí bohové (pro žáky šestých ročníků, A. Lisý, I. Svatošová), byl připraven projekt „Na dvoře Rudolfa II.“ (A. Jiráčková, třída 6. A), v prosinci 2016 navštívil naši školu básník a didaktik literatury docent Ondřej Hník a stejně jako v předchozím roce uspořádal besedu s žáky druhého stupně.



Požadavky na pomůcky pro metodické sdružení byly v plné míře splněny. Projednána byla i podpurná opatření žáků cizinců.

V dalším školním roce bude potřeba začlenit do výuky doporučení, která navrhla Česká školní inspekce na základě hospitační činnosti v dubnu 2017. Jedná se především o začlenění metod podporujících vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků ve vyučovacích hodinách. Jiné nedostatky však nebyly shledány a výuka byla zhodnocena jako promyšlená a efektivní.

Závěrečná zpráva MS 1. stupně za školní rok 2016/17 - Mgr. M. Holečková

Materiální podmínky

U šaten žáků 1. stupně byla „odhloupena zed“, kdy speciálním nátěrem byla vytvořena tzv. chytrá stěna. Magnetický povrch tak dovolil zpestřit ponurá místa u klecových šaten. Protože žákovských prací a výrobků je po škole umístěno mnoho, zvolili jsme téma lidských vztahů, pravidel chování a osobního bezpečí. Známkou toho, že se dětem líbí, bylo např. i to, že ji nikdo za celý rok neponičil. Počty žáků ve třídách jsou stále vysoké. Lavice a židle byly do tříd doplněny minulý rok, ale bylo by vhodné zvýšit počet sedacích vaků na přestávkové ploše U1 v přízemí a počet počítačů v učebnách informatiky.

Využívání elektronické ŽK

Žádnému žákovi nebylo nutné pořizovat papírovou žákovskou knížku, protože všichni zákonní zástupci mají přístup k internetu. V 1. ročníku byla razítka a známky zaznamenávány do papírové ŽK, elektronická ŽK sloužila především jako kontakt s rodiči. Teprve ve 3. ročníku se v rámci nového předmětu Informatika žáci naučili obsluhovat žákovskou knížku, dostali přihlašovací údaje a mohli do ní nahlížet.

Naplňování výstupů ŠVP

Od 1. 9. 2016 všechny třídy pracovaly podle nově upraveného ŠVP Škola pochopení (4. verze) se zapracovanými změnami týkajícími se inkluzivního vzdělávání, kdy do něj byly v případě inkluze žáka s potřebou podpurných opatření zapracovány tzv. minimální standardy. Přesnější a podrobnější informace k podpurným opatřením zprostředkovávala ostatním pedagogům školní psychologka K. Klímová a výchovná poradkyně M. Holečková. Všechny vyučující pracovaly podle sestavených časových plánů. Jejich přesné dodržování ovlivňovaly školní i mimoškolní akce provázané s naplňováním výstupů ŠVP, nemocnost žáků a reagování na aktuální témata a dění kolem nás. Všemi vyučujícími byl školní vzdělávací plán naplněn a všechny výstupy, ve všech ročnících splněny.

Spolupráce s jinými organizacemi

Velmi dobře byla nastavena spolupráce s plaveckou školou Regena, která zajišťovala plavecký výcvik v obou prvních a druhých třídách kvalifikovanými plavčicemi. Jejím prostřednictvím byli také žáci třetích ročníků přihlášení do celorepublikové plavecké soutěže škol o pohár ministryně školství.

Dům dětí a mládeže Paraplíčko uspořádal den otevřených dveří pro 4. a 5. třídy a dopoledne si v keramické dílně mohli žáci za poplatek vyzkoušet práci s keramickou hmotou.

Florbalový klub Chomutov předváděl ukázky a zároveň v tělocvičně školy prováděl nábor nových členů 1., 2. a 3. tříd. Florbalová příprava měla v tělocvičně naší školy pravidelné tréninky dvakrát týdně. Žáci tak mohli na tréninky docházet sami, nebo jen přecházet ze školní družiny.

Spolupráce pokračovala i s autoškolou Omega v Chomutově, která na vlastním dopravním hřišti hostila žáky 4. a 5. ročníků. Ti si zopakovali znalosti o dopravních značkách, řešení dopravních situací, ale především si osvojovali techniku jízdy na kole, protože se již mohou pohybovat na komunikaci jako cyklisté bez doprovodu dospělé osoby. Ve znalosti dopravních značek se zdokonalovali také druháci, ale bohužel vzhledem k nepříznivému počasí nevyzkoušeli svoje znalosti přímo na dopravním hřišti, ale jen na odpočinkové ploše ve škole, pod vedením strážníka MP v Jirkově. Proběhly také besedy s Městskou policií Jirkov v rámci prevence na téma osobní bezpečí a prevence sociálně patologických jevů, ty nadchly žáky 2. ročníků. Téma dopravní výchovy zvolily i učitelky 1. ročníků.

Akce města

Z nabídek akcí pořádaných městem si učitelky 1. stupně vybíraly nejrůznější aktivity a zařazovaly je do svých plánů. Další ročník jirkovského adventu, který pořádá město, zajišťovali většinou žáci 1. stupně. Vystupovali s pečlivě připraveným programem, účastnili se výtvarných dílen, kde se vyráběly předměty k prodeji a také se podíleli na dopoledním prodeji ve stánku. Žáci druhého stupně se na výrobě podíleli především v hodinách pracovních činností. Do projektu přispěli i další zaměstnanci školy účastí ve výtvarných dílnách např. zdobením a balením výrobků i koupí samotného výrobku. Pečení vánočního cukroví zajistily kuchařky. Výtěžek z prodeje činil přes 20 000,- Kč. Také prvňáčkům připadl i letos důležitý úkol - ozdobit vánoční stromek vlastnoručně vyrobenými ozdobami na náměstí E. Beneše, kam je doprovodily vychovatelky ŠD.

ŠVP, výjezdy, studijní pobyty, výlety, exkurze, výstava

Během školního roku třídy 2. B, 3. B, 4. A a 4. B vyjely do školy v přírodě na Klínovec, kde mimo jiné měly zajištěn sportovní program. Mohly si vyzkoušet jízdu na koloběžkách, střílely z luku, pohybovaly se pod vedením instruktora v lanovém centru a zahrály si v lese discgolf. Školní výlet na Boží Dar dětem z prvních tříd zařídili a sponzorovali rodiče. Při procházce po Ježíškově cestě plnily hravé úkoly. Cestovat vlakem se rozhodli třetíci a dojeli až do Karlových Varů, kde objevili kouzlo jízdy lanovkou a nahlédli do života motýlů v motýlím domě. Senát i zoologickou zahradu navštívily páté ročnice a zpáteční cestu si zpestřily plavbou na parníku po Vltavě. Také čtvrté třídy jely do Prahy. Navštívily tam výstavu lidských těl. Nocování v tělocvičně s pestrým programem připravila pro děti J. Vydrželová.

Zájmové útvary

Žákům jsme tento rok nabídli tyto kroužky: florbalovou přípravku (FC Chomutov), florbal (Florbal Miners Jirkov), míčové hry, plavání, dekorativní činnosti, pěvecko-instrumentální sbor Gloria a přípravný pěvecký sbor.

Spolupráce s rodiči

Webové stránky školy jsme se snažili aktuálně doplňovat, aby rodiče měli přehled o naší činnosti a dění ve třídách. Prostřednictvím elektronické ŽK měli zároveň možnost komunikovat s třídním učitelem i s ostatními vyučujícími. Žáci se prezentovali před rodiči také v programu naší školy na Jirkovském adventu nebo v rámci třídních vystoupení a třídních besídek. Mohli se podívat přímo do vyučování, když se prvňáčci loučili se Slabikářem a uskutečnila se akce s názvem Den otevřených dveří v 1. A. Pro rodiče budoucích prvňáků proběhla v mateřské škole a ve školní jídelně setkání, na kterých jim byly podány informace týkající se nástupu do školy. Vysvětleno jim znovu bylo, že není možné žádostem o zařazování dětí do tříd vyhovět. Není vždy vhodné kolektiv z MŠ udržovat i v ZŠ. Ostatní děti, které nechodily do stejné MŠ, by to pak neměly jednoduché se začleněním do kolektivu třídy.

Sportovní akce

Letos jsme upřednostnili mini volejbal a fotbal. Žlutého mini volejbalu se zúčastnili žáci 1. tříd na 4. ZŠ Jirkov, oranžového mini volejbalu žáci 3. ročníků, toto družstvo dovedla J. Vydrželová až do krajského kola v Litvínově. Rodinný DM běh v Ústí nad Labem o víkendu běželi žáci 3. A. Aby žáci podpořili nemocného Matyáše, účastnili se charitativního běhu ve Spořicích. V olympijském víceboji OVOV se z krajského kola probojoval do celorepublikového klání Adam Novotný a bude naši školu reprezentovat v atletických disciplínách v Brně. I ve vybíjené jsme měli své zástupce. Byli jimi žáci ze 4. a 5. ročníků a utkali se na ZŠ Budovatelů. Na McDonald's Cup se děti probojovaly až do okresního kola.



Kultura a hudební akce

Naše dvě hudební tělesa, sbor Gloria a především sbor Sedmikrásky, vystupovala na všech kulturních akcích a přehlídkách DPS. Děti zazpívaly i na pietních akcích: Den válečných veteránů a na Den vítězství. Páté ročníky také navštívily hudební koncert žáků ZUŠ v koncertním sále v Jirkově a viděly jejich představení dramatického kroužku. Pro menší žáky (1. a 2. třídy) nazkoušeli pohádku „O dvanácti měsíčkách“. Žáci 1. ročníků zhlédli v Mostě v Divadle rozmanitostí představení „Kocour v botách“ a v Městském divadle v Mostě byly 2., 3. a 4. ročníky. Na představení „Mrazík“, ztvárněné žáky ZUŠ v Chomutově, do Městského divadla dojely děti 2., 3. a 5. ročníků. Na představení „Ať žijí duchové“ byla 2. A. Ve škole také proběhla vánoční vystoupení pro rodiče a vystoupení ke Dni matek. Na charitativní koncert do Prahy doprovodila 20 žáků M. Zajíčková.

Žáci se SPU

Každá vyučující se seznámila se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a zohledňovala výkony vzhledem k jejich diagnóze. Při práci s těmito žáky respektovala doporučení PPP.

Většina učitelek vedla reedukační péči a pedagogickou intervenci. Po dohodě s třídním učitelem vypracovala školní psycholožka několika žákům Plán pedagogické podpory. S pracovnící PPP Chomutov Blankou Oborníkovou se v květnu vyhodnotilo naplňování cílů sestavených IVP. ŠPP, které na naší škole tvoří ŘŠ, ŠP, VP a MP se po celý školní rok pravidelně setkávalo jednou měsíčně. Problémy nastaly při zařazování nových žáků do kolektivu prvního ročníku. Jednalo se o děti pobývající od útlého dětství v Anglii, které tam zahájily školní docházku. Žáci měli nedostatečnou slovní zásobu, neovládali psací písmo, neporozuměli psanému ani čtenému textu. V prvním ročníku byl úspěšně řešen dodatečný odklad školní docházky.

Další projekty

Žáci se od října do listopadu mohli účastnit výtvarných dílen, kde se zhotovovali výrobky určené k prodeji na vánoční charitativní akci. Předpremiérou prodeje výrobků našich žáků byla i letos vydařená akce Čertovský krámk, při které spolupracovala 2. B a 3. B. V rámci akce Codeweek 2016 - evropský týden kódování zapojil do soutěže učitel informatiky také 1. - 3. třídy. Vybrané třídy jsou zapojeny do projektu besed o dentální hygieně, první pomoci a zdravé stravě (Veselé zoubky, Zdravé zuby, Hravě budeme žít zdravě).



V rámci projektu Ovoce do škol, žáci 1. - 5. ročníků i v tomto roce dostávali pravidelně 1x týdně zdarma zdravé svačinky a byl pro ně připraven projektový den plný her a soutěží v tělocvičně. Státní a zemědělský intervenční fond vytvořil pro tento projekt novou vědomostní hru kozel OVOZEL, kterou v hodinách informatiky mohli žáci plnit. Po stažení hry zákonnými zástupci do telefonů, mohli během hry žáci pro třídu body získávat i z domova. Jednodenní projekty nebo projektové vyučování zařazovaly některé učitelky aktuálně do vyučování: Města čtou (4. A), Halloweenské učení, Strašidelná škola, Čarodějnický den, Čertovská škola, Projektový den v přírodě (2. A) a Ekoradilové (3. B).

Školní psycholožka

Školní psycholožka na začátku školního roku pomáhala vyučujícím se sestavováním IVP a vypracováváním PLPP. Navrhovala jim vhodné postupy, metody i pomůcky a pomáhala s nastavováním cílů IVP a PLPP. Celé první pololetí pokračovala v práci s třídními kolektivy. Připravovala stmelovací aktivity nebo intervenční programy v 1. - 5. ročníku podle zájmu, aktuálního dění a potřeby ve třídách. Spolupracovala při řešení podezřelého omlouvání žáka zákonným zástupcem s třídní učitelkou a OSPOD. Společně s VP prošetřovala podezření na šikanu. Zorganizovala jednání o dodatečném OŠD. V rámci inkluze byla kontaktním pracovníkem školy pro jednání s PPP. Telefonicky konzultovala s PPP a koordinovala diskuse, návrhy a požadavky mezi jednotlivými vyučujícími ke konkrétním vyšetřeným žákům. Třídnímu učiteli a jednotlivým vyučujícím zprostředkovala obsah návrhu doporučení, poradila s výběrem pomůcek a jeho nákupem. Radila vedoucím nápravy, kam by měla směřovat reedukační péče. Účastnila se výuky, prováděla depistáž žáků, kteří budou vyžadovat PO, kdy se včasným odhalením předešlo poskytování vyššího stupně podpory a vyšetření v PPP. Pracovní pozice školní psycholožky skončila v únoru, kdy odešla na rodičovskou dovolenou. Vzhledem k probíhajícím změnám a stoupajícímu počtu žáků,

kterým má být poskytována speciálně pedagogická péče, bychom uvítali po ukončení rodičovské dovolené její návrat a odborný záskok po dobu její nepřítomnosti.

VÝROČNÍ ZPRÁVA ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY koordinátorka EVVO – Jana Kužminská

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je součástí Školního vzdělávacího plánu. Školní plán EVVO se každoročně aktualizuje. Průřezové téma EVVO je začleněno do povinných vyučovacích předmětů našeho školního vzdělávacího programu. Prvky EVVO zařazujeme aktuálně a smysluplně v rámci jednotlivých předmětů. Na 1. stupni zejména do předmětu přírodověda, na 2. stupni do předmětů přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, občanská výchova, pracovní činnosti.

AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

První schůzka ekotýmu proběhla 14. 9. 2016. Přivítali jsme nové členy, rozdělili si funkce a hlasovali. Pracovali jsme na novém ročním realizačním plánu a stanovili si důležitý úkol - naplánovat před třídními schůzkami prodej květin a semen. Dne 22. 9. 2016 se na naší škole uskutečnil prodej květin za účelem koupi **fotopasti**. Žáci přinesli do školy různé rostliny, které si rodiče při konání třídních schůzek mohli koupit a tím přispět k zakoupení fotopasti. Rostliny prodávala děvčata ze senátu a ekotýmu. Celkem se vybralo 2 554 Kč a výtěžek spolu s penězi ze školního časopisu putoval do Indonésie na koupi fotopasti v rámci projektu **GREEN LIFE**.

„Bažiny a mokřady tropů“ bylo další téma z projektu NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety Země) – Green Life. Besedy proběhly 6. 10. a ze stránek www.pralesdetem.cz jsou tyto řádky:

„Děti z Jirkova jsou příkladem dospělým“

„Dne 6. října 2016 jsme zavítali s dalším dílem projektu NEPZ do partnerské 2. základní školy v Jirkově, která s námi spolupracuje už čtvrtým rokem. Tentokrát nás však paní učitelka Kužminská, její kolegyně a žáci nesmírně překvapili svým zrealizovaným nápadem a činem pro Green Life. Po jarním promítání NEPZ na jejich škole se žáci rozhodli, že začnou pěstovat rostliny a po prázdninách je budou prodávat, aby si vydělali na svoji fotopast a také na záchranu pralesa ve prospěch rezervace Green Life na Sumatře.

Věřte nebo ne, ale jim se skutečně povedlo vypěstovat tolik kytiček, aby vydělali celým 5.806 Kč. Velikou podporou jim byli jejich rodiče, kteří si jejich vypěstované kytky kupovali, což je nádherné propojení. Jejich domovy a zahrádky budou zdobit kytky, kterými jejich děti společně s námi zachraňují deštný prales. Takto se jim podařilo získat 3800 Kč na fotopast pro monitorovací program OKO TYGRA a 2006 Kč na záchranu 222 m² pralesa ve prospěch rezervace Green Life.

Nezbývá než smeknout a poděkovat nejenom žákům a učitelům z jirkovské základní školy, ale také jejich rodičům, kteří své děti v této činnosti podpořili.“



Ve venkovních prostorách školní družiny vyrostl **nový altán**. Má za úkol nejen zdobit místo po vysokých a uschlých stromech, které se staly nebezpečnými a musely se pokácet. Hlavně má sloužit k praktickým účelům jako místo pro odpočinek, relaxaci na čerstvém vzduchu anebo i učení v přírodě. Před školu byly umístěny nové herní prvky – kolotoč, skluzavka s houpačkou a prolézačka, za školu lanová věž, prolézačka a houpačka.

Na webu školy probíhala v podzimních měsících **svačínová anketa**, která byla následně v prosinci vyhodnocena. Obsahovala otázky „Svačíte pravidelně?“, „V jakém obalu nosíte svačinu?“, „Kam vyhazujete odpadky od svačin?“, „Jak často nakupujete v našem školním bufetu?“, „Jaké potraviny ve školním bufetu nakupujete nejčastěji?“, „Jaký sortiment ve školním bufetu postrádáte?“. Z hodnocení vyplynuly tyto klady - více než 79% respondentů, kteří anketu vyplnili, používá obaly na svačiny opakovaně a tím šetří životní prostředí. Jen 13,5% respondentů, kteří anketu vyplnili, vyhazuje odpadky od svačin do směsného odpadu a netřídí. Z ankety vyplynulo, že je třeba zařadit do sortimentu bufetu hlavně ovoce a zeleninu a mléčné výrobky, obecně zdravější stravu. Jako zápor – párek v rohlíku je ve školním bufetu často nakupován.

Ve dnech 12. -15. 10. jsme na škole realizovali Projekt 72 hodin s tématem „Úklid lesa blízko školy“, kterého se nejaktivněji zúčastnila třída 3. A s paní učitelkou Marcelou Zajíčkovou. „Ano, pomáháme, protože z pomáhání máme radost. Pomáháme tam, kde je to nutné a v naší jirkovské přírodě. Žáci 3. A se zapojili do akce 72 hodin a věří, že jejich práci nezkazí neukáznění návštěvníci lesa. Děti vzaly odpadové pytle, oblékly pracovní rukavice a prošly snad nejvíce používanou cestu v jirkovském lese - Zámecká cesta, rybník, cesta lesem do Jiráskovy ulice. To zase byly nálezy: CD disky, zapalovač, tílko, reproduktory, plastové láhve už nás ani nepřekvapí. Ale nález, který nás pobavil – svítící plastový vánoční stromeček. Že by se srnky a veverky chystaly na Vánoce? V tom případě ale mají zvířátka černý bod, protože nešetří energií. Stromeček opravdu svítí.“

Ve školním roce 2016/2017 nás čekalo zodpovědné rozhodnutí, zda se přihlásit opět a již nyní do **obhajoby čestného titulu Ekoškola**. Pro jeho obhajobu bylo třeba absolvovat náročný a přísný audit externími hodnotiteli, proto jsme v podzimních měsících řešili otázky naplňování ekologického programu školy, diskutovali o plnění kritérií a prováděli jsme grafické zpracování analýzy. S tím souvisí podpora třídění odpadů. Třídění odpadu je pro většinu z nás již samozřejmostí. Třídíme papír, plasty, vybité baterie a vysloužilé elektrospotřebiče v rámci projektu Recyklohraní už od roku 2008, víčka od PET lahví, mobilní telefony, ale také vymýšlíme novinky a zajímavosti. Někteří žáci 6. A se rozhodli, že budou šetřit naše lesy. Domácí úkol z českého jazyka vypracovali na recyklovaný papír a i ten si sami podle návodu vyrobili.



OCENĚNÍ EKOTÝMU

**Základní škola Jirkov,
Studentská 1427**

Na základě auditu konaného dne 7. 12. 2016 a posouzení zprávy z auditu komisí, jste obhájili mezinárodní titul Ekoškola platný po dobu 2 let.

Oceňujeme kvalitní práci, kterou v programu děláte a nadšení, se kterým jste se do ní pustili. Obhájení tohoto titulu opravňuje vaši školu užívat vlajku, logo a název Ekoškola po dobu výše uvedenou.

Tímto vám a celé škole gratulujeme!



Mezinárodní program Ekoškola
TEREZA, vzdělávací centrum, s.r.o., Házičská 17, Praha 1, 110 00



7. prosince 2016 přijely dvě auditorky, několik hodin prověřovaly naši školu a zkoumaly naplňování 7 kroků Ekoškoly a hlavně to, jestli titul obhájíme na další dva roky. Před dvěma lety jsme totiž titul získali a v budově Senátu ČR slavnostně převzali poprvé. Jsme moc rádi, že se nám titul podařilo obhájit a děkujeme všem, kteří se do projektu zapojují. **Naplnění 7 kroků Ekoškoly dopadlo takto: Počet získaných bodů/počet požadovaných bodů – Ekotým 83/65, Analýza 78/60, Plán činností 84/60, Monitorování a vyhodnocování 76/55, EV ve výuce 66/50, Informování a spolupráce 92/65, Ekokodex 87/50. Koncem roku jsme obdrželi certifikát.**

Na objednávku třetáků vyrobili žáci 8. ročníku, spolu s panem učitelem Čermákem v rámci pracovních činností **krmítka pro ptáky**. Třetáci si jedno umístili před okna třídy, aby mohli pozorovat ptactvo. Dílny patří v poslední době mezi nejoblíbenější předměty, je to také zásluha pana učitele, neboť on sám se především zasadil o obnovu prostředí dřevodílny a hlavně jejího vybavení. Vloni se tady vyrobil exkluzivní hmyzí hotel, který zřizovatel umístil v odlehlejší části Jirkova, v části města zvané Osada. Proto máme v plánu nabídnout ubytování s krásnou vyhlídkou na naši školu také hmyzí drobotině na naší školní zahradě. Také na školním pozemku probíhá část pracovních činností, děvčata ze sedmé třídy například vysázela papriky a rajčata a vysela řeřichu, chlapci rozvezli na záhony novou zeminu.



Projekt recyklohraní je nejen o třídění elektroodpadu, ale také o plnění úkolů a získávání bodů na odměny. Jeden z úkolů se týkal větrné energie, a tak pátáci zatočili s větrem. Vodní a větrnou energii uměli lidé využívat už od pradávna. Naši předkové využívali sílu vody a větru ve svůj prospěch, aby si ulehčili těžkou dřinu. S pomocí těchto přírodních sil poháněli zařízení a stroje, které jim například namlely obilí na chléb, nařezaly dřevo nebo utkaly látku na oblečení. Děti si to vše připomněly a pak vyrobily originální plastové větrníky.

Již několik let využíváme nabídku Střediska ekologické výchovy a etiky SEVER k registraci v síti **M.R.K.E.V.** (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). V rámci sítě dostáváme metodické a informační materiály k ekologické výchově a pravidelné pozvánky s informacemi z EVVO.

Den Země jsme pojali opět ekologicky a šlo o soutěž „Co by tomu řekly stromy, kdyby mohly mluvit“. Sešly se komiksy, obrázky, knihy i kolektivní práce. Žáci vytvářeli velmi promyšlené a vydařené práce, takže bylo těžké určit vítěze.



V březnu 2017 škola obhájila v rámci environmentální výchovy **certifikát Škola udržitelného rozvoje**, který nám byl propůjčen Ústeckým krajem ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy na léta 2017 – 2019. Jsou tři stupně ohodnocení, my máme druhý stupeň, hlavním mínusem bylo nedostatečné zapojení všech kolegů.

Dne 10. 4. 2017 se školní senát a ekotým zúčastnil celorepublikové akce „**Uklidíme Česko 2017 - Procházka bez odpadků**“. Dobrovolníci z řad dětí se vydali po cestě na Červený hrádek. Obešli jsme rybník a zpět lesem do Jiráskovy ulice. Naplnili jsme jeden a půl pytle plastovými láhvemi, tři pytle směsným odpadem a jeden pytel sklem. Největší kuriozitou byly dva spací pytle, které jsme našli.

Slavnostní předávání titulu Ekoškola proběhlo 22. 6. 2017 v sídle Senátu ČR v Praze. Zástupkyněmi za naši školu byly žákyně Zuzana Hladová a Markéta Tonková a paní učitelky Marcela Zajíčková a Jana Kužminská. Slavnost začala za účasti ministra životního prostředí Richarda Brabce, generálního ředitele IKEA a ředitele vzdělávacího centra TEREZA. Následovala prohlídka Valdštejnského paláce a potom i Valdštejnské zahrady s programem a sdílením zkušeností. Tady jsme se dali do řeči se zástupci ZŠ v Chebu a získali od nich cenné rady. **To, že je velmi podporuje i zřizovatel školy dokazovalo i to, že město jim na tuto akci poskytlo automobil i s řidičem.** Dále jsme se od nich dozvěděli, že pořádají setkání ekoškol Karlovarského kraje a tyto školy, které titul mezinárodního prestižního programu již získaly, obhájily nebo o něj usilují, se 2x ročně scházejí na některé ze zapojených škol, ostatním je poskytnuta doprava a předávají si své poznatky a zkušenosti, což je samozřejmě přínos pro další práci žáků i pedagogů. Domluvili jsme se s panem ředitelem tamní školy a s dalšími členy ekotýmu na návštěvě u nich v příštím školním roce, na případné spolupráci a na uvážení iniciace podobného setkávání i v Ústeckém kraji.

Environmentální vyúčtování společnosti ASEKOL nám vyčíslilo, že žáci naší školy v loňském roce vytrídili 33 monitorů a 281 kg drobných elektrozařízení. Tím uspořili 12,17 MWh elektřiny, 579, 51 l ropy a 0, 45 tun primárních surovin. Navíc jsme snížili emise skleníkových plynů o 2, 70 tun CO2 ekv. A produkci nebezpečných odpadů o 10, 07 tun. Výsledek ukazuje, že zpětný odběr elektrozařízení i těch nejmenších má nezanedbatelný pozitivní dopad na životní prostředí.

Školní družina 2016/2017 – Kateřina Kůtová

Školní družina poskytuje žákům zájmové vzdělávání v době mimo vyučování. Účastníci zájmového vzdělávání jsou žáci Základní školy Jirkov, Studentská 1427. V současnosti činí kapacita školní družiny 120 žáků, kteří se vzdělávají ve 4 odděleních. Ve školním roce 2016/2017 byla kapacita školní družiny zcela naplněna žáky z 1. až 3. tříd.

Školní družina je umístěna v jednom z pavilonů školy – v pavilon mimoškolní výchovy. Každé oddělení má svou vlastní místnost určenou jenom pro činnost ŠD a pro 4 oddělení jsou vyčleněny 3 šatny. Tyto prostory svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Ke svým činnostem využívá družina i další prostory školy – tělocvičnu, počítačovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí. Během celého školního roku plně užívá hřiště s pískovištěm a novými herními prvky (skluzavka, houpačky, kolotoč, prolézačky a další), určené pouze pro školní družinu. Nově v tomto školním roce přibyla na

hřišti školní družiny velká dřevěná pergola, která poskytuje ochranu před nepřízní počasí i před sluncem. Pro pobyt venku je k dispozici mimo hřiště ŠD také školní zahrada, hřiště a zahrada u vily Karla Kludského a hřiště se sportovištěm u ZŠ Krušnohorská.

Provozní doba školní družiny - ranní družina od 6:00 do 8:00 hodin, odpolední zaměstnání od 11:40 do 17:00 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 1000 Kč za školní rok a mohl být rozložen do třech plateb. Poplatek za ranní družinu činil 300 Kč za školní rok, ranní družina je tak přístupná žákům 4. a 5. tříd a také žáků starším, kteří do školy dojíždějí z větší vzdálenosti. Příjmy ze školní družiny byly použity jako i v jiných školních letech na nákup nových her, výtvarných pomůcek, sportovních potřeb, knih a hraček používaných v družině, tělocvičně i na školní zahradě.

Z hlediska bezpečnosti je školní družina uzavřena a nepřístupná cizím osobám. Každé oddělení je vybaveno videotelefonem, jehož prostřednictvím si rodiče mohou své děti vyzvednout.

Během školního roku se školní družina účastnila akcí příležitostných i každoročně se opakujících. Pravidelně jednou za měsíc po celý školní rok se celá družina účastnila filmových představení v jirkovském kině a jednou týdně se družinové děti měly možnost zdokonalit v plavání nebo relaxovat ve školním bazénu. Z každoročně se opakujících a již tradičních akcí školní družiny se úspěšně realizovaly následující aktivity:

- Zahájení školního roku a vítání prvňáčků ve ŠD
- Keramika v DDM Paraplíčko
- Výrobky na adventní charitativní prodej
- Mikulášská nadílka ve ŠD
- Kouzelník ve školní družině
- Návštěva vánoční výstavy Betlémů
- Vánoční besídka ve ŠD
- Maškarní karneval ve ŠD
- Výroba dárků pro nové prvňáčky
- Návštěva knihovny
- Prohlídka podzemních chodeb a městské věže v Jirkově
- Návštěva Zooparku Chomutov
- Lezecká aréna
- Dětský den
- Návštěva psího útulku

Děti se během školního roku zúčastnily i příležitostných akcí, které se velmi zdařily a plnily výchovné cíle školní družiny. Podařené akce, které opět určitě zopakujeme:

- návštěva hasičské zbrojnice v Jirkově
- bowling ve Strikelandu Chomutov
- přespání ve škole
- návštěva planetária v Mostě
- družinová výtvarná soutěž na Téma „ Rodina“ nebo „Maminka“
- návštěva Jungle Areny v Mostě

- minigolf na koupališti Červený Hrádek
- táborák na školní zahradě

Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině prostřednictvím družinových notýsků a na informační tabuli školní družiny. Fotografie z některých akcí jsou umístěny na internetových stránkách školy.

Hospitační a kontrolní činnost ve školní družině provádí ředitel školy a zástupkyně ředitele, která kontroluje i družinovou dokumentaci. V tomto školním roce proběhla v rámci celkové školní inspekce i podrobná kontrola dokumentace a činností školní družiny, kterou provedla Česká školní inspekce.

Ve školním roce 2016/2017 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného měsíčního plánu. Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz byl kladen také na seberealizaci a vybudování si své pozice ve společnosti. Také pobyt venku na školní zahradě nebo při vycházkách po okolí školy vedly žáky nenásilnou formou k učení, osvojování si nových poznatků a vědomostí. Pečlivým tříděním odpadu, používáním odpadového materiálu k družinovým výtvorům a průběžným úklidem okolí školy přispívala školní družina k realizaci projektu Ekoškola.

Závěrečná zpráva školního metodika prevence za školní rok 2016/2017 – Simona Pavlisová

Od září 2016 do ledna 2017 působila na škole ještě školní psycholožka, která stačila podat projekt na MŠMT s názvem „Bezpečné klima na školách“. Z projektu jsme získali finance na školení učitelů, pomůcky pro práci se žáky a na školení učitelského sboru. Školení sboru na téma třídní klima a vedení třídního kolektivu proběhlo 30. 8. 2017 pod vedením Mgr. Kamily Tóthové. V předchozím roce v srpnu 2016 jsme zorganizovali školení rovněž celého pedagogického sboru o šikaně v třídním kolektivu a jeho způsobech řešení.

Externí programy pro žáky 8. a 9. tříd pro nás připravil Zdravotního ústavu, nadace Člověk v tísni zase působila v hodinách 7. až 9. tříd. Programy byly financovány z Rady rodičů. Náš zřizovatel primární prevenci na školách nepodporuje, řeší až vzniklé problémy. Odbory obce i pověřené jsou uspokojeny pouze výkaznictvím.

V 6. třídách jsme se zaměřili na stmelovací podpůrné činnosti v rámci společného víkendového pobytu tříd s třídním učitelem a ŠMP.

Abychom zajistili financování programu primární prevence, využili jsme výzvu KÚ Ústeckého kraje a podali jsme žádost na projekt. Bohužel jsme byli neúspěšní. Situace není v této části života školy příliš uspokojivá, neboť stát v současné době klade velký důraz na aktivně vedenou primární prevenci na základních školách, ale finance na její odborné zajištění nejsou. Zájem státu naplňují rodiče tím, že si prevenci hradí děti samy, což je nelogické.

Ve škole bylo řešeno během školního roku mnoho kázeňských problémů jako i potyček žáků v třídním kolektivu, dále nevhodné chování vůči vyučujícím a záškoláctví. Nejvíce se osvědčilo okamžité kontaktování zákonných zástupců a společné pojmenování příčin,

problémů a nastínění možných způsobů nápravy a řešení. Důležité je dotyčné žáky sledovat i v dalším období, aby věděli, že jsme připraveni jim vždy pomoci, nezakládáme problém do desek jako vyřešený. Ve vzájemné spolupráci s rodiči vždy převládají návrhy možných způsobů řešení, nejsme striktní trestající škola.

Ke konci roku narostl problém na prvním stupni, rodiče měli pocit, že je jejich dítě šikanováno. Většinou se prokázalo, že o šikanu nejde, jednalo se o netoleranci a neochotu pochopit jinakost dětí a přizpůsobit se. Z toho pro nás plyne zajištění větší intervence ve třídách a více vnímat a umět pracovat s emocemi u dětí. Bude to velmi náročné bez školního psychologa, vše včas podchytit a pomoci.

Na druhém stupni se nám rozšířilo požívání alkoholu a kouření v odpoledních hodinách a o víkendech. Důsledně musíme žáky kontrolovat hlavně před hodinami TV a PČ, kde může hrozit nebezpečí úrazu a přecenění sil. Bude nutné se zaměřit na obstarání preventivního programu, který by děti odlákal od alkoholu a drog. Cíleně pracujeme s žáky, abychom potlačili projevy vandalizmu a agresivity. Děti neznají dost často míru ve svém vyjadřování a do školy přenášejí z rodiny vulgaritu, které neváhají použít v komunikaci s pedagogickými pracovníky.

Pokud jde o prevenci, musí ji dostat žáci zdarma a to podle pravidel, aby program byl dlouhodobý, efektivní, interaktivní – podle pravidla SMART. I přes nepřízeň ve financování se snažíme naplnit nespécifickou prevencí, které je opravdu hodně. O akcích a úspěších našich žáků svědčí webové stránky školy.

„Milí žáci a rodiče

**naše škola pro vás zřídila elektronickou schránku důvěry.
Odkaz naleznete na webových stránkách školy.**



Elektronická schránka důvěry

Ahoj, máš doma nebo ve škole nějaké trápení, problém a nevíš si s ním rady? Ublížíje někdo tobě nebo tvému kamarádovi a stydíš se to někomu sdělit nebo prostě jen nemáš odvahu někoho oslovit?

Využij elektronickou schránku důvěry, je naprosto anonymní.

Do schránky důvěry můžeš napsat o svém problému, vzkaz pošleš z jakéhokoliv počítače či mobilu. Odpověď ti přijde prostřednictvím internetu, přičemž ty rozhodneš, zda dotyčný uvidí tvé jméno, nebo ne. Svůj problém se snaž popsat co nejpřesněji, abychom ti s jeho řešením pomohli co nejlépe nebo ti poradili, jak vše zvládnout.

Jak internetová schránka důvěry funguje?

1) Pokud chceš poslat vzkaz přes elektronickou schránku důvěry, klikni na stránkách školy na její obrázek.

2) Do prvního políčka napiš svůj e-mail, aby ses mohl/a příště přihlásit a přečíst si odpověď.

3) Do druhého políčka si vymysli a napiš heslo, které řekneš jen schránce, nikomu jinému. Musí být alespoň 5 znaků dlouhé a musí obsahovat jak písmena, tak číslice.

4) Napiš svůj vzkaz, který chceš schránce důvěry sdělit.

5) Rozhodni se, jestli chceš, aby ten, kdo ti bude odpovídat, věděl, kdo jsi. Pokud se rozhodneš pro úplně anonymní vzkaz, nebude prozrazen ani tvůj e-mail, na něj ti schránka pouze

automaticky napíše, až bude pro tebe dostupná odpověď. Pokud chceš napsat, kdo jsi, klikni na druhou možnost a do políček napiš své jméno a třídu.

6) Posledním krokem je už vzkaz jen poslat.“

Přehled hlavních akcí primární prevence 2016 - 2017

30. 8. 2016	<i>seminář pro učitele – šikana</i>	<i>Ing. Nováková</i>
21. 9. 2016	<i>program pro dívky – stávám se ženou program pro chlapce – stávám se mužem 7. ročníky</i>	<i>Ing. Nováková</i>
22. 9. 2016	<i>program fauly a přešlapy pro 9. ročníky</i>	<i>Ing. Nováková</i>
12. 10. 2016	<i>osobní bezpečí 2. B, 3. A</i>	<i>MP Jirkov</i>
4. 10. 2016	<i>HOP aneb hravě o pohlavně přenosných chorobách 8. roč.</i>	<i>Zdravotní ústav Ústí nad Labem</i>
10. 10. 2016	<i>zdravý životní styl v dospívání 9. roč.</i>	<i>Zdravotní ústav Ústí nad Labem</i>
7. 11. 2016	<i>dopravní výchova 2. A</i>	<i>MP Jirkov</i>
2. 2. 2017	<i>mít své tělo ráda dívky 8. r</i>	<i>Zdravotní ústav Ústí nad Labem</i>
9. 2. 2017	<i>reprodukční zdraví 9. roč.</i>	<i>Zdravotní ústav Ústí nad Labem</i>
květen 2017	<i>jak v dospělosti</i>	<i>Ing. Nováková</i>

Vybavení školy ICT 2016/2017

	stolní/přenosný	1. stupeň	2. st.
počítače celkem	82/28	X	X
z toho přístupné žákům	59/0	30	29
počítače s připojením k internetu	82/28	X	X
z toho přístupné žákům	59/0	30	29

Škola disponuje bezdrátovou sítí Wi-Fi, která je k dispozici ve 23 učebnách. 13 učeben lze zařadit mezi tzv. multimediální. Školní informační systém (intranet) je dostupný on-line žákům a rodičům.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 2016/2017

Zdroj – www.2zsjirkov.cz, Jirkovské noviny, Chomutovský deník, propagační materiály a webové stránky GREEN LIFE, zprávy ekologické organizace M.R.K.E.V, turistická vizitka školy v prodeji, Nástup, webový portál města Jirkov, facebook školy ...



Další vzdělávání členů pedagogického sboru – přehled – 2016/2017

Umění řešit matematické problémy – 2 učitelé M	2 x 6 hodin
Plán podpory a práce s žákem v rámci 1. st. podpůrného opatření	8 hodin
Datové schránky v praxi škol aneb jak efektivně komunikovat nejen s úřady	6 hodin
Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie	4 hodiny
Český parlament a parlamentarismus	8 hodin
Kázeň a kázeňské problémy - 2 členové sboru	2 x 12 hodin
Anglický jazyk – skupinová výuka žáků se SPU ve 3. a 4. ročníku	6 hodin
Přírodní a kulturní dědictví regionů ČR a jejich management	10 hodiny
Aktuality v účetnictví příspěvkových organizací v roce 2017	5 hodin
Kurz reedukace SPU – 3 členové sboru	3 x 40 hodin
Současné zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se SVP ve školách	3 hodiny
Vedení třídnických hodin	8 hodin
Letní škola pro učitele AJ na ZŠ	vícedenní kurz
Aktuální stav školské legislativy – novela ŠZ a novela ZPP	5 hodin
Fenomén doby - kyberkriminalita	5 hodin
Řešení šikany v dětském kolektivu třídy – celý sbor	8 hodin
Bezpečné klima ve třídách a náplň třídnických hodin – celý sbor	8 hodin

Přehled kroužků organizovaných školou 2016/2017***Plavání pro děti 1. st. – ŠD******Plavecký kroužek – L. Váňová******Minivolejbal – žáci 1. stupně******Volné práce na PC – 1. a 2. st. – L. Čermák, ICT aktivity s dětmi, základy programování******Sborový zpěv – Sedmikrásky – A. Fricová******Pěvecko-instrumentální kroužek – hra na zobcovou flétnu - Š. Křelinová******Taneční kroužek - breakdance******Dekoratивní činnosti - kroužek – M. Zajíčková******Míčové hry – L. Francová******Florbal Jirkov Miners***

Florbalová příprava Florbalového klubu Chomutov**Redakce školního časopisu****Školní senát a ekotým****Učíme se česky****Kroužky deskových her – rozvoj logického uvažování dětí****Kroužek rozvoje čtenářství****Zapojení do projektů financovaných z cizích zdrojů**

OVOCE do škol	Ozdravné pobyty žáků v přírodě – příspěvek SZÚ ČR
Bezpečné klima v českých školách	Recyklohraní
Zřízení pozice školní psycholožky	Operační program VVV 022 „Příkladem a hrou“

Rozpočet školy na provoz od zřizovatele (město Jirkov) a na platy a další neinvestiční výdaje (MŠMT – stát) pro rok 2017

Výkony školy se každým rokem zvyšují, přičemž finanční příspěvek na provoz od zřizovatele je každým rokem menší. Ve vlastním hospodaření jsme celkem aktivní škola a veškeré účetnictví máme v naprostém pořádku, což pokaždé konstatovala každá kontrola a každý interní audit. Hospodárným chodem školy a pronájmy si umíme vytvořit celkem slušný finanční polštář, který jsme schopni uplatnit při opravách školy a při pořizování nutného vybavení pro zajištění provozu školy. V roce 2015 a 2016 ZŠ ve Studentské z nějakých nepochopitelných důvodů byla vyřazena z pravidelných ročních investic města realizovaných v létě. Bude-li se každým rokem rozpočet takovým způsobem omezovat, přestává být takovýto systém pro školu motivační.

Rok 2015 – 4 722 000

Rok 2016 – 4 422 000

Rok 2017 – 4 272 000

Provozní prostředky roku 2017

Energie – vázány jen na teplo, vodu, elektřinu (na naši školu zvýšený požadavek kvůli provozu bazénu) – 2 031 000

Provoz – 2 241 000

Celkem rozpočet – 4 272 000

Přehled zůstatků finančních fondů k 30. 6. 2016/2017

	rok 2016	rok 2017
fond odměn	186 871	184 595
FKSP	73 700	154 306
rezervní fond	639 688	395 515
fond reprodukce majetku	174 530	188 059

Provozní prostředky roku 2016

Energie – teplo, voda, elektřina (potřeba zohlednit spotřebu bazénu) – 2 035 000,-Kč

Provoz – 2 387 000Kč

Celkem – 4 422 000Kč

Neinvestiční výdaje – platy, odvody, učební pomůcky, OOPP, OPPP**Rok 2017**

Platy zaměstnanců včetně odvodů, pojištění, prostředků na učebnice a na nároky vyplývajících ze ZP (OOPP ...) hradí stát – MŠMT. Jedná se o tzv. NIV (neinvestiční výdaje) – pro rok 2017 máme schválený rozpočet ve výši 20 974 609Kč.

Rok 2016

Celkový rozpočet NIV – 19 166 718Kč

AKCE	PŮSOBNOST	UMÍSTĚNÍ
<i>Překladačská soutěž Jeronýmovy dny AJ, NJ</i>	Chomutovsko	2 x 3. místo
<i>T- PROFÍ TALENTY PRO FIRMY</i>	Chomutovsko	3. místo
<i>Fotbalový turnaj – 5. až 6. tříd</i>	Chomutovsko	3. místo
<i>Fotbalový turnaj – 6. až 7. tříd</i>	Chomutovsko	4. místo
<i>Fotbalový turnaj – 8. až 9. tříd</i>	Chomutovsko	4. místo
<i>Mc Donald's Cup</i>	Chomutovsko	2 x 1. místo, 2. místo
<i>Celoškolní projekt „Po stopách Karla IV.“</i>	Jirkov	
<i>Okresní přebor žactva v plavání Matematický klokan</i>	Chomutovsko ZŠ	2. a 3. místo
<i>Mladý chemik – školní kolo</i>	ZŠ	
<i>Kadaňský švihák</i>	Chomutovsko	
<i>Matematický expres</i>	ZŠ	
<i>Školní kolo Pythagoriády</i>	ZŠ	
<i>Olympiáda z AJ</i>	okresní kolo	
<i>Dějepisná olympiáda – školní kolo</i>	ZŠ	
<i>Olympiáda z českého jazyka</i>	okresní kolo	
<i>Shakespearův kalamář – školní kolo cizojazyčné soutěže</i>	ZŠ	
<i>Cizojazyčná recitace a čtení AJ, NJ</i>	Chomutovsko	1. místo
<i>Mladý ekonom Ústeckého kraje</i>	místní kolo – Chomutovsko krajské kolo	2. místo 1. místo

OVOV – odznak všestrannosti olympijských vítězů	okresní kolo	2 x 1. místo, 2. místo
Olympiáda z NJ – školní kolo	ZŠ	
Barevný minivolejbal	Jirkov a pak krajské kolo v Litvínově	3. místo
Chomutovský skřivánek	Chomutovsko	čestné uznání, cena lektorského sboru
Volejbal – starší dívky	okresní kolo	2. místo
Volejbal – starší chlapci	okresní kolo	
Dopravní soutěž mladých cyklistů	Chomutovsko	2. místo
Vybíjená 4. – 5. tříd	okresní kolo	
Lehká atletika – Pohár rozhlasu	Chomutovsko	1. místo, 2. místo,
Jirkovská atletika	Jirkov	
Mladá záchranář 2017	Chomutovsko	1. místo
	krajské kolo	3. místo
Házená hoši	okresní	2. místo
Fotbalový turnaj o Pohár Starosty Jirkova		3. místo
Akademie programování		
Nejlepší chemik Ústeckého kraje	krajské	
Barevný minivolejbal	okresní krajské	
Lyžařský výcvikový kurz	Klínovec	
Cykloturistický kurz	Měděnec	
Olympijský T – mobile běh	okresní finále	3. místo



předseda Školské rady ZŠ Jirkov, Studentská 1427

Jan Duda
ředitel školy