



## Zpráva o auditu programu Ekoškola (Eco-Schools)

Název školy	Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okr. Chomutov
Adresa školy	Studentská 1427 Jirkov 431 11
Jméno ředitele školy	Mgr. Jan Duda
Jméno koordinátora programu	Mgr. Jana Kužminská
Datum auditu	18. 11. 2014
Jména auditorů	Mgr. Ing. Andrea Tláskalová Mgr. Martina Kubešová
V počtu první žádost školy o první titul Ekoškola.	



## Splnění kritérií

### 7 kroků Ekoškoly

Krok (počet požadovaných kritérií)	Počet splněných kritérií
1. Ekotým (9)	11
2. Analýza (4)	6
3. Plán činností (3)	6
4. Monitorování a vyhodnocování (2)	3
5. EV ve výuce (2)	4
6. Informování a spolupráce (5)	8
7. Ekokodex (2)	4

### Ekologický provoz školy

Základními 4 tématy, kterými byste se měli zabývat, jsou odpady, prostředí školy, energie a voda. Ve vašem plánu byste měli pracovat minimálně s 2 vybranými tématy.

**Ve vybraných tématech** musí být splněna minimálně 4 základní kritéria a minimálně 3 volitelná kritéria.

Zpracované téma	Počet splněných ZK	Počet splněných VK
Odpady	10	6
Voda	4	3
Energie	8	6
Prostředí školy	5	5

Pokud je školní jídelna pod správou školy, musí si vybrat minimálně 2 VK ze ŠKOLNÍ JÍDELNY.

Počet splněných VK	5
--------------------	---



## **Stručné slovní hodnocení – silné a slabé stránky programu Ekoškola na škole:**

ZŠ Jirkov Studentská – „Škola pochopení“ je středně velká škola sídlící v budově z osmdesátých let na kraji města. Škola má zahradu, krytý bazén a v blízkosti je také les. Na základě rozhovorů s vedením školy, pedagogy i žáky a dle prostředí i aktivit školy je zřejmé, že je environmentální výchova pro školu jednou z priorit. O Ekoškole a ekologických aktivitách ochotně a nadšeně mluvili nejen koordinátorka Ekoškoly Jana Kužminská a zástupce Ekotýmu Tomáš Tieze, kteří nás školou provázeli, ale i vedení školy, další pedagogové - vedoucí žákovského senátu a koordinátor ICT, všichni oslovení žáci (nejen členové Ekotýmu) i vedoucí školní jídelny a paní uklízečka. Prostory školy působí na návštěvníky velmi příjemně. Barevné chodby i třídy zdobí práce žáků a je zřejmé, že škola usiluje o zdravé životní prostředí.

Škola vstoupila do programu Ekoškola na začátku roku 2013. O ekologický provoz školy usilovala už dříve především v rámci projektu Recyklohraní i mnoha jiných. Podle slov pana ředitele dalo zapojení do programu těmto aktivitám větší smysl a stmelilo žáky i pedagogy. Pan ředitel práci koordinátorky a Ekotýmu velmi podporuje, jak otevřeností k námětům na změny, tak vlastní aktivitou při komunikaci se zřizovatelem, pedagogickým sborem a provozními zaměstnanci.

Ekotým funguje společně se žákovským senátem a je silnou stránkou fungování programu ve škole. Jeho členové o aktivitách Ekoškoly mluví s nadšením, vidí smysl v péči o prostředí a jejich práce je baví. V tomto oceňujeme především otevřenou a vstřícnou komunikaci se žáky ze strany koordinátorky, ostatních pedagogů i pana ředitele. Žákům je často předávána odpovědnost za dílčí úkoly a jsou podporovány jejich nápady a aktivity.

V oblasti sedmi kroků Ekoškoly se Ekotýmu daří plnit jednotlivé kroky, chybí však práce s cíli a žákům jasnější provázanost jednotlivých kroků. Doporučujeme další analýzu, plánování i vyhodnocování provádět s žáky tak, aby zároveň chápali smysl jednotlivých kroků a jejich provázanost. K tomu může pomoci např. využití interaktivní příručky pro žáky [www.ekoprirucka.cz](http://www.ekoprirucka.cz). Dále doporučujeme na základě výsledků Srovnávací analýzy s žáky vytyčit jasné cíle další činnosti, k cílům zvolit vhodné prostředky k jejich naplnění a teprve z nich vyplývající úkoly.

V oblasti ekoprovozu školy je silnou stránkou již zaběhnuté třídění odpadu a zajištění jeho odběru. To v současné době narušilo rozhodnutí zřizovatel školy o odstranění kontejnerů na třídění z prostor před školou. Navrácení kontejnerů je pro podporu třídění odpadu ve škole zásadní. Další silnou stránkou v provozu školy je prostřední školy, které žáci se svými pedagogy v rámci výuky neustále vylepšují a pečují o něj. Zaujmu vtipné a nápadité cedulky vybízející k šetření vodou i energií. Za velmi silnou stránku považujeme fungování školní jídelny. Jsou zde preferovány lokální čerstvé a kvalitní suroviny. Zdravý jídelníček je prezentován rodičům, kteří se zprvu zdravým neobvyklým jídlům pro jejich děti bránili.

Rezervy a zároveň tak nové příležitosti v oblasti ekoprovozu má škola v úsporách vody, předcházení vzniku odpadu i šetrném provozu bazénu. Doporučujeme se na tyto oblasti zaměřit i vzhledem k plánovaným rekonstrukcím.



## Konkrétní doporučení auditorů pro příští období:

### 7 kroků Ekoškoly

#### 1. krok: *Ekotým* (je třeba splnit 9 kritérií)

1.1. Složení Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců, - další dospělá osoba (rodič, zástupce obecního úřadu, zástupce místní neziskové organizace, zástupce spolupracující školy apod.).	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců.	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy <b>nebo</b> zástupce provozních zaměstnanců.	<b>Členy Ekotýmu jsou:</b> - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další dospělá osoba ze školy.
1.2. Zastoupení tříd v Ekotýmu			
1.	2.	3.	
<b>Členy Ekotýmu jsou zástupci většiny různých tříd a ročníků; je zastoupen 1. a 2. stupeň.<sup>A</sup></b>	<b>Členové Ekotýmu jsou zástupci více ročníků/tříd.<sup>1</sup></b>	<b>Členové Ekotýmu jsou zástupci jednoho ročníku.</b>	
1.3. Role <sup>B</sup> v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně. Každý člen Ekotýmu umí svou roli popsat.</b>	<b>Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně.</b>	<b>Rozdělení rolí v Ekotýmu je náhodné, vždy podle aktuální situace či úkolu.</b>	<b>Role v Ekotýmu nejsou rozděleny.</b>
1.4. Posilování týmové spolupráce v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
<b>Koordinátor programu dlouhodobě a cíleně pracuje s aktivitami, které posilují týmovou spolupráci.</b>	<b>Koordinátor programu pravidelně zařazuje aktivity, které posilují týmovou spolupráci.</b>	<b>Koordinátor programu zařazuje aktivity k posilování týmové spolupráce jen v případě, že se objeví problémy.</b>	<b>Koordinátor programu nepracuje na týmové spolupráci.</b>

<sup>A</sup> U malotřídních škol se počítá s jednou třídou.



1.5. Pravidla fungování v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu (především žáci) si společně stanovili pravidla fungování týmu (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.). V případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	Koordinátor programu navrhl pravidla fungování a členové Ekotýmu je připomínkovali a doplnili. Členové Ekotýmu v případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	Koordinátor programu vytvořil pravidla fungování, Ekotým s nimi byl seznámen.	Ekotým pracuje bez stanovených pravidel fungování.

1.6. Vedení schůzek Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Žáci svolávají schůzky a vedou je.	Žáci svolávají schůzky a zčásti se podílí na jejich vedení.	Žáci svolávají schůzky, koordinátor programu schůzky vede.	Koordinátor programu svolává a vede schůzky.

1.7. Intenzita schůzek Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu se scházejí častěji než 1x za měsíc. Minimálně 1 schůzka za 2 měsíce trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí častěji než 1x za 2 měsíce. Schůzka trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí 1x za 2 měsíce. Schůzka trvá aspoň 1 vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se schází 1x za 2 měsíce. Schůzka je kratší než 1 vyučovací hodina.

1.8. Obsah schůzek			
1.	2.	3.	4.
Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech. Úkoly vznikají z iniciativy žáků.	Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech. Úkoly vznikají z iniciativy koordinátora programu.	Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech.	Na schůzkách se mluví o záležitostech, které nesouvisejí s programem Ekoškola.

1.9. Struktura zápisů			
1.	2.	3.	4.
Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké z diskuse vyplývají závěry a úkoly.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké ze schůzky vyplývají závěry.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy bez jakékoli struktury.



1.10. Odpovědnost za psaní zápisů			
1.	2.	3.	4.
Zápisy pořizuje <b>vždy žakovský člen</b> Ekotýmu (jeden zvolený člen nebo se žáci střídají).	Zápisy <b>pořizují žáci</b> , kteří jejich formát <b>konzultují s koordinátorem programu.</b>	Zápisy <b>pořizuje koordinátor programu, občas žák</b> určený koordinátorem programu.	Zápisy pořizuje <b>vždy koordinátor programu.</b>

1.11. Práce se zápisy	
1.	2.
Se zápisy se <b>pracuje</b> při dalších schůzkách.	Se zápisy se při dalších schůzkách <b>nepracuje.</b>

1.12. Přístupnost zápisů		
1.	2.	3.
Zápisy ze schůzek jsou <b>přístupné ostatním, aby si je mohli prostudovat</b> (na nástěnce, v knihovně, ve sborovně).	Zápisy ze schůzek jsou <b>přístupné pouze členům Ekotýmu.</b>	Zápisy jsou <b>uloženy u koordinátora programu.</b>

#### Ocenění:

- Žáci jsou motivováni k práci v Ekotýmu, vidí ve své aktivitě smysl.
- Pestré složení Ekotýmu ze zástupců všech tříd (mimo prvních).
- Partnerská komunikace se žáky ze strany pedagogů.
- Žáci přebírají odpovědnost za jednotlivé úkoly, vedení schůzek a jejich zápisy.

#### Doporučení:

- Pokusit se o přehlednější strukturu zápisů se zodpovědností za konkrétní úkoly a jejich následné vyhodnocení. Zápisy se stanou „živým“ dokumentem a pomocníkem při plánování dalších aktivit.
- Na schůzkách pracovat s Plánem činností včetně dlouhodobých cílů a úkolů. U dlouhodobých cílů se dají stanovit dílčí cíle a kroky, kterých žáci mohou dosáhnout a tím je budou motivovat k dalšímu snažení.
- Zvážit stanovení pravidel fungování Ekotýmu společně se žáky, pokud si žáci stanoví vlastní pravidla, lépe se jim dodržují.
- Přizvat do Ekotýmu i zástupce rodičů nebo městského úřadu, tím se Ekotým obohatí o další zkušenosti, poznatky, kontakty.

## 2. krok: Analýza (je třeba splnit 4 kritéria)

2.1. Realizace Analýzy ve škole			
1.	2.	3.	4.
Analýzu <b>prováděli žáci z různých tříd</b> pod vedením Ekotýmu <b>spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli</b> nebo <b>zástupci další skupiny</b> (vedení, provozní)	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli</b> nebo <b>zástupci další skupiny</b> (vedení, provozní zaměstnanci)	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a dalšími učiteli</b> nebo <b>zástupci další skupiny</b> (vedení, provozní zaměstnanci).	Analýzu <b>prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.</b>



zaměstnanci).	a s přispěním dalších žáků, kteří se zapojili prostřednictvím anket a dotazníků.		
---------------	--	--	--

2.2. Zpracování výsledků Analýzy			
1.	2.	3.	4.
Výsledky Analýzy zpracoval <b>Ekotým a třídy</b> , které se podílely na sběru dat pro Analýzu.	Výsledky Analýzy zpracovali <sup>c</sup> společně <b>všichni členové Ekotýmu</b> .	Výsledky Analýzy <b>zpracoval koordinátor programu</b> .	Výsledky Analýzy <b>pouze zapsal koordinátor programu</b> , dále se s nimi <b>nepracovalo</b> .

2.3. Realizace Analýzy ve výuce			
1.	2.	3.	4.
Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu a dalšími učiteli v různých třídách</b> .	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v různých třídách</b> .	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena <b>do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v jedné třídě</b> .	Práce na Analýze se probírala <b>pouze na schůzkách Ekotýmu</b> .

2.4. Rozsah Analýzy	
1.	2.
Analýza pokrývá <b>všechny 4 základní oblasti</b> (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly, k nimž jsou přidány otázky a specifikace konkrétní školy.	Analýza pokrývá <b>všechny 4 základní oblasti</b> (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly.

**Analýza byla dopracována pouze v tématech odpady a energie. Analýza dalších dvou témat nebyla dokončena na základě konzultace s krajským koordinátorem (SEVER).**

2.5. Výstup z Analýzy			
1.	2.	3.	4.
Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy), a také <b>tabulky s údaji o spotřebě</b> (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu)	Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy) a také <b>tabulky s údaji o spotřebě</b> (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu)	Výstupem je přehled <b>silných a slabých stránek</b> obsahující tematicky <b>uspořádané informace</b> , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).	Výstupem je <b>sled informací</b> týkajících se výchozího stavu v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).

<sup>c</sup> Zpracování = zapsání výsledků, jejich zhodnocení a navržení cílů, úkolů a opatření na základě zjištěných skutečností.





nebo výsledky Ekostopy. Ve vybraných oblastech jsou stanoveny priority pro řešení úkolů.	nebo výsledky Ekostopy.		
--	-------------------------	--	--

**Tento přehled je součástí Plánu činností.**

2.6. Seznámení s Analýzou			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S výsledky jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Analýze pracovali.

2.7. Dotazníky			
1.	2.	3.	4.
V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče a veřejnost.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnily některé třídy.

#### Ocenění:

- Při Analýze byly použity pracovní listy programu Ekoškola.
- Do Analýzy byly zapojeny všechny třídy i zaměstnanci v rámci výuky.
- Využití dotazníků zaměřených na problematiku odpadů z programu Recyklohraní.

#### Doporučení:

- Zveřejnit výsledky Analýzy i na webu školy, aby byly přístupné i dalším občanům.
- Při plánování průběhu Analýzy i její realizaci se zaměřit i na pochopení smyslu Analýzy žáky a její provázanosti s ostatními kroky metodiky programu Ekoškola.
- Vytvořit vlastní dotazník, který bude souviset přímo se zapojením do programu Ekoškola.

#### Závazná doporučení do příštího auditu:

- Zpracovat Analýzu ve všech 4 tématech. Společně s žáky zpracovat i výstupy z Analýzy, výsledky v dosud vybraných tématech odpady a energie zpracovat ve srovnání s předchozí Analýzou.



### 3. krok: *Plán činností* (je třeba splnit 3 kritéria)

3.1. Obsah Plánu činností		
1.	2.	3.
<p><b>Plán činností odráží:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstupy z Analýzy;</li> </ul> <p><b>obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní, dlouhodobé a krátkodobé cíle a s nimi související úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů,</li> <li>- výstupy z Analýzy,</li> <li>- informace o finanční náročnosti;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je přehledný,</li> <li>- dobře se v něm orientuje,</li> <li>- je průběžně upravován podle aktuálních změn.</li> </ul>	<p><b>Plán činností odráží:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstupy z Analýzy;</li> </ul> <p><b>obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle,</li> <li>- naplánované úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je přehledný,</li> <li>- dobře se v něm orientuje.</li> </ul>	<p><b>Plán činností obsahuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánované úkoly,</li> <li>- termíny pro splnění úkolů,</li> <li>- rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů.</li> </ul>

**Plán obsahuje také výstupy z Analýzy. Některé úkoly jsou svým obsahem cílem (např. snižování množství směsného odpadu) jiné již konkrétním úkolem (rekonstrukce toalet).**

3.2. Charakteristika úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Úkoly jsou konkrétní a směřují k naplnění cílů.</li> <li>- Za některé úkoly nesou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly realizují žáci samostatně.</li> <li>- Úkoly jsou řazeny od jednodušších k náročnějším.</li> <li>- Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly realizují žáci samostatně.</li> <li>- Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkoly na sebe navazují.</li> <li>- Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci.</li> <li>- Některé úkoly částečně realizují žáci pod dohledem koordinátora programu.</li> </ul>

3.3. Realizace úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
<p>Úkoly realizuje Ekotým spolu s žáky z různých tříd. Na realizaci úkolů se podílí i provozní zaměstnanci a vedení školy.</p>	<p>Úkoly realizuje Ekotým a žáci ze tříd, ve kterých vyučuje koordinátor programu.</p>	<p>Úkoly realizuje pouze Ekotým, který o jejich plnění diskutuje na schůzkách.</p>

3.4. Tvorba cílů a úkolů v Plánu činností		
1.	2.	3.
<p>Členové Ekotýmu sami vymýšlí některé cíle a úkoly řazené do Plánu činností.</p>	<p>Členové Ekotýmu vymýšlí cíle a úkoly řazené do Plánu na základě nápadů a podnětů koordinátora programu.</p>	<p>Cíle a úkoly řazené do Plánu vymýšlí koordinátor programu.</p>



3.5. Seznámení s Plánem činností			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s Plánem seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S Plánem jsou seznámeni pouze žáci, kteří na něm pracovali.

3.6. Počet témat v Plánu činností	
1.	2.
Do Plánu činností byla zařazena 2 témata (voda, energie, odpady, prostředí školy).	

#### Ocenění:

- Plán činností obsahuje témata voda, energie, odpady a prostředí školy.
- Plán je na nástěnce volně přístupný všem ve škole.
- Úkoly v Plánu navazují na výstupy z Analýzy.
- Za některé úkoly nesou odpovědnost žáci.

#### Doporučení:

- Plán činností vypracovat společně s žáky bezprostředně v návaznosti na výstupy z Analýzy. (Možnost využít kapitolu k Plánu v Příručce pro žáky: [www.ekoprirucka.cz](http://www.ekoprirucka.cz)), aby zúčastnění pochopili smysl jednotlivých kroků.
- Upřesnit konkrétní termíny pro naplnění cílů a rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů. Po vyhodnocení dodržení daných termínů, bude plánování dalších termínů díky předchozí zkušenosti jednodušší. Dojde k omezení zbytečných nezdarů.
- Plán více zaměřit na to, co mohou dělat žáci a konkrétně označit, který žák/kteří žáci má/mají za konkrétní úkol zodpovědnost. Žáci rádi přebírají úkoly odpovídající věku a schopnostem a jejich úspěchy je motivují do další práce. Získají pocit, že jsou schopní něco změnit.

#### Závazná doporučení do příštího auditu:

- Na základě výstupů z Analýzy stanovit nejprve dlouhodobé a krátkodobé cíle činnosti a z nich teprve vyplývající konkrétní úkoly (např. cílem je snížení spotřeby vody při splachování, úkolem je rekonstrukce toalet nebo cílem je snížení množství směsného odpadu, úkolem může být program pro žáky zaměřený na obaly od svačín).



#### 4. krok: Monitorování a vyhodnocování (je třeba splnit 2 kritéria)

4.1. Vyhodnocování úkolů			
1.	2.	3.	4.
U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> a <b>zdůvodnění</b> , proč se jej nepodařilo splnit. Členové Ekotýmu dokážou <b>popsat proces hodnocení úkolu</b> . U nesplněných úkolů je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> a <b>zdůvodnění</b> , proč se jej nepodařilo splnit. U nesplněných úkolů je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> . U nesplněných je uveden <b>další postup</b> .	U každého úkolu je <b>označeno, zda byl, či nebyl splněn</b> .
4.2. Vyhodnocování cílů			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu hodnotí, co <b>se podařilo/nepodařilo</b> . Na základě <b>shromážděných dat a splněných úkolů hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny</b> . Navrhují změnu cílů a způsobu, jak jich dosáhnout.	<b>Členové Ekotýmu na základě návrhů koordinátora programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo</b> . Podle <b>shromážděných dat a splněných úkolů hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny</b> .	Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo. <b>Určuje, zda byl konkrétní cíl splněn či nikoli, ale nezkoumá příčiny</b> .	Cíle jsou hodnoceny <b>intuitivně</b> . Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo.
4.3. Průběh Monitorování a vyhodnocování			
1.	2.	3.	4.
Monitorování a vyhodnocování probíhá <b>v pravidelných, předem naplánovaných intervalech</b> , podle časového vymezení a náročnosti jednotlivých úkolů.	Monitorování a vyhodnocování probíhá pro všechny úkoly stejně, <b>v pravidelných intervalech</b> určených v Plánu činností.	Monitorování a vyhodnocování se provádí <b>několikrát v průběhu programu</b> .	Monitorování a vyhodnocování se provádí <b>jednorázově</b> (před odesláním žádosti o titul).
4.4. Prezentace Monitorování a vyhodnocování			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s <b>výsledky seznámil další učitele nebo žáky</b> a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na <b>nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy</b> . Ekotým s výsledky <b>seznámil i další, které provoz školy zajímá</b> – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s <b>výsledky seznámil další učitele nebo žáky</b> a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na <b>nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy</b> .	Výsledky <b>jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy</b> .	S výsledky jsou seznámeni <b>pouze žáci, kteří na Monitorování a vyhodnocování pracovali</b> .



#### Ocenění:

- Monitorování je součástí Plánu činnosti.
- Monitorování a vyhodnocování mají možnost do Plánu činností zaznamenávat sami žáci.
- Monitorování a vyhodnocování úkolů probíhá pravidelně na schůzkách Ekotýmu.

#### Doporučení:

- Pracovat při vyhodnocování úkolů s Plánem činností, aby se stal „živým“ smysluplným dokumentem.
- Výsledky monitorování přehledně zpracovávat a zaznamenávat do Plánu činností. Pokud je Plán přehledný, sníží riziko opomenutí splnění některého úkolu.
- Uspořádat na konci školního roku akci pro rodiče či veřejnost, na které je žáci seznámí s dosaženými výsledky v programu Ekoškola. Tato akce může otevřít prostor pro další spolupráci.

#### Závazná doporučení do příštího auditu:

- Monitorovat a vyhodnocovat vzhledem ke stanoveným cílům – tedy vyhodnotit, jak byl naplněn cíl nikoli pouze, zda byl proveden úkol.

### 5. krok: *Environmentální výchova ve výuce* (je třeba splnit 2 kritéria)

5.1. Začlenění témat Ekoškoly			
1.	2.	3.	4.
<p><b>Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů a na tématech obsažených v Plánu činností. Koordinátor či učitelé vyberou cíle (systematicky nebo nesystematicky) z jednotlivých témat a zvolí způsob jejich naplňování</b> (pracovní listy, vlastní hodiny, exkurze, projekty). Tato práce navazuje na Školní program EVVO, pokud je zpracován.</p>	<p><b>Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně čtyř). Pokud má škola Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.</b></p>	<p><b>Ve výuce se pracuje s pracovními listy. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně tři). Pokud má škola Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.</b></p>	<p>S tématy Ekoškoly se pracuje nahodile. <b>Dvěma</b> vybraným tématům se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně dvou). Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.</p>

5.2. Vzdělávání učitelů		
1.	2.	3.
<p><b>Pedagogický sbor</b> se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</p>	<p><b>Koordinátor a další učitelé se vzdělávají v oblasti související s programem Ekoškola</b> (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</p>	<p><b>Koordinátor programu se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola</b> (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).</p>



5.3. Znalost témat Ekoškoly
<b>1.</b>
Žáci porozumí vybraným environmentálním problémům v oblastech energie, vody, odpadů, prostředí školy, klimatických změn, dopravy a spotřebitelství, které se projevují ve škole a jejím okolí. Analyzují jejich příčiny, důsledky a konflikty vznikající při jejich řešení.

5.4. Vzájemné vzdělávání žáků		
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhují a připravují sami žáci.	Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje učitel a připravují ho žáci.	Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje a připravuje učitel.

Ocenění:

- Aktivní zapojení školy do velké šíře dalších environmentálních projektů.
- Škola se snaží vyučovat environmentální témata přímo v terénu.

Doporučení:

- Využít projektový den i na provedení Analýzy, vznikne tím více času i pro ostatní žáky a pedagogy.
- Zaměřit se s novými tématy Ekoškoly i na další osvětové akce.

**6. krok: Informování a spolupráce** (je třeba splnit 5 kritérií)

6.1. Umístění nástěnky programu Ekoškola			
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Nástěnka je <b>viditelně</b> umístěna v prostorách, <b>kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům</b> (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, <b>kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům</b> (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, <b>kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.</b>	Nástěnka je umístěna <b>v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.</b>



6.2. Kvalita informací o programu Ekoškola (nástěnka, školní časopis, web, média)		
1.	2.	3.
Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou <b>srozumitelné a snadno pochopitelné</b> . Je z nich jasné, <b>co je Ekoškola</b> a co se ve škole <b>aktuálně děje</b> . <b>Fotografie</b> jsou <b>opatřeny popisky</b> , takže čtenář ví, k čemu se vztahují. Z <b>informací je zřejmé</b> , že program v ČR koordinuje <b>Sdružení TEREZA</b> .	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou srozumitelné <b>pouze pro učitele a žáky</b> . <b>Chybí kontext a souvislosti</b> . Jde <b>buď</b> pouze o fakta o tom, co je Ekoškola, <b>nebo o informace o aktuálním dění</b> ve škole. <b>Fotografie k činnosti nejsou popsány</b> , takže čtenář neví, k čemu se vztahují.	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou určeny <b>pouze pro členy Ekotýmu</b> .

6.3. Informace ve veřejných médiích			
1.	2.	3.	4.
Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>čtyři články</b> . <b>Tři se podařilo uveřejnit</b> v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>tři články</b> . <b>Dva se podařilo uveřejnit</b> v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň <b>dva články</b> . <b>Jeden se podařilo uveřejnit</b> v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v programu napsala alespoň <b>dva články</b> . <b>Ani jeden se nepodařilo uveřejnit</b> v médiích (tisk, rozhlas, televize).

6.4. Školní média			
1.	2.	3.	4.
<b>Na webu školy je pravidelná aktualizovaná rubrika věnovaná Ekoškole</b> nebo má škola <b>zvláštní stránky o Ekoškole</b> , které <b>jsou snadno přístupné</b> (bez zdlouhavého proklikávání), nebo <b>ve škole vychází školní časopis</b> , kde je <b>sekce vyhrazená Ekoškole</b> .	<b>Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole</b> nebo má škola <b>zvláštní stránky o Ekoškole</b> , které <b>jsou snadno přístupné</b> (bez zdlouhavého proklikávání), nebo <b>ve škole vychází školní časopis</b> , kde je <b>sekce věnovaná Ekoškole</b> .	<b>Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole</b> nebo ve škole vychází <b>školní časopis</b> , kde je <b>sekce věnovaná Ekoškole</b> .	<b>Na webu školy jsou stručné informace o Ekoškole</b> nebo <b>ve škole vychází školní časopis</b> , kde se čas od času objeví <b>aktuality o Ekoškole</b> .

6.5. Autorství článků		
1.	2.	3.
Články píše <b>žáci</b> , a to nejen členové Ekotýmu. <b>Svou práci konzultují s koordinátorem programu a spolupracují s dalším učitelem</b> .	Články píše <b>žáci z Ekotýmu</b> . <b>Svou práci konzultují s koordinátorem programu</b> .	Články píše <b>vždy koordinátor programu</b> .

6.6. Spolupráce
1.
<b>Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci</b> . Škola v rámci programu Ekoškola <b>spolupracuje s dalšími organizacemi a skupinami</b> (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).





6.7. Akce školy	
1.	2.
Škola uspořádala „Den činu“ nebo jinou celoškolskou akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena také pro veřejnost.	Škola uspořádala akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola a která byla určena pouze pro žáky a zaměstnance školy.

6.8. Získávání financí		
1.	2.	3.
Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec nebo navrhla projekt v grantovém řízení. Škola získala materiální nebo finanční podporu dlouhodobějšího charakteru (minimálně na 2 roky).	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec. Škola získala materiál, dobrovolníky nebo finance jednorázově na konkrétní akci, vybavení učebny apod.	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče a sponzory. Žádosti byly zamítnuty.

#### Ocenění:

- Ve škole jsou dobře dostupné a přehledné nástěnky s fotografiemi a informacemi z uskutečněných akcí.
- Zasílání článků koordinátorkou do místních novin.
- Vydávání školního časopisu, ve kterém je oddíl věnovaný Ekoškole s články žáků.
- S Ekotýmem aktivně spolupracují další pedagogové, vedení školy, žáci i provozní zaměstnanci.

#### Doporučení:

- Na webu školy pravidelně aktualizovat informace o Ekoškole, využít tento prostor k prezentování svých aktivit.
- Uskutečnit Den činu i pro rodiče a podělit se tak s rodiči o výsledky své práce.

### 7. krok: *Ekokodex* (je třeba splnit 2 kritéria)

7.1. Tvorba Ekokodexu			
1.	2.	3.	4.
Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli nejen žáci z Ekotýmu, ale i další žáci, kteří vytvářeli svůj třídní Ekokodex, a dále koordinátor programu ve škole a další učitelé. Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a učiteli. Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu, koordinátor programu ve škole a další žáci.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.





7.2. Umístění Ekokodexu			
1.	2.	3.	4.
Ekokodex je umístěn viditelně v <b>prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům</b> (rodiče apod.). Dále je umístěn na <b>webových stránkách. Ekokodex je rozšířen o třídní Ekokodexy.</b>	Ekokodex je umístěn v <b>prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům</b> (rodiče apod.).	Ekokodex je umístěn v <b>prostorách, kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.</b>	Ekokodex je umístěn v <b>prostorách, kde se schází pouze Ekotým.</b>

7.3. Obsah Ekokodexu
1.
Ekokodex vyjadřuje <b>představu žáků o tom, jakou Ekoškolu chtějí mít a co pro to chtějí udělat.</b> Je graficky či jinak výtvarně zpracován.

7.4. Povědomí o Ekokodexu		
1.	2.	3.
Členové Ekotýmu jsou schopni vysvětlit obsah Ekokodexu. <b>Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho účelem.</b>	<b>Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho účelem.</b>	<b>Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde je Ekokodex umístěn.</b>

#### Ocenění:

- Nápad i výtvarné zpracování Ekokodexu (jednotlivé dílky do sebe musí zapadat, aby vše fungovalo).
- Na úpravě Ekokodexu se podíleli i žáci mimo Ekotým.
- Zpracování Ekokodexu jednotlivými třídami.

#### Doporučení:

- Po čase se zaměřit, jestli není vhodné Ekokodex vytvořit nový – zjistit, zda jej znají všichni žáci (i nově příchozí) a zda je pro ně srozumitelný.



## Ekologický provoz školy

### ODPADY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci a zaměstnanci třídí odpad minimálně na úrovni papíru a plastů	ANO
Je zajištěn zpětný odběr vybitých baterií, zářivek, elektrospotřebičů (popř. nebezpečného odpadu), které vyprodukuje škola	ANO
Koše jsou dostatečně rozmístěny	ANO
Koše jsou jasně označené a u košů jsou popisky, co kam patří a nepatří	ANO
Žáci jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Zaměstnanci školy jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Škola má vyřešeno dotřídování odpadů a jejich odvoz příslušnými firmami	ANO
Škola požívá v provozu některé výrobky z recyklovaného papíru (např. sešity, obálky, kancelářský papír)	ANO
Ve škole se používá papír z obou stran (tzv. šmíráky)	ANO
Ve škole je používán oboustranný tisk, tam, kde je to možné	ANO

Volitelná kritéria	
Ve škole se třídí další druhy odpadů (sklo, tetrapak, hliník, organický odpad)	ANO
Škola uspořádala osvětovou akci o odpadech (např. pro rodiče, žáky, veřejnost)	ANO
Škola znovuvyužívá odpadů ve výuce (např. výtvarná výchova, pěstitelské práce,...)	ANO
Žáci se podílí na úklidu okolí školy (obce, lesa, řeky)	ANO
Do systému třídění je zapojena i provozní část školy (jídlna, kuchyň)	ANO
Škola kompostuje bioodpad	ANO

#### Ocenění:

- Široké spektrum tříděných odpadů.
- Koše na třídění odpadu jsou účelně a přehledně umístěné.
- Zapojení do recyklačního programu Recyklohraní a využívání získaných bodů na nákup košů na tříděný odpad.

#### Doporučení:

- Ke košům je možné doplnit popisky (případně i s obrázky) konkrétních odpadů, aby žáci věděli, co vše do daného typu tříděného odpadu patří.
- Zvážit zavedení nádob na bioodpad v prostorách školy a doplňovat jím kompost na školní zahradě.

### PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve vnějších i vnitřních prostorách školy je dostatek zeleně	ANO
O zeň ve vnějších i vnitřních prostorách se alespoň částečně starají žáci	ANO
Školní pozemek a zeň jsou využity k ekopedagogickým účelům	ANO
Ve škole jsou vhodné prostory pro trávení volného času uvnitř i vně (např. herní/sportovní, čítárna, přístupná počítačová učebna)	ANO
Žáci mají možnost ovlivňovat výzdobu školy	ANO



Volitelná kritéria	
Škola vytvořila výukový prvek na školním pozemku či v okolí školy pro veřejnost	ANO
Škola je přívětivá ke svým návštěvníkům (např. z hlediska orientace)	ANO
Pro žáky je zajištěn pitný režim (např. pítka na chodbách)	ANO
Na zahradě se pěstují především domácí druhy rostlin	ANO
Při péči o zahradu se používají trvale udržitelné metody	ANO

#### Ocenění:

- Velice pěkná výzdoba na chodbách školy i ve třídách. Výzdoba souvisí s výukou a podílejí se na ní ve velké míře žáci v rámci vyučování nejen výtvarné výchovy.
- Vybudování bylinkového záhonu na školní zahradě.
- Neustálé zlepšování prostředí školy včetně školní jídelny.
- Snaha o zlepšování prostředí nejen ve škole, ale i jejím okolí.

#### Doporučení:

- Pokračovat v budování naučných prvků na školní zahradě pro ekopedagogické účely.
- Opatřit jmenovkami pěstované rostliny ve škole i v areálu školy a tím nenásilnou formou vzdělávat žáky i návštěvníky školy.
- Zvážit, zda by bylo možné ve vnitřních prostorách umístit více zeleně s ohledem na světelné podmínky.

## ENERGIE

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Škola sleduje svoji spotřebu energie na vytápění a spotřebu elektřiny	ANO
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby energie	NE
Ve škole se sleduje a udržuje vhodná teplota v jednotlivých místnostech školy (teplo je tam, kde je potřeba, v čase kdy je to potřeba)	ANO
Je zabezpečeno, že ve škole nebo v jejich příslušných částech je udržována přiměřená teplota (temperace) a není vytápěna v době, kdy to není potřeba (víkendy, doba mimo vyučování, prázdniny)	ANO
Ve škole se v zimním období větrá krátce a intenzivně, všichni jsou s tímto systémem seznámeni	ANO
Je umožněna volná cirkulace vzduchu z radiátorů (pokud se jedná o zakrytí radiátorů z bezpečnostních důvodů, je zajištěna alespoň částečná cirkulace)	ANO
Žáci a zaměstnanci jsou motivováni k zhasínání (cedulky, monitorování spotřeby, informační kampaně, atd.)	ANO
Zdroje světla jsou systematicky nahrazovány úspornějšími	ANO
Škola preferuje při dokupování spotřebiče energetické třídy A+, A	ANO

Volitelná kritéria	
Škola má zpracován energetický audit. S auditem se dále pracovalo	ANO
Ve škole se snaží o izolaci	ANO
Škola má možnost regulovat teplotu v jednotlivých místnostech (pomocí topné soustavy, termostatické regulace, manuální regulace)	ANO
Zdroj tepla je alespoň částečně obnovitelný (např. peletky) nebo je využita úsporná technologie (např. kondenzační kotel)	NE
Za radiátory jsou tepelně odrazné fólie	NE



Je zřejmé, který vypínač ke kterému světlu patří (popisky)	ANO
Zdroje světla jsou účelně umístěny	ANO
Je minimalizováno množství non-stop a stand-by běžících spotřebičů (počítače, čerpadla)	ANO

#### Ocenění:

- Postupné nahrazování světel úspornějšími.
- Zateplení školy a výměna oken.
- Konkrétní popis u některých vypínačů (každý ví, kterou řadu kterým vypínačem rozsvítí).

#### Doporučení:

- Zapojit žáky do monitorování spotřeby energií, tím jim přiblížit význam úsporných opatření.
- Snažit se prosadit plánované využití solární energie pro ohřev vody v bazénu. A případně zavedení solárního ohřevu a jeho využití pro vzdělávací účely.

## VODA

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby vody	NE
Ve škole nedochází ke zbytečným únikům vody (WC, kohoutky)	ANO
Žáci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, monitorování spotřeby, výukové programy, atd.)	ANO
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných systémů splachování WC	NE
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných vodovodních baterií	ANO
Škola používá k úklidu ekologicky šetrné výrobky	NE
Zaměstnanci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, atd.)	ANO

Volitelná kritéria	
Baterie jsou opatřeny perlátory	NE
Sprchy jsou opatřeny úspornými hlavnicemi	ANO
Místo pitné vody je ve vhodných případech využívána dešťová voda, případně jiný lokální zdroj	NE
Žáci monitorují čistotu povrchových vod v okolí školy	NE
Žáci se podílejí na čištění toků či nádrží v okolí školy	ANO
Žáci vědí o místním zdroji pitné vody	ANO

**Dešťovou vodu není možné využívat, neboť má škola zabudované vnitřní svody na dešťovou vodu a nemá venkovní okapy.**

#### Ocenění:

- Žáci jsou motivováni k úsporám vody formou vtipných cedulek u umyvadel.
- Umístění úsporných hlavnic ve sprchách školního bazénu.
- Snaha zkoušet ekologické čisticí prostředky

#### Doporučení:

- Rozmístit vtipné cedulky i u dalších umyvadel, pokud je tento způsob funkční a povede tak k větším úsporám vody.
- Dále usilovat o úspory v oblasti splachování toalet při plánované rekonstrukci.
- Více zmapovat možnosti ekologicky šetrných čisticích prostředků, jako je Missiva či Frosch, případně další. Inspirovat se např. u jiných Ekoškol (např. ZŠ Chyšky).

Zpráva o auditu programu Ekoškola



## ŠKOLNÍ JÍDELNA

Volitelná kritéria	Splněno ANO/NE
Školní kuchyně využívá velkých balení potravin	ANO
Ve školní kuchyni jsou při mytí používány ekologicky šetrné výrobky	NE
Školní kuchyně využívá biopotraviny	ANO
Školní kuchyně nakupuje suroviny místního původu	ANO
Školní kuchyně se snaží rozšiřovat nabídku bezmasých jídel (nejen sladkých)	ANO
Školní kuchyně omezuje používání polotovarů	ANO

### Ocenění:

- Preferování lokálních čerstvých a kvalitních potravin.
- Velice pestrý jídelníček zaměřený na zdravou výživu.
- Uspořádání ochutnávky pro rodiče za účelem seznámení s netradičním zdravým jídelníčkem.
- Aktivní a vytrvalý přístup paní vedoucí jídelny – členky Ekotýmu.

### Doporučení:

- Zvážit využívání ekologicky šetrných čisticích prostředků.



***Auditoři navrhují udělit titul Ekoškola.***

***Komise jmenovaná ředitelem Sdružení TEREZA uděluje Základní škole Jirkov, Studentská 1427, okr. Chomutov titul Ekoškola.***

*Jména a podpisy členů komise*

.....  
**Mgr. Petr Daniš**

.....  
**Mgr. Marie Krausová**

.....  
**Ing. Jan Smrčka**

**Sdružení TEREZA, národní koordinátor programu Ekoškola**

Haštalská 17, 110 00, Praha 1

Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161

E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)

**Podporu při realizaci programu Ekoškola v krajích ČR poskytují:**

**Jihomoravský kraj:** Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, Lipová 20

**Liberecký kraj:** Divizna - Městské středisko ekologické výchovy při ZOO Liberec

**Karlovarský a Plzeňský kraj:** Občanské sdružení Ametyst, Plzeň

**Vysočina:** Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmová a další vzdělávání, Kněžice

**Ústecký a Královéhradecký kraj:** SEVER - středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory, Brontosaurus Krkonoše

**Olomoucký kraj:** Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.

**Zlínský kraj:** ZO ČSOP Veronica, Hostětín

**Jihočeský kraj:** Cassiopeia - centrum ekologické a globální výchovy. Základní článek Hnutí Brontosaurus Forest. České Budějovice

**Moravskoslezský kraj:** Rozchodník - občanské sdružení, Ostrava