



## Zpráva z auditu programu Ekoškola

<b>Název školy</b>	<b>ZŠ Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov</b>
<b>Adresa školy</b>	<b>Studentská 1427, Jirkov, 431 11</b>
<b>Jméno ředitele školy</b>	<b>Mgr. Jan Duda</b>
<b>Jméno koordinátora programu</b>	<b>Mgr. Jana Kužminská</b>
<b>Datum auditu</b>	<b>7. 12. 2016</b>
<b>Jména auditorů</b>	<b>Jana Kožnarová, Dis., Mgr. Venuše Antoniszynová</b>
<b>První žádost o druhý titul Ekoškola</b>	

### 1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

<b>Název kroku</b>	<b>Počet získaných bodů</b>	<b>Požadovaný počet bodů</b>
<b>Ekotým</b>	<b>83</b>	<b>65</b>
<b>Analýza</b>	<b>78</b>	<b>60</b>
<b>Plán činností</b>	<b>84</b>	<b>60</b>
<b>Monitorování a vyhodnocování</b>	<b>76</b>	<b>55</b>
<b>EV ve výuce</b>	<b>66</b>	<b>50</b>



<b>Informování a spolupráce</b>	<b>92</b>	<b>65</b>
<b>Ekokodex</b>	<b>87</b>	<b>50</b>

## 2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

### 2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Základní škola Jirkov se letos rozhodla obhájit již druhý titul Ekoškola. U vstupních dveří nás čekaly zástupkyně Ekotýmu, které nás doprovodily k panu řediteli Mgr. Janu Dudovi a paní koordinátorce Mgr. Janě Kužminské. Po celou dobu rozhovoru s námi zůstaly a naslouchaly otázkám a odpovědím, což nás příjemně překvapilo. Asi není jen tak náhodou ve sloganu školy „Škola pochopení“. Setkání s Ekotýmem bylo dalším příjemným zážitkem. I když je Ekotým opravdu početný, členové si nechávali vzájemně prostor při odpovědích, doplňovali se a starší těm nejmladším lehce připomínali udržení pozornosti. Ekotým byl zvědavý stejně jako my, a tak témata rozhovoru pomalu přecházela v diskuzi. V tzv. Síni tradic, která je atriem, kde se protínají chodby 1. a 2. stupně, jsou umístěné nástěnky Ekoškoly se současnými i minulými Plány činností, je zde vyvěšena Analýza, novinové články, pravidla Ekotýmu, vyobrazen strom s lístečky, na kterých je napsáno, co se již povedlo uskutečnit a mnoho dalších informací. Chodby školy jsou pomalované obrázky zvířat, přírody, pamětihodnostmi v okolí, vyzdobeny pracemi žáků a vzdělávacími pomůckami. Škola je zapojena např. v Recyklohraní, v akci Uklidíme Česko a projektu GREEN LIFE. Velkou příležitostí pro další realizaci Ekoškoly vidíme ve školní zahradě, která čítá ovocné stromy, prostory pro záhonky a založený kompost. Doporučujeme nadále usilovat o dotace na rekonstrukci toalet a bazénu v ekologicky udržitelném duchu.

### 2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

#### Ekotým

##### **Silné stránky:**

Členové Ekotýmu jsou žáci 2. – 9. třídy, zástupci učitelů pro 1. a 2. stupeň, pan ředitel, paní vedoucí školní jídelny a nově i pan hospodář. Žákům se osvědčil model propojení školního



senátu s Ekotýmem, proto v tomto nastavení pokračují. Každý rok si třídy volí svého zástupce. Nově si Ekotým přidal k setkávání se 1x v měsíci i operativnější způsob, a to občasně schůzky v odpoledních hodinách. Ekotým působí jako přátelská semknutá skupina, schůzky vede předsedkyně, zapisovatelka z 5. třídy pořídí zápis a ještě ten den ho e-mailem pošle paní koordinátorce. Členové se orientují v tématech Ekoškoly i v metodice 7 kroků, mají stanovená pravidla Ekotýmu.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Pro další inspiraci práce Ekotýmu doporučujeme navázat spolupráci s Ekoškolou v blízkém okolí. Na schůzkách doporučujeme pracovat i s dlouhodobými cíli. Z těch si Ekotým může stanovit cíle dílčí, ze kterých budou vycházet úkoly, za které si žáci mohou rozdělit zodpovědnost. Dále doporučujeme zařadit do Plánu činností pro Ekotým výlet na zajímavé místo s environmentální tematikou i schůzku pouze pro reflexi jejich práce v Ekotýmu např. spojenou s hrou.

### **Analýza**

#### **Silné stránky:**

Na Analýze Vody, Energie, Prostředí školy a Odpadů se podíleli téměř všichni žáci školy, s pomocí pracovních listů Ekoškoly a úkolů z Recyklohraní sesbírali potřebná data. Poté Ekotým zpracovával výsledky a zapisoval je na balicí papír hned vedle výsledků Analýzy z roku 2014. Zde také došlo ke zhodnocení posunu, plakáty Analýzy byly dále doplněny např. o fotografie míst změny a tabulky spotřeby. Plakáty Analýzy jsou vyvěšeny v tzv. Síni tradic, která je přístupná všem žákům a pedagogům. S výsledky Analýzy Ekotým seznámil své spolužáky výborným nápadem, členové Ekotýmu postupně provedli svou třídu síní a představili jim zjištěné skutečnosti. Ekotým během roku připravil i několik anket vztahujících se k tématům Ekoškoly, témata jsou v povědomí žáků stále živá. Ekotým také našel dalšího člena a spojence, pana hospodáře Jaroslava Haška, který jim pomáhá zpracovat spotřeby energie a učí je nacházet rezervy v úsporách. Na nástěnce Ekotýmu je velký plakát se stromem, kam se pravidelně lepí lístečky s informacemi, co vše se již podařilo. Tento strom může být krásným „Příkladem dobré praxe“ pro ostatní Ekoškoly.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme dále se vzdělávat v tématech Ekoškoly, setrvat v pravidelném vypracovávání Analýz a jejich srovnání. Doplnit např. data spotřeby vody, množství vyprodukovaného odpadu



apod. Pro rozšíření Analýzy v dalších letech doporučujeme navštívit webové stránky <http://www.ekostopa.cz/skoly/>, <http://www.hraozemi.cz/>, inspirovat se a spočítat si svou „Ekostopu“. Případně rozšířit Analýzu a následně Plán činností o nové téma Ekoškoly – Zodpovědná spotřeba jídla (viz projekt Menu pro změnu).

## **Plán činností**

### **Silné stránky:**

Při sestavování Plánu činností Ekotým vycházel z výsledků Analýzy a z loňského Plánu, který je jejich živým a stěžejním dokumentem. S Plánem pracují nejen na schůzkách, průběžně ho monitorují, doplňují poznámkami a vyhodnocují. Na nástěnce Ekotýmu je vyvěšen nejen aktuální Plán, ale pro srovnání i ty z minulých let. Plán je přehledně zapsán v tabulce po tématech, obsahuje „Klady“ a „Zápory“, „Cíle/Úkoly“, „Termín realizace úkolů“, „Odpovědnost“ a „Monitorování“.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme zaměřit se v příštím sestavování Plánu činností na rozdělení kolonek na „Cíle“ a „Úkoly“ a doplnit kolonku „Vyhodnocení“. Společně s žáky zformulovat cíle, vždy takové, aby je dovedli žáci samostatně vyhodnotit. Na základě cílů teprve navrhnout úkoly, které povedou k jejich naplnění. Směřovat odpovědnost více na žáky, ti si mohou sami určit, za které úkoly budou odpovědni. Při vytváření Plánu nadále vycházet z výstupů z Analýzy. U tradičních akcí případně rozbrat, proč tyto aktivity realizujete a čeho jimi chcete dosáhnout, zda se vztahují k některému stanovenému cíli. Doporučujeme využít možnosti konzultace při tvoření cílů a z nich vycházejících úkolů.

## **Monitorování a vyhodnocování**

### **Silné stránky:**

V Plánu činností je označeno, které úkoly byly splněny a které ne, koordinátorka s Ekotýmem zaznamenává, zda byl konkrétní úkol splněn či ne a dochází také ke zkoumání příčin nesplněných úkolů, i když nejsou zapisovány do Plánu. Ekotým spolu s panem hospodářem monitoruje spotřebu vody a energií, tyto údaje jsou vyvěšovány na veřejně přístupném místě v Síni tradic a doplňují Plán či některou z Analýz. Z monitoringu spotřeby jsou také vyvozovány důsledky a výše spotřeby je porovnávána v jednotlivých Analýzách.



### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme zapisovat do Plánu činností také důvod nesplnění cíle, aby bylo možné s cílem dále pracovat, zvolit například jinou cestu k jeho dosažení, či si stanovit dílčí kroky vedoucí k jeho dosažení a zapracovat je do Plánu.

### **Environmentální výchova ve výuce**

#### **Silné stránky:**

Témata jsou zařazena do ŠVP v mnoha předmětech a naplňována jsou i v jednorázových akcích školy. Ekotým třikrát ročně uskutečňuje akci také pro rodiče žáků při příležitosti třídních schůzek. Na akcích se zaměřuje např. na praktické třídění odpadů, prodej vlastních výpěstků s charitativním podtextem, ochutnávku zdravého jídla atd. Ve výuce se nejčastěji s programem Ekoškola pracuje v prvouce, přírodovědě, výtvarných a pracovních činnostech.

Ekotým dostává prostor ke své práci také v rámci projektových dnů a akcí - např. 72 hodin. Činnost Ekotýmu i celé školy je propojována také s ochranou přírody a pomocí nejrozličnějším živočišným druhům, škola dlouhodobě spolupracuje s organizací Green Life či podporuje místní útulek pro opuštěná zvířata.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Vzhledem k faktu, že škola je velmi aktivní i v jiných oblastech, nejsou všichni do programu zapojeni naplno a lze tak zvážit možnost dalšího vzdělávání některých pedagogů v environmentálních tématech nebo organizaci konzultace či semináře s touto tematikou přímo ve škole.

### **Informování a spolupráce**

#### **Silné stránky:**

Ve škole se nachází na viditelných, dobře přístupných místech několik nástěnek Ekoškoly. Hlavní nástěnka je umístěna v Síni tradic a vzhledem ke své velikosti je určena také k prezentaci Analýz a Monitoringu, Ekokodexu, novinových zpráv i přehledu historie programu Ekoškola na škole. Na této nástěnce jsou také vyvěšeny aktuální i předchozí Plány činností, a je do nich průběžně zaznamenáváno plnění úkolů. Další nástěnku má potom každý stupeň školy, tyto nástěnky slouží ke zveřejňování důležitých a aktuálních informací. Ekotým prezentuje svou práci také na webových stránkách školy, zveřejňovány jsou jak nejnovější aktuality, tak také



zápisy ze schůzek. Škola se nebála zveřejnit ani zprávu z prvního auditu. Svou rubriku má Ekotým také ve školním časopise, kam pravidelně přispívají jak žáci, tak koordinátorky. Na třídní schůzky si Ekotým pravidelně připravuje program pro rodiče s tématy Ekoškoly.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Webové stránky obsahují samostatnou sekci, kde jsou zveřejňovány zápisy ze schůzek Ekotýmu. Další informace z Ekoškoly jsou však umisťovány mezi ostatními aktualitami, a tak není jednoduché je zpětně vyhledat. Pro lepší přehlednost by stálo za zvážení založení samostatné sekce.

### **Ekokodex**

#### **Silné stránky:**

Ekokodex je výsledkem dohody všech žáků a je umístěn na viditelném místě na nástěnce programu Ekoškola v Síni tradic. Je jasný, srozumitelný a má podobu puzzle na znamení faktu, že vše v Ekoškole do sebe zapadá. Obsahuje pravidla pro všechny oblasti, velká část z nich je formulována pozitivně. Třídní Ekokodex je pak vyvěšen ve všech třídách, třídní pravidla si žáci stanovili v jednotlivých třídách vlastní.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Ekokodex nebyl v poslední době aktualizován, protože žáci se zvolenými body ztotožňují a nemají potřebu je měnit. Některé body jsou však formulované negativně a stálo by za to, pokusit se je formulovat v pozitivním smyslu.

### **Ekologický provoz:**

**Vybraná témata:** Voda, Energie, Odpady, Prostředí školy

#### **Silné stránky:**

Činnost Ekotýmu je rozmanitá a zaměřuje se na mnoho oblastí – úklidové a charitativní akce, třídění odpadu, péči o zahradu, akce pro veřejnost a další. Škola má za sebou rekonstrukci rozvodů vody (pákové baterie, splachování atd.) v části určené pro I. stupeň, na rekonstrukci v prostorách II. stupně se teprve v budoucnu chystá. Ekotým v součinnosti s vedením školy a panem hospodářem provádí analýzu situace, propočítává spotřeby a monitoruje počet a druh baterií.



Škola má kompletně vyměněná okna a je pro návštěvníky velmi příjemná, s veselou a pestrou výzdobou, a velkým množstvím rostlin. Velmi hezkým nápadem je také Knihobudka, ve které si návštěvníci mohou bezplatně zapůjčit či vyměnit knihu. Za velmi šetrné lze dále považovat využívání e-mailové komunikace mezi členy Ekotýmu, které značně šetří spotřebu kancelářského papíru a tonerů. Škola třídí velké množství odpadů a snaží se přemýšlet nad jeho dalším využitím, např. odpad ze školní jídelny je spalován v nedaleké bioplynové stanici.

Za velice příjemnou část školy lze považovat také jídelnu, jejíž vedoucí paní Silvie Musilová s Ekotýmem úzce spolupracuje, a to jak ve skladbě a výběru jídel, tak také při akcích pro rodiče žáků, či při využívání bylin ze školní zahrádky v kuchyni. Ve školní jídelně se vaří zdravě, využívají se bylinky ze školní zahrady, suroviny od lokálních dodavatelů, omezuje se každodenní stravování s masem a zařazují se často přílohy jako kuskus, pohanka, kroupy apod. V jídelně je kniha s vyfocenými jídly, aby si je mohli prohlídnout i rodiče, kteří chodí dětem platit obědy.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Velkou zátěží pro ekologický i ekonomický provoz školy je plavecký bazén, který však slouží nejen pro žáky školy, ale také pro plaveckou školu a to jak v dopoledních, tak v odpoledních hodinách. Stav bazénu však vyžaduje rekonstrukci, na kterou se škola snaží získat prostředky.

Doporučujeme při plánované rekonstrukci bazénu využití solární energie pro ohřev vody a zvážení možností ekologicky šetrnějšího způsobu čištění vody (slaná voda nebo využití UV lampy). Tyto prvky se dají využít pro vzdělávací účely.

Škola dále disponuje krásnou zahradou s množstvím herních prvků a poničeným skleníkem. Doporučujeme pokusit se potáhnout skleník folií, která je levnější, a mohla by lépe odolat útokům vandalů. Dále by na zahradě mohlo vzniknout množství dalších stanovišť pro praktickou práci žáků v terénu – např. záhonky pro pěstování plodin, pocitový chodníček, hřbitov odpadů, využití kompostu apod.

Škola zatím nevyužívá k úklidu ekologicky šetrné čisticí prostředky, doporučujeme pokusit se o jejich zavedení či alespoň vyzkoušení – např. soda, ocet či produkty společnosti Missiva, které jsou ve většině Ekoškol již ověřeny a používány.

### **2.3. Závazná doporučení, která je třeba naplnit do příštího auditu**

Doporučujeme zaměřit se v příštím sestavování Plánu činností na rozdělení kolonek na „Cíle“ a „Úkoly“, doplnit kolonku „Vyhodnocení“. Společně s žáky zformulovat cíle, vždy takové, aby je dovedli žáci samostatně vyhodnotit. Na základě cílů teprve navrhnout úkoly, které povedou



k jejich naplnění. Směřovat odpovědnost více na žáky, ti si mohou sami určit, za které úkoly budou odpovědni. Při vytváření Plánu nadále vycházet z výstupů z Analýzy. U tradičních akcí případně rozebrat, proč tyto aktivity realizujete a čeho jimi chcete dosáhnout, zda se vztahují k některému stanovenému cíli. Doporučujeme využít možnosti konzultace při tvoření cílů a z nich vycházejících úkolů.

Doporučujeme využít potenciálu vlastní zahrady školy (učení v terénu, využití skleníku, záhonky s vlastní zeleninou, kompostování, meteorologická stanice atp).





## **Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA uděluje ZŠ Jirkov titul Ekoškola.**

### **Jména a podpisy členů komise**

.....  
**Mgr. Petr Daniš**

.....  
**Mgr. Martina Hoferová**

.....  
**Ing. Jan Smrčka**

**Vzdělávací centrum TEREZA, z.ú.,  
Národní koordinátor programu Ekoškola  
Haštalská 17, 110 00, Praha 1  
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161  
E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)**

# Ekotým

EKOŠKOLA	Krok: Kritérii:	7 38	Kritérium	Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4	Výsledná kvalita kroku vyjádřená v bodech	Minimální počet bodů potřebných k titulu Ekoškola
Krok Ekoškoly	Popis	Číslo							
Škola: ZŠ Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov									
<p>Jednotliví členové Ekotýmu tvoří spolupracující tým, ve kterém hlavní iniciativu přebírají žáci. Žáci v Ekotýmu dokáží popsat základní principy 7 kroků a chápou, jak spolu jednotlivé kroky souvisí. Žáci mají rozděleny role dle svých schopností a zájmů. Žáci vedou schůzky Ekotýmu a pořízují z nich zápisy, se kterými pracují na dalších schůzkách.</p> <p>Charakteristika týmu = malý počet členů; rovnoprávné postavení; jasně vymezené odpovědnosti a role; uvědomovaný společný cíl a společně sdílená vůle cíle dosáhnout; jednoznačná a efektivní komunikace a konstruktivní řešení sporů; schopnost reflexe a hodnocení procesu spolupráce; klima důvěry a dobré vztahy</p>	1.1	Porozumění 7 krokům	Členové Ekotýmu (pozn. člen Ekotýmu = účastní se schůzek a podílí se na činnostech Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit princip každého z kroků a jeho vazbu na ostatní kroky. Vědí, co konkrétně v jednotlivých krocích dělají.	Členové Ekotýmu (pozn. člen Ekotýmu = účastní se schůzek a podílí se na činnostech Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit princip každého z kroků programu.	Členové Ekotýmu (pozn. člen Ekotýmu = účastní se schůzek a podílí se na činnostech Ekotýmu) dokáží vyjmenovat některé ze 7 kroků a vysvětlit návaznosti nebo jejich význam.	Členové Ekotýmu (pozn. člen Ekotýmu = účastní se schůzek a podílí se na činnostech Ekotýmu) mluví o své činnosti, ale nespojují ji se 7 kroky.			
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>				<b>X</b>				
	Váha jednotlivých úrovní		15		12		8		5
	1.2	Fungování Ekotýmu	Členové Ekotýmu se znají jménem, fungují jako tým a spolupracují na úkolech. Realizují aktivity na posílení spolupráce v týmu (např. výjezdy, stmelovací aktivity)	Členové Ekotýmu se znají jménem, fungují jako tým a spolupracují na úkolech.	Členové Ekotýmu se většinou znají jménem, a spolupracují na úkolech.	Někteří členové se znají jménem, na úkolech pracují převážně jednotlivě.			
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>				<b>X</b>				
	Váha jednotlivých úrovní		15		12		8		5
	1.3	Role v týmu (role = očekávaný způsob chování navazující na dovednosti a zájmy žáka)	Role v Ekotýmu si volí cíleně sami žáci na základě svých schopností a zájmů. Každý žák umí svou roli popsat a plní ji aktivně. Svou roli je schopen žák předat dalším žákům v případě své nepřítomnosti.	Role v Ekotýmu si volí cíleně sami žáci. Žáci umí popsat, za co mají zodpovědnost v rámci své role.	Rozdělení rolí v Ekotýmu volí koordinátor dle schopností, dovedností a zájmu žáků.	Rozdělení rolí v Ekotýmu je náhodné, vždy podle aktuální situace či úkolu nebo je stanovena pouze 1 - 2 role.			
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>				<b>X</b>				
	Váha jednotlivých úrovní		5		4		2		1
	1.4	Vedení schůzek Ekotýmu	Žáci rozhodují o obsahu schůzek a vedou je.	Žáci rozhodují o obsahu schůzek a podílí se na jejich vedení	Žáci nerozhodují o obsahu schůzek, ale podílí se na jejich vedení. Nebo rozhodují o obsahu schůzek, ale nepodílí se na jejich vedení.	Koordinátor programu vede schůzky.			
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>				<b>X</b>				
	Váha jednotlivých úrovní		15		11		9		5
	1.5	Zápis ze schůzky	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - vyhodnocování úkolů z minulých schůzek; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké závěry a úkoly vyplývají z diskuse. Se zápisy se pracuje na další schůzce Ekotýmu.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - o jakém tématu se mluvilo; - jaké z diskuse vyplývají úkoly. Se zápisy se pracuje na další schůzce Ekotýmu.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, nebo žák (určený koordinátorem nebo s funkcí zapisovatele) na základě informací od koordinátora.	Na jednání Ekotýmu nejsou pořizovány zápisy nebo není ze zápisu jasné, co se na schůzce řešilo.			
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>					
	Váha jednotlivých úrovní		5		4		2		1
	1.6	Odpovědnost za psaní zápisů	Zápisy pořizují vždy žáci (jeden zvolený člen nebo se žáci střídají), kteří je sami formulují.	Zápisy pořizují žáci, kteří jejich obsah konzultují s koordinátorem programu.	Zápisy pořizuje koordinátor programu, nebo žák (určený koordinátorem nebo s funkcí zapisovatele) na základě informací od koordinátora.	Zápisy pořizuje vždy koordinátor programu.			
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>				<b>X</b>				
	Váha jednotlivých úrovní		10		8		5		3
	1.7	Struktura schůzek	Schůzka má předem danou pravidelnou strukturu, která kromě bodů týkajících se plnění úkolů (viz text v úrovni 2) obsahuje také hry a aktivity pro posílení týmové spolupráce a odreakování i prostor pro reflexi práce jednotlivých členů a celého týmu.	Schůzka má předem danou pravidelnou strukturu, která vždy zahrnuje ohlednutí za plněním minulých úkolů, diskuse nad aktuálními úkoly a návrhy, co je třeba udělat do příští schůzky.	Schůzka má předem danou pravidelnou strukturu, která zahrnuje vždy konkrétní téma schůzky a stanovení úkolů.	Schůzka nemá předem danou strukturu. Struktura vzniká podle aktuální situace.			
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>				<b>X</b>				
	Váha jednotlivých úrovní		10		8		6		3
	1.8	Složení Ekotýmu	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců, - další dospělá osoba (rodič, zástupce obecního úřadu, zástupce místní neziskové organizace, zástupce spolupracující školy apod.).	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců.	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další učitel, - zástupce vedení školy nebo zástupce provozních zaměstnanců.	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další dospělá osoba ze školy			
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>				<b>X</b>				
	Váha jednotlivých úrovní		10		8		5		3

# 83

# 65

		1.9	Intenzita schůzek Ekotýmu	Členové Ekotýmu se scházejí <u>častěji než 1x za měsíc</u> . Minimálně 1 schůzka za 2 měsíce trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí <u>alespoň 1x za měsíc</u> . Minimálně 1 schůzka za 2 měsíce trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí <u>alespoň 1x za 2 měsíce</u> . Schůzka trvá minimálně 1 vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí <u>alespoň 1x za 2 měsíce</u> . Schůzka je kratší než 1 vyučovací hodina.		
			Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>						
			Váha jednotlivých úrovní	10	8	5	3		
		1.10	Pravidla fungování Ekotýmu	Členové Ekotýmu (především žáci) <u>si společně stanovili pravidla fungování týmu</u> (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.). Členové Ekotýmu se na jejich dodržování v případě potřeby odkazují.	Koordinátor programu navrhl pravidla fungování (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.) a <u>žáci je připomínkovali a doplnili</u> . Členové Ekotýmu se na jejich dodržování v případě potřeby odkazují.	Koordinátor programu vytvořil pravidla fungování (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.). <u>Ekotým s nimi byl seznámen</u> .	Ekotým pracuje bez <u>domluvených pravidel</u> fungování (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.).		
			Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>						
			Váha jednotlivých úrovní	5	4	2	1		
			Součty	100	80	50	30		
Analýza	Analýza provádějí a vyhodnocují členové Ekotýmu a pokrývá témata programu Ekoškola. Výstupem Analýzy je přehled silných a slabých stránek školy ve vybraných tématech. S výsledky Analýzy jsou seznámeni i ostatní ve škole a mimo ni.	2.1	Realizace Analýzy ve škole	Analýzu <u>prováděli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu</u> spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci, rodiče).	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci) a s <u>příspěním dalších žáků</u> (např. formou ankety).	Analýzu prováděli <u>žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu</u> a dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci).	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.		
			Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>						
			Váha jednotlivých úrovní	25	19	12	6		
		2.2	Zpracování výsledků Analýzy	Výsledky Analýzy zpracovali (= zapsání výsledků, jejich zhodnocení a sepsání výstupů = silných a slabých stránek školy) <u>všichni členové Ekotýmu a třídy, které se podílely na sběru dat</u> pro Analýzu.	Výsledky Analýzy zpracovali (= zapsání výsledků, jejich zhodnocení a sepsání výstupů = silných a slabých stránek školy) <u>společně všichni členové Ekotýmu</u> .	Výsledky Analýzy zpracoval (= zapsání výsledků, jejich zhodnocení a sepsání výstupů = silných a slabých stránek školy) <u>do výstupů koordinátor programu s několika členy Ekotýmu</u> nebo s dalším dospělým členem Ekotýmu.	Výsledky Analýzy pouze zapsal koordinátor programu, dále se s nimi nepracovalo.		
			Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>						
			Váha jednotlivých úrovní	20	15	10	5		
		2.3	Výstup z Analýzy - 1. titul	Výstupem je přehled silných a slabých stránek , které popisují výchozí stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly a také údaje o spotřebě (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo výsledky Ekostopy. Ve výstupu jsou označeny <u>přítomnosti řešení úkolů</u> .	Výstupem je přehled silných a slabých stránek , které popisují výchozí stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly a <u>také údaje o spotřebě</u> (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo <u>výsledky Ekostopy</u> .	Výstupem je <u>přehled silných a slabých stránek</u> , které popisují výchozí stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly.	Výstupem je <u>přehled odpovědí na otázky z Analýzy</u> týkajících se výchozího stavu školy ve vybraných tématech Ekoškoly.		
		2.3	Výstup ze srovnávací Analýzy - obsahová část	Výstupem je přehled silných a slabých stránek, které popisují stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly. V tématech z předchozího Plánu činnosti jsou výstupy <u>porovnány a vysvětleny ve vztahu k předchozí Analýze</u> . Výstupem jsou i údaje o spotřebě (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) nebo výsledky Ekostopy nebo jsou označeny <u>přítomnosti řešení úkolů</u> .	Výstupem je přehled silných a slabých stránek, které popisují stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly. V tématech z předchozího Plánu činnosti jsou výstupy <u>porovnány a vysvětleny ve vztahu k předchozí Analýze</u> .	Výstupem je přehled silných a slabých stránek, které popisují stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly. V tématech z předchozího Plánu činnosti jsou výstupy <u>porovnány s výstupy předchozí Analýzy</u> .	Výstupem je přehled silných a slabých stránek, které popisují výchozí stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly.		
			Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>						
			Váha jednotlivých úrovní	25	19	12	6		
		2.4	Seznámení s Analýzou	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i <u>další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy</u> .	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil <u>další učitele nebo žáky</u> , kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Výsledky Analýzy <u>jsou zveřejněny</u> na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S výsledky Analýzy jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Analýze pracovali.		
			Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>						
			Váha jednotlivých úrovní	20	15	10	5		
2.5	Rozsah Analýzy	Analýza pokrývá 2 vybraná témata Ekoškoly. <u>Při obsahové části pokrývá témata z předchozího Plánu činnosti a 1 nové</u> . Při Analýze Ekotým využil pracovní listy Ekoškoly a <u>přidal k nim vlastní otázky/dotazníky/ankety</u> .	Analýza pokrývá 2 vybraná témata Ekoškoly. <u>Při obsahové části pokrývá témata z předchozího Plánu činnosti a 1 nové</u> . Při Analýze <u>Ekotým využil pracovní listy Ekoškoly</u> .	Analýza pokrývá 2 vybraná témata Ekoškoly. <u>Při obsahové části pokrývá témata z předchozího Plánu činnosti a 1 nové</u> . Při Analýze Ekotým nevyužil pracovní listy Ekoškoly.	Analýza byla provedena částečně, pokrývá <u>méně témat nebo jen malou část otázek</u> .				
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>								
	Váha jednotlivých úrovní	10	8	5	3				
			Součty	100	78	52	25		

78

60

# Plán činností

Plán činností vychází ze silných a slabých stránek zjištěných v Analýze stavu školy. Obsahuje cíle a plánované akce členů Ekotýmu ve zvolených tématech Ekoškoly. Jednotlivé úkoly v Plánu činnosti vymýšlí, realizují a mají za ně zodpovědnost žáci a také vědí, proč jsou jednotlivé úkoly a cíle do Plánu činnosti začleněny.

3.1	Obsah plánu činností	Plán činností vychází z výstupů Analýzy, <u>je průběžně upravován</u> podle aktuálních potřeb a obsahuje: - <u>konkrétní cíle a s nimi související úkoly</u> , - <u>termíny pro splnění úkolů</u> , - <u>rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů</u> , - <u>informace o finanční náročnosti</u> .	Plán činností vychází z Analýzy a obsahuje: - <u>cíle</u> , - <u>naplánované úkoly</u> , - <u>termíny pro splnění úkolů</u> , - <u>rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů</u> .	Plán činností <u>vychází z Analýzy</u> a obsahuje: - <u>naplánované úkoly</u> , - <u>termíny pro splnění úkolů</u> , - <u>rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů</u> .	Plán obsahuje <u>naplánované úkoly</u> , které neodráží výstupy z Analýzy nebo je <u>pouze soupisem aktivit</u> .
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>		
Váha jednotlivých úrovní		<b>25</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
3.2	Tvorba cílů a úkolů v Plánu činností	<u>Žáci sami vymýšlí</u> cíle a úkoly řazené do Plánu činností. <u>Koordinátor je při vymýšlení podporou</u> .	<u>Žáci vymýšlí cíle a úkoly</u> řazené do Plánu činností na základě svých nápadů a podnětů <u>koordinátora programu</u> .	<u>Cíle a úkoly</u> řazené do Plánu činností <u>vymýšlí koordinátor programu s několika členy Ekotýmu</u> .	Cíle a úkoly řazené do Plánu <u>vymýšlí koordinátor programu, případně jsou převzaty z plánu EVVO</u> .
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>		
Váha jednotlivých úrovní		<b>25</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
3.3	Realizace úkolů v Plánu činností	Úkoly realizuje Ekotým, <u>žáci z dalších tříd a pedagogové</u> . Na realizaci úkolů <u>se podílí i provozní zaměstnanci a/nebo vedení školy</u> .	Úkoly realizuje Ekotým, <u>žáci z dalších tříd a pedagogové</u> .	Úkoly realizuje <u>pouze Ekotým</u> .	Úkoly jsou realizovány <u>pouze s několika vybranými členy Ekotýmu</u> .
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>		
Váha jednotlivých úrovní		<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
3.4	Počet témat v Plánu činností	Do Plánu činností <u>byla zařazena a podrobně rozpracována 2 témata Ekoškoly</u> . <u>Při každé obhajobě titulu bylo přidáno a podrobně rozpracováno 1 nové téma</u> .	Do Plánu činností byla zařazena 2 témata Ekoškoly. <u>Jedno téma bylo podrobně rozpracováno, druhé pouze částečně</u> . <u>Při každé obhajobě titulu bylo přidáno a podrobně rozpracováno 1 nové téma</u> .	Do Plánu činností bylo <u>zařazeno a podrobně rozpracováno 1 téma Ekoškoly</u> . <u>Při každé obhajobě titulu bylo přidáno a podrobně rozpracováno 1 nové téma</u> .	Do Plánu činností bylo zařazeno jedno téma, <u>pouze ve velmi malém rozpracování</u> .
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>		
Váha jednotlivých úrovní		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
3.5	Seznámení s Plánem činností	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s Plánem seznámil i <u>další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy</u> .	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, <u>kterí o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance</u> . Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Ekotým s Plánem činností seznámil <u>další učitele nebo žáky</u> . Plán je také zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S Plánem činností jsou seznámeni <u>pouze žáci, kteří na něm pracovali</u> .
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>		
Váha jednotlivých úrovní		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
3.6	Naplnění cílů a aktivit v Plánu činností	Aktivita v Plánu činností jsou <u>prokazatelně splněné</u> , nesplnění aktivit je <u>reálně zdůvodněno</u> . Realizací aktivit dosáhla škola <u>výrazného posunu</u> ve zvolených tématech v souladu se stanovenými cíli.	Aktivita v Plánu činností jsou z <u>velké části</u> (např. ze 3/4) splněné, nesplnění aktivit je zdůvodněno. Realizací aktivit dosáhla škola <u>posunu ve zvolených tématech v souladu se stanovenými cíli</u> .	Aktivita v Plánu činností jsou z části (např. 1/2) splněné, <u>nesplnění je zdůvodněno</u> . Realizací aktivit dosáhla škola mírného posunu v jednom ze zvolených témat v souladu se stanovenými cíli.	Aktivita v Plánu činností jsou z <u>části</u> (např. 1/4) splněné, nesplnění aktivit není zdůvodněno. Není zřejmé, zda a jak se škola posunula realizací aktivit ve zvolených tématech dle stanovených cílů.
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>		
Váha jednotlivých úrovní		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Součty		<b>100</b>	<b>76</b>	<b>49</b>	<b>26</b>

# 84

# 60

Monitorování a vyhodnocování						76	55	
Členové Ekotýmu pravidelně vyhodnocují realizaci úkolů a dosažení cílů stanovených v Plánu činnosti. Také shromažďují informace o spotřebě energie, vody a o množství odpadu na škole. Tyto informace vyhodnocují a seznamují s nimi ostatní ve škole.	4.1	Vyhodnocování úkolů	U každého úkolu v Plánu činnosti je označeno, zda byl, či nebyl splněn. Na schůzkách žáci vyhodnocují, proč se nepodařilo úkoly splnit, a navrhují další postup.	U každého úkolu v Plánu činnosti je označeno, zda byl, či nebyl splněn. Na schůzkách žáci vyhodnocují, proč se nepodařilo úkoly splnit.	U každého úkolu v Plánu činnosti je označeno, zda byl, či nebyl splněn.			U některých úkolů v Plánu činnosti není označeno, zda byly či nebyly splněny.
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>				
	Váha jednotlivých úrovní		40	30	20	10		
	4.2	Vyhodnocování cílů	Na základě shromážděných dat a splněných úkolů žáci hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny. Navrhují změnu cílů a/nebo způsobu, jak jich dosáhnout.	Na základě shromážděných dat a splněných úkolů žáci hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny.	Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo na základě hodnocení úkolů. Určuje, s několika členy Ekotýmu, zda byl konkrétní cíl splněn či nikoli, ale nezkoumá příčiny.	Pouze koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo na základě hodnocení úkolů. A určuje zda byl cíl splněn či ne. S hodnocením cílů se nepracuje nebo pracuje jen nahodile/nepravidelně.		
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>				
	Váha jednotlivých úrovní		35	23	18	9		
	4.3	Sběr dat	Žáci Ekotýmu provádějí sběr, zpracování a vyhodnocování dat o spotřebě energie, vody a o množství odpadu na škole a to pomocí aplikace Stopy mé Ekoškoly či jiným způsobem. Žáci využívají zjištěné výsledky k další práci. Zapojeni jsou i žáci z jiných tříd.	Koordinátor, vedení školy a/nebo provozní zaměstnanci provádějí sběr, zpracování a vyhodnocování dat o spotřebě energie, vody a o množství odpadu na škole. Žáci Ekotýmu se na sběru a zpracování dat podílejí. Data jsou využívána k další práci.	Koordinátor, vedení školy a/nebo provozní zaměstnanci provádějí sběr a zpracování dat o spotřebě energie, vody a odpadu na škole. Data nejsou využívána.	Sběr a zpracování dat Ekotýmem o spotřebě energie, vody a o množství odpadu na škole neprobíhá. Provádějí pouze provozní zaměstnanci, předávají ho pouze vedení školy.		
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>					
Váha jednotlivých úrovní		35	23	15	6			
Součty			100	72	45	25		
Environmentální výchova ve výuce						66	50	
Témata programu Ekoškola jsou začleněna do výuky v co největší možné míře. Žáci mají základní přehled o environmentálních problémech v tématech Ekoškoly. Ve výuce se učí analyzovat tyto problémy, zjišťovat jejich příčiny a důsledky a možné konflikty vznikající při řešení. Vyučující využívají pro plánování výuky cíle formulované v učebních celcích Ekoškoly nebo přímo vyučují podle nich.	5.1	Začlenění témat Ekoškoly	Ve výuce se pracuje s cíli z učebních celků v tématech obsažených v Plánu činnosti. Koordinátor či učitelé vyberou cíle z jednotlivých témat a zvolí způsob jejich naplňování (pracovní listy, vlastní hodiny, exkurze, projekty) napříč všemi ročníky. Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou v něm zahrnuta.	Ve výuce se pracuje s cíli z učebních celků v tématech obsažených v Plánu činnosti. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v různých předmětech napříč ročníky. Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou v něm zahrnuta.	Ve výuce se pracuje s učebními celky nebo pracovními listy v tématech obsažených v Plánu činnosti. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v různých předmětech. Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou v něm zahrnuta.			S tématy Ekoškoly se pracuje nahodile. Dvěma vybraným tématům se žáci věnují v různých předmětech. Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou v něm zahrnuta.
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>				<b>X</b>			
	Váha jednotlivých úrovní		35	25	18			9
	5.2	Znalost témat Ekoškoly	Členové Ekotýmu mají specializované znalosti ve všech tématech programu Ekoškola, která mají zapracována do Plánu činnosti. Analyzují příčiny, důsledky environmentálních problémů a konflikty vznikající při jejich řešení.	Členové Ekotýmu mají specializované znalosti ve všech tématech programu Ekoškola, která mají zapracována do Plánu činnosti.	Členové Ekotýmu mají znalosti na laické úrovni ve všech tématech programu Ekoškola, která mají zapracována do Plánu činnosti.			Členové Ekotýmu mají omezené znalosti v tématech programu Ekoškola, která mají zapracována do Plánu činnosti a omezuje je to i v pochopení aktivit, které dělají.
	Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>				
	Váha jednotlivých úrovní		30	23	15			8
	5.3	Vzájemné vzdělávání žáků	Žáci vedou program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. Program navrhuje a připravují sami žáci s podporou učitele.	Žáci vedou program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. Program navrhuje učitel a připravují ho žáci.	Žáci vedou program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. Program navrhuje a připravuje učitel.	Učitel vede společně se žáky program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. Program navrhuje a připravuje učitel.		
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>			<b>X</b>					
Váha jednotlivých úrovní		35	25	18	9			
Součty			100	76	49	25		

Informování a spolupráce

Informace o realizaci programu Ekoškola na škole jsou srozumitelné, snadno pochopitelné a jsou umístěny na viditelném místě. Na webových stránkách školy je samostatná sekce o programu Ekoškola na škole. Články do tisku píše sami žáci a hledají způsoby prezentace své práce v programu. Na realizaci programu se podílí celá škola.

6.1	Kvalita informací o programu Ekoškola	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou srozumitelné a snadno pochopitelné. Je z nich jasné, co je Ekoškola a co se ve škole aktuálně děje. Fotografie jsou opatřeny popisky, takže čtenář ví, k čemu se vztahují. Z informací je zřejmé, že program v ČR koordinuje vzdělávací centrum TEREZA.	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou srozumitelné a snadno pochopitelné. Je z nich jasné, co je Ekoškola a co se ve škole aktuálně děje. Fotografie jsou většinou opatřeny popisky, takže čtenář ví, k čemu se vztahují. Z informací je pouze někdy zřejmé, že program koordinuje vzdělávací centrum TEREZA.	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou srozumitelné pouze pro učitele a žáky školy. Jde buď pouze o fakta o tom, co je Ekoškola, nebo o informace o aktuálním dění ve škole.	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou určeny pouze pro členy Ekotýmů.
	Zaškrtní aktuální úroveň značkou X		X		
	Váha jednotlivých úrovní	25	19	12	6
6.2	Umístění nástěnky programu Ekoškola	Nástěnka je viditelně umístěna v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.
	Zaškrtní aktuální úroveň značkou X	X			
	Váha jednotlivých úrovní	10	8	5	3
6.3	Školní média	Na webu školy je pravidelně aktualizovaná rubrika věnovaná Ekoškole nebo má škola zvláštní pravidelně aktualizované stránky o Ekoškole, které jsou snadno dohledatelné. Ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole.	Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole nebo má škola zvláštní stránky o Ekoškole, které jsou snadno dohledatelné. Ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole.	Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole nebo ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole.	Na webu školy jsou stručné informace o Ekoškole nebo ve škole vychází školní časopis, kde se čas od času objeví aktuality o Ekoškole.
	Zaškrtní aktuální úroveň značkou X	X			
	Váha jednotlivých úrovní	20	15	10	5
6.4	Informace ve veřejných médiích	Ekotým napsal alespoň čtyři články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola. Tři se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Ekotým napsal alespoň tři články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola. Dva se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Ekotým napsal alespoň dva články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola. Jeden se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Ekotým napsal alespoň dva články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola. Ani jeden se nepodařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).
	Zaškrtní aktuální úroveň značkou X	X			
	Váha jednotlivých úrovní	20	15	10	5
6.5	Akce školy	Ekotým uspořádal „Den činu“ nebo jinou celoškolskou akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena pro žáky a zaměstnance školy a také pro veřejnost.	Ekotým uspořádal akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena pro celou školu.	Ekotým uspořádal akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena pouze pro část školy.	Ekotým uspořádal akci, která souvisela s environmentálními tématy, nebyl zřejmý vztah k tématům Ekoškoly.
	Zaškrtní aktuální úroveň značkou X	X			
	Váha jednotlivých úrovní	15	12	8	3
6.6	Spolupráce	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola je iniciátorem společných aktivit s jinou školou, organizací či skupinou (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola aktivně vyhledává nabídky a podílí se na aktivitách jiných škol, organizací a skupin (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola aktivně vyhledává nabídky jiných škol, organizací a skupin (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče) a reaguje na ně.	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola přijímá nabídky o spolupráci z jiných škol, organizací a skupin (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).
	Zaškrtní aktuální úroveň značkou X		X		
	Váha jednotlivých úrovní	10	8	5	4
Součty		100	76	49	25

92

65

# Ekokodex

Ekokodex vyjadřuje hodnoty a pravidla, na kterých se shodla celá škola a které odráží činnost v Ekoškole. Členové Ekotýmu dokáží vysvětlit obsah a výběr hesel v Ekokodexu. (Hodnoty vyjadřují to, čemu věříme a čeho si vážíme. Pravidla jsou konkrétní zásady, které chceme dodržovat).

7.1	Tvorba Ekokodexu	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se podíleli nejen žáci z Ekotýmu, <u>ale i další žáci, kteří vytvářeli zároven svůj třídní Ekokodex</u> , a dále koordinátor programu ve škole a další učitelé. Konečný obsah a podoba Ekokodexu je výsledkem dohody. <u>Při obhajobě titulu ověřil Ekotým u ostatních žáků a učitelů platnost a aktuálnost Ekokodexu a v případě potřeby Ekokodex aktualizoval.</u>	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a učiteli. <u>Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody. Třídní ekokodexy (pokud jsou zpracovány) mají specifickou podobu. Při obhajobě titulu Ekotým zjišťoval u ostatních žáků a učitelů platnost a aktuálnost Ekokodexu.</u>	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu, <u>koordinátor programu ve škole a další žáci. Při obhajobě titulu posoudil Ekotým platnost a aktuálnost Ekokodexu</u>	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>		<b>X</b>			
Váha jednotlivých úrovní		40	30	20	10
7.2	Obsah Ekokodexu	Ekokodex vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolu chtějí mít a co pro to chtějí udělat. <u>Ekokodex vyjadřuje hodnoty a pravidla formulované pozitivně.</u>	Ekokodex vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolu chtějí mít a co pro to chtějí udělat. Ekokodex je <u>soubor pravidel formulovaných pozitivně.</u>	Ekokodex <u>vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolu chtějí mít a co pro to chtějí udělat.</u> Některá pravidla jsou formulována negativně	Ekokodex obsahuje jednoduchá pravidla, u kterých není jasná spojitost s Ekoškolou.
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>				<b>X</b>	
Váha jednotlivých úrovní		25	19	12	6
7.3	Srozumitelnost Ekokodexu	Ekokodex školy je srozumitelný pro všechny žáky a zaměstnance školy. A je srozumitelný i pro rodiče a další <u>navštěvníky školy</u>	Ekokodex školy je srozumitelný <u>pro Ekotým a některé žáky a zaměstnance školy.</u>	Ekokodex školy je srozumitelný pouze <u>pro členy Ekotýmu.</u>	Ekokodex je srozumitelný pouze pro koordinátora programu.
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>		<b>X</b>			
Váha jednotlivých úrovní		25	19	12	6
7.4	Povědomí o Ekokodexu	Členové Ekotýmu jsou schopni vysvětlit obsah Ekokodexu. Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho smyslem.	Členové Ekotýmu, náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, <u>kde Ekokodex najdou a co je jeho smyslem.</u>	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde je Ekokodex umístěn a <u>dokáží si vzpomenout na něco, co obsahuje.</u>	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, <u>kde je Ekokodex umístěn.</u>
Zaškrtni aktuální úroveň značkou <b>X</b>		<b>X</b>			
Váha jednotlivých úrovní		10	8	5	3
		100	76	49	25

# 87

# 50