



PLÁN DLOUHODOBÉ KONCEPCE EVVO

DLOUHODOBÝ PROGRAM ŠKOLY V OBLASTI EVVO
MGR. JANA KUŽMINSKÁ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA JIRKOV, STUDENTSKÁ 1427, OKR. CHOMUTOV |

1. Podklady pro tvorbu plánu EVVO

1.1 Obecná charakteristika školy

Historie současné školy sahá až do roku 1947. Do současné doby spravovalo školu 10 ředitelů. V současné době má "Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov", jak zní její úřední název, dvě školní budovy. Škola má k dispozici 32 učeben, z toho 6 odborných. Součástí je i školní bazén. Škole chybí školní hřiště, které již, oproti původním plánům, nebylo dobudováno. Škola se v posledních letech profilovala jako škola se zaměřením na hudební výchovu, od roku 1989 se zde zavedla rozšířená výuka hudební výchovy a škola se zaměřila i na rozvoj kulturních aktivit (recitace, návštěvy divadel, výstav, koncertů, literární pásma). Pozadu však nezůstává ani ve sportovní činnosti, čehož dokladem jsou úspěchy školy na celostátní (plavání), regionální (košíková) i okresní úrovni (plavání, košíková, sálová kopaná, atletika). Zaměřujeme se také na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu.

V roce 2005 byl ustanoven školní koordinátor EVVO. V rámci výchovy k zájmu o naše životní prostředí děláme celou řadu projektů.

Naše přednosti:

- ✚ máme bazén
- ✚ na 2. stupni třídy s rozšířenou výukou informatiky
- ✚ pestrá nabídka mimoškolních aktivit
- ✚ i o přestávkách mají žáci co dělat (na chodbách máme stolní tenis, stolní fotbal)
- ✚ školní senát a ekotým
- ✚ výuka anglického jazyka od 1. ročníku
- ✚ výuka informatiky integrovaná v běžných předmětech již od 2. ročníku
- ✚ je pro nás důležitá spřízněnost s přírodou a jejími zákony a také cesty pro zapojení prvků EVVO do všech vyučovacích předmětů

1.2 Priority ve vzdělání

Od září 2007 jsme začali učit podle ŠVP – „Škola pochopení“.

Naše motto: „Slyším a zapomínám.

Vidím a pamatuji si.

Dělám a rozumím.“

Záleží nám především na tom, aby děti učivo pochopily a podle možností si prakticky vyzkoušely.

Východiska:

- ✚ Kde jsme nyní?
- ✚ Kam se chceme dostat?
- ✚ Jak bychom se tam mohli dostat?
- ✚ Co k tomu máme?
- ✚ Co ještě potřebujeme?

O prázdninách 2008 prodělala naše škola opravy rozvodů teplé a studené vody. Byla vyměněna okna v bazénu pro velkou tepelnou ztrátovost. Materiální vybavení školy je na běžné úrovni, dobré je vybavení výpočetní technikou. V areálu školní zahrady postupně zřizujeme příjemné prostředí k výuce i hrám. V rámci možností stále probíhá modernizace vybavenosti učeben pomůckami. Už několik let jsme členem sítě škol zabývajících se ekologickou tematikou pod názvem M.R.K.E.V.

1.3 SWOT analýza EVVO na škole

DOTAZNÍK

- A: Silné stránky (na čem můžeme stavět, co se nám daří).
- B: Slabé stránky (kde máme problémy).
- C: Příležitosti (co bychom mohli pro rozvoj EVVO na škole využít, ale zatím jsme tak neučinili např. grantové řízení, podpora ze strany soukromých subjektů, spolupráce s dalšími školami a jinými organizacemi, nové pomůcky...).
- D: Ohrožení (co by mohlo ohrozit zdárnou realizaci EVVO na škole).
- E: Námety na KONKRÉTNÍ ČINNOSTI (dlouhodobé i krátkodobé).

Odpovědi kolegů:

SILNÉ STRÁNKY (STRENGTHS)

- Organizace sběru (10x)
- Již zdařilé projekty v minulých letech (7x)
- Oživení zahrady (6x)
- Blízkost Podkrušnohorského zooparku Chomutov, spolupráce (5x)

Blízkost lesa (2x)
 Podpora vedení (2x)
 Dobré výsledky v přírodovědných soutěžích (1x)
 Spolupráce některých pedagogů, vzájemná pomoc (1x)
 Schopnost zorganizovat celoškolský projekt s ekologickým zaměřením (1x)
 Děti jsou mnohem citlivější k životnímu prostředí než dospělí (1x)
 Výsadba zeleně (1x)
 Přístup k přírodě na cyklokurzu (1x)
 Určitá tradice (např. aktivně připomínáme Den Země) (1x)
 Besedy o přírodě (1x)
 Exkurze na čističku odpadních vod (1x)
 Květiny ve škole (1x)
 Elán koordinátorky EVVO (1x)

SLABÉ STRÁNKY (WEAKNESSES)

Využití školní zahrady (5x)
 Krátkodobost projektů, není zatím systém (4x)
 Malá a nedostatečná spolupráce (4x)
 Třídění odpadů (3x)
 Málo témat v učebnicích (1x)
 Neorganizovanost (1x)
 Hřiště (1x)
 Anonymita žáků (jiné chování k přírodě než např. na cyklokurzu) (1x)
 Šetření elektrickou energií (1x)
 Malá aktivita dětí (1x)
 Malá propagace EVVO (1x)
 Malá spolupráce s ekologickými centry a zooparkem (1x)

PŘÍLEŽITOSTI (OPPORTUNITIES)

Motivovat žáky, zapojit do akcí i rodiče (4x)
 Využití zahrady (4x)
 Prezentace školy – tisk, webové stránky školy (4x)
 Spolupráce mezi koordinátory škol v Jirkově a v Chomutově (3x)
 Využití center ekologické výchovy (3x)
 Spolupráce se zooparkem (2x)
 Kroužek zaměřený na EVVO (2x)
 Spolupráce se Scholla Humanitas v Litvínově (1x)
 Spolupráce s Lesy ČR (1x)
 Spolupráce s odborem životního prostředí (1x)

Ekokoutek (1x)

Třídění odpadu (1x)

OHROŽENÍ (THREATS)

Finance (5x)

Nespolupráce a neochota, lhostejnost (4x)

Nedostatek času, časová náročnost (4x)

Malá podpora zřizovatele a rodičů (3x)

Laxní přístup členů pedagogického sboru (3x)

Ucelení aktivit (3x)

Malá podpora vedení školy (1x)

Podle počtu nejdůležitější 3:

- A: 1. Sběr papíru a víček od PET lahví
 2. Školní zahrada
 3. Již zdařilé projekty
- B: 1. Využití školní zahrady
 2. Nesoustavnost, „kampaňovitost“
 3. Malá a nedostatečná spolupráce
- C: 1. Motivovat žáky, zapojit do akcí i rodiče
 2. Prezentace školy-články, www...
 3. Využití zahrady
- D: 1. Nespolupráce a neochota, lhostejnost
 2. Finance
 3. Nedostatek času, časová náročnost

2. EVVO v ŠVP na naší škole

Jednotlivé tematické okruhy environmentální výchovy se prolínají téměř všemi předměty a jsou zařazeny do učebních osnov. Přehled zařazení jednotlivých okruhů je v následující tabulce.

Zařazení průřezových témat EV na 1. stupni

Environmentální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Ekosystémy	VV	Prv, VV	Prv, VV	Přv	VV
2. Základní podmínky života		PČ	If, PČ, Prv	PČ, Přv	PČ, Přv, VV
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv		Prv	PČ, Přv	PČ, Přv
4. Vztah člověka k prostředí		PČ, Přv, VV	ČJ, PČ, Přv, VV	Přv, VV	Přv

Zařazení průřezových témat EV na 2. stupni

Environmentální výchova	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy	PČ, Př, VV, Z	D, F, Př, PČ	ČJ, Ch	Ch, If, VV
2. Základní podmínky života	D, PČ, Př, Z	D, PČ, Př, Z, F	D, Ch, Př, VZ	F, OV
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ, VV, Z	D, F, OV, Z, PČ, VV	ČJ, D, Př, VZ, VV	Ch, OV, PČ, Př, VZ, Z
4. Vztah člověka k prostředí	D, OV, PČ, VZ	ČJ, D, F, OV, PČ, VV	D, Ch, OV, VZ, VV	D, OV, Př, VV, Z

3. Cíle EVVO na naší škole

3.1 Cíle environmentálního vzdělávání a výchovy žáků

Vzdělávací cíl	Výstupy
<p>Žák porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.</p>	<p>Na konci prvního stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalézá souvislosti mezi vzhledem přírody a činnostmi člověka - popíše životní prostředí ve svém okolí, svými slovy vysvětlí ochranu životního prostředí a nevhodné chování člověka - zhodnotí přírodní podmínky, které neživá příroda vytváří pro rostliny a živočichy v různých ročních obdobích - vyjmenuje základní podmínky života a jejich význam pro živé organismy <p>Na konci druhého stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje problémy životního prostředí ve svém okolí a navrhne jejich možné řešení - uvede ze svého okolí příklady přírodních památek - získá informace z různých zdrojů o různých problémech současnosti (pojmenuje tyto problémy, objasní problém globalizace)
<p>Žák vnímá život jako nejvyšší hodnotu a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p>	<p>Na konci prvního stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní podmínky života a jejich význam pro živé organismy - jmenuje zásady osobní hygieny a snaží se je dodržovat - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, na modelové situaci předvede odmítnutí v situacích ohrožujících osobní bezpečí - zdramatizuje telefonní hovor na linku bezpečí a krizová centra <p>Na konci druhého stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí propojenost všech dějů, které probíhají v lidském těle, zhodnotí složitost a uspořádanost lidského těla - vysvětlí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte - uvede příklady vlivu vnějšího prostředí na zdraví člověka, jmenuje některé návykové látky a z konkrétních zdrojů se seznamuje s jejich nebezpečím - vyjmenuje a charakterizuje mimořádné situace a zásady ochrany za těchto situací

<p>Žák se zapojuje do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.</p>	<p>Na konci prvního stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - .jmenuje hlavní znečišťovatele životního prostředí a uvádí důsledky změny rovnováhy v přírodě + vypráví o chování člověka v CHKO a přírodě - chová se bezpečně v různém prostředí-škola, domov, příroda <p>Na konci druhého stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území - uvede příklady chráněných organismů, CHKO a NP - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
<p>Žák má vnímavý a citlivý přístup k přírodě, má praktické dovednosti pro pobyt v přírodě, uplatňuje je v každodenním životě.</p>	<p>Na konci prvního stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti změny látek – barvu, chuť, rozpustnost, hořlavost atd. - barevně vyjádří své pocity - volí vhodné pracovní postupy při péči o květiny ve třídě i na školním pozemku <p>Na konci druhého stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam tradice naší školy – každoroční sázení stromu na školní zahradě, popíše postup sázení - zapojuje se do aktivit, podílí se na společné prezentaci týmu - při práci na zahradě volí vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
<p>Žák propojuje lokální, regionální a globální hlediska ve vztahu k prostředí.</p>	<p>Na konci prvního stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - .pojmenuje problémy týkající se nejen svého blízkého okolí - vnímá hodnotu přírody - chápe význam adopce na dálku <p>Na konci druhého stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmů lokální, regionální a globální, uvede příklady - získá informace z různých zdrojů, různých problémech současnosti, pojmenuje tyto problémy - pojmenuje problémy životního prostředí ve svém okolí a navrhne jejich možné řešení - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a porovná různé názory, hodnotí různé postoje

<p>Žák sleduje informace s problematikou ekologických problémů a hodnotí důležitost, spolehlivost a správnost získaných informací pro potvrzení nebo vyvrácení posuzovaných hypotéz či závěrů.</p>	<p>Na konci prvního stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost správných návyků pro třídění odpadu a uplatňuje návyky doma i ve škole - vyjmenuje základní zdroje znečištění vzduchu, vody a půdy - popíše činnosti zlepšující či zhoršující prostředí (ochrana zeleně, úklid, odpady) a vysvětlí, jak sám může přispět <p>Na konci druhého stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výhody a nevýhody různého nakládání s odpady - objektivně hodnotí informace získané z literatury, médií a reklamy - vysvětlí pojmy recyklace, biopotraviny, ekologicky šetrný výrobek
<p>Žák rozvíjí svoji odpovědnost za stav Země pro příští generace.</p>	<p>Na konci prvního stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč Zemi musíme chránit a proč „není na jedno použití“ - posoudí, kde může své chování změnit - svými slovy popíše zlepšení prostředí v našem okolí v souvislosti s blízkými elektrárnami a povrchovými doly <p>Na konci druhého stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí klady a zápory technického pokroku - ukáže, jak chování jednotlivce ovlivní skupinu, uvede příklady řešení konfliktních situací mezi lidmi - hledá adekvátní odpovědi na příčiny různých přírodních procesů

1. Žák porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Tematické okruhy: Ekosystémy
 Základní podmínky života
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí

Realizace v: Prvouka (1. - 3. tř.)
 Přírodověda (4. - 5. tř.)
 Přírodopis (6. - 9. tř.)
 Zeměpis (6., 7., 9. tř.)
 Fyzika (7., 9. tř.)

Občanská výchova (6. - 9. tř.)

Výchova ke zdraví (6. - 9. tř.)

Informatika (3., 9. tř.)

Exkurze a vycházky (1. - 9. tř.)

2. Žák vnímá život jako nejvyšší hodnotu a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Tematické okruhy: Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Realizace v: Prvouka (3. tř.)

Přírodověda (4. - 5. tř.)

Vlastivěda (4. - 5. tř.)

Přírodopis (6. - 9. tř.)

Zeměpis (6., 7., 9. tř.)

Tělesná výchova (6. – 9. tř.)

Výchova ke zdraví (6., 8., 9. tř.)

Pracovní činnosti (6., 7., 9. tř.)

Přírodovědné vycházky (1. - 9. tř.)

Přednášky s odborníky (3. – 9. tř.)

3. Žák se zapojuje do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.

Tematické okruhy: Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Realizace v: Prvouka (1. - 3. tř.)

Přírodověda (4. - 5. tř.)

Vlastivěda (4. - 5. tř.)

Přírodopis (6. - 9. tř.)
 Zeměpis (6., 7., 9. tř.)
 Tělesná výchova (6. - 9. tř.)
 Výchova ke zdraví (6., 8., 9. tř.)
 Pracovní činnosti (6., 7., 9. tř.)
 Exkurze po ekosystémech (1. - 9. tř.)

4. Žák má vnímavý a citlivý přístup k přírodě, má praktické dovednosti pro pobyt v přírodě, uplatňuje je v každodenním životě.

Tematické okruhy: Základní podmínky života
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí

Realizace v: Prvouka (1. - 3. tř.)
 Přírodověda (4. - 5. tř.)
 Vlastivěda (4. - 5. tř.)
 Přírodopis (6. - 9. tř.)
 Zeměpis (6., 7., 9. tř.)
 Tělesná výchova (6. - 9. tř.)
 Výchova ke zdraví (6., 8., 9. tř.)
 Pracovní činnosti (7. tř.)
 Vycházky (1. - 9. tř.)
 Výrobek ze dřeva (7. tř.)
 Herbář (7. tř.)
 Cyklistický kurz (žáci 2. st.)

5. Žák propojuje lokální, regionální a globální hlediska ve vztahu k prostředí.

Tematické okruhy: Ekosystémy
 Základní podmínky života
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí

Realizace v: Přírodověda (4. - 5. tř.)
 Vlastivěda (4. - 5. tř.)
 Přírodopis (6. - 9. tř.)
 Zeměpis (6., 7., 9. tř.)
 Výchova ke zdraví (6., 8., 9. tř.)
 Občanská výchova (6., 7., 9. tř.)
 Dějepis (6., 7., 8. tř.)
 Informatika (9. tř.)

6. Žák sleduje informace s problematikou ekologických problémů a hodnotí důležitost, spolehlivost a správnost získaných informací pro potvrzení nebo vyvrácení posuzovaných hypotéz či závěrů.

Tematické okruhy: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí

Realizace v: Prvouka (2. - 3. tř.)
 Přírodověda (4. - 5. tř.)
 Přírodopis (6. - 9. tř.)
 Občanská výchova (6. - 9. tř.)
 Český jazyk (7., 8. tř.)
 Výchova ke zdraví (6., 8., 9. tř.)
 Simulační nákup – ekologicky šetrné prostředky (7. tř.)
 Ekoznačky, reklama – jak ovlivňuje naše chování (8. tř.)

7. Žák rozvíjí svoji odpovědnost za stav Země pro příští generace.

Tematické okruhy: Základní podmínky života
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí

Realizace v: Prvouka (1. - 3. tř.)
 Přírodověda (4. - 5. tř.)
 Vlastivěda (4. - 5. tř.)
 Přírodopis (6. - 9. tř.)

Zeměpis (6. - 9. tř.)
 Občanská výchova (6. - 9. tř.)
 Fyzika (7., 9. tř.)
 Chemie (8., 9. tř.)
 Informatika (9. tř.)
 Navržení úspor pro ekologizaci školy (8., 9. tř.)
 Měření spotřeby vody v domácnost - vyhodnocení po 2 měsících (9. tř.)
 Zjištění ekologické stopy školy (9. tř.)

3.2 Cíle a prostředky zabezpečení realizace EVVO ve škole

STRATEGIE

Školní výchova a Vzdělávání

Dlouhodobý cíl: Škola aktivně realizuje ekologickou výchovu, integruje ekologickou výchovu do obsahu jednotlivých předmětů, zařazuje ekologickou výchovu do projektů a akcí, část výuky realizuje v terénu.

Indikátory:

- ✚ Realizace tematických okruhů průřezového tématu EV.
- ✚ Pořádat 1x ročně projektový den zaměřený na EVVO.
- ✚ Žáci se 2x za výukový proces zúčastní výukového programu některého z ekocenter.
- ✚ Přístup veřejnosti k informacím o naší škole.

Dílčí cíle:

- ✚ Začlenit EVVO do vyučovacích předmětů.
- ✚ Pravidelně aktualizovat realizační plán EVVO.
- ✚ Realizovat projektové dny, využívat aktuální tematické dny k netradičním formám výuky (Den Země, vody, lesa, zvířat).
- ✚ Uplatňovat různé organizační formy při výuce, které využívají tvořivé vzdělávání.
- ✚ Zařazovat do výuky výlety, exkurze, besedy.
- ✚ Využívat nabídky ekologických center a navázat užší spolupráci (zejména blízkého PK

ZOO v Chomutově a střediska SEVER v Litoměřicích).

- ✚ Pořádat ekologicky zaměřené výstavy.
- ✚ Vést žáky ke sběru a třídění odpadu a k šetření surovinami a energiemi.
- ✚ Prezentovat činnost školy v regionálním tisku a na internetových stránkách školy.
- ✚ Dodržovat ŠVP – „Škola pochopení“.

Postupy, prostředky:

- ✚ Školení pedagogických pracovníků (jak vytvořit projekt a projektové vyučování).
- ✚ Zajistit objekt pro výjezd.
- ✚ Zařadit vzájemné hospitace.
- ✚ Realizovat Dny otevřených dveří pro rodiče a veřejnost.
- ✚ Budovat otevřený a pozitivní vztah s rodiči, vyhodnocovat dotazníky pro rodiče.
- ✚ Koordinátorka EVVO sestaví návrh plánu EVVO, který schválí pedagogická rada.

STRATEGIE

Finance

Dlouhodobý cíl: Škola má dostatečné finanční zdroje, které získává podáváním grantů a oslovováním sponzorů.

Indikátory:

Dostatek peněz na nákup moderních učebních pomůcek, 3 – 4 nové počítačové programy na ekologizaci školy.

Dílčí cíle:

- ✚ Umět vypracovat žádost o grant a získat dotaci.
- ✚ Získat peníze od zřizovatele.
- ✚ Získat dotaci od místních podnikatelů.

Postupy, prostředky:

- ✚ Školení k vypracování a podání žádosti o grant.
- ✚ Zajištění žádostí a podmínek pro podání grantu.
- ✚ Sestavení projektu.

- ✚ Vyplnění žádosti.
- ✚ Sepsání žádosti podnikatelům o finanční příspěvek.
- ✚ Jednání ředitele školy se zastupitelstvem.

STRATEGIE

Spolupráce školy s okolím

Dlouhodobý cíl: Škola aktivně spolupracuje s organizacemi z regionu a s obcí.

Indikátory:

- ✚ Žáci se ve vzdělávacím procesu 2x zúčastní programu v PK ZOO Chomutov.
- ✚ 1x do roka přijde na akci školy starosta nebo někdo z představitelů města.
- ✚ Akce školy jsou prezentovány v místním tisku.

Dílčí cíle:

- ✚ Škola prohlubuje spolupráci s PK ZOO Chomutov, s LČR a dalšími organizacemi.
- ✚ Škola prohlubuje spolupráci s obcí.

Postupy, prostředky:

- ✚ Koordinátorka zjistí akce PK ZOO CV, předá nabídku učitelům a konzultuje ji s nimi.
- ✚ Koordinátorka spolu s ředitelem školy domluví aktivní spolupráci s LČR.
- ✚ Návštěva koordinátorky spolu s ŘŠ na městském úřadě.

STRATEGIE

Materiální zázemí

Dlouhodobý cíl: Prostředí školy je podnětné k vytváření kladného vztahu k přírodě.

Indikátory:

- ✚ Třídění veškerého odpadu.
- ✚ Vybudování učebny v přírodě.
- ✚ Zkvalitnění stravování.

Dílčí cíl:

- ✚ Třídít v celé škole papír, plast, víčka a nápojové kartony.

Postupy, prostředky:

- ✚ Doplnění nádob na tříděný odpad.
- ✚ Školení učitelů na třídění odpadu.
- ✚ Barevné kontejnery na chodbách, ve třídách zatím zvláštní krabice.
- ✚ Sběrové aktivity.

Dílčí cíl:

- ✚ Vybudovat učebnu v přírodě.

Postupy, prostředky:

- ✚ Vypracování projektu (hmyzí hotel).
- ✚ Jednání na obecním úřadě.
- ✚ Spolupráce s firmou, která se zabývá dřevařskou činností.

Dílčí cíl:

- ✚ Udržet kvalitu skladby jídelníčku.

Postupy, prostředky:

- ✚ Zpestřovat nabídku jídel, zařazovat více ovoce a zeleninu.
- ✚ Jednotlivá jídla opět nafotit pro navození lepší představy.

4. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s pracovníky školy

Koordinátor spolupracuje s vedením školy. Vedení školy umožňuje koordinátorovi další vzdělávání na základě metodického pokynu k EVVO ve školách a školských zařízeních č. j. 32338/2000-22.

Koordinátor sestaví dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a podle učebních plánů a možností školy připraví roční realizační plán. S plánem seznámí pedagogický sbor na pedagogické radě v srpnu a po případném připomínkování plán schvaluje ředitel školy.

S vedením školy projednává koordinátor také změny v rozvrhu hodin spojené s exkurzemi a projektovými dny v plánu EVVO. Finanční otázky projednává koordinátor s ředitelem školy.

Jakým způsobem se dlouhodobé záměry školy v EVVO promítly do oficiálních dokumentů školy:

- ✚ Dlouhodobé záměry školy v EVVO se staly samostatným dokumentem školy.

Jakým způsobem se dlouhodobé záměry zpracovávaly a prosazovaly:

- ✚ Vyhodnocení připraveného dotazníku.
- ✚ Vytvoření SWOT analýzy.
- ✚ Diskuze s kolegyněmi a kolegy.
- ✚ Použití inspirativních nápadů a aktivit ze specializačního EVVO (přizpůsobení podmínkám naší školy).
- ✚ Pravidelné konzultace s ředitelem školy.

5. Roční realizační plán

- ✚ Poskytovat potřebné znalosti a dovednosti, které žákům umožní získávat informace o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí.
- ✚ Učit se chápat a hodnotit závažnost různých situací, uvažovat o důsledcích vlastního jednání.
- ✚ Vést žáky k postupnému chápání vztahů a souvislostí.

- ✚ Probouzet citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni.
- ✚ Rozvíjet mezilidské vztahy (mezi spolužáky, mezi žáky a učiteli, ke škole, rodině, komunitě) na principech vzájemného porozumění, tolerance, odlišnosti lidských hodnot.
- ✚ Učit se aktivnímu poznávání a vykonávání činností v prostředí v souladu s ekologickými zásadami.
- ✚ Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek).
- ✚ Pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí.
- ✚ Porozumět nutnosti společného řešení ekologických, ekonomických a sociálních problémů společnosti.
- ✚ Na každý školní rok je vypracován nový roční realizační plán.
- ✚ Od roku 2013, kdy jsme se přihlásili do projektu EKOŠKOLA, je plán mnohem více otevřený a průběžně doplňovaný a aktualizovaný, protože s ním průběžně pracuje ekotým.
- ✚ Na období červen 2015 – červen 2017 jsme získali po úspěšném auditu prestižní titul EKOŠKOLA.

6. Použitá literatura

- [1] Školní vzdělávací program – „Škola pochopení“
- [2] Rámcový vzdělávací program pro základní školu
- [3] časopis Bedrník

7. Informační zdroje EVVO

www.ekovychova.cz, www.paleta.cz, www.ekowatt.cz, www.seven.cz, www.enviport.cz,
www.seven.cz, www.ekokurs.cz, www.enviport.cz, www.recyklohrani.cz, www.asekol.cz,
www.ecobat.cz, www.ekokom.cz, www.ekolamp.cz, www.terezanet.cz, www.msmt.cz,
www.ekopobyt.cz, www.ekokatalog.cz, www.pavucina, www.ekodomov.cz,
www.biosance.cz, www.cenie.cz, www.asrnika.cz, www.veronica.cz, www.ekowatt.cz,
www.seven.cz, www.ekokurs.cz, www.enviport.cz, www.asrnika.cz, www.veronica.cz,
www.ekowatt.cz, www.seven.cz, www.ekokurs.cz, www.enviport.cz