



## Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	Základní škola Jirkov, Studentská 1427, Jirkov, okres Chomutov
Adresa školy	Studentská 1427, Jirkov, 43111
Jméno ředitele školy	Mgr. Jan Duda
Jméno koordinátora programu	Jana Kužminská
Datum auditu	17.12. 2018
Jména auditorů	Petra Melingerová, Martina Hoferová

### 1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů	Požadovaný počet bodů
Ekotým	87	65
Analýza	87	66
Plán činností	90	65
Monitorování a vyhodnocování	87	60
EV ve výuce	100	60
Informování a spolupráce	100	65
Ekokodex	95	65



## 2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

### 2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Základní škola Jirkov je aktivní a dlouhodobě zapojenou školou. Program Ekoškola je pro paní koordinátorku i vedení školy velmi důležitý. Pan ředitel by si přál, aby, když se řekne Základní škola Jirkov 2, každého ihned napadlo, že jde o Ekoškolu. Realizaci programu ve škole proto velmi aktivně podporuje a ve spolupráci s dospělými i se žáky je respektující partnerem. Paní koordinátorka Jana Kužminská má k sobě posily z řad dalších pedagogů (především paní učitelky Ludmilz Henlichovou a Marcelu Zajčkovou), což jí moc pomáhá a díky tomu se program stále rozvíjí. Ekotým je složen ze 40 lidí a je velmi aktivní. Úzce propojený se senátem. Ekotým dbal na doporučení z minulého auditu, např. změnil svůj Ekokodex, který byl negativně formulovaný. Velmi stěžejní posilou Ekotýmu je nový pan školník, který žáky podporuje, sám vyrábí informační cedulky a aktivně se zajímá o možnosti úspory energií a ekologický provoz. Ekotým se rozhodl inspirovat i nezapojené školy. Důležité je, že Ekoškolu všichni vnímají pozitivně a přirozeně. Ekotým stále přichází s novými podněty (třídění odpadů, minimalizace odpadů, bazén, prostředí školy). Program Ekoškola je realizován dlouhodobě ve vysoké kvalitě a Ekotým se ve své práci neustále rozvíjí.

### 2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

#### Ekotým

##### **Silné stránky:**

Ekotým funguje velmi dobře a spolupracují spolu členové z prvního i druhého stupně. Ekotým dobře rozumí 7 krokům a jejich smyslu. Schází se pravidelně jedenkrát měsíčně, ale často se schází i individuálně, dle potřeb. Žákovský Ekotým funguje velmi samostatně a směřuje aktivity v programu dle svých nápadů. Ekotým je úzce propojen se senátem. Schůzky vede předsedkyně senátu a zapisují dva devátáci, kteří jsou zároveň redaktory školního časopisu, ve kterém o dění v Ekoškole informují. Ekotým si pečlivě vede evidenci úkolů a eviduje, kdo je za něj odpovědný. Pravidelně vyhodnocuje a rozvíjí svou činnost.

##### **Slabé stránky a doporučení:**

Jako další možnost rozvíjení práce Ekotýmu je rozdělení rolí i dalším členům týmu a mentorství mladších žáků. V Ekotýmu fungují dobře a samostatně starší žáci, kteří by mohli vést ty mladší. Každá role by tedy měla jednoho staršího a jednoho mladšího žáka.



## **Analýza**

### **Silné stránky:**

Analýza je zpracovaná na velkých plachtách podle jednotlivých témat. Proběhla srovnáním výsledků z minulých Analýz a pro Ekotým je srozumitelná. Podíleli se na ní členové Ekotýmu a pedagogický sbor. Je přístupná žákům, pedagogům i rodičům a umístěná na viditelném místě.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Pro Ekotým je Analýza srozumitelná, ale příliš složitá pro pochopení ostatními žáky, pedagogy a veřejností. Doporučujeme vytáhnout z výsledků Analýzy zajímavé výstupy a ty prezentovat atraktivní formou – např. nějak zvýraznit zajímavá čísla nebo to, co se podařilo od minulé Analýzy zlepšit. V následující Analýze si může Ekotým vybrat pro něj nejdůležitější témata a jim se věnovat do hloubky.

## **Plán činností**

### **Silné stránky:**

Plán činností je umístěn na viditelném místě vedle Analýzy a je přístupný žákům, pedagogům i rodičům. Je zpracován podrobně v tabulce, kde je zřejmá návaznost na Analýzu (Klady a Zápory), jasně formulované cíle, úkoly, termíny, odpovědnost i vyhodnocování. Odpovědnost za jednotlivé úkoly je rozdělena mezi žáky i dospělé. Ekotým s Plánem pracuje pravidelně na schůzkách a pravidelně dopisuje úkoly, a jejich vyhodnocování.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Tím, že je Plán činností dlouhodobější a velmi obsáhlý, je pro některé žáky z Ekotýmu i lidi mimo něj méně přehledný. Doporučujeme najít si formu, jak ho oživit, např. barevně označit, to, na čem se právě pracuje, doplnit ho obrázky nebo fotografiemi, vyhodnocování oživit např. smajlíky.

## **Monitorování a vyhodnocování**

### **Silné stránky:**

Ekotým monitoruje a vyhodnocuje svou činnost pravidelně na schůzkách. Výsledky průběžně zaznamenává do Plánu činností, který visí na stěně v síni slávy, kde probíhají i schůzky Ekotýmu. Při vyhodnocování Ekotým zároveň navrhuje nová řešení, pokud se něco nedaří, např. nedávno Ekotým zavedl třídní služby na třídění odpadu. Při Analýze žáci porovnávají výsledky spotřeb v různých letech. Např. za poslední rok zaznamenali pokles spotřeby el.



energie poté, co došlo k výměně neúspěšných zářivek za LED osvětlení. Velkou posilou Ekotýmu je ve sledování spotřeb pan školník, který spotřebu nejen sleduje, ale snaží se neustále hledat nová opatření na její snížení. O vyhodnocování činnosti Ekotýmu a výsledky sledování spotřeb se aktivně zajímá i pan ředitel školy, který Ekotým a pana školníka v činnosti velmi podporuje.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Ekotým by mohl zajímavé výsledky svého vyhodnocování atraktivně (formou obrázků, piktogramů nebo barevných koláží) prezentovat žákům i dospělým mimo Ekotým. To je může motivovat k většímu zapojení i samotnému šetrnějšímu jednání. Někteří členové Ekotýmu by mohli mít roli, při které by pravidelně spolupracovali s panem školníkem při sledování spotřeb a zpracovávali by výsledky do grafické podoby.

## **Environmentální výchova ve výuce**

### **Silné stránky:**

Témata Ekoškoly jsou běžnou součástí většiny předmětů, vč. cizích jazyků. Žáci např. překládali Ekokodex do anglického i německého jazyka. Při výtvarné výchově se žáci často učí pracovat z odpadního i přírodního materiálu. Žáci z Ekotýmu rozumí opatřením, která zavádějí a chápou jeho smysl. Nejen žáci z Ekotýmu neustále hledají, co by mohli ve škole zlepšit a jsou všímaví ke svému okolí. Součástí výuky jsou tematické exkurze, školy v přírodě, dílny a tematické dny jako je Den Země atd. Škola je v rámci EV zapojena do několika projektů (Recyklohraní, Uklidíme Česko, Greenlife ad.). Žáci mají o aktivitách v rámci těchto projektů přehled a sami navrhují, jak by ještě mohli výuku EV zlepšit, např. si přejí častější výuku venku. Ekotým připravil pro celou školu prezentaci o správném třídění, kam pozval i zástupce městského úřadu. Paní koordinátorka i její kolegyně se v oblasti EV neustále vzdělávají, jak samostudiem, tak na vzdělávacích akcích (Kapradí, semináře Ekoškoly ad.). Paní koordinátorka navíc vnímá stále větší podporu ze strany kolegů.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme zaměřit se na rozšíření výuky venku, které si přejí sami žáci. K tomu je možné využít portál: <https://ucimesevenku.cz/>, kde jsou k dispozici konkrétní aktivity pro výuku všech předmětů vč. matematiky i českého jazyka.



## **Informování a spolupráce**

### **Silné stránky:**

Návštěvník budovy školy i jejího webu nemůže pochybovat o tom, že škola je Ekoškolou. Důkazem je několik nástěnek věnovaných projektu, cedulek upozorňující na šetření energií i vodou, četné články na webu, informace o třídění, sběrech ad. Nástěnky k Ekoškole jsou umístěny, jak na prvním, tak druhém stupni i venku před budovou školy. V síni tradic, kde pracuje Ekotým je Ekoškole věnovaná celá jedna stěna, dále prostor u vstupu do školní jídelny i velká nástěnka se stromem, na který postupně přibývají listy s tím, co se v Ekoškole povedlo. Ve škole funguje výborně spolupráce Ekotýmu i dětí a dospělých mimo něj. Velmi oceňujeme, že Ekotým šíří své nadšení a zkušenosti dále a navázal spolupráci se ZŠ Lubenec, kde nyní působí bývalý kolega ze školy. Ekotým školu navštívil a pomáhá panu učiteli rozjet program Ekoškola i na této škole. Přitom se sám inspirovuje.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Nástěnky obsahují velké množství informací, které sice Ekotým využívá při své práci, ale znesnadňuje zájemci orientaci v nich a pro některé žáky i dospělé může být méně atraktivní. Doporučujeme oživit nástěnky barevnými piktogramy nebo obrázky, které by upozorňovali na to, co je právě aktuální, zajímavé nebo pro Ekotým důležité.

## **Ekokodex**

### **Silné stránky:**

Ekokodex prošel od minulého auditu velkou proměnou. Žáci z Ekotýmu jej formulovali tak, aby byla hesla pozitivní. Stručná obecnější hesla navíc Ekotým doplnil o konkrétnější body, které dávají návod, jak může každý dané heslo naplňovat. Každé heslo je napsáno a rozepsané v lodičce. Tento symbol je zvolen podle loga školy. Každá třída má zároveň svůj Ekokodex, který si žáci třídy sami navrhli a originálně zpracovali. Společný Ekokodex je umístěn v síni slávy, kudy žáci i zaměstnanci školy denně prochází. Žáci i mimo Ekotým vědí, co Ekokodex obsahuje a co je jeho smyslem.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Při aktualizaci třídních Ekokodexů doporučujeme zaměřit se stejně jako u školního Ekokodexu na pozitivní znění jednotlivých hesel.



## **Ekologický provoz:**

**Vybraná témata:** Odpady, Voda, Energie, Prostředí školy

### **Silné stránky:**

Při zlepšování ekologického provozu školy je velkým přínosem nový pan školník, který sám aktivně hledá, navrhuje a realizuje opatření vedoucí k šetrnějšímu provozu a zkoumá efektivitu již zavedených opatření (sběr hliníku ad.)

#### ***Odpady***

Ve škole je třídění odpadu již samozřejmostí. Škola je zároveň sběrným místem, některého druhu odpadu (elektroodpad, hliník). Dobře zde funguje sběr papíru. Ekotým se zaměřuje i na minimalizaci odpadu např. u balení svačín, využíváním odpadového materiálu při výtvarné činnosti (zaujal nás např. nápad využít sáčky od čajů při výrobě laminovaného prostírání atd.). Pravidelně žáci uklízí okolí své školy. Ekotým reaguje na aktuální problémy a nově zavedl třídní služby na kontrolu tříděného odpadu. Nyní řeší problém s odvozem vytríděného hliníku.

#### ***Energie***

V tématu Energie došlo k velké úspoře výměnou osvětlení i zavedením automatizovaného systému vytápění a ovládání čištění bazénu. Na úsporu energie se pan ředitel s panem školníkem zaměřili při právě probíhající rekonstrukci bazénu, došlo např. na výměnu a snížení počtu čerpadel, zřízení rekuperace atd. Ekotým spolu s panem školníkem podporuje úsporu energie také motivací žáků a zaměstnanců školy formou cedulek i ústním informováním o správném větrání. Velmi nás zaujaly vtipné a nápadité cedulky, které vytvořil pan školník (některé informují o přesném údaji, kolik se v dané místnosti ušetří). Škola by v budoucnu ráda využila i solární energie.

#### ***Voda***

Škole se daří postupná výměna baterií za pákové i splachovadel za úspornější. U bazénu jsou ve sprchách baterie, které se samy vypínají. Při rekonstrukci bazénu jsou zaváděny opatření, která uspoří vodu i umožní efektivnější čištění, které sníží spotřebu chemikálií. Ekotým se nyní také zabývá otázkou, jak využít vodu z bazénu při jeho odpouštění a jak využívat dešťovou vodu, která je dosud svedena do kanalizace.

#### ***Prostředí školy***

Prostředí školy se stále zlepšuje, ve škole je více zeleně, byla upravena síň tradic, která je příjemným místem pro odpočinek i setkávání žáků. Ekotým se zasloužil o proměnu školní jídelny. Na školní zahradě přibývají herní i výukové prvky (hmyzí hotel, altán). Žáci pravidelně pečují nejen o školní zahradu, ale i o okolí školy.



### **Slabé stránky a doporučení:**

V poslední době uvažuje Ekotým o zrušení sběru hliníku z důvodu problému s jeho odvozem i kritickým zvážení efektivity při jeho druhotném zpracování. Přestože vnímáme takové kritické zamyšlení pro žáky za přínosné, doporučujeme ve třídění hliníku pokračovat a hledat případné další možnosti jeho odvozu a zaměřit se na osvětu o důvodech a možnostech předcházení vzniku tohoto i jiného odpadu (nákup bez obalu, volba výrobků podle obalu atd.).

V tématu Voda doporučujeme pokračovat v dlouhodobých plánech (dokončení postupné rekonstrukce i využívání dešťové vody) a zaměřit se i na využívání šetrných čistících prostředků.

V tématu Energie a Prostředí podporujeme pokračování v realizaci plánů Ekotýmu i pana školníka.

Doporučujeme se v dalším období hlouběji zaměřit na jedno nebo dvě vybraná témata, ve kterých si Ekotým zpracuje jednoduchý a hravý Plán činností s novými opatřeními a u dalších témat bude udržovat již zavedená opatření.

### **2.3. Závazná doporučení, která je třeba naplnit do příštího auditu.**

### **3. Příloha: kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů**



#### **4. Návrh na udělení titulu:**

**Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.**

**Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA  
uděluje titul Ekoškola.**

#### **Jména a podpisy členů komise**

.....  
**Mgr. Petr Daniš**

.....  
**Mgr. Simona Neprašová**

.....  
**Ing. Jan Smrčka**

**Vzdělávací centrum TEREZA, z.ú.,  
Národní koordinátor programu Ekoškola  
Haštalská 17, 110 00, Praha 1  
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161  
E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)**