

Školní vzdělávací program
školní družina
Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okr. Chomutov

„Škola pochopení“



Motto:

Slyším a zapomínám
Vidím a pamatuji si
Dělám a rozumím

Název a adresa školy: Základní škola Jirkov, Studentská 1427,
okr. Chomutov 431 11 Jirkov

Ředitel: Mgr. Jan Duda

Telefon: 474 654 369; 474 654 370 (fax);
731 515 591 (ŘŠ); 731 515 600;

E-mail: reditel@2zsjirkov.cz; sekretariat@2zsjirkov.cz

Webové stránky: www.2zsjirkov.cz

Zřizovatel: Město Jirkov, nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11 Jirkov
Tel: 474 616 411
E-mail: sekretariat@jirkov.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Mgr. Jan Duda
ředitel školy

Charakteristika zařízení

Základní škola Jirkov, Studentská 1427, je druhá vzdělávací instituce tohoto typu, která byla v Jirkově v r. 1947 zřízena. Od roku 1985 přesídlila do nové panelové budovy tvořené několika na sebe navazujícími pavilony. Škola se nachází v dosahu rozsáhlé sídlištní aglomerace a nese rysy sídlištní školy. Je jednou ze čtyř základních škol v Jirkově.

Jedná se o plně organizovanou školu s 18 třídami vždy po dvou třídách v ročníku (10 tříd na I. stupni a 8 tříd na II. stupni). Ve školním roce 2010/2011, jsme otevřeli třetí 1. třídu. Nyní máme 19 tříd (10 tříd na 1. stupni, 9 na 2. stupni). Součástí školy je školní družina o čtyřech odděleních a modernizovaná školní kuchyně, kde žákům a zaměstnancům školy nabízíme výběr ze dvou hlavních jídel. Objednávka probíhá přes elektronický systém na PC, žáci užívají elektronické karty nebo čipy.

Školní družina poskytuje žákům zájmové vzdělávání v době mimo vyučování. Účastníci zájmového vzdělávání jsou žáci Základní školy Jirkov, Studentská 1427. Základní organizační jednotkou je oddělení. Do jednoho oddělení školní družiny lze zapsat maximálně 30 pravidelně docházejících žáků. V současnosti činí kapacita školní družiny 120 žáků, kteří se vzdělávají ve 4 odděleních.

Prostory pro činnost ŠD jsou vyčleněné v jednom z pavilónů školy – pavilon mimoškolní výchovy. Tyto prostory svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Každé oddělení má svou vlastní místnost určenou jenom pro činnost ŠD a pro 4 oddělení jsou určeny 3 šatny. ŠD využívá též počítačovou učebnu, tělocvičnu a bazén. Pro pobyt venku je k dispozici hřiště ŠD, zahrada, sportoviště u ZŠ Krušnohorská, které je využíváno i v hodinách tělesné výchovy a veřejně přístupné hřiště a zahrada u Kludského vily.

Z hlediska bezpečnosti je školní družina uzavřena a nepřístupná cizím osobám. Každé oddělení je vybaveno videotelefonem. Prostřednictvím něj si rodiče mohou své děti vyzvednout.

Cíle vzdělávání

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Zájmové vzdělávání není povinné. Cílem vzdělávání účastníků ve ŠD je poskytování zájmového vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace; výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačními projekty. Výchova je společenský proces a tedy i výchovu ve ŠD je nutné chápat jako součást nutné společenské reprodukce, nikoliv pouze jako sociální službu.

- rozvíjíme pravidla vzájemných přátelských mezilidských vztahů, schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- vedeme účastníky k otevřené komunikaci
- rozvíjíme empatii přes rozpoznávání vlastních pocitů
- respektujeme (zohledňujeme) individuální schopnosti a dovednosti
- učíme účastníky ovládat se a vyjadřovat své pocity a potřeby nezraňující formou
- vychováváme ke smysluplnému využití volného času
- upevňujeme nabyté vědomosti a dovednosti

- prohlubujeme povědomí o zdravém životním stylu, výživě a správné ochraně vlastního zdraví
- podporujeme pozitivní chápání a uplatnění znalostí ve vztahu k ochraně životního prostředí
- individuálně přistupujeme k účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami
- cíleně rozvíjíme schopnosti vnímání, chápání a seberegulace.

Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, v němž děti v průběhu několikaleté docházky do školní družiny získávají souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů. Čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány, tedy jakých cílů chceme danou činností dosáhnout. Klíčové kompetence se budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Při vzdělávání ve školní družině usilujeme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

1) Kompetence k učení: učí se s chutí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení.

2) Kompetence k řešení problému: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

3) Komunikativní kompetence: vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění.

4) Sociální a personální kompetence: vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5) Občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na zdraví své i druhých.

6) Kompetence pracovní / k podnikavosti: utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, uvědomuje si hodnoty pomůcek a materiálů, projevuje manuální zručnost, práci dokončí.

Za stěžejní považujeme rozvoj **kompetencí k trávení volného času**. Ty rozdělujeme na:

a) Kompetence k realizaci zájmové činnosti

- aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání
- zná základy zájmové činnosti
- zná základní terminologii příslušné zájmové činnosti
- uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti
- zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci zájmové činnosti
- uvědomuje si nutnost spolupráce při realizaci zájmové činnosti

b) Kompetence k aktivnímu využívání volného času

- dovede vymezit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volným časem
- uvědomuje si nutnost aktivního využívání volného času
- má přehled o možnostech využívání volného času
- umí posoudit vhodnost či nevhodnost nabízené aktivity
- zná zásady zdravého životního stylu a zásady relaxace
- volný čas využívá k seberealizaci
- uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při aktivitách ve volném čase
- zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při aktivitách ve volném čase

Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině je koncipován na čtyřleté období 1. až 4. ročníku ZŠ a je uveden v přílohách.

Časový plán vzdělávání je sestaven na období jednoho školního roku a kromě pravidelně se opakujících činností jako např. zahájení činnosti ŠD v daném školním roce, pravidelná výchovná a vzdělávací činnost (včetně činnosti osvětové, individuální s žáky se SVP, nabídky spontánních činností), průběžné a závěrečné hodnocení účastníků vzdělávání zahrnuje i příležitostné výchovná a vzdělávací činnosti jako například návštěvu divadelního nebo filmového představení, účast na různých akcích a projektech školy apod.

Formy vzdělávání

Dle vyhlášky č.75/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění, lze zájmové vzdělávání uskutečňovat zejména těmito formami:

- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností, nespojenou s pobytem mimo místo ŠD,
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,

- táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo ŠD,
- osvětovou činností včetně činností vedoucí k prevenci rizikového chování,
- individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo
- využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Odpočinkové činnosti - mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají, a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

Rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD či jiný pedagog nebo rodič.

Vzdělávací činnosti - se prolínají všemi činnostmi organizovanými v rámci zájmového vzdělávání. Jedná se o pravidelnou záměrnou činnost, při které vychovatel využívá zejména hry, knihy, didaktické a interaktivní pomůcky.

Příprava na vyučování - zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 15. hodinou, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; **získávání dalších doplňujících poznatků** při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založena na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Požadavky pro volný čas

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek seberealizace

Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání školní družiny vychází ze vzdělávací oblasti základního vzdělávání **Člověk a jeho svět**, která je určena žákům 1. stupně. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat a směřuje k dovednostem pro praktický život. Skládá se z těchto tematických okruhů, které se dále dělí na tematické bloky:

Osobnostní a sociální výchova

- a) Osobnostní rozvoj
- b) Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- c) Odpovědnost za své chování

Člověk a jeho zdraví

- a) Psychohygiena, výchova ke zdravému životnímu stylu
- b) Sociální rozvoj
- c) Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

a) Osobnostní rozvoj

rozvoj schopnosti poznávání

orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času

- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- rozvíjení postřehu pomocí her

sebepoznání a sebepojetí

- porozumět pojmům osobnost, moje osobnost, proč může být užitečné poznávat sebe sama
- poznávání svého temperamentu, rychlost, intenzitu a proměnlivost prožívání a chování
- rozvíjet sebeovládání a hodnocení daných situací

b) Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena

- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty
- všimnout si dění i problémů a situací, nevyhýbat se řešení problémů
- rozlišit správná a chybná řešení
- dokončovat započatou práci

c) **Odpovědnost za své chování**

seberegulace a sebeorganizace

- dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních
- poznávat bezpečná místa pro hry
- rozhodovat samostatně o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své chování
- projevovat citlivost a ohleduplnost
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- vnímat nespravedlivost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit
- dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- respektovat jiné
- být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

Člověk a jeho zdraví

a) **Psychohygiena, výchova ke zdravému životnímu stylu**

- výchova k odpovědnosti za svou osobu, posilování tělesné zdatnosti
- výchova k odpovědnosti za své zdraví, vhodné chování, rozpoznat nebezpečí
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina – prostředí a úklid po sobě
- dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC
- odpovědnost za úklid svých věcí v šatně, za pořádek a správné uložení věcí

ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem, formulovat těžkosti a společně hledat řešení
- řešení životních situací (nemám kamarády, nemám si s kým hrát, do družstva mě nechtějí)
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy

b) **Sociální rozvoj**

poznávání lidí, mezilidské vztahy

- prevence rizikového chování
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat

formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí (úcta, porozumění, tolerance)
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí

- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence rizikového chování - prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus
- podobnost a odlišnost lidí

komunikace

- posilování komunikačních dovedností
- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu
- schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

kooperace a kompetice – akce školní družiny

- soužití dětí různorodých kolektivů
- hraní her ve skupinkách, v týmech
- umět a chtít se podřídit i prosadit při skupinové činnosti
- naučit se říct ne

kreativita

- zařazování do činnosti kreativní hry
- vytváření dílčích podmínek, pomůcek, příležitostí pro tvořivost při hraní
- podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnosti ŠD
- nechat děti organizovat různé činnosti, vytvářet podmínky pro realizaci

c) Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola

- místo, kde žijeme - vztah ke své škole, městu, státu (vycházky, výlety, poznatky z cest)
- lidé kolem nás
 - příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi ve škole
 - pravidla soužití
 - chování lidí – pravidla slušného chování, zdravení

občan, občanská společnost a stát

- základní lidská práva a práva dítěte
- oslovování křestním jménem mezi spolužáky

- práva a povinnosti

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost
- uvědomovat si svá práva a práva druhých

Výchova k myšlení v globálních souvislostech

- regionální pověsti a báje
- poznávání života dětí v jiných zemích pomocí časopisů, vyprávění, četby
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- návštěva kulturních institucí – muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
- orientace v čase

objevujeme Evropu a svět

- zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené
- seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích

Multikulturní výchova

kulturní tradice

- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce
- porovnávání tradic a kulturního i historického dědictví u nás i ve světě
- jejich respektování, ochrana a ocenění

lidské vztahy

- upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- prevence negativních aspektů mezikulturních kontaktů, xenofobie, intolerance a rasismus

etnický původ

- předsudky a stereotypy
- poznávání jiných kultur
- mezinárodní solidarita

multikulturnita

- kulturní a sociální rozmanitost
- tolerance ve společnosti, respektování kulturní zvláštnosti

princip sociálního smíru a solidarity

- respektovat přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení

Environmentální výchova

základní podmínky života

- význam vody pro lidstvo
- čistota ovzduší u nás
- půda jako zdroj výživy

vztah člověka k prostředí

- chápání významu péče o životní prostředí
- budování kladného vztahu k přírodě
- ochrana přírody, přírodní zdroje energie, hospodaření s odpady

lidské aktivity a problémy životního prostředí

- zemědělství a jeho vliv na životní prostředí, pojem ekologické zemědělství
- doprava, průmysl a životní prostředí

Mediální výchova

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti
- čtení a vnímání mediálních sdělení

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením (pedagogicko–psychologická poradna /PPP/, speciálně pedagogické centrum /SPC/, středisko výchovné péče /SVP/) je při vzdělávání žáka ve školní družině zohledňován druh a míra specifické poruchy či mimořádného nadání a uplatňována doporučení školského poradenského zařízení. Žák je individuálně integrován do příslušného oddělení školní družiny. Podpurná opatření se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Před zahájením poskytování podpurných opatření zpracuje škola plán pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpurných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídě, oddělení nebo studijní skupině se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků s přiznanými podpurnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpurných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost družiny je určena především pro žáky prvního stupně. Účastníky jsou děti, žáci a studenti, ale také pedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby. Činností vykonávaných družinou se mohou zúčastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do ŠD. Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

Přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání

- Přihlášení žáka do ŠD je prováděno formou písemné přihlášky potvrzené zákonným zástupcem žáka. Odhlašování žáků je prováděno výhradně na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- Činnost ŠD je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. O přijetí žáka se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Přednostně jsou přijímáni především žáci 1. tříd, dále dojíždějící žáci a účastníci, kteří splnili nejnižší počet absolvovaných cyklů v zájmovém vzdělávání.
- Kapacita školní družiny je 120 žáků. Čtyři oddělení se naplňuje nejvýše do celkového počtu kapacity ŠD.
- Úplata za vzdělávání žáků ve ŠD se řídí aktuální směrnici Poplatky ve školní družině, která je součástí Organizačního řádu školy.
- Zákonný zástupce žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na přihlášce. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud žák odchází ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je uvedeno na přihlášce, sdělí rodiče písemně prostřednictvím družinového notýsku, který slouží ke komunikaci mezi rodiči a vychovatelkou. Žádat o změnu ve vyzvedávání žáka prostřednictvím telefonátu či SMS je nepřípustné.
- Pokud žák porušuje soustavně školní řád a narušuje činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Průběh vzdělávání

- Provozní doba ŠD je od 6 do 17 hodin.
- Vychovatelky ŠD vedou denně docházku žáků v třídní knize.
- Žáky navštěvující ranní družinu (tj. v době od 6 do 8 hod.) doprovází p. vychovatelka k školním šatnám, do svých tříd jdou děti již samostatně. Po skončení vyučování si děti jdoucí do ŠD p. vychovatelka přebírá od vyučujícího ke společnému odchodu do oddělení. Při přesunech ve škole se žáci řídí školním řádem. Pokud žáci končí z nějakého důvodu později (doučování, náprava SPU, kroužek aj.), předá je p. vychovatelce do školní družiny p. učitelka, která se žákům v tu dobu věnovala.
- Provoz ŠD končí denně v 17 hodin. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce do ŠD. Pokud je tento postup bezvýsledný, požádá o pomoc Policii ČR.
- Činnost ŠD probíhá zpravidla v těchto místech: 1. - 4. oddělení školní družiny, bazén a tělocvična, zahrada ŠD, zahrada u školy, školní hřiště, okolí školy při vycházkách. Se souhlasem ředitele školy i v jiných učebnách školy (kuchyňka, dílna, počítačová učebna aj.).
- Ředitel stanovil nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost takto:

- při běžné činnosti ve třídách a místnostech ŠD - max. 30 dětí,
 - při vycházkách po běžných trasách v okolí školy s běžným dopravním provozem – max. 25 dětí,
 - při organizačně či dopravně náročných nebo výjimečných akcích projednají p. vychovatelky s ředitelem školy předem organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících osob.
- Ředitel školy schvaluje rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činností jednotlivých oddělení ŠD, který je dán Školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání.
 - Po projednání se zřizovatelem se činnost v době vedlejších prázdnin může přerušit.
 - Činnostmi vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do oddělení nebo skupiny.
 - Při postupných odchodech žáků z jednotlivých oddělení domů je možné spojit činnost oddělení v době, kdy počet žáků v takto spojených odděleních je max. 30. Stejně tak se postupuje při spojování činnosti, kdy každé oddělení vykonává jinou činnost – zájmovou, relaxační apod.
 - Provoz školní družiny se řídí aktuální směrnici Vnitřní řád školní družiny, která je součástí Organizačního řádu školy.

Materiální podmínky

Školní družinu tvoří 4 oddělení. Nedílnou součástí každého oddělení je didaktický materiál, hračky a různorodé hry pro děti zaměřené především na rozvoj logického myšlení, kreativity a preventivní chování. Tyto jsou v rámci finančních možností školy obměňovány a doplňovány. Oddělení jsou postupně rekonstruována a vybavena novým nábytkem. Pro pobyt dětí venku dětem slouží hřiště ŠD, zahrada při budově školy a školní hřiště a sportoviště na Krušnohorské. Hřiště a zahrada ŠD je vybavena několika herními prvky a dřevěnou pergolou s posezením. Zahrada u školní budovy disponuje šterkovým hřištěm, lavičkami a zatravněným prostorem sloužícím k venkovním aktivitám. Na školním hřišti mimo sportoviště mohou děti využít i prostor s houpačkami a prolézačkami. Školní družina využívá se svolením ředitele také bazén, tělocvičnu, počítačovou učebnu, kuchyňku a dílnu.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují 4 vychovatelky. Vychovatelky splňují odbornou kvalifikaci dle § 16 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, v platném znění. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si svou kvalifikaci paní vychovatelky každoročně prohlubují. Všechny paní vychovatelky usilují o naplnění optimálního profilu vychovatele školní družiny, který:

- má předepsané pedagogické vzdělání,
- má vysokou míru empatie a projevuje vřelý vztah k účastníkům činnosti ŠD,
- umí vytvořit příznivé sociální klima,
- umí efektivně jednat s účastníky,
- zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků,
- má organizační schopnosti,

- umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností,
- dokáže vybranými aktivitami v účastnících činnosti vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti,
- má právní vědomí,
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti,
- zvládá základní manažerské dovednosti a public relations.

Ekonomické podmínky

- Úplata za vzdělávání žáků ve ŠD se řídí aktuální směrnici Poplatky ve školní družině, která je součástí Organizačního řádu školy.
- Ředitel školy stanovil příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině na 100,-Kč měsíčně.
- Výši úplaty může ředitel školy snížit nebo od úplaty osvobodit jestliže:
 - a) je účastník nebo jeho zákonný zástupce příjemcem opakujících se dávek v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
 - b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,
 - c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře
- a pokud skutečnosti uvedené v písmenu a) nebo b) nebo c) prokáže řediteli školy.
- Zákonný zástupce žáka hradí poplatek za vzdělávání svého dítěte (dětí) ve ŠD bankovním převodem na účet školy nebo složenkou. Termíny úhrad jsou dány směrnici Poplatky ve školní družině a jsou také vytištěny v družinovém notýsku.
- Každému žáku ŠD je z důvodu správné identifikace platby přidělen variabilní symbol, pod kterým je nutno platbu provádět a který má žák také uveden v družinovém notýsku.
- Neuhrazení stanoveného poplatku bude považováno za porušení Vnitřního řádu ŠD a může být důvodem k vyloučení žáka ze ŠD, o čemž rozhoduje ředitel školy.
- Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou vedlejší prázdniny. V době hlavních prázdnin se poplatek nehradí.
- Je-li žák přijat do ŠD v průběhu školního roku, hradí poplatek za daný měsíc, jestliže se ve ŠD vzdělával v nadpolovičním počtu dní daného měsíce.
- Pokud je žák ze vzdělávání ve ŠD v průběhu školního roku zákonným zástupcem odhlášen, vrací se mu úplata za měsíce, které uhradil a ve kterých již žák nebude účastníkem zájmového vzdělávání ve ŠD, stejně jako za neúčast v nadpolovičním počtu dní v měsíci, ve kterém docházku do ŠD ukončí.
- Získané finanční prostředky jsou v rámci finančních možností školy věnovány na materiálně-technické vybavení školní družiny, na didaktický materiál i herní prvky a hračky.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako v platném školním řádu a ve směrnici BOZP. Pravidla péče o zdraví a bezpečnost žáků ve ŠD dále upřesňuje aktuální směrnice Vnitřní řád školní družiny, která je součástí Organizačního řádu školy.

- Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna aj.), řídí se příslušnými řády těchto učeben.
- Na začátku školního roku poučí paní vychovatelky všechny děti o bezpečném chování v budově školy, v prostorách školní družiny a školní jídelny, při akcích konaných mimo školu, seznámí děti se školním řádem a vnitřními řády ŠD a ŠJ. Poučí děti o úrazech a jejich prevenci. Poučení zapíše do třídní knihy.
- Vychovatelky jsou povinny poučit děti o bezpečném chování také před každou mimoškolní akcí a před každými prázdninami, poučení opět zapíše do třídní knihy.
- Při své každodenní výchovné a vzdělávací činnosti ve školní družině seznamují paní vychovatelky žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, vedou žáky ke zdravému životnímu stylu, zajišťují pro žáky nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.
- Vhodnou strukturou činností a skladbou zaměstnání, vhodným stravovacím i pitným režimem, péčí o zdravé prostředí užívaných prostor (světlo, teplo, bezhlučnost, větrání, čistota aj.), používáním bezpečných pomůcek, ochranou účastníků před úrazy, dostupností prostředků první pomoci, stejně jako dovedností poskytnout první pomoc vytvářejí paní vychovatelky bezpečné a hygienické podmínky vzdělávání účastníků ve ŠD.
- Vytváření prostředí pohody a příznivého sociálního klimatu, respektování potřeb jednotlivce, věková přiměřenost, motivující hodnocení a ochrana před šikanou a dalšími patologickými jevy přispívají k dobrým psychosociálním podmínkám.

Evaluační plán

Účastník zájmového vzdělávání je hodnocen za chování a dosažené zájmové vzdělání.

Druhy hodnocení žáka ve školní družině a jeho četnost:

- slovní hodnocení (tj. ústní vyjádření p. vychovatelky směrem k žákovi) – denně,
- hodnocení formou motivačních pochval nebo poznámky do družinového notýsku – v průběhu měsíce,
- hodnocení obrázkem do družinového notýsku- v pololetí a na konci roku,
- sebehodnocení žáka – příležitostně

Evaluace práce vychovatelek:

- individuální – vychovatelka hodnotí svou práci a konzultuje ji s žáky, co se jim líbilo, nelíbilo.
- týmové – hospitace v jednotlivých odděleních – kolektivně hodnotíme práci.
- vedení školy – výchovnou práci hodnotí vedení školy vlastními prostředky.

Závěr

Společným cílem zájmového vzdělávání žáků ve školní družině je vybavit děti takovými znalostmi, schopnostmi a dovednostmi, aby získaly nejen potřebu celoživotního vzdělávání, ale také potřebu využívat svůj volný čas aktivně a začlenit zájmovou činnost do svého budoucího života jako jeho pevnou součást.

Přílohy

Tematický plán pro zájmové vzdělávání

ZÁŘÍ

- procházíme školou a snažíme se v ní orientovat
- zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje
- výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky
- na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města
- malujeme školu
- tvoříme záložku do knihy
- připomínáme si, jak se chovat na výstavách, v kině
- na vycházkách zdokonalujeme chování na chodníku, na silnici atd.
- připomínáme si vhodné a nevhodné chování
- při stolování se učíme dodržovat základní hygienické návyky, hodnotíme naše chování u stolu
- vyrábíme papírové draky, koláže — hlemýžd'

ŘÍJEN

- vyprávíme si o životě naší rodiny
- ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách
- kresba, malba - kreslíme čím bychom chtěli být - představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme
- povídáme si o našich prarodičích
- popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme
- stavíme náš dům ze stavebnicových dílů, plastových víček
- povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy
- hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda (z vystřihaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny)

- při hře zjišťujeme, jak se známe (podle hlasu, hmatu...)
- besedujeme o „kouzelných“ slovech - na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování
- povídáme si o tom, jak pomáháme doma
- na vycházkách pozorujeme přírodu
- při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody
- využíváme listy a plody pro koláže
- obtiskujeme listy, využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti
- stavíme objekty z přírodnin
- tvoříme výrobky z přírodních materiálů
- seznamujeme se s pravidly míčových her

LISTOPAD

- soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat)
- čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům
- hrajeme si na lékaře a na pacienta
- vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli
- předvádíme, jak se máme chovat na ulici, abychom se vyhnuli úrazu
- hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě
- pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity atd.
- využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení
- představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují, kudy máme jít, hádáme, odkud se ozývají zvuky)
- zkusíme malovat ústy, nohou, jak to dělají někteří tělesně postižení lidé
- cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)
- orientujeme se v prostoru (poslepu dojít k cíli)

PROSINEC

- vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly
- povídáme si o Vánocích
- vyrábíme adventní věnec
- společně vyrábíme a zdobíme vánoční stromeček
- zpíváme si koledy
- na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů
- vyrábíme drobné dárky
- vyrábíme vánoční ozdoby
- vyrábíme nepečené cukroví
- vytváříme Betlém
- naši třídu si zdobíme vánočními motivy

- vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům
- závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky, apod.
- soutěžíme ve stavění sněhuláka

LEDEN

- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu
- plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy
- na vycházkách pozorujeme přírodu (stopy ptáků, zvířat ve sněhu)
- hrajeme hry: Hlava, ramena, Hoky koky, Tanec labadaj, Loket na loket
- zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat
- kontrolujeme běžnou denní hygienu
- ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování, atd.
- kreslíme ovoce, zeleninu
- vyrábíme koláže
- cvičíme uvolňovací cviky, relaxujeme při hudbě
- kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme sněhové obrázky
- práce na výrobcích do Jirkovské palety
- vyrábíme si masopustní masky

ÚNOR

- práce na výrobcích do Jirkovské palety
- pořádáme dětský karneval v tělocvičně
- vyzdobíme družinu nejlepšími maskami
- tvoříme pozvánky na karneval
- učíme se tanečky na karnevalovou slavnost (dramatizace písně „Draka bolí zub“)
- kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo
- výroba přáníček a drobných dáreků rodičům ke sv. Valentýnu

BŘEZEN

- na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je
- vyprávíme si o zvířatech domácích, i žijících ve volné přírodě (do třídy můžeme přinést některé z našich drobných domácích zvířat — morče, křeče atd., nebo jejich fotografie)
- vyrábíme a kreslíme zvířátka, domácí mazlíčky
- z barevných papírů skládáme origami zvířátek
- hrajeme pexeso s motivy zvířat
- kreslíme a malujeme jarní květiny
- pro hry využíváme přírodní prostředí
- prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě
- stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod.
- seznamujeme se s posláním — pošty, knihovny, lékárny, nákupního střediska
- navštívíme knihovnu - čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy
- diskutujeme o hrdinech, o nichž čteme
- výroba velikonočních přání a dekorace
- pořádáme Maškarní karneval v tělocvičně školy
- práce na výrobcích do Jirkovské palety
- na vycházkách pozorujeme velikonoční výzdobu

- malujeme a zdobíme kraslice
- zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc
- vyrábíme pomlázky z vrbového proutí
- soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků s motivem Velikonoc

DUBEN

- malujeme na obálky, které jsme donesli z vycházek
- procvičování pravidel silničního provozu, povinností chodce, řidiče a cyklisty
- učíme se nejznámější dopravní značky, výroba dopravních značek, dopravní soutěže
- práce na výrobcích do Jirkovské palety
- návštěva cukrárny, malujeme cukrárnu
- vyrábíme čarodějnice z různých materiálů
- oslava ke dni „Pálení čarodějnic“ - probuzení čarodějnic na starém hradě (hry, soutěže)
- Den Země: při vycházkách do okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu okolí, pomáháme při úklidu okolí školy a družiny, učíme se třídit odpad, při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozují činnost člověka
- vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě

KVĚTEN

- vyrábíme dárky pro radost maminkám — Den matek
- exkurse do okolí Chomutova a Jirkova (návštěva zámku a koupaliště na Červeném Hrádku, návštěva ZOOparku v Chomutově, výlet do středověké vesničky u ZOOparku v Chomutově, návštěva Hasičské zbrojnice v Jirkově, prohlídka městské věže na náměstí v Jirkově)
- cestovní abeceda - soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno, město, zvíře atd.)
- nacvičujeme vybíjenou, kopanou a skákání panáka na hřišti
- dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy
- čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů

ČERVEN

- připravujeme oslavu Dne dětí
- vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá závodní stanoviště
- soutěžíme a závodíme, diskotéka — náš den D
- hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ (orientační soutěž)
- z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili
- pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích
- výroba strašáka na pole do výtvarné soutěže
- hrajeme si „Na divadlo“ (loutkové, s herci)
- pořádáme jednoduché soutěže s míčem, švihadlem, obručí
- malujeme na zem křídami
- jednotlivá oddělení družiny soutěží v míčových hrách
- připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne
- hrajeme si na rozhodčí — víme co je „fair play“
- výsledky soutěží společně vyhodnotíme a rozdáme odměny
- cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení)

Příležitostné a každoročně se opakující akce školní družiny

- Zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky ve ŠD
- vyrábíme ozdobné předměty a výrobky pak použijeme k výzdobě družiny a školy
- Mikulášská nadílka
- Výroba dárků na charitativní vánoční trhy
- Výroba ozdob na vánoční stromeček na náměstí
- Vánoční besídka
- Maškarní karneval
- Jirkovská paleta
- Návštěva vánoční výstavy Betlémů
- Výroba dárků pro nové prvňáčky
- Návštěva keramiky, kina, bazénu
- Dětský den
- Zámek Červený Hrádek – sportovní odpoledne
- návštěva kina, keramiky, bazénu
- denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.
- využíváme počítač pro získávání informací, pracujeme s didaktickými hrami
- při stolování se učíme dodržovat základní hygienické návyky, hodnotíme naše chování u stolu (dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně)

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Náš domov	- Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3, 4, 5
	- Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba	3, 6
	- Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme a jejich zařízení.	2, 3, 4
	- Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů.	2, 3, 5
Škola	- Procházíme školou a snažíme se v ní orientovat.	1, 2, 6
	- Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.	1, 3
	- Navštěvujeme školní kuchyni.	1, 6
	- Zdobíme školní družiny.	1, 6
	- Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“- orientační soutěž	3, 5, 6
	- Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	1, 2, 4
	- Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam.	1, 2, 6
	- Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.	1, 5, 6
	- Vyrábíme si dopravní značky.	2, 5
	- Plánujeme nejkratší cestu ze školy.	1, 3
	- Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky.	1, 3
	- Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy.	1, 2, 6

Naše město	- Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města – budovy, stromy, sochy, pomníky a jiné.	1, 2, 5, 6	
	- Vyrábíme ozdobné předměty a výrobky pak použijeme k výzdobě družiny i školy.	1, 2, 4	
	- Seznamujeme se s posláním – pošty, knihovny, lékárny, nákupního a informačního střediska apod. Všechna tato místa postupně navštěvujeme.	1, 3, 5	
	- Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1, 3	
	- Jdeme navštívit knihovnu.	3, 5, 6	
	- Diskutujeme o hrdinech, o nichž čteme.	1, 3, 6	
	- Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu.	1, 6	
	- Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili.	1, 2, 6	
	- Vyrábíme obal na knihu, tvoříme záložku do knihy.	1, 6	
	- Hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády.	1, 3, 4	
	Výlety do okolí	- Kreslíme plánek nejbližšího okolí.	2, 3, 5
		- Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod. (hrad, hory, město, dálnice a jiné).	2, 3, 5
		- Cestovní abeceda – soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno, město, zvíře...).	1, 2
Historie našeho města	- Čteme si pověsti našeho regionu.	1, 3	
	- Navštívíme podzemní chodby, kostel, Červený Hrádek a své zážitky kreslíme.	1, 3, 5, 6	
	- Vyrábíme si masopustní masky.	1, 2, 6	
	- Pořádáme dětský karneval v tělocvičně.	1, 2, 6	
	- Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami.	3, 4, 5	
	- Zpíváme písně a tančíme při hudbě.	1, 3, 6	
- Vyrábíme čarodějnice z různých materiálů.	4, 5		
Lidé kolem nás			
Rodina	- Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3, 4	
	- Povídáme si o našich prarodičích.	3, 4	
	- Zjišťujeme, kdy mají naši rodiče, prarodiče jmeniny, narozeniny – připravujeme jim přáníčka.	3, 4, 6	
	- Vyrábíme dárky pro radost maminkám – Den matek.	3, 4, 6	
Kamarádi	- Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.	1, 3, 4	
	- Z vystřihaných namalovaných podobizen, vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3, 6	
	- Při hře zjišťujeme, jak se známe (podle hlasu, hmatu).	1, 3, 5	
	- Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák.	1, 3, 4	
	- Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme čím můžeme vylepšit její vzhled.	2, 6	

	- Besedujeme o tom, proč máme – nemáme kladný vztah ke spolužákům, společenským hodnotám, k dospělým apod.	2, 4, 6
	- Opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky.	2, 5, 6
	- Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují, kudy máme jít, hádáme odkud se ozývají zvuky).	3, 4, 5
	- Zkoušíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří tělesně postižení lidé.	4, 6
	- Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty).	2, 3, 4
	- Orientujeme se v prostoru – dojít poslepu k cíli.	2, 4, 5
Svátky a Oslavy	- Tvoříme pozvánky na karneval.	2, 3, 4, 5
	- Vyrábíme masky a doplňky k nim.	2, 4
	- Učíme se tanečky na karnevalovou slavnost.	1, 6
	- Bavíme se na karnevalu.	6
	- Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.	3, 4
	- Společně vyrábíme adventní věnec.	3, 4, 5
	- Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	3, 4
	- Připravujeme si dárky, zdobíme třídu.	3, 6
	- Učíme se koledy.	1, 6
	- Na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů.	3, 4
	- Vyrábíme vánoční ozdoby.	1, 2, 6
	- Vytváříme Betlém.	1, 2, 5, 6
	- Naši třídu si zdobíme vánočními motivy.	6
	- Učíme se ozdobně zabalit dárky.	2, 6
	- Vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům.	4, 6
	- Malujeme a zdobíme kraslice.	1, 6
	- Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc.	5, 6
	- Vyrábíme pomlázky z vrbového proutí.	2, 6
	- Zpíváme koledy.	3, 6
	- Vyrábíme drobné dárečky pro pracovníky školy.	1, 6
	- Připravujeme oslavu Dne dětí.	3, 6
	- Soutěžíme a závodíme, diskotéka – náš den D.	3, 4, 5, 6
Jak se správně chovat	- Besedujeme o „ kouzelných “ slovech.	1, 2, 3
	- Připomínáme si, jak se chovat na výstavách, v kině.	3, 5, 6
	- Chodíme na dostupné výstavy.	3, 6
	- Připravujeme výstavu našich prací.	2, 4, 6
	- Na vycházkách zdokonalujeme chování na chodníku, na silnici atd.	1, 2, 5, 6
	- Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování V dopravních prostředcích, na silnicích...	1, 2, 3, 5
	- Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení).	1, 3, 5
	- Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy.	1, 2, 6
	- Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů.	1, 3, 6
	- Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity...	2, 3, 5, 6

- Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu. 2, 5
- Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně. Ve školní jídelně. 1, 3

Lidé a čas

- Náš denní režim**
- Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. 1, 2, 3, 6
 - Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti ŠD. 1, 2
 - Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy, formou kvízu zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek. 1, 6
 - Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. 1, 3
 - Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami. 1, 5
 - Ohlížíme se za prázdninami – povídáme si o nich. 1, 2, 6
 - Povídáme si o tom, jak pomáháme doma. 3, 4, 6
 - Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy. 1, 2, 3, 4
 - Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích. 1, 2, 3

Rozmanitost přírody

- Příroda okolo nás**
- Na vycházkách pozorujeme přírodu. 3, 5, 6
 - Kreslíme určitý strom (květiny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích. 2, 6
 - Využíváme listy a plody pro koláže. 1, 2, 3
 - Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výt. činnosti. 1, 2, 6
 - Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody. 3, 5, 6
 - Stavíme objekty (domečky) ze shromážděných přírodnin. 2, 5, 6
 - Na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky, učíme se je poznávat a pojmenovávat. 1, 2
 - V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu. 1, 2
 - Hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin. 1, 2, 4
 - Malujeme na oblázky, které jsme donesli z vycházek. 2, 6
 - Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků. 2, 4, 6
 - Vyprávíme si o domácích zvířatech na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují. 1, 6
 - Do třídy můžeme přinést některé z našich domácích zvířat (morče, křeček), vyprávíme si o něm. 1, 2, 3, 4
 - Vyrábíme a kreslíme domácí mazlíčky. 2, 4, 6
 - Navštívujeme statek u lesoparku a poznáváme domácí zvířata. 1, 3, 5
 - Z barevných papírů skládáme origami zvířátek. 1, 2, 6
- Roční období**
- Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je. 1, 3
 - Vyrábíme draky. 2

	- Kreslíme a malujeme jarní květiny	1, 6
	- Vyrábíme koláže.	1, 2, 3
	- Práce s korálky – zvířátka, náramky.	1, 6
Počasí	- Čteme pranostiky.	1, 2, 3
Den Země	- Při vycházkách do okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	1, 3, 5
	- Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny.	5, 6
	- Třídíme odpad do kontejnerů.	1, 5, 6
	- Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka.	2, 4, 6
	- Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1, 6
	- Tvoříme výrobky z přírodních materiálů.	4, 6
Člověk a jeho zdraví		
Poznáváme své tělo	- Hrajeme hru – Hlava, koleno, ruce, pata.	1, 6
	- Zjišťujeme kolik měříme a vážíme.	1, 2, 3
Pečujeme o své zdraví	- Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat.	5, 6
	- Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky..)	3, 5, 6
	- Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování, atd.	1, 2, 3
	- Kreslíme ovoce a zeleninu.	1, 3, 6
	- Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat).	1, 3
	- Dbáme na pitný režim.	1, 3, 5
	- Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům.	1, 3
	- Hrajeme si na lékaře a na pacienta.	2, 3
	- Při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo.	6
	- Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.	1, 4
	- Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	3, 5
Chodíme ven každý den	- Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.	5, 6
	- Každý měsíc se naučíme novou hru.	6
	- Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, švihadlem, obručí...	6
	- Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme.	6
	- Malujeme na zem křídami.	6
	- Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5, 6
	- Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě.	1, 4, 5, 6
	- Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.	6
	- Cvičíme uvolňovací cviky, v tělovýchovných chvilkách relaxujeme při hudbě.	1, 6

- Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme. 6
- Navštěvujeme plavecký bazén. 6
- Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky, apod. 6
- Soutěžíme, kdo nejrychleji (nejdokonaleji) postaví sněhuláka. 6
- Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme sněhové obrázky. 6
- Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování. 6
- Nacvičujeme vybíjenou, kopanou a skákání panáka na hřišti. 6
- Jednotlivá oddělení družiny soutěží v míčových hrách. 3, 6
- Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne. 3, 4, 5
- Vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá závodní stanoviště. 2, 6
- Hrajeme si na rozhodčí – víme co je „ fair play “. 1, 2, 5
- Výsledky soutěží společně vyhodnotíme a rozdáme odměny. 3, 5, 6