

Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov



Výroční zpráva

„Klid není v klidu, skutečným klidem je klid v pohybu.“



Slyším a zapomínám
Vidím a pamatuji si
Dělám a rozumím
„Škola pochopení“

za školní rok 2014/2015

Základní údaje o škole

Škola	www.2zsjirkov.cz
název školy	Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov
adresa školy	ZŠ Jirkov, Studentská 1427, 431 11, Jirkov
právní forma	příspěvková organizace
IČO	00830763
REDIZO	600 077 560
IZO školy	102 553 963
IZO ŠD	116 200 286
ŠJ	102 653 640
bankovní spojení škola	25137441/0100
bankovní spojení ŠJ	107-7423000207/0100
vedení školy	ředitel: Mgr. Jan Duda, od 1. 7. 2003, potvrzený opětovným konkurzem s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let zástupce ředitele: Mgr. Alena Jiráčková tel.: 474 654 369 fax: 474 654 370 e-mail: sekretariat@2zsjirkov.cz reditel@2zsjirkov.cz skola@2zsjirkov.cz
kontakty	
kontakt vedení školy	tel.: 474 654 370 http://www.2zsjirkov.cz
kontakt zástupce ŘŠ	tel.: 413 035 040
kontakt školní družina	tel.: 728 985 228, 413 035 046, 413 035 045 sd@2zsjirkov.cz
kontakt školní kuchyně	tel.: 474 654 224 jidelna@2zsjirkov.cz
kontakt sekretariát školy	474 654 369
kontakt hospodář školy	474 659 987
výchovný a kariérový poradce	413 035 043
výchovný poradce	413 035 041
metodik prevence	413 035 044

Zřizovatel

název zřizovatele	Město Jirkov
adresa zřizovatele	nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11, Jirkov tel.: 474 616 411
kontakt	fax: 474 616 421 e-mail: podatelna@jirkov.cz
IČO	00261904
DIČ	CZ261904

Součásti školy

součásti	Kapacita
základní škola	540
školní družina	120 / 4 oddělení
školní jídelna ZŠ	500

„ Nevěřte svým dětem, co říkají o naší škole, my vám slibujeme, že nebudeme zase věřit tomu, co říkají o vás.“

Charakteristika školy

Základní škola ve Studentské ulici se etablovala v běžnou, veřejnosti otevřenou a dětem vstřícnou školu, kde by se jejím žákům mělo dostat pořádného a smysluplného základního vzdělání. Nerezignovali jsme na poctivou pedagogickou práci a odoláváme výstřelkům tzv. inovativní výuky nesmyslně podporovanou neskonale hloupými dotačními tituly. Škola stojí na rozhraní panelového sídliště a domkářské čtvrti, takže do naší školy docházejí žáci z různého sociálního prostředí. I když se to nezdá, paneláková lokalita v některých ulicích nad školou pomalu začíná vykazovat prvky tzv. sociálně vyloučených sídlišť, což se samozřejmě odráží i v životě školy.

Jsme vzdělávací instituce s nejméně naplněným zápisovým obvodem a chceme-li školu zachovat v stabilním rozvoji a chodu, musíme být neustále viditelní a mezi rodičovskou veřejností známí. Nemůžeme si dovolit být školou bez nápadů, být školou nepřátelskou vůči svému okolí a školou negativně se vymezující vůči žákům a jejich zákonným zástupcům. Sázíme na tradici udržet ve výuce vše dobré a kvalitní, co se osvědčilo ve školství v předchozích letech a co tvoří opravdový základ vzdělání, na kterém by pak dál naši žáci měli stavět. Komunikace s dětmi a jejich rodiči nám nečiní žádné potíže, informovanost o dění ve škole a chystaných aktivitách je v maximální míře dána elektronickými médii, kdy lze plány školy, klasifikaci dětí, objednávání jídel a přehled domácích úkolů sledovat již v mobilním telefonu. Každý rodič a každý žák může využít oboustranný komunikační tok a se svým dotazem se může kdokoli na kohokoli ze školy obrátit. O budované podobě školy mnohé vypovídají naše webové stránky.

Do vzdělávacího programu školy jsme zakomponovali výuku plavání ve školním bazénu v každém týdnu, cizí jazyk od první třídy a výrazné ekologické aktivity, správně vedené environmentální vzdělávání dokládá i skutečnost, že jsme obstáli u auditu a získali jsme celorepublikově uznávaný titul Ekoškola, který se musí po uplynutí určitého období opět obhájit efektivně a smysluplně vedenou ekologickou výchovou dětí a ekologickým směřováním školy. To, co patří mezi přednosti naší školy, je dobrá a vstřícná atmosféra v útrokách instituce a příjemné prostředí, které vychází vstříc potřebám dětí od 6 do 15 let. Aspoň každá cizí návštěva vnitřních prostor organizace se vyjadřuje pochvalně o interiéru školy. O snaze zapojit samotné žáky do tvorby image jejich školy vypovídá činnost školního senátu a respektování návrhů na změnu od samotných žáků. Školní senát a ekotým složený ze žáků školy úspěšně plní roli zpětné vazby a ověřovatele změn, které se ve škole zavádějí. Pro lepší motivaci v získávání jazykových dovedností žáků v angličtině jsme umožnili v prostorách školy realizovat jazykové kurzy, které jsou zakončeny pevně strukturovanou zkouškou a možností získání certifikátu Cambridgeské univerzity.

Pedagogický sbor realizuje výchovně vzdělávací cíle v době, která kvalitnímu základnímu vzdělávání příliš nepřeje. Kolegyně a kolegové si již zvykli na lehké řeči zodpovědných politiků, kteří mají proslovy plné floskulí v okamžiku, kdy je potřeba honit vítr do volebních plachet anebo se chytit tématu, ke kterému jejich rozum ještě dostačuje. Školstvím prošel každý volič a drtivá většina z nich opět posílá své děti do škol, takže každý takový politický pracovník, dále pak hlásná trouba neziskových organizací a představitelé společenských dobrodějů rozvrátí vše, co tvoří funkční školu. Odborníci, skuteční lidé z praxe mají malé slovo ve směřování škol. Je smutné, že se na devastaci škol podílejí i samotní akademičtí pracovníci, kteří jsou zcela odtrženi od reality a jejich sterilní pedagogické kvality jsou cítit až do školních tříd běžných škol. Nikdo z nich nenese zodpovědnost a neskládá účty svým voličům, ministři a jejich náměstci se střídají jako apoštolové na orloji a kdyby možná jen tahali za provaz, na jehož konci rozhoupají umíráček základkám, udělali by lépe, než když s vervou politikům vlastní reformují, inovují, kritizují a přetvářejí systém, o kterém zhola nic netuší. Stav řízení českého školství je tristní, ryba smrdí od hlavy, neduhy se do škol šíří přes krajské úřady a pak přes zřizovatele do tříd. Trpíme hloupou představou, že za vše špatné může škola a že škola veškeré negativní jevy mezi dětmi může odstranit, ale jenom tehdy, bude-li postupovat dle mdlých pokynů nadřazených institucí, nejlépe podložených do nebe volajících nepatřičných projektů, které nehorázně plýtvají finančními zdroji, jsou katastrofálně nesystémové a přinášejí peníze do kapes těm, kteří tomu systému tleskají, neboť z toho mají největší profit. Vrcholem všeho pak je, když celý ten systém štědře dotovaný EU je pak pod kuratelou neziskové organizace. A co na to kolegyně a kolegové, mnohdy katastrofa, ano, jsou mezi námi lidé, kteří nemají stavovskou čest a co nezničili politici a odborníci na školství z řad veřejnosti, potopí sami svou tupostí a neschopností býti pedagogickými pracovníky. Stále však je v našich řadách dostatečně zdravý a erudovaný potenciál, ještě jsou tu učitelky a učitelé, kteří to nevzdali, které blbá nálada neodradila, a navzdory všem zásahům shora přistupují ke svým povinnostem se ctí, je na ně spolehnutí, jsou to nepostradatelní nositelé tradice, kvality, zodpovědnosti, slušnosti a dobré vůle ustát všechny nesmysly z projektů a z nařízení ministerstva a úřadů plynoucích. Nenechali jsme se ještě otrávit a stále trváme na základech, jež tvoří školu školou. Za pravdu nám dávají příklady z okolí, kdy instituce našeho charakteru hojně využívají prostředky k realizaci nejroztodivnějších cílů, které byly formulovány právě jen pro získání prostředků z pokřivených projektů, ale nikam se neposunuli, kvalitnější organizaci z nich projektování neučinilo a vyučování v jejich útrobach zůstalo beze změn, ba naopak utrpělo realizací projektových požadavků a naplňováním indikátorů, neučilo se, plácalo se do stehen, pojídaly se chlebíčky a jejich ego se předvádělo na bezobsažných konferencích. Vrcholem všeho jsou pak výstupy v podobě sborníků, což je snůška všeho možného a teoreticky vyprázdněného čtiva, které slouží jen a pouze pro jednu chvíli, aby se konferenční stoly prohýbaly štědře dotovanými tituly, které by pro svou nedostatečnost nikdy nespátřily světlo světa. Ach jo! Mí kritici mě nyní rozcupují, vrhnou se na mě všichni ti štědře napojení rádobý pedagogové, kteří mě obviní z falešné kritiky, závisti, neschopnosti, nekorektnosti ... možná mě budou chtít kamenovat. A čím hloupější projekt budou zastávat, tím více budou bít na poplach. Nechci bagatelizovat a jen chytrý čtenář ví, kam směřují má slova, jen řádný a kantořiny schopný člověk si uvědomuje, že současné směřování českého školství není dobré a nepřinese nikomu nic dobrého. Nikomu? Bijme na poplach a vraťme do řízení a financování škol racionalitu, efektivitu, systémovost a hlavně vraťme základkám jejich smysl, nechť poskytují státu jasně formulované a také řádně kontrolované základy vzdělání, vždyť jsme základní škola a veškeré dění v ní má být jasné, přehledné, koncepční a vedené v zájmu státu, který ví, jaká generace má opouštět brány základních škol. A přitom stačí tak málo, chovat se rozumně a zodpovědně.

Vztah naší školy k našemu zřizovateli je věcný a domnívám se, že i oboustranně vstřícný. Zřizovatel nechce problémy, skandály, ale funkční školu, která si plní své povinnosti, školu, která bude zvládat provoz, výuku, výchovu a bude skutečnou samostatnou jednotkou, do které není třeba zasahovat. Škola má být jakousi výkladní skříní každé obce, což se o naší škole může říci, zřizovatel se postaral o celkovou opravu a ponechal ředitelství školy celkem volnou ruku v jejím sebesprosazování a budování si pevného místa mezi ostatními jirkovskými školami a proto také musí být s naší podobou a pověstí spokojený. Ne nadarmo k nám pak vysílá své zahraniční návštěvy. Naše prezentace nesmí škodit ostatním příspěvkovým organizacím, držíme se toho, že se vyhýbáme konfrontacím a porovnáváním neporovnatelného. Naše vystupování je založeno na sebezprezentaci našich úspěchů, našich počinů a našich žáků. Rodiče se pak sami rozhodnou, která škola bude pro jejich ratolest tím nejpříjemnějším místem pro vzdělávání. Cítíme-li podporu zřizovatele, je to pro nás řádná motivace k tomu, abychom v požadavcích radních a zastupitelů obstáli. Konkurence škol ve městě vzrůstá a je to jen dobře, neboť musíme být neustále ve střehu a udržet postavení školy takové, aby o ní byl zájem a naše třídy nezely prázdnotou. Máme sice připomínky k nekoncepčnímu rozvoji jirkovských škol, ale ty náš zřizovatel zná a chce-li vedení města slyšet i náš hlas, naše stanovisko či stojí-li o korekci ryze politického rozhodnutí, jsme ochotni ho konstruktivně, objektivně formulovat, bez emocí a je-li diskuze vedena interně, respektujeme i tyto podmínky. Nikdy jsme rozdílné názory na směřování škol v Jirkově nevyužívali k nějakému boji či jsme se nikdy nesnížili k politickému pletichaření a prosazování svých záměrů přes pochybné či ukřičené politické subjekty. Podpora zřizovatele je u nás patrná a na rozdíl od jiných měst je značná. V oblasti financování provozu školy nejsme s městem v kolizi a jeho vnímání našich potřeb nám umožnilo zrealizovat řadu potřebných akcí, všechny byly ve prospěch žáků a školy. Opět musím vyjádřit spokojenost nad financováním, porovná-li možnosti obce a vše potřebné, co je nutné na školách opravit či zafinancovat, vychází plánování z našich požadavků a dohoda je vždy věcná a konstruktivní, jsou ředitelé škol z jiných obcí, kteří jen žasnou, jak jsme schopni spolupracovat. Mám jen připomínku k systému zadávání zakázek, který mě opět přesvědčil, že nešetří zdroje a je pokroucený, ale po právní stránce čistý, neboť je v souladu se vším, čím se městské zakázky řídí. Ověřil jsem si a trvám si na tom, že bych byl schopný některé opravy většího rozsahu zrealizovat levněji, a tudíž výhodněji. Nerozumím tomu, že i když jsem schopen doložit možnosti úspor, neřeší se to, neboť jsem odkázán na systém, podle kterého je vše v souladu. Proč nikdo nemá odvalu ten systém rozrušit a poukázat na jeho nedokonalosti? A tak jsem se svým zjištěním, že bych opravil na škole za stejné peníze více míst, sám. A možná i toto samotné konstatování obyčejného „ředitýlka“ někoho vyvede z míry natolik, že se bude zajímat o to, jakým způsobem mi znepříjemní život, abych na podobné nápady neměl čas, chuť a odvalu. Jsme škola, která byla doposavad schopná vytvořit celkem slušný hospodářský výsledek, ať už úspornými opatřeními či efektivnějším nakládáním s energiemi a racionálními pronájmy školního bazénu a tělocvičny. Nastavené úsporné mechanismy se nerealizovaly na úkor výuky a celkového zajištění objektu a každá takto uspořena koruna byla vždy vložena do objektu, do jeho oprav a vnitřní podoby. Ve všech třídách jsme už mohli vyměnit světla, lina, pořídit do školy nové vybavení ... proto zde opět vyjadřuji uspokojení nad prozíravostí vedení města, že každá takto ušetřená a škole ponechaná koruna se pozitivně odrazí ve škole a je třeba si uvědomit, že konečnými příjemci všech těchto uskutečněných oprav jsou samotné jirkovské děti a o jejich blaho nám přece jde. Připomínám to zase v období, kdy se zastupitelé dotazují, proč mají školy „hodně“ peněz a k čemu to je dobré. Kdyby zastupitelé využili naše pozvání a do školy se přišli podívat, věděli by to a nemuseli by k nám posílat finanční kontroly, že si z rezervního fondu nikde žádnou garáž ani chatu nestavím. Upřímné poděkování tak patří těm třem odvážným ze zastupitelského sboru, kteří k nám zavítali a prohlédli si školu od základů až po střešinu. Je to milé pak slyšet slova

uznání, když po celý ten čas pořád jen dostáváme pokyny, úkoly, požadavky, stresující tabulky k vyplnění a sdělení o kontrolách a jaksi se zapomnělo občas taky říci, milí kantoři jste opravdu dobří, vaše škola je skutečně pěkná a poskytuje vše, co má, řádně. Zazní-li přitom i kritika a požadavky na změnu, hned se lépe k nápravě přistupuje, než když se školy pořád peskují a hledá se, kde lze na dětech a jejich pracovnících ušetřit. A já si sám za sebe myslím, že naše škola v rámci svých možností a v rámci možností personálu, který ji tvoří, působí dobře a je dobrá. Neskrývám, že i naše organizace má třinácté komnaty a snad i kostlivce ve skříni, ale víme o nich a snažíme se pomalu a postupně komnaty vymést a kostlivce pohřbít.

Na škole probíhala výuka v loňském roce v 19 třídách, provoz je vystaven na dvou třídách v ročníku, jen v pátém jsme měli třídy tři, což není vhodné pro bezproblémovou tvorbu rozvrhu. Celý pedagogický sbor je již kvalifikovaný. První stupeň by mohl fungovat již jako samostatná jednotka, neboť je dobře nastavený, provázaný a funkční. Perfektně funguje metodické sdružení prvního stupně. Řadu aktivit kantorky realizují již s přehledem a řadu z nich již každoročně pro úspěch opakují, stala se z nich prospěšná a vítaná tradice. Dalšímu vzdělávání se kolegyně nebrání, kurzy a semináře si vybírají dle aktuálních potřeb nebo doporučení vedení školy. Kázeňské excesy žáků učitelky zvládaly a nepožadovaly ani jejich řešení v ředitelně. Jsou to opravdové profesionálky, které vědí, co činí a co se od nich očekává, svou pracovní náplň realizují beze zbytku, ba co ještě víc, mimoškolní aktivity prvního stupně jsou značné a na čas náročné. Oceňuji jejich práci pro zviditelnění školy na veřejnosti a nejedná se o prázdné taškařice pro veřejnost, ale o aktivity, které děti, město a jejich rodiče obohatí. Je však třeba si uvědomit, že se nejedná o bohatství hmotné, ale bohatství duše, které se časem zúročí a projeví se v zapojení odrostlých dětí do veřejného dění. Tak jako je první stupeň kompaktní, jeví se sbor druhého stupně více roztržštěný a spolupráce mnohdy vážne, stejně tak i řešení kázeňských problémů a samotná výuka je u každého kantora různá. Narovinu zde píšu, že je třeba složení učitelů druhého stupně obměnit, jenže ZP je brzdou v rychlé akci, a tak buď některé kolegyně přimějeme ke změně a k jinému nazírání na své působení, nebo nekompromisně půjdeme po kvalitě a plnění požadavků vedení školy. A pozor, nejsme škola jednoho muže, ředitele, svoboda v sebeprosazování a v realizaci pedagogických procesů je na druhém stupni značná, kreativní učitel, učitel s výsledky má podporu velkou, neboť tito učitelé vytvářejí tvůrčí podobu druhého stupně. Kantoři málo spolu o svých postupech hovoří, neumí věcně diskutovat a tříštění na kliky a skupinky na dobré atmosféře nepřidá. Sbor musí táhnout za jeden provaz, jeden povolený článek v řetězu může způsobit spoušť. A nemám na mysli nesourodé stádo ovcí ani dav bez názoru, nechť je víc učitelů, kteří zastávají odlišné vzdělávací a výchovné postupy, jen musí umět pro jejich realizaci získat i ostatní kolegyně a ověřili-li praxe, že je tato cesta dobrá a pro žáky výhodná, má i podporu vedení, nebráním se změnám, bráním se nahodilostem, je-li změna potřebná a ve prospěch žáka, třídy, kolektivu či celé školy, sem s ní. Podpořím každého, kdo má vše promyšleno, zbytečně nehazarduje s důvěrou dětí a jejich rodičů a ví, jak má postupovat, aby vše bylo v souladu s požadovanými dokumenty a potřebami žáků, školy a státu. Zatímco bych si dovedl představit s prvním stupněm založení soukromé základní školy, u druhého stupně bych musel dlouho vybírat, ruku na srdce, ne všichni by však do soukromého projektu šli, neboť jim státní školství se všemi jeho pokřivenostmi vyhovuje a budou se v něm snažit udržet navěky. Nesmím být však nevděčný a neházet celou půlku sboru do jednoho pytle, převládají učitelské osobnosti, kterých si vážím, ctím je a jsou mi stále zdrojem poučení a dobrých nápadů.

K organizaci výuky patří i zajištění péče o děti s handicapem, nebudu se zde zmiňovat a o stavu a směřování PPP v Chomutově, které je víc než šílené a snad by bylo nejlepší tuto

organizaci rozehnat a znova ustanovit. Přiznejme si, že poradenská péče tohoto zařízení je v rozkladu a k ničemu nám není. Prosím, zrušme je. Dále zde nechci rozebírat hlouposti inkluze, která nyní jako strašidlo obchází všechny základní školy, je to nehorázný pokus, který naprosto rozvrátí zbytek řádné výuky a umožní i děti takto inkluzivně začleňované. Snad brzy dojde k defenestraci všech, kteří to podivné slovo – inkluze – a jeho realizaci zaštitili. Místo toho, abychom se pořádně mohli věnovat skutečné práci s dětmi se SPUCH či jinak znevýhodněným dětem, tanečky kolem byrokratického vedení takového žáka bobtná a bobtná, až se z toho všeho stává nenormální formalita, která každého odradí. Rozdělil jsem výchovné poradenství na kariérového poradce a výchovného poradce 1. stupně, který má na starosti péči o děti znevýhodněné. Rozdělení agendy se vyplatilo. Dotyčným kolegyním se ulevilo a práce je efektivnější. Agendu máme v perfektním stavu, věřím, že i realizace IVP ve třídách a respektování požadavků ve výuce je stejně tak dobré jako vyplnění a kontrola papírů. A zde zase musím vyzdvihnout neúnavnou a mravenčí práci našeho pedagogického sboru, který se těmito dětmi věnuje. Vytváříme pro ně tolerantní podmínky ve výuce, realizujeme pro ně prostředí, ve kterém by mohli zažít úspěch, respektujeme jejich omezení a umožňujeme jim se vyjádřit jinou formou než zbylí žáci. Ve třídě, kde je ke třiceti žákům, se jedná o mimořádnou práci. Znevýhodnění žáci mají možnost docházet na nápravy, využívat doučování a konzultací s učiteli. Všechny takto vedené děti a jejich rodiče jsou seznámeni s možnostmi, které jim škola ke zdárnému zvládnutí školních povinností nabízí. Oceňuji i spolupráci mezi kantory, kteří si předávají zkušenosti a pomáhají si navzájem, aby působení na konkrétního žáka bylo prosto nejasností, zmatků a rozdílného pojetí. Vše je opět hozeno na školu, rodiče jsou velice málo zapojeni, proto usilujeme o změnu, bez domácí podpory žák úspěšný nikdy nebude a o podílu PPP v Chomutově se nebudu ani vyjadřovat. Naše kontaktní pracovnice, se kterou jsme spolupracovali a se kterou jsme byli spokojeni, dala této instituci výpověď a během jednoho roku máme již třetího garanta, kterého navíc vůbec neznáme. Žalostný to stav je. A zase si kantoři musí pomoci sami a musím podotknout, že to zvládají, sice s vypětím sil, ale jsou dobří. Na závěr kuriozita, požádali jsme prostřednictvím zákonných zástupců PPP v Chomutově o vyšetření jednoho žáčka, který nezvládá běžnou výuku a rytmus školy, z poradny se nám dostalo vyjádření, že dítě je nevyšetřitelné, a tudíž žádná zpráva nebude, další termín s pozváním na zopakování toho, co pracovnice PPP nezvládla, obdrželi rodiče až někdy po Vánocích. Paní učitelka má ve třídě třicet dětí a všem se musí umět věnovat a všechny musí naučit číst a psát, poradna je prostě neschopná instituce.

„Ve výuce se nesmí zapomínat na soulad mezi tělesnou a duševní pohodou člověka.“



„Největším bohatstvím člověka je poznání sama sebe.“

Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2015

Základní údaje o pracovnících školy

počet pracovníků celkem	45 + vrátná + pomocník školníka (dotováno ÚP)
počet učitelů ZŠ	27 + školní psycholog
počet asistentů pedagoga	0
počet vychovatelek ŠD	4
počet správních zaměstnanců ZŠ	2 TAP, 5 uklízeček, 1 školník (+ strojník bazénu)
počet správních zaměstnanců ŠJ	5

Údaje o zaměstnancích – normativy stanovené KÚ a skutečný stav

normativní počet pracovníků – stanoveno podle počtu vykázaných výkonů školy dle KÚ	31,92 U + 3,85 vych. + 8,06 O + 6,07 kuchařek
skutečný počet pracovníků celkem	27 učitelů + 6 provozních + 2TAP + 5 ŠJ + 4 ŠD
přepočtený stav pracovníků celkem, podle skutečnosti	26,4 U + 6,5 O (včetně 0,5 SB) + 1,75THP + ŠJ 5 + 3,25 ŠD O - ostatní prac. - 5 uklízeček, 1 školník, který je zároveň na 0,5 úvazku jako strojník bazénu (jedná se však o dohodu o činnosti), 1 x pomocník školníka a 1 x vrátná na plný úvazek dotovaná pracovní pozice ÚP
normativní počet pedagogických pracovníků	31,92 podle normativu KÚ
přepočtený stav, součet úvazků pedagogických pracovníků	26,4
počet pedagogických pracovníků, počet osob	27 (20 žen), 11 učitelek 1. st. + 16 ped. pr. 2. st. + školní psycholog (dotováno MŠMT)
normativní počet nepedagogických pracovníků	8,06 podle normativu KÚ
přepočtený stav nepedagogických pracovníků, součet úvazků	6 provozních + 0,5 strojník bazénu + 1,75 TAP + 1,0 pomocník školníka (dotovaná pracovní pozice ÚP) + 1,0 ostraha hlavního vchodu (dotovaná pracovní pozice ÚP)
skutečný počet nepedagogických prac.	6 + 2 TAP + 2 pracovní pozice dotované ÚP
normativní počet pedagogických pracovníků ve ŠD	3,85 podle normativu KÚ
přepočtený a skutečný stav pedagogických pracov. ve ŠD	3,25/4
normativní počet pracovníků ŠJ	6,07 podle normativu KÚ
skutečný / přepočtený počet prac. ŠJ	5/5

Ukončení pracovního poměru

jméno	ukončení	důvod
učitel	2	jiná pracovní nabídka, odchod do důchodu
vychovatelka	1	na vlastní žádost – dohodou ze zdravotních důvodů
kuchařka	1	odchod do důchodu

Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru

věková skladba pedagogů	počty PP M/Ž	bez odborné kvalifikace
do 35 let	3/1	0
35 – 45 let	12/8	0
45 – 55 let	10/9	0
55 – důch.	2/2	0

Údaje o pedagogických pracovnících

pedagogičtí pracovníci	funkce	úvazek.	roků ped. praxe	stupeň vzdělání	aprobace
1	učitelka	1,0	35	VŠ	ČJ – HV
2	učitelka	1,0	4	VŠ	1. st. / AJ
3	učitelka	1,0	37	VŠ	1. st. - RV
4	učitel	1,0	13	VŠ	Fy – Tech.V
5	učitel	1,0	20	VŠ	ČJ - D
6	učitel	1,0	9	VŠ	AJ
7	učitelka	1,0	21	VŠ	1. - SpP
8	učitelka	1,0	18	VŠ	1. st. - HV
9	učitelka	0,45	44	VŠ	1. st. - HV
10	učitelka	1,0	24	VŠ	M - BV
11	učitelka	1,0	14	VŠ	1. st. SpP - NJ
12	učitelka	1,0	18	VŠ	1. stupeň
13	učitelka	1,0	30	VŠ	ČJ - D
14	učitelka	1,0	26	VŠ	1. st. - AJ
15	učitelka	1,0	20	VŠ	1. st. - SpP
16	učitelka	1,0	17	VŠ	1. stupeň
17	učitel	1,0	30	VŠ	RJ - OV
18	učitelka	1,0	18	VŠ	TV - OV
19	učitelka	1,0	16	VŠ	Ch - PŘ
20	učitelka	1,0	27	VŠ	M - TP
21	učitel	1,0	4	VŠ	TV
22	učitel	1,0	14	VŠ	AJ
23	učitelka	1,0	22	VŠ	1. st. - SpP
24	učitelka	1,0	22	VŠ	1. stupeň
25	učitelka	1,0	30	VŠ	1. stupeň

26	učitelka	1,0	16	VŠ	1. st. - SpP
27	učitel	1,0	4	VŠ	ČJ - D
28	vychovatelka	0,75	21	SŠ	kval.
29	vychovatelka	1,0	36	SŠ	kval.
30	vychovatelka	0,75	22	SŠ	kval.
31	vychovatelka	0,75	4	SŠ	kval.

Údaje o nepedagogických pracovnících

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	hospodář školy	1,0	SŠ
2	sekretářka	0,75	SŠ
3	uklízečka	1,0	SŠ
4	uklízečka	1,0	odborné
5	uklízečka	1,0	odborné
6	uklízečka	1,0	odborné
7	uklízečka	1,0	odborné
8	školník + SB	1,0 + DPČ	odborné
9	vedoucí školní jídelny	1,0	SŠ
10	hlavní kuchařka	1,0	odborné
11	kuchařka	1,0	odborné
12	pomocná kuchařka	1,0	odborné
13	pomocná kuchařka	1,0	odborné

Hodiny přidělené do úvazku

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
hodiny přidělené do úvazku	275	269	544
přidělené hodiny vyučované aprobovaně	255	168	423
procento aprobovanosti	92,7%	62,5%	77,8%

Údaje o školské radě

zástupci zřizovatele	Mgr. Darina Kováčová
	Blanka Sawruková
zástupci pedagogického sboru	Mgr. Lenka Váňová
	Mgr. Matěj Dvořák
zástupci rodičů	Jan Hennrich
	Šárka Vrbová - předsedkyně

Vzdělávací programy

vzdělávací program

zařazené třídy

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) – Škola pochopení od 1. 9. 2007, druhá verze plánu je platná od 1. 9. 2009

1. – 9. ročník

kód	obor vzdělání	RVP - ŠVP	zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	Škola pochopení	1. – 9. roč.

Výsledky řízení

Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2015

počet prvních tříd	poprvé u zápisu	po OŠD	žádosti o OŠD	celkem zapisovaní
2	57/29 dívky	12/6 dívek	7/1 dívka	69/35 dívek

Komentář: bez komentáře

Přijímací řízení na střední školy

vycházející	celkem	přijati na střední školu	přijati na odborné učiliště	nepřijati
z 9. třídy	57	7G/37 SOŠ	13	0
z 8. třídy	1	0	1	0
ze 7. třídy	3	2 G	1	0
z 5. ročníku	0	0	0	0
CELKEM	61	9G/37	15	0

Komentář:

Stravování

celková kapacita	počet strávníků	celkový počet uvařených/vydaných jídel za školní rok	počet pracovníků
500, dvě jídla	401 + 56 dospělých	65 000/65 000	5

Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2014/2015

součást školy	počet tříd / oddělení	počet žáků 1.pol/2.pol.	počet žáků na třídu	počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	11	290/288	26,4/26,2	23,2/23,04
2. stupeň ZŠ	8	213/214	26,6/26,8	15,3/15,4
školní družina	4	120	30	30

Komentář: 5. sloupek vychází z počtu skutečně rozdělených úvazků, z tzv. přepočtených pedagogických zaměstnanců. Údaj pro 2. stupeň může být částečně zkreslený, neboť pro potřeby výkaznictví se úvazek ŘŠ, ZŘ, VP a koordinátora ICT počítá jako celý, i když ve skutečnosti mu odpovídá menší počet hodin přímé vyučovací činnosti. Přepočtení učitelé na plně zaměstnané pro 1. st. 12,5 a pro 2. st. 13,9, celkem 26,4 přepočtených pedagogických pracovníků.

Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2015

žáků	tříd	žáků na třídu	žáků na učitele	pracovníků celkem	pedag. pracovníků
502	19	26,4	19,02	44	27 uč/4 ŠD

Komentář: Přepočtený stav učitelů pro potřeby státních výkazů je 26,4.

školní rok 2014/15	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	11	5	288	26,2
2. stupeň	8	4	214	26,8
celkem	19	9	502	26,4

Komentář: bez komentáře

Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2014/2015

Přehled prospěchu

	1. pololetí 2014 - 2015	2. pololetí 2014 - 2015
počet žáků	503	502
prospělo s vyznamenáním	327	320
prospělo	170	177
neprospělo	4	5
nehodnoceno	2	0

Docházka žáků do školy

	1. pololetí 2014 - 2015	2. pololetí 2014 - 2015
počet žáků	503	502
zameškané hodiny celkem	20 499	27 534
z toho neomluvené celkem	67	46

Absence za celý školní rok k 30. 6. 2015

počet žáků	zameškané hod.	průměr na žáka	omluvené hod.	průměr na žáka	neoml. hod.	průměr na žáka
502	48 033	95,7	47 920	95,5	113	0,23

Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2014/2015 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	290	23/30	0	6	9	2	0	0
2. stupeň	213	0/0	0	25	8	4	0	0
celkem	503	23/30	0	31	17	6	0	0

Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2015/2016 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	288	44/36	0	6	4	1	0	0
2. stupeň	214	5/11	0	9	8	12	1	0
celkem	502	49/47	0	15	12	13	1	0

Hodnocení chování

	1. pololetí 2014- 2015	2. pololetí 2014 - 2015
počet žáků	503	502
počet žáků s 2. st. z chov.	0	1
počet žáků se 3. st. z chov.	0	0
pochvaly na vysvědčení	30	47
pochvala TU	23	49
napomenutí TU	31	15
důtka TU	17	12
důtka ŘŠ	6	13
pochvala ŘŠ	0	0

Přehled kurzů a ŠvP organizovaných školou ve školním roce 2014/2015

Lyžařský kurz na Klínovci – 35 žáků

Cyklistický kurz na Měděnci – 27 žáků

Turistický kurz v Ostrově u Tisé – 50 žáků

Turistický kurz v Hradci u Kadaně – 23 žáků

Stmelovací kurz šestých tříd na Klínech – 20 žáků

Škola v přírodě Selský dvůr – 49 žáků

Škola v přírodě Mariánská – 73 žáků



Informace o uskutečněných opravách zajištěných školou z kladného hospodářského výsledku a provozních prostředků od zřizovatele

1. rekonstrukce jímký (malého bazénku) pod školním bazénem pro zajištění nerušeného provozu školního bazénu
2. rekonstrukce elektrických rozváděčů u tělocvičny a bazénu
3. rekonstrukce podlahy ve školní tělocvičně
4. rekonstrukce obložení stěn ve školní tělocvičně
5. rekonstrukce osvětlení ve školní tělocvičně
6. rekonstrukce osvětlení ve školním bazénu
7. rekonstrukce osvětlení u šaten a na chodbách
8. opravy rozvodů ve sprchách v šatnách u tělocvičny
9. vybavení nábytkem kabinetu TV pro uložení sportovních pomůcek k výuce
10. vybavení kabinetu M a Fy pro uložení pomůcek na vyučování
11. doplnění nerez stolů do školní kuchyně
12. pořízení dalšího žakovského nastavitelného nábytku do tříd 1. stupně
13. oprava pískoviště u ŠD
14. pořízení další interaktivní tabule pro třídy 1. stupně a další drobné opravy ve třídách

Rekonstrukce chlapeckých a dívčích toalet na 1. stupni – v celém pavilonu U1 – investice zřizovatele – město Jirkov

Další akce, které se ještě letos zrealizují

1. elektronický vrátný se čtyřmi videotelefony do každého oddělení ŠD pro větší zajištění bezpečného vstupu do školy
2. nové herní prvky na travnatých plochách před ŠD (zvažuje se)
3. dokončení rekonstrukce osvětlení ve školních šatnách, nad klecemi šaten
4. oprava zahradního domku na pozemku školy pro hry školní družiny
5. výměna druhých vstupních dveří do ŠD (skleněné v kovovém rámu)

Plán na příští kalendářní rok, požadavek předán zřizovateli

1. rekonstrukce žakovských toalet 2. stupně
2. oprava horkovodu v pavilonu školního bazénu a tělocvičny

Plán školy – rekonstrukce a opravy proběhnou podle výše prostředků (hospodářský výsledek, rozpočet stanovený zřizovatelem)

1. dokončit výměnu světel v dalších částech školy
2. nová výdejní okénka ve školní jídelně
3. výměna rozvodů vody
4. podlahová krytina v tzv. síni tradic a změna celkové koncepce tohoto prostoru
5. modernizace vybraných kabinetů a tříd
6. rekonstrukce zázemí kuchařek ve školní kuchyni

Přání vedení školy

1. Získat podporu či dotační titul pro rekonstrukci malého sportovního plácku na školním pozemku

Ohrožení školy

Donutit zodpovědné pracovníky města k vytvoření jasné koncepce ohledně dalšího fungování školního bazénu – rekonstrukce či změna v tělocvičnu? Vedení školy činí vše pro to, aby bazén zachránilo.



Pracovní činnosti probíhají v nově zařízených dílnách.



Názornost ve výuce především! Hodina přírodopisu.

Školní psycholožka – Mgr. Kateřina Hurníková

V srpnu 2014 bylo na našem pracovišti zřízeno školní poradenské pracoviště tvořené školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Rozšířila se tak nabídka služeb, které na škole žákům a zákonným zástupcům poskytujeme. Školní psycholog nabízí na našem pracovišti poradenství individuální (pro žáky, zákonné zástupce, pracovníky školy) i rodinné. Pracuje formou intervenčních a preventivních programů s celými třídními kolektivy. Podílí se na diagnostice výukových či výchovných obtíží našich žáků a pro žáky devátých tříd zajišťuje vyšetření profesní orientace. Realizuje také šetření třídního klimatu podle potřeb

školy. Spolu s výchovným poradcem a jednotlivými učiteli zajišťuje komunikaci a domluvu s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje a dalšími specialisty (např. s pedopsychiatri, s pracovníky SVP, SPC apod.). Společně se školním metodikem prevence řeší případy rizikového chování, šikany a dále pracuje s oběťmi i agresory. Naše školní poradenské pracoviště se věnuje i besedám a osvětě. Pro zákonné zástupce zrealizovalo přednášku na téma syndrom ADHD a v příštím školním roce plánuje témata přednášek rozšířit. Žáci letos využili nabídku zúčastnit se kurzu zaměřeného na efektivní učení, který v nabídce pro velký zájem zůstane i pro příští školní rok. Rovněž se na našem pracovišti uskutečnila stáž studentky psychologie vysoké školy, která snad v budoucnu rozšíří řady školních psychologů a podpoří tak záměr přinést odbornou psychologickou péči přímo do škol.

Hodnocení školního roku Metodickým sdružením 1. stupně

Mgr. M. Holečková

Změna ve vedení MS

Ve školním roce 2014/15 došlo ke změně ve vedení MS. Do ledna 2015 MS vedla Jana Vydrželová, která se na konci ledna funkce vzdala. Pokračováním v její práci byla pověřena Monika Holečková.

Personální obsazení 1. stupně

Všechny třídní učitelky na 1. stupni jsou plně kvalifikované pro výuku. Výuka AJ musí být vzhledem k časové dotaci vyučována i vyučujícími z druhého stupně – p. uč. Ďulíkem ve 3. - 5. ročníku a Ing. Martinem Šíchou ve 3. - 4. ročníku. Jako netřídní na prvním stupni také vyučovala p. uč. Petra Janošťáková vlastivědu, přírodovědu, tělesnou výchovu a pracovní činnosti v pátých třídách. Bylo jí přiděleno třídnictví na druhém stupni pro příští školní rok, právě ve třídě 5. A (budoucí 6. A). Měla tedy možnost děti poznat ještě před vstupem na druhý stupeň a může jim tak tento přestup usnadnit. Paní uč. Hana Haviarová vyučovala plavání v 3. a 5. ročníku, p. uč. Jana Bělochová hudební výchovu ve 3. - 5. ročníku, p. uč. Jana Cmárová výtvarnou výchovu v 5. A a 5. C a p. uč. Václav Jindráček informatiku v 5. B. I v tomto školním roce třídní učitelé kromě výuky ve své třídě dobírali některé hodiny i v jiných třídách. Jana Kužminská vyučovala matematiku v 6. ročníku. Cizí jazyk vyučovala: Ludmila Francová (1. ročník), Šárka Křelinová (1. a 2. ročník), Lenka Buráňová (1. - 3. ročník) a Lenka Váňová – (2. a 3. ročník). Výchovy v jiných třídách učila Julie Hartmanová, Andrea Fricová, Monika Holečková a Jana Vydrželová. Pokračujeme tak v zavedeném modelu, který prospívá dětem k větší adaptabilitě a chceme tím přispět k pozvolnému zvykání si na různé vyučující, jejich přístupy, styly ve vyučování, metody a odlišné požadavky. Protože v jedné třídě neučí jen jeden vyučující, dost často jsou problémy třídy nebo jednotlivce odhaleny dříve. Zároveň vzhled několika vyučujících do kolektivu mnohdy přispěje i k objektivnějšímu řešení problému. Nabízí se zde i možnost, abychom diskutovali s kolegy o problémech v konkrétní třídě. Také rodiče vítají názor na své dítě od více vyučujících, na což na prvním stupni nebyli zvyklí.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dokončila úspěšně Helena Kubíčková kurz logopedie ve SPC v Měcholupech. Ostatní pedagogové si jako každý rok mohli vybírat a po schválení vedením školy se účastnit seminářů, které si zvolili. Nabídku kurzů a seminářů jsme dostávali od vedení školy elektronickou poštou s doporučením.

Materiální podmínky

Všechny učebny jsou vybaveny moderním nábytkem a nastavitelnými lavicemi i židlemi. Protože se žáci stěhují ze třídy do třídy, především na výuku cizích jazyků nebo do učeben vybavených interaktivními tabulemi, může každý žák správně sedět. Vzhledem k vysokému počtu žáků přijatých do prvních tříd se budou lavice a židle muset dokoupit tak, aby v každé učebně bylo 30 míst k sezení. Vzhledem k dobrým zkušenostem s interaktivními tabulemi bychom uvítali nákup dalších. Alternativou drahých tabulí by mohl být zatím dataprojektor nebo LCD televizor s velkou úhlopříčkou, který je cenově dostupnější. Výuka na 1. stupni je tak specifická, že by technika byla hojně využívána téměř ve všech předmětech. Vyučující sice má možnost využívat tabule v pavilonu U2, ale při představě jen desetiminutové práce u tabule pro něj není efektivní přesun z pavilonu do pavilonu. Hojně využívány jsou i počítačové učebny. V letošním roce však nikdo nevedl odpolední kroužek počítačů pro děti na 1. stupni. Nabídka nainstalovaných výukových programů je pestrá. Rekonstrukcí prošly toalety pro personál a pro další školní rok budou zcela rekonstruovány i chlapecké a dívčí toalety v přízemí a v prvním patře pavilonu U1. Postupuje také modernizace kabinetů. Byl do nich nainstalován menší kuchyňský kout. Aby byla využita učebna po 5. C, která odejde na druhý stupeň, do učebny bude nainstalována interaktivní tabule a třída bude sloužit hlavně k výuce cizího jazyka.

Pomůcky

V tomto školním roce se ve velkém objemu dokoupily didaktické pomůcky. Především na prvouku (magnetická sada, jednoduché stroje, soubory map), český jazyk (nástěnné tabule) a matematiku (zlomky, násobilka). Jednalo se především o sady a soubory vhodné k činnostnímu učení. Doplnily se také pomůcky na geometrii zakoupením plastových pravítek, trojúhelníků a kružítek. Byly objednány pomůcky do kabinetu TV pro 1. stupeň (švihadla, míčky, florbalové hole).

Využívání elektronické ŽK a TK

Druhým rokem používáme elektronické ŽK a elektronické TK. Pokud rodič neměl přístup na internet a neměl jinou možnost, jak nahlížet do ŽK, byla žákovi poskytnuta papírová ŽK. Byl však povinen vyučujícího na tento fakt upozornit. Prváčci byli z psychologického a motivačního hlediska hodnoceni obrázkovými razítky a známky byly ještě zaznamenávány do papírové ŽK. Ostatní funkce ŽK se budou učit používat později. Na začátku 1. pololetí slouží elektronická ŽK především jako kontakt s rodiči. Pro příští školní rok si učitelky budoucích 1. tříd (Křelinová, Holečková) samy navrhly a nechaly si vytisknout vlastní papírovou žakovskou knížku pro prvňáčky. Až po jejím používání se ukáže, zda byl návrh dobrý a budeme s těmito ŽK pokračovat i v dalších prvních třídách. V TK se občas vyskytl problém se zapisováním od vyučujících z druhého stupně, kteří nejsou zvyklí zapisovat do kolonek týdenní učivo. Stále někteří chybují ve formulaci zápisů a číslování hodin nebo zapisování týdenního učiva pomocí aktivních sloves. Chyb však ubývá a po pravidelných kontrolách ZŘŠ jsou hned odstraňovány. Postupně si uvědomujeme více pozitiv, která dokumenty v elektronické podobě přinášejí. Potíže byly se správcem sítě vyřešeny ihned.

Naplňování výstupů ŠVP

Všechny třídy pracují podle ŠVP Škola pochopení. Vyučující pracovali podle vypracovaných časových plánů, které odevzdávají vedení školy. Časové rozvržení učiva je pro vyučujícího orientační. Během školního roku mohlo jejich přesné dodržování ovlivnit četnost školních i mimoškolních akcí provázaných s naplňováním výstupů ŠVP. Ovlivnila je také vysoká nemocnost žáků, běžná např. u žáků 1. ročníků, související s adaptací na nový kolektiv apod. Běžně jsme také během vyučování reagovali na aktuální dění kolem nás, nebo ve světě a byla

proto ihned do vyučování zařazována aktuální témata nebo projekty odrážející nastalou situaci. Někdy tedy docházelo k mírnému časovému posunu při osvojování učiva oproti sestavenému plánu, ale plán byl všemi vyučujícími vždy zcela naplněn.

Spolupráce s jinými organizacemi

Nedílnou součástí výuky byla spolupráce s mimoškolními organizacemi, prostřednictvím kterých jsme dosáhli naplnění některých výstupů v našem ŠVP. Díky nim se nám také dařilo vyplňovat mezipředmětové vztahy. Dobře se rozběhla a fungovala spolupráce s plaveckou školou, která zajišťovala letos poprvé plavecký výcvik v obou prvních třídách kvalifikovanými plavčíky. Plavecký výcvik by měl pokračovat i nadále. Oblíbenými se opět staly besedy s Městskou policií v Jirkově a Policií ČR. S Městskou policií v rámci prevence na téma mezilidské vztahy ve 3. ročnících, dopravní výchovy a bezpečnosti silničního provozu ve 4. ročnících. Na dopravním hřišti autoškoly Omega si žáci 4. tříd zopakovali pravidla silničního provozu a vyzkoušeli svoje dovednosti techniky jízdy na kole. 4. A se také zúčastnila besedy se záchranáři v Chomutově. Vyučující českého jazyka a čtení využili i tentokrát pestrou nabídku besed v Městské knihovně. Vítána byla opět možnost dopoledního keramického tvoření v keramické dílně DDM Paraplíčko, kam docházely během školního roku třídy z celého prvního stupně. Vyučující tělesné výchovy mohli využít služeb Lezecké arény Jirkov a dětem tak zprostředkovat netradiční hodinu na lezecké stěně. Na část vstupného dětem poskytlo dotaci město.

Návštěva kulturních památek města

V rámci hodin prvouky a vlastivědy žáci navštívili některé památky našeho města. Prohlédli si např. městskou věž, městské sklepy, zámek Červený hrádek i kroniky města Jirkova.

Vzdělávací pořady

Další možností jak naplňovat výstupy ŠVP byly vzdělávací pořady. Z jejich velmi pestré nabídky bylo často těžké vybrat opravdu jen ty kvalitní a pro žáky cenově dostupné. V rámci plnění výstupů ŠVP, úkolů environmentální výchovy v projektu Recyklohraní jsme znovu zvolili pokračování besed projektu o Indonésii – Green life (Indonésie). Organizace akce Den Země byla letos plně v rukou třídních učitelů (přírodovědné vycházky, úklid okolí školy, aktivity ve třídách apod.). Soutěží o nejlepší fotografii z tohoto dne projektový den třídy ukončily. Žáci měli příležitost vidět ukázkou výcviku dravců. Poučný byl vzdělávací pořad Přemyslovci na českém trůně (4. -5.) a dětem se líbilo cizojazyčné představení divadla Medvěď (1. – 3.).

Ekologické aktivity

Vzhledem k tomu, že jsme stále zapojeni do projektu Recyklohraní, aktivit s tematikou environmentální výchovy jsme zrealizovali nespočet. Díky skvělému vedení celého projektu Janou Kužminskou a spoluprací ekotýmu, žáků a zaměstnanců naší školy se nám podařilo získat titul Ekoškola. Úspěšně i nadále sbíráme starý papír, víčka od PET lahví, drobné elektrospotřebiče a použité baterie. Začali jsme sbírat i hliník. Aktivnější byli i v tomto školním roce žáci z 1. stupně. Přehled sběrových aktivit měli možnost žáci i rodiče zhlédnout na webových stránkách školy. Pokračujeme v plnění rozpisu týdenních služeb v úklidu okolí školy stanovených ŘŠ a to většinou v rámci pracovních činností. Projekt 72 hodin – založení okrasné skalky a bylinkové zahrádky, který organizoval ekotým, nadchl žáky a zaznamenal velkou účast. Zahrádka dodnes může sloužit jako pomůcka pro vyučování prvouky. Stavěním sněhuláků pro Afriku jsme přispěli částkou více než 2 000,-Kč.

Soutěže, olympiády

Ze školního kola recitační soutěže s prvním místem s postupem byla za naši školu vyslána žákyně 3. A (A. Bartošová) a dále postoupila i do krajského kola. Žáci se ale naučili recitovat nejen v mateřském jazyce. Poprvé jsme se zúčastnili školního kola soutěže v recitaci a dramatickém čtení v angličtině Shakespearův kalamář. Další školní kolo soutěže Chomutovský skřivánek v galerii Lurago nám přineslo čestné uznání. Zapojili jsme se do matematických celorepublikových soutěží: Pythagoriáda a Matematický klokan. Premiérová byla také účast v olympiádě z anglického jazyka pro 1. stupeň. Soutěžilo se i mezi třídami. Např. ve třetích třídách si navzájem pro sebe spolužáci připravili dopoledne plné her, soutěží a vystoupení. Tradicí se stalo, že se třídy mezi sebou navzájem vyzývají na turnaje ve vybíjené v rámci hodin tělesné výchovy.

Akce města

Z nabídek akcí pořádaných AZ KVIZ Červený Hrádek, které jsou nám pravidelně přeposílány v elektronické podobě, si vyučující mohli individuálně akce vybírat a zařazovat do svých plánů. Další ročník jirkovského adventu i v tomto školním roce opět převážně zajišťovali žáci z 1. stupně. Vystupovali s pečlivě připraveným programem, účastnili se výtvarných dílen, kde se vyráběly předměty k prodeji a také se podíleli na dopoledním prodeji ve stánku. Žáci druhého stupně se na výrobě podíleli především v hodinách pracovních činností. Velkou podporou byla nová kolegyně z druhého stupně Petra Janošťáková. Do projektu přispěli i další zaměstnanci školy účastí ve výtvarných dílnách, při pečení vánočního cukroví, zdobení a balení výrobků i koupí samotného výrobku. Obrovský výtěžek z prodeje (více než 18 000,- Kč) připadl občanskému sdružení Prohandicap. Také prvňáčkům připadl i letos důležitý úkol - ozdobit vánoční stromek na náměstí E. Beneše.

ŠVP, výjezdy, studijní pobyty, výlety, exkurze

Pro rozvoj osobnosti v oblasti mezilidských vztahů, třídní učitelky druhých a třetích tříd zorganizovaly ŠVP (Bílý potok, Mariánská). Dále proběhlo nocování v tělocvičně, školní výlety (Libochovice, Ostrá, Jezeří, Praha, Lužná u Rakovníka), exkurze (Lesná, Červený hrádek, městské kulturní památky) nebo kulturní vystoupení (pro rodiče, děti). Několik žáků 5. C vycestovalo na studijní pobyt do Anglie.

Zájmové útvary

Žákům jsme tento rok nabídli tyto kroužky: Vybíjená, Míčové hry, Plavání, Dekorativní činnosti, Hrátky s angličtinou, Pěvecko-instrumentální sbor Gloria, Přípravný sbor, Taneční kroužek a Breakdance.

Spolupráce s rodiči

Všichni vyučující přispívají pravidelně fotografiemi a články o dění ve svých třídách na webové stránky školy. Chceme tak přispět k informovanosti rodičů o dění ve třídách a chodu školy. Rodiče mají možnost prostřednictvím mailové pošty nebo elektronické ŽK komunikovat okamžitě nejen s třídním učitelem, ale i s ostatními vyučujícími. V ostatních případech každý TU volí jinou vhodnou formu např. osobního setkání. Zavedením telefonních linek do kabinetu se rodičům otevřela další možnost kontaktu s kantorem a naopak. V některých třídách je spolupráce s rodiči nadstandardní. Pro některé třídy rodiče zorganizovali např. zahradní slavnosti (5. A), školní výlet (4. A), turnaj v bowlingu (5. B), nebo besedu k tématu, které žáci zrovna probírali (5. C). Vítána je i finanční nebo materiální podpora jednotlivých tříd formou sponzorských darů. Jména dárců – sponzorů školy poté ŘŠ umísťuje na stránky školy. Proběhla také vánoční vystoupení pro rodiče a vystoupení ke Dni matek. Třída 5. A si připravila vystoupení i pro seniory v MěÚSS v Jirkově. Několik tříd nás

reprezentovalo v programu naší školy na jirkovském adventu. Pro rodiče budoucích prvňáků proběhlo ve školní jídelně setkání, na kterém jim byly podány informace týkající se nástupu do školy.

Spolupráce s MŠ ve Studentské ul.

Také letos se děti z MŠ přišly podívat do vyučování žáků 1. tříd. Připravena pro ně byla i Mikulášská besídka. P. uč. Simona Pavlisová jim zorganizovala exkurzi naší školy. Děti měly možnost zhlédnout Chemickou pohádku v podání žáků 2. stupně. Také navštívily hodinu přírodovědných praktik a vyzkoušely si práci s mikroskopem.

Sportovní akce

Žákům 1. tříd byl letos nabídnut kroužek míčových her se všeobecnou tělesnou přípravou, kde si osvojovali herní dovednosti a prvky volejbalu. Vybraní žáci byli zaregistrováni do Volejbalového svazu a už se zúčastnili několika turnajů v oranžovém a žlutém mini volejbale. V další kategorii se zde také utkali žáci 2. a 3. tříd. Na okrskovou soutěž mezi školami na umělé trávě Mc Donald's Cup 2015 nově vedl žáky v kategoriích 1. - 3. a 4. - 5. ročníků nový trenér Jaroslav Hašek (hospodář školy). Ten také uspořádal na konci roku fotbalový turnaj pro celý 1. stupeň, který měl u dětí veliký ohlas. Rádi bychom v této tradici pokračovali. Na turnaji ve vybíjené na ZŠ Budovatelů se předvedli žáci z kroužku Ludmily Francové, která si zároveň vzala na starost přípravu žáků na florbalový turnaj Florbal kids open 2015 v městské sportovní hale. K velkému zájmu přispěla prezentace florbalového klubu Chomutov pro žáky 1. a 2. tříd a florbalový předtřínik zájemců o florbalovou přípravku na naší škole. Mezi tradiční soutěže, kterých jsme se zúčastnili, patří Mikulášské plavání v Klášterci nad Ohří a celorepubliková plavecká štafeta 1. – 5. tříd. Do akce Olympijský běh se zapojilo několik tříd.

Kultura a hudební akce

Naše dvě hudební tělesa, sbor Sedmikrásky a sbor Gloria, vystupují na všech kulturních akcích a přehlídkách DPS (Jirkovská srdíčka). Žáci zhlédli některá představení v Divadle rozmanitostí a v Městském divadle v Mostě. Žáci ZUŠ Jirkov nás pozvali na výchovný koncert a divadelní představení Ferda mravenec.

Žáci se SPU

Na prvním stupni jsou evidováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Šest integrovaných žáků pracovalo podle IVP, který vypracoval podle závěru zprávy z vyšetření v PPP třídní učitel a podíleli se na něm i učitelé dalších předmětů, kterých se integrace týkala. I dalším dvěma neintegrovaným žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán. Každý vyučující byl seznámen s problémy žáka a zohledňoval výkony vzhledem k jeho diagnóze. Při práci s těmito žáky jsme postupovali podle zákona a pokynů MŠMT a respektovali doporučení PPP. Kvalifikovaní vyučující vedli nápravu žáků na 1. i na 2. stupni. Po dohodě s třídním učitelem několika žákům vypracovala Plán pedagogické podpory školní psycholožka. Podle doporučení PPP byly nakoupeny žákům všechny pomůcky nebo materiály doporučené k nápravě. Nápravy byly vedeny ve stanovený čas a byla vedena papírová třídní kniha. S pracovníci PPP Věrou Dolníkovou bylo formou setkáním rodiče, TU, učitele ostatních předmětů, vedoucího nápravy, výchovné poradkyně a vedení školy zkontrolováno naplňování plnění stanovených opatření IVP.

Výchovné poradenství

Z důvodu ukončení pracovního poměru Zdenky Pokorné byla vedením evidence žáků se SVP a řešením výchovných problémů na 1. stupni pověřena Monika Holečková.

Spolupráce s druhým stupněm

9. A s Václavem Jindráčkem četla v rámci hodin českého jazyka prvňákům a Simona Pavlisová se svými žáky nacvičila divadelní představení Chemická pohádka, které viděly děti z 1. stupně i předškoláci z MŠ ve Studentské ulici.

Další projekty

Zapojením školy do projektu Sedmikráska žáci získali příležitost postupně se účastnit prezentací sportovních aktivit, besed o dentální hygieně, první pomoci, zdravé stravě a dopravní výchově. I nadále jsme zapojeni do projektu Recyklohraní, ve kterém jsme získali titul Ekoškola, Veselé zoubky (1. třídy), Zdravé zuby a Hravě budeme žít zdravě. Stali jsme se také partnerskou školou, kde děti připravujeme ke zkouškám Cambrige English. V rámci projektu Ovoce do škol žáci dostávali pravidelně každý čtvrtek zdarma zdravé svačinky. Do spolupráce s věznicí ve Všehrdech se pustila 2. B s Julií Hartmanovou v projektu Raději nápady, než odpady. Žáci sbírají plasty nebo papír a odsouzení jim vyrobí polotovary pro kreativní činnost v hodinách výtvarné výchovy.

Spolupráce s PK

Spolupracovali jsme např. s PK TV a Aj. Ostatní spolupráce se odvíjí od nastalé situace a je individuální. Vyučující 5. ročníků seznámili vyučující z vyššího stupně s třídními kolektivy, upozornili je na nedostatky a přednosti žáků v budoucích 6. ročnících. Proběhl i náslech v hodině matematiky v páté třídě.

Školní psycholožka

Školní psycholožka s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence vytvořila tým školního poradenského pracoviště. Nabízela dětem, rodičům, pedagogům a dalším zaměstnancům školy individuální konzultace, pracovala v třídních kolektivech, podílela se na tvorbě IVP, připravovala stmelovací aktivity (1. A, B, 3. B) a intervenční programy (3. A, 5. A, B). Vedla besedu o zdravém životním stylu ve 2. B. Společně s R. Potřebuješovou zorganizovala dvouhodinové šetření třídního klimatu a práce kolektivu ve 2. A. Spolupracovala též při zápisu do 1. tříd.

Školní družina – Ludmila Landová

Součástí ZŠ je školní družina, která se nachází v prostorách hlavní budovy v pavilonu MV. Školní družina nabízí žákům pestré zájmové vzdělání a naplňuje jejich volný čas v době před a po vyučování. Naším cílem je rozvíjet všestrannou, harmonickou a tvůrčí osobnost žáka, vychovávat jej ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet jeho estetické cítění a umožnit aktivní i klidovou relaxaci. Pro svoje činnosti má ŠD vlastní prostory, které jsou účelně zařízené a nově vybavené. Zájmové vzdělávání probíhá ve 4 odděleních s kapacitou 120 žáků. Po celý školní rok děti jednou týdně navštěvovaly keramickou dílnu v Paraplíčku, kde se vyráběly různé keramické výrobky a dárečky. Každý měsíc v kině Jirkov zhlédly jedno filmové představení a dvakrát týdně navštěvovaly školní bazén, kde se zdokonalovaly v plavání.

Akce ve školní družině

- exkurze v Paraplíčku
- Recyklohraní – ovocná výzva
- vánoční výrobky na jarmark

- výstava betlémů
- výstava čertů
- vánoční besídka
- výrobky k zápisu dětí do prvních tříd
- Recyklohraní – uklidíme si svět
- návštěva sauny
- bowling
- návštěva Planetária Most
- Horolezecká stěna Jirkov
- divadlo – Otta Tesař – Jak se hraje Otesánek
- nocování v tělocvičně
- Tibet – výroba mandel
- Minigolf v Chomutově
- táborák – opékání buřtů
- psí útulek v Jirkově
- Mezinárodní den dětí

Slabé stránky ŠD

- vysoký počet žáků
- nabourávání činností školní družiny jinými zájmovými aktivitami – kroužky v brzkých odpoledních hodinách
- malá disciplinovanost současné populace, pasivní přístup, nezájem

Silné stránky ŠD

- samostatné prostory školní družiny
- vybavení školní družiny – nábytek, hry, pomůcky
- dobré materiální vybavení
- spolupráce s místním kinem, knihovnou
- spolupráce s DDM Paraplíčko, keramická dílna
- dlouhodobá pedagogická praxe
- využití počítačové učebny
- vstřícnost vedení školy
- blízkost přírody
- plná kvalifikovanost vychovatelek

Environmentální výchova na škole – Mgr. Jana Kužminská

Úvodem je třeba zmínit, že usilovná práce v tomto školním roce přinesla odměnu v podobě získání prestižního světového ocenění ECO – SCHOOLS!

Hned zpočátku školního roku ve dnech 2. – 6. října absolvovaly 3. ročníky školu v přírodě s ekologickou tematikou v krásném prostředí Bílého Potoka. Jednou z mnoha aktivit byla také návštěva Ekocentra STŘEVLÍK v Oldřichově v Hájích, kde děti absolvovaly kromě prohlídky dva výukové programy – Odpady a Les.

9. října jsme se zapojili do projektu 72hodin a s Ekotýmem školy jsme společně založili skalku a bylinkový záhonek na naší školní zahradě.

Pokračujeme také v aktivní spolupráci na ochraně světového přírodního dědictví deštných pralesů a 10. října proběhlo u nás ve škole další setkání s koordinátory projektu GREEN LIFE pro 1. stupeň, 26. listopadu pak pro žáky 2. stupně. Na projektu se také podílíme tím, že odebíráme časopis GREEN LIFE.

V říjnu ještě koordinátorka tradičně absolvovala KAPRADÍ (Konzultace A PRAktické Dílny) v Litoměřicích ve spolupráci s ekologickým střediskem SEVER a také jsme zažádali o audit k Ekoškole.

7. listopadu jsme si relací do školního rozhlasu a projektem z KAPRADÍ „Co potkalo mého ptáčka“ připomněli DEN EKOŠKOL.

Žák 8. třídy Tomáš Tieze nás zapojil do projektu ECO – CHEESE a zajistil od společnosti ECOBAT malé boxy pro sběr vybitých baterií v domácnosti a ve třídách.

18. listopadu na naší škole proběhl audit, který měl zjistit, jestli ve škole plníme kritéria pro získání titulu Ekoškola. Tento audit pro nás dopadl velmi dobře, ale získáním titulu práce nekončí, titul je na dva roky a pak se musí znovu obhajovat.

Výňatky ze zprávy o auditu:

ZŠ Jirkov Studentská – „Škola pochopení“ je středně velká škola sídlící v budově z osmdesátých let na kraji města. Škola má zahradu, krytý bazén a v blízkosti je také les. Na základě rozhovorů s vedením školy, pedagogy i žáky a dle prostředí i aktivit školy je zřejmé, že je environmentální výchova pro školu jednou z priorit. O Ekoškole a ekologických aktivitách ochotně a nadšeně mluvili nejen koordinátorka Ekoškoly Jana Kužminská a zástupce Ekotýmu Tomáš Tieze, kteří nás školou provázeli, ale i vedení školy, další pedagogové - vedoucí žákovského senátu a koordinátor ICT, všichni oslovení žáci (nejen členové Ekotýmu) i vedoucí školní jídelny a paní uklízečka. Prostory školy působí na návštěvníky velmi příjemně. Barevné chodby i třídy zdobí práce žáků a je zřejmé, že škola usiluje o zdravé životní prostředí.

Škola vstoupila do programu Ekoškola na začátku roku 2013. O ekologický provoz školy usilovala už dříve především v rámci projektu Recyklohraní i mnoha jiných. Podle slov pana ředitele dalo zapojení do programu těmto aktivitám větší smysl a stmelilo žáky i pedagogy. Pan ředitel práci koordinátorky a Ekotýmu velmi podporuje, jak otevřeností k námětům na změny, tak vlastní aktivitou při komunikaci se zřizovatelem, pedagogickým sborem a provozními zaměstnanci.

Ekotým funguje společně se žákovským senátem a je silnou stránkou fungování programu ve škole. Jeho členové o aktivitách Ekoškoly mluví s nadšením, vidí smysl v péči o prostředí a jejich práce je baví. V tomto oceňujeme především otevřenou a vstřícnou komunikaci se žáky ze strany koordinátorky, ostatních pedagogů i pana ředitele. Žákům je často předávána odpovědnost za dílčí úkoly a jsou podporovány jejich nápady a aktivity.

V oblasti sedmi kroků Ekoškoly se Ekotýmu daří plnit jednotlivé kroky, chybí však práce s cíli a žákům jasnější provázanost jednotlivých kroků. Doporučujeme další analýzu, plánování i vyhodnocování provádět s žáky tak, aby zároveň chápali smysl jednotlivých kroků a jejich provázanost. K tomu může pomoci např. využití interaktivní příručky pro žáky www.ekoprirucka.cz. Dále doporučujeme na základě výsledků Srovnávací analýzy s žáky vytyčit jasné cíle další činnosti, k cílům zvolit vhodné prostředky k jejich naplnění a teprve z nich vyplývající úkoly.

V oblasti ekoprovozu školy je silnou stránkou již zaběhnuté třídění odpadu a zajištění jeho odběru. To v současné době narušilo rozhodnutí zřizovatele školy o odstranění kontejnerů na třídění z prostor před školou. Navrácení kontejnerů je pro podporu třídění odpadu ve škole zásadní. Další silnou stránkou v provozu školy je prostředí školy, které žáci se svými pedagogy v rámci výuky neustále vylepšují a pečují o něj. Zaujmovou vtipné a nápadité

cedulky vybízející k šetření vodou i energií. Za velmi silnou stránku považujeme fungování školní jídelny. Jsou zde preferovány lokální čerstvé a kvalitní suroviny. Zdravý jídelníček je prezentován rodičům, kteří se zprvu zdravým neobvyklým jídlům pro jejich děti bránili.

Ve dnech 15. – 19. prosince jsme absolvovali zimní kolo projektu Živá zahrada pořádaného Českým svazem ochránců přírody.

Pokračujeme v členství ve sdružení škol s ekologickou výukou M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a tím máme možnost získávat ekologicky zaměřené publikace a nabídky se vzdělávacími programy.

Přijali jsme nabídku ke spolupráci v projektu Raději nápady než odpady. Jde o spolupráci s nedalekou věznicí ve Všehrdech, kam se dostali ti, kteří „šlápli vedle“. Přesto chtějí být užiteční a my jim pomáháme. Sbíráme papír a plasty, oni zhotoví výrobky a my si je dotvoříme a využijeme.

Na jaře jsme se kromě běžných aktivit a schůzek Ekotýmu začali chystat na Den Země a v týdnu od 20. do 25. dubna proběhly nejrůznější aktivity. Vše bylo podtrženo soutěží o nejhezčí fotografii. Třída 1. A spolu s 5. B měly přírodopisnou vycházku spojenou se soutěží a úklidem odpadků. 1. B uspořádala projektový den – přírodovědnou stezku. 2. B oslavila Den Země ve škole v přírodě projektem Chráníme stromy a obě třetí třídy se vydaly na Výpravu za magnólií na Červený hrádek a cestou uklízely les. 4. A i 4. B se zabývala tříděním rostlin a pátáci měli aktivity v lese. Šestáci připravili relaci do školního rozhlasu a uklízeli kolem školy a sedmáci byli na školní zahradě, kde se zabývali nahosemennými rostlinami a zhotovením originálních fotek. Ostatní kreslili loga na téma příroda.

5. května jsme v rámci šesté přednášky česko – indonéského projektu GREEN LIFE na Sumatře v Indonésii s tématem Sopky symbolicky zakoupili první metry deštného pralesa, čímž zajišťujeme bezpečnost před kácením a pyltáctvím.

Ve dnech 18. – 22. května jsme opět plnili úkoly jarního kola soutěže Živá zahrada.

11. června proběhla schůzka senátu a Ekotýmu v odpoledních hodinách a věnovali jsme se poučení z auditu. Odpoledne jsme se sešli hlavně proto, abychom měli dostatek času na vypracování analýzy ve dvou oblastech ekologie – voda a prostředí školy. Na závěr naší schůzky jsme ještě zpracovali monitorování celého letošního plánu ekoškoly ve všech čtyřech oblastech – odpady, energie, voda a prostředí. Také jsme vyráběli plakáty o sběru víček od PET lahví pro nemocnou Lucinku.

Vše zaznamenáváme na ekologickou nástěnku, která se nachází v síni tradic při vstupu do školní jídelny, aby byla viditelná nejen pro žáky a zaměstnance školy, ale i pro veřejnost, která školu navštíví. Nástěnka obsahuje základní informace, fotografie a ekologické pojmy a je průběžně aktualizována a propagována. Základem je velký strom. Kořeny tvoří všichni, kteří se podílejí na EVVO na naší škole. Listy stromu obsahují činnosti, které škola vykonává, a větve představují jednotlivé oblasti. Strom stále roste a vyvíjí se.

Žáci i zaměstnanci aktivně třídí odpad, ve škole se nacházejí nádoby speciálně určené pro jednotlivé druhy odpadu. Od roku 2008 jsme zapojeni v projektu RECYKLOHRANÍ a úkoly s ním spojené plní průběžně všichni, dokonce i prvňáčci a školní družina. Naši činnost pravidelně prezentujeme v tisku a na školních webových stránkách, vše také důsledně archivujeme na stránkách naší školní kroniky. Problematika EVVO je začleňována do výuky v rámci průřezových témat v souladu se školním vzdělávacím programem.

Hodnocení PK cizích jazyků – Ing. Martin Šícha

Naši žáci se zapojují do mnoha okresních jazykových soutěží a obvykle dosahují úspěšných výsledků, což se letos týkalo především soutěže v recitaci či výrazném čtení, olympiády v anglickém jazyce pro 2. stupeň a divadelních vystoupení. Testy v IX. A a IX. B ukázaly, že ve výuce anglického a německého jazyka je studijní potenciál žáků využíván optimálně. Letos jsme poprvé využili nabídky ze strany partnerské organizace Cambridge University, která pro zájemce pořádala jazykové kurzy. Přestože přihlášení žáci se kurzů účastnili jen jednou nebo dvakrát týdně, ukázalo se to jako úspěšný nástroj k motivaci. V tuto chvíli sice ještě nemáme k dispozici celkové výsledky, ale podle aktuálních informací přinejmenším čtyři žáci úspěšně zvládli cambridgeskou zkoušku KET, přičemž Tereze Weissové se to podařilo již v 8. ročníku. K vydařeným akcím letos patřil rovněž projektový Skotský den, Evropský den jazyků a dva zájezdy – do Anglie a do Drážďan. Po několika letech jsme opět spolupracovali s několika partnerskými školami v projektu eTwinning.

Na 2. stupni často narážíme na nedostatek motivace žáků. „Tohle potřebovat nebudu,“ slýcháváme. Proto na motivaci stále pracujeme. Kromě přiblížení cizojazyčného prostředí žákům až „pod nos“ (např. formou anglického představení, zájezdu atd.) se letos jako nástroj k motivaci osvědčily také cambridgeské kurzy zakončené uznávanými zkouškami YLE Starters, Movers, Flyers a KET. Během roku jsme pozorovali to, co nám organizátoři kurzů v září slibovali – zvýšenou cílevědomost žáků a jejich zájem udělat pokrok. Po několika měsících se z mnoha průměrných angličtinářů stali „tahouni“ třídy. Neznamená to, že by nedělali chyby, ale měli chuť se s nimi poprat a v běžných hodinách pochytit co nejvíce.

Výuka v kurzech a v běžných hodinách si navzájem nekonkurují, spíše se překrývají a doplňují. Samotný kurz nemůže nahradit tři vyučovací hodiny týdně, ale může na nich úspěšně stavět. Problémem je však finanční dostupnost kurzů. Ne každý rodič je ochoten do kurzu a následné zkoušky investovat. Pracovníci jazykové agentury ale mají zkušenosti z celé ČR, jak lze potřebné finance zajistit. V některých regionech se najde osvědčený sponzor, který pochopil, že absolventy cambridgeských zkoušek bude moci v budoucnu využít jako své kvalifikované zaměstnance, jinde se o zvýšení jazykové kvalifikace mladých lidí stará obec. Někdy zřizovatel přispívá na kurzovné sociálně slabším rodinám, jindy je finanční příspěvek podmíněn úspěšně zvládnutou zkouškou. Jisté však je, že ten, kdo se může v 9. ročníku pochlubit zvládnutou zkouškou KET, má na střední či vysoké škole větší šance.

Výuka německého jazyka probíhala 2x týdně, což je podle názoru vyučujících nedostačující. Při výuce se hojně využívá 1. díl interaktivní učebnice Fraus. Bylo by vhodné zakoupit i 2. díl. Po několika letech se podařilo uspořádat výlet do Drážďan na vánoční trhy a do obrazárny Zwinger. Podle výsledků SCIO testů v IX. A se žákům v německém jazyce nejvíce daří v oblastech čtení s porozuměním, gramatiky a slovní zásoby. Naopak největší slabinou jsou konverzační situace. Obdobné to bylo u žáků IX. B. K nejuspěšnějším němčinářům patřila Pavla Jelenčíčová (IX. A) a Natálie Růžičková (IX. B).

Časově tematické plány a výstupy ve výuce anglického jazyka se podařilo splnit. Učitelé se zaměřují zejména na komunikační dovednosti, čtení textů s porozuměním, gramatiku a fonetickou podobu slov.

SCIO testy naznačily, že o něco lépe jde našim žákům čtení s porozuměním, poslech a konverzační situace. Zdá se však, že naše výuka je vyvážená, protože žáci 9. ročníku měli prakticky stejné procentuální hodnocení ve všech čtyřech základních kompetencích. Nejvyšší úspěšnosti v SCIO testech dosáhli Vítek Lukavec a Jan Vrba z IX. A a Jiří Pernet z IX. B. Za

zmínku stojí jména čtyř úspěšných absolventů cambridgeské zkoušky KET: Petra Soukupová, Tereza Weisssová, Nikola Jenčová a Denisa Jenčová (získala 85-89 bodů ze 100). Výsledky ostatních účastníků kurzu zatím neznáme.

Pozornost věnujeme také žákům se SPU a integrovaným. Ve většině případů se snaží, v hodinách spolupracují s učitelem, redukovanou práci zvládají. Jak ukázala květnová schůzka s rodiči a pracovníci poradny, individuální plány jsou naplňovány. Někde chybí kvalitnější domácí příprava.

Letos se metodické sdružení CJ rozrostlo o dva nové kolegy - P. Janošťákovou a V. Jindráčka. Oba byli přínosem jak svými nápady, tak prací spojenou s přípravou dětí na soutěže a vystoupení. Metodické sdružení se během roku sešlo pětkrát a na svých schůzkách věnovalo pozornost nejen administrativním záležitostem a výběru žáků pro soutěže, ale také metodám výuky a hodnocení. Zorganizovali jsme například Evropský den jazyků, Skotský den nebo recitační soutěž Shakespearův kalamář. V některých třídách se žáci také zapojili do nácvičku divadelních vystoupení v angličtině. Jedna skupina žáků 9. ročníku se v hodinách konverzace zapojila do evropského projektu partnerství škol eTwinning.

Úspěchy - školní recitační soutěž Shakespearův kalamář: 12 soutěžících z 1. i 2. stupně, okresní recitační soutěž: Adéla Jirešová – 3. místo, Petr Hájek – 3. místo, okresní kolo olympiády z anglického jazyka: Petr Hájek – 3. místo, anglická divadelní přehlídka Divadelní jaro: účast tří skupin žáků (4. a 9. ročník).

Pomůcky, učebnice a vybavení učeben jsou na dobré úrovni. Používáme učebnice, které zohledňují specifické problémy českých žáků a zároveň garantují plnění RVP. V 1. a 2. ročníku využíváme pracovní listy a interaktivní software nakladatelství Nová škola, a to zdarma. Vyučující německého jazyka požádali o druhý díl interaktivní učebnice od nakladatelství Fraus.

V příštím roce bychom se rádi zaregistrovali do evropského programu Erasmus plus, který funguje od roku 2014 podle nových pravidel. V plánu je spolupráce s partnerskou ZŠ v Německu.

Hodnocení PK přírodovědných předmětů – Mgr. Simona Pavlisová

Během školního roku 2014/2015 byl naplněn ŠVP ve všech předmětech. U žáků se SPUCH byl přihlédnuto k požadavkům na úpravu vzdělávání a bylo postupováno podle doporučení PPP v Chomutově. Vyučující se snažili využít co nejvíce praktických ukázek, laboratorních cvičení a používat IT a PC.

V tomto školním roce jsme se neúčastnili biologické olympiády. Chemickou už léta nikdo neplní, letos se nedostal do postupu z domácího kola o jeden bod Tomáš Tietze. Využili jsme projektu Gymnázia Chomutov na sdílení laboratoří fyziky, chemie a biologie a zeměpisu a naši žáci si vyzkoušeli pracovat jinak, byli vyučováni jinými vyučujícími.

Žáci přírodopisných praktik 8. r navštívili v Praze Hrdličkovo antropologické muzeum v projektu Přírodovědci KU Přírodovědecké fakulty. Žáci přírodopisných praktik 8. r připravili chemické divadlo pro žáky 1. stupně a pro Mateřskou školku ve Studentské, která také byla na fyzikálních pokusech u pana Čermáka a na mikroskopování v učebně biologie se žáky přírodopisných praktik 8. r.

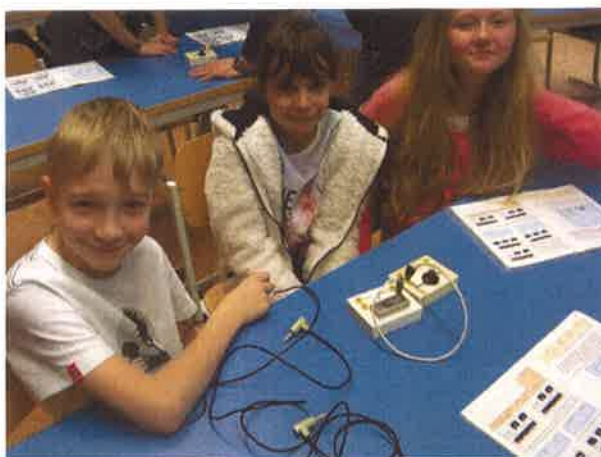
Hodnocení z oblasti prevence rizikových jevů – Mgr. Simona Pavlisová

Většina práce s třídními kolektivy probíhala pod vedením školní psycholožky. Během školního roku se nevyskytly žádné zásadní prohřešky v oblasti rizikového chování, pokud ano, bylo vše projednáno s vedením školy, třídním učitelem a rodiči. Problémy, které byly řešeny, se většinou týkaly vandalismus a nevhodného chování k dospělým osobám. Jednalo se většinou o kruté chování žáků k sobě navzájem nikoliv však o šikanu. Na škole máme kuřáky už od prvního stupně ZŠ, žáci druhého stupně běžně pod dozorem svých rodičů konzumují alkohol, některé dívky předčasně zahajují pohlavní život. Dalšími problémy, se kterými se potýkáme jsou - život s facebookem, nevhodná elektronická korespondence a komunikace, při níž se dívky odhalují a posílají neznámým adresátům své intimní fotografie. Několik dívek prošlo psychiatrickými pobyty na žádost rodičů. Zákonní zástupci své potomky nezvládali, a proto potřebovali pomoc odborníků. Jeden chlapec musel být také hospitalizován, neboť nezvládnul touhu být stále online. Záškoláctví bylo vždy včas podchyceno a okamžitě řešeno. Za chybu považují nezvládnuté řešení sexuální výchovy ve třetích ročnících. I když odborné články varují, že děti nejsou dostatečně poučené, že je potřeba s nimi hovořit, nebudeme toto téma zařazovat do nového minimálního preventivního programu, necháme zcela na rodičích, jak své děti vybaví do života.

Minimální preventivní program byl plněn. Rodiče se k MPP nevyjadřují, neposílají připomínky, domnívám se tak, že ve všech bodech vyhovuje. Akcí nespecifické prevence je dostatek a pravidelně se objevují v měsíčních plánech.

Metodik prevence spolupracuje s okresním metodikem prevence v PPP Mgr. Tóthovou, účastní se schůzek metodiků. Seminář byl pouze jeden a to na řešení šikany v třídním kolektivu v PC Most.





„Milý pane řediteli, milí učitelé, milá školo, první stupeň, pět školních let je za námi, uvědomuji si, jak rychle to uteklo od prvních nasmělých krůčků, kdy jsme se postupně snažili jako rodiče a prarodiče co nejlépe zvládat přípravu do školy, za pár týdnů to bude "postup" na druhý stupeň, více učení, více trpělivosti a obrněnosti vůči typicky dozrávající pubertě. Vážím si práce pedagogů a klobouk dolů, z malých princezen a uličníků se klubou velcí hašteřiví a drsní pubescent a hned celá třída. Nyní nás čekají 4 roky křížové cesty a já doufám, že bude alespoň stejně tak pohodová jako na 1. stupni. Chtěla bych ještě jednou touto cestou poděkovat za skvělou práci všem učitelům a naší nyní už bohužel "bývalé" třídní učitelce Šárce Křelinové. Za trpělivost, kterou měla při přípravě na koncertování a potěšení pro rodiče, příbuzné, žáky školy aj. Bylo úžasné sledovat zapojení dětí i do hry na jiné hudební nástroje, na které se postupně začaly učit v ZUŠ. Je to vlastně výborný "projekt", kdy se celá třída zapojila do stejné činnosti, podíleli se ni všichni ať zpěvem, foukáním, brnkáním či recitací. A já si myslím, že tato společná činnost dětí ve třídě smělila, chovají se k sobě více přátelsky, velký podíl mají jistě i samotní rodiče. V září se budeme těšit na nové výzvy, na novou třídní učitelku a jistě i na ostatní učitelé, na moc dobré obědy, šikovné kuchařky a ostatní personál. Děkujeme, přejeme krásné prožití léta, nabírání dostatečného množství energie a sil na nový školní rok. S pozdravem Kateřina, Eliška a Jaroslav Šimovi“

Přehled dalšího vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2014/2015

JMÉNO	KURZ, SEMINÁŘ, VZDĚLÁVACÍ AKCE
Kubičková Helena	Primární logopedická prevence
Pavlisová Simona	Šikana ve školním prostředí a její řešení II.
Pavlisová Simona	Šikana jako narušení vztahů ve skupině I.
Jindráček Václav	Vzdělávání bez bariér - podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami
Jiráčková Alena	iSET - modul školní testování
Pavlisová Simona	Chemie mění svět - nové poznatky a jejich aplikace
Hejtmánková, P.	Správní řád dle výkladu ÚK
Duda Jan	Správní řád dle výkladu ÚK
Duda Jan	Když se řekne klášter
Kužminská Jana	Konzultace a praktické dílny k ek. vých.
Pokorná Zdenka	Stáž v Dánsku
Duda Jan	Manuál pro krizové řízení školy
Bylíková Petra	Agrese a šikana
Ludmila Francová	Agrese a šikana
sbor 1. stupně	Seminář o výuce matematiky na 1. stupni
Hennlichová L.	Práce s chybou ve vyučování matematice
Kužminská Jana	Práce s chybou ve vyučování matematice
Křelinová Šárka	Učím se rád v první třídě
Vydrželová Jana	Učím se rád v první třídě
Holečková Monika	Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost – Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ
Šícha Martin	Učíme jazyky lépe - výuka cizích jazyků v digitálních jazykových lab. ROBOTEL
Váňová Lenka	Jak usnadnit adaptaci dítěte s ADHD na ZŠ
Hartmanová Julie	Jak usnadnit adaptaci dítěte s ADHD na ZŠ
Duda Jan	Novela školského zákona
Hašek Jaroslav	
Duda Jan	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR - NIQUES
Jiráčková Alena	Klub Kritického myšlení - RWCT

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD - období 01.09.2014 - 30.01.2015

Třída	Stav k 01.09.2014	Stav k 30.01.2015	Přibylo	Ubylo	Třídní učitel
1.A	30	28	0	2	Mgr. Zajíčková Marcela
1.B	29	29	0	0	Mgr. Vyrželová Jana
2.A	27	27	0	0	Mgr. Váňová Lenka
2.B	27	27	0	0	Mgr. Hartmanová Julie
3.A	29	29	0	0	Mgr. Fricová Andrea
3.B	29	29	0	0	Mgr. Kužminská Jana
4.A	26	26	0	0	Mgr. Kubíčková Helena
4.B	26	27	1	0	Mgr. Francová Ludmila
5.A	22	22	0	0	Mgr. Křelínová Šárka
5.B	24	24	0	0	Mgr. Holečková Monika
5.C	22	22	0	0	Mgr. Buráňová Lenka
6.A	21	21	0	0	Mgr. Pokorná Zdeňka
6.B	23	23	0	0	Mgr. Lisý Antonín
7.A	29	29	0	0	Mgr. Novotná Jana
7.B	29	29	0	0	Mgr. Pavlisová Simona
8.A	27	27	0	0	Mgr. Čermák Lukáš
8.B	26	26	0	0	Mgr. Dvořák Matěj
9.A	30	30	0	0	Mgr. Cmárová Jana
9.B	28	28	0	0	Mgr. Hennlichová Ludmila
	504	503	1	2	

Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okr. Chomutov

Jirkov, Studentská 1427
431 11

Telefon 474654369
e-mail reditel@2zsjirkov.cz
Fax 474654370



1. pololetí školního roku 2014/15

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

stav k datu: 30.09.2014

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	11	18	29
1.B	12	17	29
1. ročník	23	35	58
2.A	10	17	27
2.B	11	16	27
2. ročník	21	33	54
3.A	10	19	29
3.B	10	19	29
3. ročník	20	38	58
4.A	9	17	26
4.B	8	19	27
4. ročník	17	36	53
5.A	8	15	23
5.B	11	13	24
5.C	10	12	22
5. ročník	29	40	69
6.A	10	11	21
6.B	13	10	23
6. ročník	23	21	44
7.A	14	15	29
7.B	14	15	29
7. ročník	28	30	58
8.A	14	13	27
8.B	16	10	26
8. ročník	30	23	53
9.A	15	15	30
9.B	15	14	29
9. ročník	30	29	59
Celkem	221	285	506
1. stupeň	110	182	292
2. stupeň	111	103	214

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2014/15

Zpracováno dne: 02.04.2015

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	29	28	0	-	-	1.008	34.67	-	Mgr. Zajičková Marcela	
1.B	29	29	0	-	-	1.004	31.51	-	Mgr. Vyděželová Jana	
1. ročník	58	57	0	0	0	1.005	33.07	-		
2.A	27	25	2	-	-	1.126	40.44	-	Mgr. Váňová Lenka	
2.B	28	25	2	-	-	1.106	30.22	-	Mgr. Hartmanová Julie	
2. ročník	55	50	4	0	0	1.116	35.33	-		
3.A	29	27	2	-	-	1.100	32.17	-	Mgr. Fricová Andrea	
3.B	29	26	3	-	-	1.157	18.34	-	Mgr. Kužmínská Jana	
3. ročník	58	53	5	0	0	1.128	25.26	-		
4.A	26	21	5	-	-	1.303	42.84	-	Mgr. Kubičková Helena	
4.B	27	25	2	-	-	1.181	26.70	-	Mgr. Francová Ludmila	
4. ročník	53	46	7	0	0	1.241	34.62	-		
5.A	22	19	3	-	-	1.300	29.27	-	Mgr. Křelínová Šárka	
5.B	25	15	9	-	-	1.371	38.91	-	Mgr. Holečková Monika	
5.C	22	14	8	-	-	1.402	45.77	-	Mgr. Buráňová Lenka	
5. ročník	69	48	20	0	0	1.357	38.01	-		
6.A	22	10	11	-	-	1.495	56.71	-	Mgr. Pokorná Zdeňka	
6.B	23	10	13	-	-	1.556	29.86	-	Mgr. Lisý Antonín	
6. ročník	45	20	24	0	0	1.526	42.68	-		
7.A	29	7	21	1	-	1.756	48.37	0.83	Mgr. Novotná Jana	
7.B	29	10	19	-	-	1.683	39.44	0.24	Mgr. Pavlisová Simona	
7. ročník	58	17	40	1	0	1.719	43.91	0.53		
8.A	27	7	18	1	1	1.826	68.14	0.89	Mgr. Čermák Lukáš	
8.B	26	6	19	-	1	2.010	48.26	-	Mgr. Dvořák Matěj	
8. ročník	53	13	37	1	2	1.916	58.40	0.45		
9.A	30	14	14	2	-	1.692	58.53	0.40	Mgr. Cmarová Jana	
9.B	28	9	19	-	-	1.647	52.78	-	Mgr. Hendlíková Ludmila	
9. ročník	58	23	33	2	0	1.670	55.76	0.21		

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 02.04.2015

třída	žáků	z toho hodnocení			snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	N			omluv.	neomluv.	
CELKEM	507	327	170	4	2	1,480	40,62	0,13	

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 02.04.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	H	U			
Chov Chování	503	-	-	-	-	-	-	-	503	1.000
ČJ Český jazyk a literatura	217	165	99	22	-	-	-	-	503	1.853
AJ Anglický jazyk	299	130	58	15	1	-	-	-	503	1.586
NJ Německý jazyk	50	40	31	5	-	-	-	-	126	1.929
D Dějepis	65	95	43	9	1	-	-	-	213	1.995
OV Občanská výchova	120	67	22	4	-	-	-	-	213	1.577
VZ Výchova ke zdraví	62	35	4	1	-	-	-	-	102	1.451
Z Zeměpis	26	92	82	13	-	-	-	-	213	2.385
Prv Prvouka	146	23	-	-	-	-	-	-	169	1.136
VI Vlastivěda	69	41	9	2	-	-	-	-	121	1.537
M Matematika	222	171	75	31	4	-	-	-	503	1.855
Př Přírodopis	104	83	19	6	1	-	-	-	213	1.671
F Fyzika	71	85	48	9	-	-	-	-	213	1.977
Ch Chemie	48	53	9	1	-	-	-	-	111	1.667
Přv Přírodověda	73	39	6	3	-	-	-	-	121	1.496
HV Hudební výchova	468	35	-	-	-	-	-	-	503	1.070
VV Výtvarná výchova	482	20	1	-	-	-	-	-	503	1.044
PČ Pracovní činnosti	472	26	4	1	-	-	-	-	503	1.074
TV Tělesná výchova	412	73	7	3	2	2	4	-	497	1.209
DV Dramatická výchova	57	-	-	-	-	-	-	-	57	1.000
If Informatika	279	6	1	-	-	-	-	-	286	1.028
CvM Cvičení z matematiky	13	21	19	-	-	-	-	-	53	2.113
SV Sportovní výchova	52	7	-	-	-	-	-	-	59	1.119
KAJ Konverzace v anglickém jazyce	30	24	1	1	1	-	-	-	57	1.579
PřP Přírodovědná praktika	38	-	-	-	-	-	-	-	38	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.480
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	327
	prospěl	170
	neprospěl	4
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	20432	40.620
neomluvených	67	0.133

Seznam žáků s alespoň jednou nedostatečnou

1. pololetí školního roku 2014/15

Příjmení a jméno	Třída	počet známek 5	počet známek H	z předmětů
Ferková Andrea	7.A	2	0	M Př
Celkem v 7. ročníku	1	2	0	-----
Kešelová Zlata	8.A	3	0	AJ M TV
Mojžíšová Tereza	8.A	0	1	TV
Svašek Stanislav	8.B	0	1	TV
Celkem v 8. ročníku	3	3	2	-----
Drahota Dominik	9.A	3	0	M TV KAJ
Povondra Jaroslav	9.A	2	0	D M
Celkem v 9. ročníku	2	5	0	-----
Celkem žáků, známek	6	10	2	

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 02.04.2015

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
1.B	29	29	0	-	-	-	1.004	31.51	-	Mgr. Vydrželová Jana
1.A	29	28	0	-	-	-	1.008	34.67	-	Mgr. Zajíčková Marcela
3.A	29	27	2	-	-	-	1.100	32.17	-	Mgr. Fricová Andrea
2.B	28	25	2	-	-	-	1.106	30.22	-	Mgr. Hartmanová Julie
2.A	27	25	2	-	-	-	1.126	40.44	-	Mgr. Váňová Lenka
3.B	29	26	3	-	-	-	1.157	18.34	-	Mgr. Kužmínská Jana
4.B	27	25	2	-	-	-	1.181	26.70	-	Mgr. Francová Ludmila
5.A	22	19	3	-	-	-	1.300	29.27	-	Mgr. Křelinová Šárka
4.A	26	21	5	-	-	-	1.303	42.84	-	Mgr. Kubíčková Helena
5.B	25	15	9	-	-	-	1.371	38.91	-	Mgr. Holečková Monika
5.C	22	14	8	-	-	-	1.402	45.77	-	Mgr. Buráňová Lenka
6.A	22	10	11	-	-	-	1.495	56.71	-	Mgr. Pokorná Zdeňka
6.B	23	10	13	-	-	-	1.556	29.86	-	Mgr. Lisý Antonín
9.B	28	9	19	-	-	-	1.647	52.78	-	Mgr. Hennlichová Ludmila
7.B	29	10	19	-	-	-	1.683	39.44	0.24	Mgr. Pavlisová Simona
9.A	30	14	14	2	-	-	1.692	58.53	0.40	Mgr. Cmárová Jana
7.A	29	7	21	1	-	-	1.756	48.37	0.83	Mgr. Novotná Jana
8.A	27	7	18	1	1	-	1.826	68.14	0.89	Mgr. Čermák Lukáš
8.B	26	6	19	-	1	-	2.010	48.26	-	Mgr. Dvořák Matěj

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

S - neprospěl

N - nehodnocen

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 03.07.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chov Chování	501	1	-	-	-	-	502	1.002
ČJ Český jazyk a literatura	215	166	101	20	-	-	502	1.853
AJ Anglický jazyk	301	121	67	11	2	-	502	1.590
NJ Německý jazyk	31	56	30	10	-	-	127	2.150
D Dějepis	70	105	36	2	1	-	214	1.874
OV Občanská výchova	98	81	34	1	-	-	214	1.710
VZ Výchova ke zdraví	69	25	8	1	-	-	103	1.427
Z Zeměpis	37	95	64	17	1	-	214	2.299
Prv Prvouka	146	21	1	-	-	-	168	1.137
VI Vlastivěda	62	46	9	3	-	-	120	1.608
M Matematika	208	162	86	41	5	-	502	1.950
Př Přírodopis	98	80	30	6	-	-	214	1.738
F Fyzika	51	110	48	5	-	-	214	2.033
Ch Chemie	37	45	26	4	-	-	112	1.973
Přv Přírodověda	66	44	9	1	-	-	120	1.542
HV Hudební výchova	460	41	1	-	-	-	502	1.086
VV Výtvarná výchova	460	33	9	-	-	-	502	1.102
PČ Pracovní činnosti	480	22	-	-	-	-	502	1.044
TV Tělesná výchova	427	53	12	2	2	6	496	1.183
DV Dramatická výchova	56	-	-	-	-	-	56	1.000
If Informatika	281	4	-	-	-	-	285	1.014
CvM Cvičení z matematiky	12	28	13	-	-	-	53	2.019
SV Sportovní výchova	53	5	-	-	-	-	58	1.086
KAJ Konverzace v anglickém jazyce	27	25	4	1	1	-	58	1.690
PřP Přírodovědná praktika	38	-	-	-	-	-	38	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.505
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	320
	prospěl	177
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	27488	54.757
neomluvených	46	0.092

Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okr. Chomutov

Jirkov, Studentská 1427
431 11

Telefon 474654369
e-mail reditel@2zsjirkov.cz
Fax 474654370



2. pololetí školního roku 2014/15

P/14

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD - období 01.02.2015 - 30.06.2015

Třída	Stav k 01.02.2015	Stav k 30.06.2015	Přibylo	Ubylo	Třídní učitel
1.A	28	27	0	1	Mgr. Zajíčková Marcela
1.B	29	29	0	0	Mgr. Vydrželová Jana
2.A	27	27	0	0	Mgr. Váňová Lenka
2.B	27	28	1	0	Mgr. Hartmanová Julie
3.A	29	28	0	1	Mgr. Fricová Andrea
3.B	29	29	0	0	Mgr. Kužminská Jana
4.A	26	26	0	0	Mgr. Kubíčková Helena
4.B	27	27	0	0	Mgr. Francová Ludmila
5.A	22	22	0	0	Mgr. Křelinová Šárka
5.B	24	24	0	0	Mgr. Holečková Monika
5.C	22	21	0	1	Mgr. Buráňová Lenka
6.A	21	21	0	0	Mgr. Ďulík David
6.B	23	23	0	0	Mgr. Lisý Antonín
7.A	29	29	0	0	Mgr. Novotná Jana
7.B	29	29	0	0	Mgr. Pavlisová Simona
8.A	27	27	0	0	Mgr. Čermák Lukáš
8.B	26	26	0	0	Mgr. Dvořák Matěj
9.A	30	30	0	0	Mgr. Cmárová Jana
9.B	28	29	0	0	Mgr. Hennlichová Ludmila
	503	502	1	3	

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 03.07.2015

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	28	26	1	-	-	1.037	54.66	-	Mgr. Zajíčková Marcela	
1.B	30	29	0	-	-	1.004	30.10	-	Mgr. Vydrželová Jana	
1. ročník	58	55	1	0	0	1.019	41.95	-		
2.A	28	25	2	-	-	1.139	41.37	-	Mgr. Váňová Lenka	
2.B	29	26	2	-	-	1.071	42.25	-	Mgr. Hartmanová Julie	
2. ročník	57	51	4	0	0	1.104	41.82	-		
3.A	28	27	1	-	-	1.111	42.71	-	Mgr. Fricová Andrea	
3.B	29	24	5	-	-	1.241	41.82	-	Mgr. Kužminská Jana	
3. ročník	57	51	6	0	0	1.177	42.26	-		
4.A	26	21	5	-	-	1.244	41.92	-	Mgr. Kubíčková Helena	
4.B	27	22	5	-	-	1.239	32.66	-	Mgr. Francová Ludmila	
4. ročník	53	43	10	0	0	1.241	37.21	-		
5.A	22	16	6	-	-	1.364	44.72	-	Mgr. Křelínová Šárka	
5.B	24	17	6	1	-	1.397	58.70	-	Mgr. Holečková Monika	
5.C	21	12	9	-	-	1.469	50.42	1.19	Mgr. Buráňová Lenka	
5. ročník	67	45	21	1	0	1.408	51.52	0.37		
6.A	21	11	10	-	-	1.539	63.19	-	Mgr. Ďulík David	
6.B	23	9	14	-	-	1.540	41.08	-	Mgr. Lisý Antonín	
6. ročník	44	20	24	0	0	1.539	51.64	-		
7.A	30	6	22	1	-	1.823	44.48	-	Mgr. Novotná Jana	
7.B	30	9	19	1	-	1.761	54.27	-	Mgr. Pavisová Simona	
7. ročník	60	15	41	2	0	1.791	49.38	-		
8.A	27	6	20	1	-	1.840	91.22	-	Mgr. Čermák Lukáš	
8.B	26	8	18	-	-	1.952	70.15	0.50	Mgr. Dvořák Matěj	
8. ročník	53	14	38	1	0	1.894	80.89	0.25		
9.A	30	16	13	1	-	1.641	96.40	0.13	Mgr. Cmárová Jana	
9.B	29	10	19	-	-	1.748	92.79	0.14	Mgr. Hennišková Ludmila	
9. ročník	59	26	32	1	0	1.693	94.63	0.14		

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2014/15
zpracováno dne: 03.07.2015

třída	žáků	z toho hodnocení			snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	N			omluv.	neomluv.	
CELKEM	508	320	177	5	0	1.504	54.76	0.09	

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 03.07.2015

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.B	30	29	0	-	-	-	1.004	30.10	-	Mgr. Vyrželová Jana
1.A	28	26	1	-	-	-	1.037	54.66	-	Mgr. Zajíčková Marcela
2.B	29	26	2	-	-	-	1.071	42.25	-	Mgr. Hartmanová Julie
3.A	28	27	1	-	-	-	1.111	42.71	-	Mgr. Fricová Andrea
2.A	28	25	2	-	-	-	1.139	41.37	-	Mgr. Váňová Lenka
4.B	27	22	5	-	-	-	1.239	32.66	-	Mgr. Francová Ludmila
3.B	29	24	5	-	-	-	1.241	41.82	-	Mgr. Kužminská Jana
4.A	26	21	5	-	-	-	1.244	41.92	-	Mgr. Kubíčková Helena
5.A	22	16	6	-	-	-	1.364	44.72	-	Mgr. Křelinová Šárka
5.B	24	17	6	1	-	-	1.397	58.70	-	Mgr. Holečková Monika
5.C	21	12	9	-	-	-	1.469	50.42	1.19	Mgr. Buráňová Lenka
6.A	21	11	10	-	-	-	1.539	63.19	-	Mgr. Ďulík David
6.B	23	9	14	-	-	-	1.540	41.08	-	Mgr. Lisý Antonín
9.A	30	16	13	1	-	-	1.641	96.40	0.13	Mgr. Cmárová Jana
9.B	29	10	19	-	-	-	1.748	92.79	0.14	Mgr. Hennlichová Ludmila
7.B	30	9	19	1	-	-	1.761	54.27	-	Mgr. Pavlisová Simona
7.A	30	6	22	1	-	-	1.823	44.48	-	Mgr. Novotná Jana
8.A	27	6	20	1	-	1 (1+0)	1.840	91.22	-	Mgr. Čermák Lukáš
8.B	26	8	18	-	-	-	1.952	70.15	0.50	Mgr. Dvořák Matěj

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

5 - neprospěl

N - nehodnocen

Seznam žáků s neomluvenou absencí

2 . pololetí školního roku 2014/15

Příjmení a jméno	Třída	počet hodin
Kotápiš Ladislav	5.C	25
Kotápiš Jaroslav	8.B	13
Drahota Dominik	9.A	2
Holan Adam	9.A	2
Vlasák Petr	9.B	4



Ekoškola

paní Šárka Vrbová

předseda Školské rady ZŠ Jirkov, Studentská 1427

Jan Duda

ředitel školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA JIRKOV
Studentská 1427
okres Chomutov
①

