

2017/2018

# Výroční zpráva



Slyším a zapomínám  
Vidím a pamatuji si  
Dělám a rozumím

**„Škola pochopení“**

Základní škola Jirkov, Studentská 1427,  
okres Chomutov

*„Příkladem a hrou“  
„Ekoškola“  
„Certifikovaná škola udržitelného rozvoje“*

<b>Základní údaje o škole – www.2zsjirkov.cz</b>	
<b>název, sídlo, kontakty, vedení organizace</b>	
název školy	<i>Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov</i>
adresa školy	<i>ZŠ Jirkov, Studentská 1427, 431 11, Jirkov</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>00830763</i>
REDIZO	<i>600 077 560</i>
IZO školy	<i>102 553 963</i>
IZO ŠD	<i>116 200 286</i>
IZO ŠJ	<i>102 653 640</i>
bankovní spojení škola	<i>25137441/0100</i>
bankovní spojení ŠJ	<i>107-7423000207/0100</i>
vedení školy	<i>ředitel: Jan Duda, od 1. 7. 2003, potvrzený na základě plošných rekonkurzů od 1. 8. 2012 na období 6 let, 1. 8. 2018 opětovně potvrzení ve funkci ředitele školy zástupce ředitele: Alena Jiráčková vedoucí ŠD: Kateřina Kůtová vedoucí ŠJ: Silvie Musilová</i>
kontakty	<i>tel.: 474 654 369 sekretariát tel.: 474 654 370 ředitel e-mail: sekretariat@2zsjirkov.cz reditel@2zsjirkov.cz skola@2zsjirkov.cz kontakty na jednotlivé zaměstnance viz www.2zsjirkov.cz datová schránka: vrtig8m</i>
kontakt vedení školy	<i>tel.: 474 654 370, reditel@2zsjirkov.cz http://www.2zsjirkov.cz</i>
kontakt zástupce ŘŠ	<i>tel.: 413 035 040</i>
kontakt školní družina	<i>tel.: 728 985 228, 413 035 045 sd@2zsjirkov.cz</i>
kontakt školní kuchyně	<i>vedoucí Silvie Musilová, tel.: 474 654 224 jidelna@2zsjirkov.cz</i>
kontakt sekretariát školy	<i>474 654 369, sekretariat@2zsjirkov.cz</i>
kontakt hospodář školy	<i>474 659 987</i>
výchovný a kariérový poradce	<i>413 035 043</i>
výchovný poradce (inkluzí)	<i>413 035 041</i>
metodik prevence	<i>413 035 044</i>
<b>Zřizovatel školy</b>	
název zřizovatele	<i>Město Jirkov</i>
adresa zřizovatele	<i>nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11, Jirkov</i>
kontakt	<i>tel.: 474 616 411 fax: 474 616 421 e-mail: podatelna@jirkov.cz</i>
IČO	<i>00261904</i>

<b>DIČ</b>	<b>CZ261904</b>
------------	-----------------

### Součásti školy

součásti	Kapacita/naplněnost ve školním roce 2017-2018
<i>základní škola</i>	<i>540 / aktuální naplněnost 2017/2018 – 94 %</i>
<i>školní družina</i>	<i>120 / 4 oddělení po 30 dětech / naplněnost 100%</i>
<i>školní jídelna ZŠ</i>	<i>500 /459 přihlášených strávníků – naplněnost 92%</i>

### Charakteristika školy, obory vzdělávání

Základní škola Jirkov ve Studentské ulici je plně organizovaná základní škola – ve školním roce 2017/2018 tvořilo 1. stupeň ZŠ 10 tříd a 2. stupeň ZŠ 9 tříd (8. ročník po třech třídách).

Základní charakteristika v tomto roce vychází ze stejných dat, objektivních a subjektivních činitelů, které jsem podrobně rozebíral ve všech předchozích výročních zprávách, a proto nepovažuji za nutné je opětovně zmiňovat, neboť jsou totožné. Řetězení superlativů ze strany ředitele na adresu školy působí spíše proti skutečné podobě školy, o které se domnívám, že je dobrá.

Za nejdůležitější považuji fakt, že jsme nerezignovali na prvotní podstatu školy, u nás se ještě učí, netransformovali jsme se ve skrytou cestovní kancelář ani v agenturu pro administraci projektů. Máme svůj názor a nehodláme být ve vleku nejrůznějších neziskových organizací a nátlakových skupin zřizovatele.

Zda jsme dobrou školou, rozhoduje někdo jiný, jestli čtyřicet osm pedagogických a provozních zaměstnanců pracuje dobře, rozhoduje svým přístupem ke škole sám zřizovatel, kontrolní činností Česká školní inspekce, pobytem v hodinách samotní žáci, jejich rodiče a v neposlední řadě všechny instituce, které s námi spolupracují. Zeptejte se jich! Zřizovatel nemá závažné připomínky, ČŠI školu hodnotí jako výbornou a nejceněnější vizitkou je přetrvávající zájem rodičů o zařazení vlastních dětí právě do tříd naší školy. Zájem o zápis do prvních tříd je každým rokem větší, než můžeme přijmout. K zápisu do našich dvou prvních tříd dorazí vždy větší počet dětí z obvodů sousedních škol, než kolik jich v našich přidělených ulicích pobývá.

Kdo měl zájem školu poznat, zajímal se o dění v ní a nikoli o vykazované pozlátko. ZŠ ve Studentské je škola s transparentním děním uvnitř jejích zdí, měsíční plány aktivit tříd, ročníků a celé školy jsou dostupné jak žákům, tak rodičům. Školní každodennost je zveřejňována aspoň v hlavních obrysech na webových stránkách. Není třeba přepisovat dlouhý seznam aktivit školy, když byl a mnohdy je neustále dostupný.

### Jací jsme?

Základní škola ve Studentské je plně organizovaná nejnavštěvovanější škola v Jirkově s 19 třídami. Součástí školy je plavecký bazén, který je začleněn do pravidelného týdenního rozvrhu tělesné výchovy a do mimoškolních aktivit žáků (plavecké kroužky). Jako jediná škola v regionu aktivně rozvíjíme ekologické principy a patříme do prestižního klubu Ekoškol ČR. Výuku AJ nabízíme již od 1. třídy, podporujeme všestranný rozvoj dětí, proto dáváme značný prostor tělovýchovným, uměleckým a vzdělávacím aktivitám našich žáků, navrch má též polytechnická výuka, důraz klademe na čtenářskou, finanční, ICT a jazykovou gramotnost dětí. Spolupracujeme se sportovními kluby, jazykovou školou,

uměleckými školami... Účastníme se mnoha humanitárních projektů, vedeme děti k solidaritě, na škole je funkční žákovský parlament, který se podílí na chodu a rozvoji školy. To vše realizujeme při zachování hlavního poslání školy – výuky. Jsme totiž škola, kde se důraz klade na zajištění řádné výuky. Nejsme cestovní kancelář ani agentura pro realizaci nejrůznějších hurá projektů. Máme svůj názor a nehodláme být ve vleku nejrůznějších neziskových organizací. Každým rokem je velice těžké ustát nápor vágně formulovaných představ veřejnosti na rozvoj školy, nekoncepčním zásahům ze strany zřizovatele a školy devastujícím legislativním změnám.

## Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2018 – rámcový popis personálního zabezpečení školy

### Základní údaje o pracovnících školy

počet pracovníků celkem	<i>47 + 1 učitelka na MD (v počtu zaměstnanci dotovaní ÚP Chomutov: vrátná a kuchařka – v polovině roku se tyto pracovníce staly v klasickém pracovním poměru kmenovými zaměstnanci školy již mimo dotační program ÚP Chomutov)</i>
počet učitelů ZŠ	<i>28 + 1 učitelka MD/ z toho 21 žen, 7 učitelů</i>
počet asistentů pedagoga/psycholog	<i>0/0</i>
počet vychovatelek ŠD	<i>4/ 4 ženy</i>
počet správních zaměstnanců ZŠ	<i>2 TAP, 5 uklízeček, 1 školník (+ strojník bazénu) 1 pracovníce ostrahy – vrátnice z projektu ÚP CV, na jaře 2018 projekt ÚP CV skončil, tato pozice byla zrušena, vrátnice byla zabezpečena provozními zaměstnanci</i>
počet správních zaměstnanců ŠJ	<i>5 + 1 pracovníce z projektu Úřadu práce Chomutov, po skončení projektu i tato pracovníce se stala kmenovou pracovnící organizace ve ŠJ</i>

### Údaje o zaměstnancích – normativy stanovené KÚ a skutečný stav

normativní počet pracovníků – stanoveno podle počtu vykázaných výkonů školy dle KÚ	<i>32,51 učitelů + 3,85 vychovatelek + 8,09 provozní zam. + 7,26 kuchařek</i>
skutečný počet pracovníků celkem	<i>28 učitelů + 6 provozních + 2TAP + 5 ŠJ + 4 ŠD, z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny výdaje na DPČ správce PC školní síť a strojníka bazénu</i>
přepočtený stav pracovníků celkem, podle skutečnosti	<i>26,636 pedagogických pracovníků + 6 provozních zaměstnanců (bez strojníka bazénu a správce PC sítě na DPČ) + 1,75THP + ŠJ 6 + 3,5 ŠD (5 uklízeček, 1 školník, který je zároveň strojníkem bazénu, správou PC sítě byl pověřen jeden člen pedagogického sboru)</i>
normativní počet pedagogických pracovníků	<i>32,51 podle normativu KÚ</i>
přepočtený stav, součet úvazků pedagogických pracovníků	<i>26,636 / z toho 7 mužů učitelů</i>

<b>počet pedagogických pracovníků, počet osob</b>	<b>28</b>
<b>normativní počet nepedagogických pracovníků</b>	<b>8,07 podle normativu KÚ</b>
<b>přepočtený stav nepedagogických pracovníků, součet úvazků</b>	<b>6 provozních + 1,75 TAP, z vlastních zdrojů hrazen SB, správce PC sítě</b>
<b>skutečný počet nepedagogických prac.</b>	<b>6 + 2 TAP</b>
<b>normativní počet pedagogických pracovníků ve ŠD</b>	<b>3,85 podle normativu KÚ</b>
<b>přepočtený a skutečný stav pedagogických prac. ve ŠD</b>	<b>3,5/ 4 ženy</b>
<b>normativní počet pracovníků ŠJ</b>	<b>7,26 podle normativu KÚ</b>
<b>skutečný / přepočtený počet prac. ŠJ</b>	<b>6/6</b>

Úvazky jsou v organizaci naplněny efektivně a optimálně, jsme úsporná škola. Ve všech částech školy nepřekračujeme stanovený normativ.

#### Ukončení pracovního poměru

jméno	ukončení	důvod
<i>pedagogický pracovník</i>	<i>2/2 celé úvazky</i>	<i>1x jiná pracovní nabídka na post pedagoga VŠ, 1x odstěhování pedagoga, za oba učitele byla přijata kvalifikovaná náhrada</i>
<i>TAP</i>	<i>1/0,75 úvazku</i>	<i>1 x pracovnice sekretariátu využila nabídku jiné organizace na celý úvazek v jiném oboru</i>
<i>uklízečka</i>	<i>2/2 celé úvazky</i>	<i>Obě uklízečky využily lepší pracovní pozici s vyšším platovým ohodnocením.</i>

#### Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru pro rok 2018

věková skladba pedagogů	počty PP muž/žena/celkem	bez odborné kvalifikace
<i>do 35 let</i>	<i>1/3/4</i>	<i>0</i>
<i>36 – 45 let</i>	<i>3/6/9</i>	<i>0</i>
<i>46 – 55 let</i>	<i>2/6/8</i>	<i>0</i>
<i>56 – důch.</i>	<i>1/6/7 z toho 1 důchodkyně</i>	<i>0</i>

Věkový průměr členů pedagogického sboru ve sledovaném období – 47,54 let. Věkový průměr vychovatelek školní družiny – 45,75 let.

#### Údaje o školské radě

<b>zástupci zřizovatele</b>	<i>Luboš Nosál</i>
	<i>Blanka Sawruková</i>
<b>zástupci pedagogického sboru</b>	<i>Mgr. Lenka Váňová</i>

Mgr. Petr Kaššák

zástupci rodičů

Jan Hennrich

Jaromír Kotrč

**Výsledky řízení****Zápis k povinné školní docházce k 31. 5. 2018**

počet prvních tříd	poprvé u zápisu	po OŠD	žádosti o OŠD	celkem zapisování
2	62/27 dívek	12/6 dívek	12/3 dívky	74/33 dívek

K zápisu se dostavilo celkem 74 dětí, 6 žáků ze seznamu matriky města Jirkova nedorazilo. Do dvou prvních tříd jsme přijali 56 žáků, v každé třídě po 28 dětech. Žádost o OŠD podalo 12 zákonných zástupců ze zapisovaných dětí. Ze 74 dětí bylo 32 z cizích obvodů, 42 dětí k naší škole náleželo stanoveným školským obvodem.

**Přijímací řízení na střední školy jaro 2018**

vycházející	celkem	přijati na střední školu	přijati na odborné učiliště	nepřijati
z 9. třídy	47	8 G/26 SOŠ	13	0
z 8. třídy	0	0	0	0
ze 7. třídy	3	3 G	0	0
z 5. ročníku	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>50</b>	<b>11 G, 26 SOŠ</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

Ze sedmého ročníku odešli celkem tři žáci na gymnázium. Z 9. ročníku přešlo 11 žáků na gymnázia, 13 žáků na SŠ s výučním listem, 21 žáků na SŠ s maturitou bez vyučení a 5 žáků na SŠ s odborným výcvikem a maturitou.

**Stravování**

celková kapacita	počet strážníků	celkový počet uvařených/vydaných jídel za školní rok	počet pracovníků
500, dvě jídelna	415 žáků + 44 dospělých	70 000	6

**Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2017/2018**

součást školy	počet tříd / oddělení	počet hodnocených žáků 1.pol/2.pol.	počet žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	282/281	28,2/28,1
2. stupeň ZŠ	9	223/221	24,7/24,6
školní družina	4	120	30

**Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2018**

žáků	tříd	žáků na třídu	žáků na učitele	pracovníků celkem	pedag. pracovníků
502	19	26,42	18,9	47	28 uč/4 ŠD

**Komentář:** Přepočtený stav učitelů pro potřeby státních výkazů je 26,636.

školní rok 2017/18	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	10	5	281	28,1
2. stupeň	9	4	221	24,6
celkem	19	9	502	26,42

**Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2017/2018****Přehled prospěchu**

	1. pololetí 2017 - 2018	2. pololetí 2017 - 2018
počet žáků	511 – 505 s vysvědčením	507 – 502 s vysvědčením
prospělo s vyznamenáním	309	307
prospělo	187	191
neprospělo	8	4
nehodnocen	1	0

**Docházka žáků do školy**

	1. pololetí 2017 - 2018	2. pololetí 2017 - 2018
počet žáků	505	502
zameškané hodiny celkem	18882	26114
z toho neomluvené celkem	80	67

**Absence za celý školní rok k 30. 6. 2018**

počet žáků	zameškané hod.	průměr na žáka	omluvené hod.	průměr na žáka	neoml. hod.	průměr na žáka
502	44996	89,6	44849	89,3	147	0,29

<b>Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2017/2018 – 1. a 2. stupeň</b>								
	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
<b>1. stupeň</b>	282	25/24	0	17	5	0	1	0
<b>2. stupeň</b>	223	6/1	0	18	15	8	3	0
<b>celkem</b>	<b>505</b>	<b>31/25</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

  

<b>Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2017/2018 – 1. a 2. stupeň</b>								
	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
<b>1. stupeň</b>	281	1/0	0	19	8	1	0	1
<b>2. stupeň</b>	221	0/0	0	13	7	2	1	1
<b>celkem</b>	<b>502</b>	<b>1/0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Hodnocení chování</b>		
	<b>1. pololetí 2017- 2018</b>	<b>2. pololetí 2017 - 2018</b>
<b>počet žáků</b>	511 – 505 s vysvědčením	507 – 502 s vysvědčením
<b>počet žáků s 2. st. z chov.</b>	4	1
<b>počet žáků se 3. st. z chov.</b>	0	2
<b>pochvaly na vysvědčení</b>	25	0
<b>pochvala TU</b>	31	1
<b>napomenutí TU</b>	35	32
<b>důtka TU</b>	20	15
<b>důtka ŘŠ</b>	8	3
<b>pochvala ŘŠ</b>	0	0

### **Pobyty a kurzy organizované školou 2017/2018**

Ozdravný pobyt Doksy RS Poslův mlýn – 92 žáků, 2. A, 2. B, 5. A, 5. B (6. 5. – 11. 5. 2018)  
 Ozdravný pobyt Doksy RS Poslův mlýn – 103 žáků 4. A, 4. B, 3. A, 3. B (29. 4. – 6. 5. 2018)  
 Vodácký výlet Loket – 38 žáků 8. C, 9. A, 9. B (5. – 6. 6. 2018)  
 Lyžařský kurz na Klínovci – 30 žáků (18. 3. – 23. 3. 2018)  
 Ozdravný pobyt RS Máj Plasy – 47 dětí 8. A, 7. B (1. 6. – 8. 6. 2018)  
 Turistický kurz v Kytlicích – 67 žáků 8. B, 7. A, 6. B (2. 6. – 8. 6. 2018)  
 Plavecký kurz 1. a 2. tříd organizovaný Plaveckou školou Regena

### **Závěrečná zpráva PK cizích jazyků za školní rok 2017/2018 – Ing. Martin Šícha**

Někteří žáci 2. stupně a mnozí žáci 1. stupně reagují na úsilí pedagogů rozvíjet jejich jazykové schopnosti, a díky tomu máme každý rok řadu úspěšných reprezentantů v okresních jazykových soutěžích. Letos to byli především dva žáci 9. ročníku, kteří dosáhli velmi cenného



2. místa na olympiádě z anglického/německého jazyka (Matěj Jansta a Hana Štarmanová), dále tři nadaní baviči, kteří uspěli v recitační soutěži – Daniel Voráček (2. místo), Klára Tancošová (3. místo), Kateřina Kašpárková (3. místo) – a znovu obratní překladatelé Matěj Jansta a Klára Tancošová, kteří obsadili medailové pozice v soutěži Jeronýmovy dny. Pozitivní vztah k cizím jazykům si vytvářejí i žáci 1. stupně, o čemž svědčí bezchybný herecký výkon žáků 4. A/B na přehlídce Divadelní jaro anebo 4. místo Martina Merxbauera na olympiádě z angličtiny pro mladší žáky. Jinými slovy na okresních soutěžích patříme k pravidelným a úspěšným účastníkům.

Díky osobní iniciativě vyučujících se i letos podařilo pozvat do hodin několik zahraničních hostů či rodilých mluvčích, což je pro komunikaci žáků v cizím jazyce velmi přínosné. Do hodin přišli s připravenou prezentací hosté z Německa, Kolumbie a Skotska a po prezentaci byl prostor pro otázky našich žáků a diskuzi.

Motivaci našich žáků i v tomto roce podpořil Cambridgeský kurz YLE na úrovni Flyers (odpovídající 8. a 9. ročníku), kterého se účastnilo 12 dětí. Více než polovinu z nich však tvořili žáci 6. ročníku, což znamená, že studovali angličtinu vyšší úrovně, než jaká odpovídá jejich věku. Před svými vrstevníky tedy mají určitý náskok. Nadaných dětí je ve škole samozřejmě mnohem víc. Některé chodily na kurzy v minulých letech a letos se rozhodly pro individuální výuku v jazykovém centru, ale pro některé je cena kurzu příliš velkým finančním břemenem.

K připomenutí Evropského dne jazyků jsme v září uspořádali sbírku cizojazyčných přísloví, která se pak stala součástí školní výzdoby. V prosinci se podařilo realizovat výlet do Drážďan s prohlídkou historického centra a Muzea hygieny. Během školního roku jsme v metodickém sdružení opakovaně uvažovali, zda nahradit používanou řadu učebnic Way to Win od nakladatelství Fraus nějakou jinou učebnicí. Díky této diskuzi jsme dokázali rychle zareagovat na nabídku nakladatelství Klett, abychom při výuce otestovali jejich řadu učebnic Bloggers, a proto jsme veškeré výukové materiály získali zdarma.

Letošní výuku do určité míry narušily problémy s IT vybavením. Především v 1. a 2. ročníku je výuka angličtiny podmíněna vizuální oporou při práci s interaktivními cvičeními, ovšem adekvátní vybavení nebylo několik týdnů k dispozici. Někteří žáci 2. ročníku měli potíže se zvládnutím požadované slovní zásoby, ať už příčinou byla jejich častá absence, nedostatečná domácí příprava nebo poruchy učení. Některé děti se nedovedou soustředit na práci ve chvílích, kdy před interaktivní tabulí stojí někdo jiný, přestože se tam v krátkých intervalech střídají. Zdá se, že potřebují své vlastní obrázky, své vlastní interaktivní cvičení, své vlastní karty atd., jinak ztrácejí pozornost. Zejména na 2. stupni stále přetrvávají potíže s nedostatečnou motivací. Mnoho žáků v rodině slyší, že cizí jazyky potřebovat nebudou a že stačí, když si pohlídají známky, aby základním vzděláním nějak prošli. O to víc pak těší výrok jednoho žáka 6. ročníku, který spolužákům o přestávce řekl: „Mně je jedno, že se to cvičení nebude známkovat. Já ho stejně chci udělat.“

Letos se nepodařilo zrealizovat spolupráci se zahraničními stážisty v rámci projektu EDISON, nicméně už dnes víme, že tento mimořádný týden nás čeká v únoru 2019. Rovněž naše žádost o prostředky z evropských fondů programu Erasmus+ byla zamítnuta. Podle zdůvodnění národní agentury naše žádost byla příliš stručná a málo konkrétní. Kontakt

s cizím jazykem tedy stále závisí na osobní iniciativě a možnostech samotných učitelů.

Německý jazyk - tematický plán byl naplněn ve všech třídách. Výsledky testů SCIO v 9. ročníku - NJ: V IX. A byl poslech s porozuměním horší než čtení. 22 žáků této třídy dosáhlo očekávané úrovně A1. Jen jeden požadované úrovně nedosáhl, a tak celkový výkon IX. A byl mírně pod zjištěnými obecně studijními předpoklady. Pozitivnější výsledky jsme zaznamenali v IX. B, kde očekávané úrovně A1 dosáhlo 20 žáků, jeden žák zůstal na úrovni A0, ale dva žáci ovládají německý jazyk na úrovni A2. Také v této třídě byl výkon z němčiny mírně pod obecnými studijními předpoklady. A na rozdíl od IX. A zde žáci vykazovali horší čtení s porozuměním než poslech.

Anglický jazyk - časově tematické plány a výstupy se podařilo splnit ve všech třídách a skupinách. V hodinách je znát, že řada žáků využívá angličtinu ke svým volnočasovým aktivitám. V 7. ročníku se občas některým dětem plete němčina s angličtinou, ale ve vyšších ročnících se tento jev postupně vytrácí. Výsledky testů SCIO v 9. ročníku - AJ: IX. A

- požadované úrovně A2 dosáhlo 12 žáků z 23, 3 žáci měli vyšší úroveň (B1, B2), ale 8 žáků požadované úrovně nedosáhlo
- ve čtení s porozuměním byla dosažena o něco vyšší úspěšnost než v poslechu s porozuměním
- výkon při testování odpovídá zjištěným obecně studijním předpokladům

IX. B - požadované úrovně A2 dosáhlo 10 žáků z 23, 8 žáků mělo vyšší úroveň (B1), ale 5 žáků požadované úrovně nedosáhlo

- i v této třídě byla nižší úspěšnost v poslechu než ve čtení s porozuměním
- výsledky testů nedosahovaly očekávané úrovně na základě obecně studijních předpokladů

Hodnocení testů z cizích jazyků ukazuje, že v tomto ročníku jsme na rozdíl od předchozích let studijní potenciál našich žáků celkově nevyužívali optimálně a tento ročník měl výrazně větší problémy s poslechem. Příčiny lze pravděpodobně hledat v nízké motivaci a v kázeňských problémech. Testy SCIO nám zároveň poskytly zpětnou vazbu, pokud jde o individuální výkony žáků. Rozdíly mezi jednotlivými žáky jsou někdy značné. Někteří mají po mnoha letech studia angličtinu stále na úrovni A0, jiní předčili očekávání a jsou na úrovni B1 nebo maturitní B2.

Za připomenutí stojí výsledky šetření ČŠI z listopadu 2017. V závěru zveřejněné zprávy je uvedeno: „Poznatky učitelského dotazníku poukazují na komplexní charakter vlastního výukového procesu. Ve výuce jsou využívány různé situace s různou intenzitou, přičemž pozitivní vliv těchto situací na úspěšnost žáků v testování není jednoznačný .... Ukazuje se proto neexistence one-size-fits-all návodu pro úspěšnost školy a následně i potřeba zohlednit specifika jak škol, tak předmětů.“

Interní testování očekávaných výstupů: Přestože už nefunguje počítačový program, který jsme před několika lety vypracovali k ověřování očekávaných výstupů, v některých třídách jsme byli schopni tento záměr realizovat pomocí tištěných zadání. Testování přineslo například následující výsledky:

Třída: IV. A/B - úspěšnost vypracovaných cvičení (%)								
žák	září	červen	žák	září	červen	žák	září	červen
1	60	<b>93</b>	7	40	<b>87</b>	13	60	<b>93</b>
2	60	<b>73</b>	8	47	<b>73</b>	14	60	<b>87</b>
3	60	<b>67</b>	9	20	<b>14</b>	15	33	<b>93</b>
4	40	<b>87</b>	10	53	<b>60</b>	16	47	<b>67</b>
5	40	<b>93</b>	11	47	<b>93</b>	17		<b>67</b>
6	66	<b>87</b>	12	80	<b>87</b>	18	27	

Téměř všichni žáci v této skupině se během roku ve svých jazykových znalostech a schopnostech zlepšili. Výjimkou je žák, který má značné problémy i v ČJ a dalších předmětech.

Třída: VII. A/B - úspěšnost vypracovaných cvičení (%)								
žák	září	červen	žák	září	červen	žák	září	červen
1	40	<b>63</b>	7	57	<b>77</b>	13	37	<b>60</b>
2	43	<b>57</b>	8	34	<b>69</b>	14	40	<b>37</b>
3	48	<b>71</b>	9	60	<b>46</b>	15	48	<b>60</b>
4	60	<b>86</b>	10	80	<b>86</b>	16	47	<b>67</b>
5	40	<b>66</b>	11	28	<b>49</b>	17	43	<b>57</b>
6	51	<b>86</b>	12	57	<b>83</b>	18	28	

Třída: VIII. C - úspěšnost vypracovaných cvičení (%)								
žák	září	červen	žák	září	červen	žák	září	červen
1	51	<b>69</b>	8	74	<b>88</b>	15	28	46
2	40	<b>77</b>	9	26	<b>34</b>	16	46	86
3	63	<b>71</b>	10	66	<b>88</b>	17	80	94
4	43	<b>91</b>	11	34	<b>74</b>	18	48	91
5	46	<b>68</b>	12	37	<b>31</b>	19	34	83
6	91	<b>94</b>	13	40	<b>71</b>	20	46	69
7		86	14		57	21	51	88

Naprostá většina dětí se v období od září do června zlepšila, osvojila si nové znalosti a schopnosti. Někteří žáci se posunuli dokonce o 40 %.

Ve spolupráci s PPP věnujeme zvýšenou pozornost také žákům se SPU a integrovaným. Některým z nich učitelé pomáhají před začátkem vyučování nebo v odpoledních hodinách. Většina integrovaných žáků se snaží, v hodinách spolupracuje s učitelem a redukovanou práci zvládá. Jak potvrdila pravidelná schůzka s rodiči a pracovníci poradny v závěru školního roku, individuální plány jsou ze strany školy naplňovány. Někteří žáci však nejsou ochotni spolupracovat ani v míře požadované IVP.

Na začátku uplynulého školního roku se novým členem metodického sdružení cizích jazyků stal Mgr. Michal Foit, aby u nás učil angličtinu a němčinu. Přestože začátky bývají pro každého obtížné, brzy bylo zřejmé, že kolega Foit je zvyklý pracovat profesionálně a pro metodické sdružení je velkou posilou. Metodické sdružení se sešlo čtyřikrát a na svých schůzkách věnovalo pozornost výběru žáků na soutěže, hodnocení SCIO testů a výběru nové

řady učebnic pro výuku angličtiny. Zorganizovali jsme například Evropský den jazyků, školní kola olympiád z AJ/NJ nebo recitační soutěž Shakespearův kalamář. Ve dvou třídách se žáci také zapojili do nácviu divadelních vystoupení v angličtině. V příštím školním roce plánujeme pozvat čtyři zahraniční stážisty v rámci projektu EDISON.

Používané pomůcky a učebnice jsou na vyhovující úrovni, nicméně vyvstává potřeba výukové materiály obměnit, aby lépe reflektovaly změny ve společnosti a vycházely vstříc potřebám integrovaných žáků. Nové výukové materiály k učebnicím Bloggers od uznávaného nakladatelství Klett by tyto požadavky měly splňovat. V 1. a 2. ročníku využíváme pracovní listy a interaktivní software nakladatelství Nová škola, a to zdarma. Ve 2. ročníku používáme pracovní sešity od téhož nakladatelství, nicméně výuku stále častěji komplikuje dosluhující IT vybavení - nefunkční projektor, kabel, notebook apod.

Jelikož naše žádost o finanční prostředky z evropského programu Erasmus plus byla zamítnuta, můžeme uvažovat o nové žádosti a nových kurzech, protože výuka cizích jazyků bez kontaktu s cizími jazyky vede k práci, která postrádá profesionální úroveň. Školení učitelů angličtiny zaměřené na metodiku používání nových výukových materiálů k učebnici Bloggers.

## **Závěrečná zpráva předmětové komise matematiky za školní rok 2017/2018 - Mgr. L. Hennlichová**

### **Výstupy**

Plnění tematických plánů vcelku v pořádku, jen v 7. ročníku jsme měli málo času na procvičení kapitoly věnované rovinným útvarům, proto je nutné se k ní vrátit na začátku příštího školního roku, případně využít k procvičení cvičení z matematiky. Po zkušenostech z loňského roku jsme v plánu přesunuli pořadí kapitoly Procenta a Čtyřúhelníky.

### **Čtvrtletní kontrolní práce**

V paralelních třídách dáváme stejná zadání písemných prací, jen případně změním zadání 1 příkladu, pokud není v paralelním ročníku ještě probráno. Průměry kontrolních prací jsou stále špatné, ale jsou srovnatelné s průměry z předchozích let. Podrobněji je vždy hodnoceno v zápise z předmětové komise.

### **Doučování**

Doučování v 6. B se konalo 1x za 14 dní (střídal se s doučováním z AJ) a bylo využíváno. V 6. A a 7. B měli žáci možnost 2x týdně odpoledne opravit si známku. V 7. A nebyl o doučování zájem. V 8. B a 8. C probíhalo doučování pravidelně do konce listopadu. Potom z důvodu nemoci L. Hennlichové převzala doučování K. Honsová a po dokončení šablon skončilo. V 9. ročníku probíhalo doučování formou přípravy na přijímací zkoušky od září do konce listopadu, potom z důvodu nemoci došlo k přerušení a dále probíhalo od března, kdy několik žáků využilo mimořádných příprav během jarních prázdnin, až do konce dubna, kdy se konaly přijímací zkoušky.

### **Soutěže**

Tradičně jsme se zúčastnili soutěží – Pythagoriáda, Matematický klokan a MO. Do okresního kola Pythagoriády postoupili Filip Růžička z 5. ročníku (8. – 10. místo), ze 7. ročníku Adéla Fojtíková (7. místo), Eliška Ilková a Kateřina Kašpárková (26. – 28. místo). U Matematického klokana jsme zasílali výsledky do celorepublikového přehledu za 1. i 2. stupeň. Soutěž je bez

postupu. Do školního kola MO se přihlásilo 12 žáků, do okresního kola postoupili Hálová a Tonková z 6. ročníku, Fojtíková ze 7. ročníku a Šímová a Adam z 8. ročníku.

### **Materiální zabezpečení**

V 6. B, 7. B a ve třídách 8. ročníku jsme se učili podle nového vydání učebnic Odvárko – Kadleček. Do příštího školního roku budou doplněny sady tohoto nového vydání tak, aby se od roku 2018/2019 učili podle tohoto vydání všichni žáci 2. stupně. Pomůcek máme dostatek, aktuálně nepotřebujeme nic objednat.

### **Využití PC ve výuce, interaktivní tabule**

Učebny informatiky byly využívány k výuce hlavně k procvičování učiva, případně k testování žáků, výuka na interaktivní tabuli sloužila ke zpestření výuky. V rámci mezipředmětových vztahů seznamuje pan učitel Čermák na hodinách informatiky žáky s programy, které mohou využít v matematice i na SŠ.

### **Mezipředmětové vztahy, projekty**

V 8. a 9. ročníku jsme opět realizovali projekt Tělesa. Snažíme se zařazovat do výuky různé matematické hry, bohužel je na ně ale málo času. Zařadili jsme i hru Finanční svoboda, která slouží k vysvětlení a procvičení pojmů z oblasti finanční matematiky. Několik žáků navštěvovalo klub deskových her pana učitele Čermáka nebo pana učitele Kaššáka v rámci šablon.

Motivační projekty: v 8. B a 8. C a 9. ročníku – Soupeření tříd „Komu jde lépe matematika“ – žáci si vyrobili vlastní hrací pole, využíváme práci s celými čísly. V 6. ročníku, 7. B a 8. A sbírání bonusových kartiček (bodů).

## **Závěrečná zpráva PK ČJ, OV, D, HV za školní rok 2016/2017 – Mgr. Irena Svatošová**

### **Péče o žáky se SVP**

Ve školním roce 2017/2018 probíhaly „nápravy“ pro žáky se SVP. Nápravy za druhý stupeň v rámci ČJ realizovaly kolegyně Dologhová, Svatošová a Janošťáková. Vzhledem k rostoucímu počtu žáků se SVP se na nápravných cvičení žáků druhého stupně podílely i kolegyně z prvního stupně. Hodnocení náprav a zápisy byly každý měsíc předkládány ke kontrole řediteli školy. Na konci školního roku proběhlo pravidelné hodnocení IVP se zástupcem PPP Chomutov, vedením školy, školním koordinátorem inkluze Mgr. Monikou Holečkovou, žáky a zákonnými zástupci. Závěrečné hodnocení IVP je prospěšné, vede učitele a zákonné zástupce k případným úpravám samotného plánu přímo s PPP Chomutov. Vyučující ČJ byli seznámeni s metodikou vedení náprav. K dispozici byla řada pomůcek, odborné literatury, učebnic, výukových programů. Pro 2. stupeň v kabinetě ČJ, pro nižší stupeň v kabinetě Mgr. Heleny Kubíčkové.

Nákup pomůcek objednávají vedoucí náprav. Proces nákupu pomůcek byl velmi náročný, co se týče času a výběru pomůcek, některé pomůcky po dohodě zůstaly žákům k domácí přípravě. Do budoucna je potřeba změnit systém vedení náprav na jednotné doučování či konzultační hodiny.

### **Literární soutěž Souboj čtenářů**

V rámci kampaně Rosteme s knihou, do které se za druhý stupeň zapojila Denisa Dologhová, bylo za zvýhodněnou cenu nakoupeno 25 knih pro děti a mládež. Knihy se v rámci soutěže

rozdělily mezi žáky druhého stupně jevící o soutěž zájem. Žáci vytvořili tzv. čtenářské skupiny, vedli si čtenářské deníky, knihy četli doma.

Online soutěže, ve které žáci ve skupinách odpovídali na otázky týkající se obsahu knih, se zúčastnilo přes dva a půl tisíce žáků ve 105 třídách. Naše škola soutěžila poprvé a umístila se na 91. místě. Nakoupené knihy byly uloženy ve školní knihovně a budou tak k dispozici pro všechny žáky školy. Soutěže se zúčastnilo 25 žáků druhého stupně.

### **Projekt Záložka do knih spojuje školy**

Žáci 6., 8. a 9. ročníků se zapojili do projektu "Záložka do knihy spojuje školy: Tajuplný svět knižních příběhů". V rámci této akce vytvořili originální záložky pro partnerskou školu v Bratislavě a formou her oprášili své znalosti slovenštiny. Díky záložkám mohli žáci navázat nová přátelství a předávat si postřehy z vlastní četby. Tématem záložek byla oblíbená kniha (ilustrace + obrázek). Literárně výtvarný projekt realizovala Denisa Dologhová a Irena Svatošová. Naši žáci odeslali záložky do partnerské školy a opětovně naše škola obdržela záložky Slovenské. Žákům se mezinárodní propojení líbilo, projekt byl zdařilý. Žáci získali přehled o oblíbených knihách žáků stejného věku ze Slovenska.

### **Recitační soutěž**

Tradičního školního kola recitační soutěže se dobrovolně zúčastnilo celkem 10 žákyň druhého stupně. Na přípravě recitátorů se podíleli vyučující ČJ. Do okresního kola postoupily dvě žákyně ze 6. A Obě žákyně získaly za svůj výkon v okresním kole Čestné uznání poroty.

### **Olympiáda v ČJ**

Tradičního školního kola olympiády v ČJ se dobrovolně zúčastnilo 29 žáků 8. a 9. ročníků. Do okresního kola postoupily 2 žákyně.

Žáci a vyučující využívali školní knihovnu, do které byly zakoupeny nové řady literárních titulů pro děti a mládež z prostředků šablon a v rámci zapojení do soutěže Soubor čtenářů.

Projekt „Řeční bohové“ - tradiční projektová výuka v 6. ročnících.

Výtvarný projekt žáků 7. ročníků – „Relikviáře“ prezentace ručně vyráběných relikviářů

Den válečných veteránů - žáci školy si 11. 11. 2017 připomněli spolu s představiteli města Jirkov Den válečných veteránů. Na vzpomínkovém pietním aktu recitovaly protiválečné básně, celou akci velmi zdařile moderovali žáci 9. A.

## **Závěrečná zpráva výchovné poradkyně Mgr. Moniky Holečkové zodpovědné za realizaci „inkluze“ na škole**

V září bylo vedeno zbývajících 8 integrovaných žáků, kterým platnost integračního dodatku skončila podle vyhlášky závěrem školního roku. Druhý stupeň podpory mělo přiděleno 17 žáků vyšetřených v PPP nebo SPC. První stupeň podpory a vypracování plánu pedagogické podpory poradna doporučila třem žákům. Vyšetření většinou inicioval zákonný zástupce žáka. V závěru školního roku byl jedné žákyni přiznán III. stupeň podpurných opatření.

### **Podpurná opatření I. stupně a plán pedagogické podpory (PLPP)**

Podpurná opatření 1. stupně, která jsou v kompetenci školy, uplatňovali vyučující formou individualizace. Do 1. stupně zařazovali vyučující žáka podle potřeby. O těchto žácích byla

výchovná poradkyně informována. Pouze žáci s doporučením školského poradenského zařízení, kterým byl PLPP vypracován, byli zadáváni do systému Bakaláři. PLPP měli vypracován 3 žáci na doporučení PPP. Ten vypracoval TU a byli s ním seznámeni ostatní vyučující. Vyhodnocení PLPP uskutečnil se zákonným zástupcem žáka třídní učitel. PLPP bude přiložen k podkladům jejich dalšího vyšetření.

### **Vyšetření žáků a návrh podpůrných opatření**

Během školního roku byli v PPP a SPC nově vyšetřeni nebo rediagnostikováni další žáci. Následně byl VP zaslán návrh podpůrných opatření, ke kterému se měla škola vyjádřit a dále pak odsouhlasit. Problém byl s komunikací mezi vyučujícími na druhém stupni. Vzhledem k GDPR nemohl být návrh přeposílán mezi vyučujícími emailem, aby se k němu vyjádřili. Přeposílána byla tedy jen stručná zpráva o proběhlém vyšetření a o možnosti se vyjádřit. Většinou takto nikdo neučinil. Pokud tedy k návrhu neměl připomínky TU žáka, byl odsouhlasený návrh VP odeslán. Bylo a je časově nemožné hovořit s každým vyučujícím osobně. Zároveň bylo velmi těžké do návrhu doplnit pomůcky, které by žák potřeboval. Pokud vyučující nedoplňovali návrh o potřebné pomůcky z vlastní iniciativy, byl odeslán VP bez požadavku na nákup pomůcek.

### **Individuální vzdělávací plány (IVP)**

IVP sestavoval třídní učitel sám s tím, že do plánu měl zanést údaje ze závěru vyšetření a obecnou část týkající se metod práce pro všechny předměty, organizaci výuky a hodnocení žáka. Každý vyučující daného žáka měl možnost se na IVP podílet nebo do plánu zanést metody a formy práce pro svůj předmět, pokud by se lišily nebo mu obecná doporučení nevyhovovala. IVP se ke kontrole v září již neposílaly, byly ŠPZ kontrolovány pouze na konci roku, kdy přijela Mgr. Kloudová. Kontrole byl přítomen zákonný zástupce žáka, třídní učitel, učitelé hlavních předmětů, vedoucí nápravy a vedení školy. Všichni měli možnost vyjádřit se k tomu, jak se nastavená opatření ve výuce osvědčila, zda jsou cíle IVP naplňovány a dodržovány vyučujícími a zda je nutné i nadále v IVP pokračovat. Připomínky byly vesměs ze strany školy k nedostatečné přípravě na vyučování, přístupu k předmětu a docházce žáka na intervence. V jednom případě jsme přistoupili ke zrušení intervence a vypracování IVP. ŠPZ jsme tuto skutečnost pouze oznámili. Jeden ze zákonných zástupců se bez omluvy nedostavil. Tuto skutečnost třídní učitelka zanesla do školního hodnocení žáka, které bude podkladem k novému vyšetření v PPP.

Během roku byl zaznamenán nárůst počtu IVP a vyšetřených žáků. Odůvodnění poradny bylo, že pokud dítě nemá vypracovaný IVP, mají špatné zkušenosti s tím, že někteří vyučující žáka nezohledňují. Jednalo se vesměs o vyšetřené žáky přecházející na druhý stupeň. Mnohdy byl důvodem vyšetření, které inicioval rodič, právě jen tato skutečnost. Přehledy žáků s potřebou podpůrných opatření VP pravidelně aktualizovala na disku S. Vyučujícímu se u jména žáka zobrazil symbol, při jehož rozkliknutí si mohl ve zkratce znovu přečíst konkrétní obtíže žáka, které by měly být zohledněny vzhledem k nastavenému stupni podpory.

### **Podpůrné opatření (PO) – pedagogická intervence**

Na 1. stupni téměř každá učitelka vedla pedagogické intervence hned pro několik žáků. U menších dětí je zaměřena na reedukaci specifických poruch učení. S docházkou, docvičováním doma a dopomocí rodičů zde žádné problémy nebyly. Na druhém stupni se jednalo především o fixaci látky. Výhodou bylo, že k vedení doučování nebyl nutný kurz SPU. Do návrhu PO mohlo být zaneseno, že žák bude mít možnost docházet na doučování.

V budoucnu se ukáže opravdový zájem žáka a zákonných zástupců v první řadě docházkou podpořeného žáka na doučování a jeho zájmem.

#### **Podpůrné opatření – nákup pomůcek s NFN**

Nákup pomůcek zajišťovala ZŘ Alena Jiráčková. Seznam pomůcek sestavovali jednotliví vyučující nebo vedoucí náprav. Po skončení platnosti doporučení žáka bylo nařízeno pomůcky vracet do kabinetu. V kartě žáka bylo VP barevně vyznačeno, o které pomůcky se jedná. Helena Kubíčková, která má kabinet na starosti, by měla tyto pomůcky zanechat a doplnit do stávajícího seznamu pomůcek školy. Ten je umístěn na disku S. Každý měl možnost v průběhu roku do seznamu nahlížet a potřebnou pomůcku si vypůjčit.

#### **Vykazování**

Vykazování a zadávání údajů do Bakalářů a pro potřeby výkazu R 44 – 99 probíhalo na konci každého měsíce ŘŠ a VP. Údaje byly pravidelně aktualizovány také na disku S ve složce dokumenty VP pro sbor. Po vložení nového doporučení do Bakalářů byli všichni členové informováni mailem od ŘŠ a svým podpisem potvrdili, že se s dokumentem seznámili, aby tak mohli vhodně podpůrná opatření poskytovat.

#### **Spolupráce s metodikem prevence**

Společně jsme konzultovaly aktuální témata a problémy v jednotlivých třídách. Vzhledem k časové tísní metodičky prevence nebylo možné prošetřit podezření na šikanu ve 4. ročníku právě metodičkou, proto se úkolu zhostila výchovná poradkyně. Závěry vyšetřování společně probraly a domluvily se na dalším postupu. 1. ročníky metodička prevence zapojila pravidelnými návštěvami do emočně sociálního učení – Druhý krok. Zprostředkovány byly preventivní programy s MP Jirkov a Policí ČR.

#### **Spolupráce se školským poradenským zařízením**

Přímo ve škole byly vyšetřovat a konzultovat návrhy doporučení osobně jen některé z pracovníků SPC Měcholupy, PPP Kadaň a PPP Chomutov. Náš garant, Mgr. Hana Kloudová (PPP Chomutov) byla přítomna při kontrole IVP na konci školního roku. Ostatní komunikace probíhá pouze mailem nebo telefonicky.

### **Závěrečná zpráva výchovné poradkyně Mgr. Jany Novotné zodpovědné za kariérové poradenství, řešení záškoláctví a kázeňských problémů**

V tomto školním roce bylo uděleno minimální množství výchovných opatření jako reakce pedagogických pracovníků na problémové chování žáků. V prosinci 2017 bylo zaznamenáno nevhodné chování mezi žáky v 6. A s prvky šikany. Pro zvládnutí situace byla doporučena intervence zvenčí, která probíhala v průběhu 2. pololetí školního roku 2017/2018. Problém se již neopakoval. Při zvládnutí projevů závadného chování některých dětí nám byla nápomocna Městská policie Jirkov a OSPOD Chomutov.

#### **Kariérové poradenství**

Pro pomoc při výběru budoucího studia a následně budoucího povolání zůstává předmět pracovní činnosti – svět práce, jehož výuka probíhá vždy jednou za 14 dní v 8. – 9. ročnících. V letošním roce nebyl žádný uchazeč o SŠ s uměleckým zaměřením, pouze jedna dívka se hlásila na gymnázium s rozšířenou výukou tělesné výchovy, tři žákyně se dostaly na šestileté gymnázium. Podle novely ŠZ žáci v termínech 12. a 16. 4. 2018 absolvovali dvě kola



přijímacích zkoušek. Testování proběhlo v roce 2018 na všech studijních oborech zakončených maturitní zkouškou. 2018 proběhla výstava „Vzdělávání 2018“ pro 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B. Dále se uskutečnila náborová akce ESOZ Chomutov na naší škole s workshopy a beseda se zástupci Úřadu práce a učňovského střediska AGT Chomutov Václavka.

### **Přehled přijetí ke studiu 2018/2019**

Ze 7. ročníků ke studiu na víceleté gymnázium odchází 3 dívky. V 8. ročníků nikdo školu neukončil. Z 9. ročníků přechází 11 žáků na gymnázia, 13 žáků na SŠ s výučním listem, 21 žáků na SŠ s maturitou bez vyučení a 5 žáků na SŠ s odborným výcvikem a maturitou.

## **Závěrečná zpráva MS 1. stupně za školní rok 2017/18 - Mgr. M. Holečková**

### **Skladba rozvrhů tříd**

Vzhledem k dělení tříd na více skupin pro výuku cizího jazyka na 1. stupni vyučovali tento předmět jak učitelky 1. stupně, tak i učitelé ze stupně vyššího. První a druhé ročníky jednotliví vyučující odváděli na výuku a přiváděli zpět do kmenových tříd. Od třetích ročníků se děti přesouvaly od začátku října do jiných pavilonů školy samy. Vzhledem k tomuto stěhování nejen na výuku cizích jazyků, ale i ostatní předměty, se nadměrně zvýšil hluk o přestávkách. Nejmenším dětem tím byla zkracována přestávka a mnohdy nemohlo být respektováno ani jejich individuální tempo. Apelovali jsme proto na jednotlivé vyučující, aby hodinu ukončovali přesně se zvoněním. Další interaktivní tabule v přízemí U1 by zjednodušila situaci se stěhování tříd.

V posledních letech rovněž sledujeme, že je kontraproduktivní, pokud dochází k prvňáčkům vyučovat (kromě cizího jazyka) předměty někdo další, protože právě v prvních třídách je kladen důraz na prvotní utváření a upevňování jednotných pracovních návyků. Právě třídní učitelka je vzhledem k hodinové dotaci v 1. ročníku schopna reagovat citlivěji na potřeby dětí a měla by tedy ve své třídě učit co největší část úvazku. Také by byly ve větší míře a snáze naplňovány mezipředmětové vztahy (VV-PČ-PRV-TV).

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Během školního roku některé z učitelek využily různých nabídek dalšího vzdělávání. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání jsme volily a nadále budeme volit semináře a kurzy zaměřující se především na tuto problematiku. Mgr. Marcela Zajíčková se zúčastnila v Poradně pro integraci v Ústí nad Labem seminářů Žák cizinec v české škole a Výuka českého jazyka pro cizince. Obsahy obou těchto seminářů by jí především měly pomoci s přístupem k žákovi v její třídě. Zároveň se ale na ni budeme moci obracet o radu ohledně legislativy při přijímání těchto žáků, poskytování podpůrných opatření, metod a forem výuky. Mgr. Jana Vydrželová a Mgr. Šárka Křelinová absolvovaly jako další v pořadí 40 hodinový kurz Reeducace SPU. Vzhledem ke kvalitě tohoto kurzu, který vede Mgr. Karolína Homolová, budeme rády, když jej budou moci absolvovat ještě i další z nás.

### **Materiální podmínky**

Do kabinetních sbírek přibýly moderní didaktické pomůcky na matematiku, čtení, pracovní činnosti, anglický jazyk, tělesnou výchovu a plavání. Zakoupeny byly plastové konstrukční stavebnice, vyšívací pera s destičkami, demonstrační plastové karty na matematiku a soubory spojů početních operací do gumovací fólie. Na přestávkové ploše se děti mohou posadit na 30 nových sedáků např. při čtení. Ve zvelebování přestávkové plochy na U1 by se

mohlo pokračovat. Doplněn byl počet obručí, míčků, švihadel a raket na soft tenis, potřebných vzhledem ke vzrůstajícímu počtu dětí ve třídách a zároveň zpestření hodin tělesné výchovy.

Také kabinet reedukačních pomůcek pro žáky s SPU se rozrostl o několik desítek sad Logico piccolo, rámečků Logico piccolo a didaktické deskové hry pro rozvoj paměti, myšlení atd. Tyto pomůcky se využívaly nejen při individuální reedukační péči, ale také během vyučování. Zapojovaly byly i nadané děti.

### **Naplňování výstupů ŠVP**

Všechny třídy pracovaly podle čtvrté verze ŠVP Škola pochopení a vyučující podle sestavených časových plánů. Naplňování výstupů však ovlivňovaly četné školní a mimoškolní akce, kterých neustále přibývá. Vybíraly jsme pouze takové, které napomáhaly v naplňování výstupů nebo byly využity v rámci mezipředmětových vztahů a nenarušovaly výuku. Všemi vyučujícími byl plán vzdělávání dodržen a výstupy ve všech ročnících splněny. Plnění výstupů RVP neohrozila ani táhlá rekonstrukce bazénu a tělocvičny, která zasáhla do začátku školního roku.

### **Vzdělávací pořady**

Zajímavou podívanou nám zprostředkovala ZŠ Budovatelů v rámci jejich uskutečňovaného projektu. Děti z 2. A, 3. A, 4. A a 4. B zde navštívily hostující sférické kino a zhlédly film Původ života. Divadelní představení v angličtině John and Mary zase viděla 2. A, 2. B, 3. A, 4. B, 5. A a 5. B v Jirkovském divadle. Cizojazyčné představení ale nenadchlo všechny žáky. Chtěly bychom, aby účast na cizojazyčných představeních zvažil učitel konkrétní skupiny, protože ty mají různou úroveň vědomostí a např. nejmenší žáci vůbec obsahu nerozuměli.

### **Ekologické aktivity**

Stále se pyšníme titulem Ekoškola. Tento titul byl ale potřeba obhajovat v průběhu roku drobnými aktivitami. Na pravidelných schůzkách školního senátu a ekotýmu pod vedením L. Hennlichové, J. Kužminské a M. Zajíčkové se úkoly rozdělovaly a na senátorech bylo bdít nad jejich plněním v jednotlivých třídách. Ekotým si připravil v síni tradic patnácti minutovou prezentaci správného třídění odpadů pro všechny třídy. Každá třída se také podílela na úklidu okolí školy podle stanoveného rozpisu. Na jaře i na podzim se senátoři a ekotým spolu se 4. A v celostátním projektu „Uklidíme Česko“ vydali na Červený hrádek sbírat odpadky. K obhajobě titulu přispívali žáci i sběrem starého papíru, víček od PET lahví, drobných elektrospotřebičů, použitých baterií a hliníku. Vstupným na besedy v projektu Green life na téma boreální lesy severu, kterých se zúčastnila většina tříd, naši žáci podpořili probíhající ekologický projekt v Indonésii. Sběrka kol pro Afriku na naší škole byla také úspěšná.

### **Soutěže, olympiády**

Mimořádných sportovních úspěchů dosáhl Adam Novotný z pátého ročníku. Získal 1. místo v olympijském pětiboji OVOV v okresním kole, 1. místo v šestiboji v krajském kole a postoupil do republikového finále, které proběhne v září dalšího školního roku. V přírodopisné soutěži Zlatý list, který se uskutečnil v Ústí nad Labem, žáci 4. A plnili v lese přírodovědné úkoly. Druháci nejeli nikam daleko, využili školní zahradu a v rámci přírodovědné soutěže, kterou jim připravily paní učitelky, poměřili síly v poznávání stromů.

Slušných výsledků dosahujeme v cizojazyčných soutěžích. Na olympiádu v anglickém jazyce doprovodil dva žáky z prvního stupně do ZŠ Krušnohorská Ing. Šícha. Na ZŠ Zahradní soutěžili

v recitaci a čtení textu v anglickém jazyce 2 zástupci z každé kategorie (4. - 5. třídy, 6. - 7. třídy, 8. - 9. třídy). Divadelní jaro - přehlídku cizojazyčných představení v ZŠ Zahradní Chomutov prezentovalo 6 žáků ze 4. ročníku a 8 žáků z 6. A.

Školní kolo recitační soutěže v českém jazyce vyhrála Klára Kočová a do krajského kola Den poezie si jela pro čestné uznání. Oblíbenost soutěže roste. Školního kola v recitaci se letos zúčastnilo 19 dětí. Soutěže ve zpěvu lidových písní Skřivánek se zúčastnilo 15 dětí. Školní pěvecký sbor pod vedením Mgr. Fricové se připravoval na soutěž Mladá píseň v SKKS Chomutově a ukázky své práce předvedl na pietních akcích: Den vítězství a Den válečných veteránů. Jejich vystoupení bylo neodmyslitelnou součástí charitativního Adventu. Bohužel, v letošním roce vzhledem k pracovní neschopnosti pana J. Haška neproběhlo další kolo turnaje ve fotbale žáků 1. stupně.

Vědomostní soutěž matematického Klokana vyzkoušelo 157 žáků. V Pythagoriádě obsadilo 6 žáků z 5. ročníku osmé až desáté místo a jeden žák postoupil do okrskového kola.

I mezitřídní turnaje ve vybíjené mezi čtvrtými a pátými třídami byly přípravou na zápas uskutečněný na ZŠ Budovatelů. Děti sice nevyhrály, ale poměřily síly se soupeři. T- Profi soutěž vyzkoušelo tříčlenné družstvo žáků 5. třídy v DDM Chomutově.

### **Akce města**

Jirkovský charitativní advent měl znovu velký úspěch. Podařilo se nám prodat výrobky žáků a učitelů za víc než 20 000 Kč. Žáci prvního stupně od těch úplně nejmenších se podíleli především na hudebním vystoupení. Tam je také přišlo podpořit početné publikum. Výrobky se vyráběly ve vánočních dílnách už od října, při pracovních činnostech, výtvarné výchově a mnozí dospěláci tvořili i doma ve svém volném čase. Pečení vánočního cukroví zajistily kuchařky. Vánoční stromeček ozdobilo na náměstí dvacet 20 žáků z 1. A a 1. B. Oblíbenou akcí města se stalo dopolední čtení pod širým nebem na náměstí v našem městě v projektu Města čtou. Hodinu čtení si tam oblíbila 4. A.

### **ŠVP, nocování v tělocvičně, výlety, exkurze ...**

Letos všechny ročníky kromě 1. A a 1. B využily nabídku agentury pořádající školy v přírodě a vyjely do Doks do Poslova Mlýna. Pobytu v krásném prostředí poblíž Máchova jezera proběhly ve dvou etapách hladce a nezaznamenaly jsme žádné problémy ani ze stran rodičů, ani žáků. ŠVP byla tematicky zaměřena na nové hry Panemu a ve své kategorii v nich zvítězila 2. A. Nocolympiádu v tělocvičně s pestrým programem připravila pro děti 4. B pod vedením TU Jany Vydrželové. Jako rozloučení s prvním stupněm pojal nocování v tělocvičně třídní učitelky pátých tříd se svými žáky.

Vloni díky sponzorovi z řad rodičů podnikly děti paní učitelky Francové školní výlet na Boží Dar a Ježíškovu vánoční cestu. Letos jim rodiče zařídili návštěvu farmy ve Svinčicích u Mostu. Děti tu měly možnost si prohlédnout koně, zemědělské stroje a také si zasoutěžily. Exkurzí v planetáriu v Mostě si doplnily výuku přírodopisu páté ročníky a v rámci vlastivědy jeli vlakem do muzea v Mostě na film a poučný výklad týkající se terakotové armády žáci 4. A. Na exkurzi na Lesnou se vydala 5. B.

### **Zájmové útvary**

Na naší škole pokračuje spolupráce s klubem Florbal Chomutov, který vede v odpoledních hodinách „přípravky“ nejmenších žáků. Rovněž využíváme nabídek druhého florbalového klubu, který se usídlil přímo v Jirkově s Florbalem Jirkov Miners. Oblíbený mezi žáky je také

sportovní kroužek míčových her zaměřený na přípravu budoucích volejbalistů, jenž vede za místní klub pan R. Malarik.

Ve své činnosti pokračuje pěvecko-instrumentální sbor Gloria pod vedením Mgr. Šárky Křelinové. Děti nejen zpívají, ale hrají od 1. ročníku na flétničky a výsledky své práce pak prezentovaly na vystoupeních pro rodiče, předškoláky a dalších akcích. Přípravný sbor s letitou tradicí na škole vede Mgr. Andrea Fricová a chodit sem mohli žáci napříč ročníky. Vzhledem k zapojení se celého pedagogického sboru do projektu šablon se dětem otevřely možnosti docházet do odpoledních čtenářských klubů a kroužků deskových her.

Výtvarné dílny, ve kterých se připravovaly výrobky na charitativní akci města, již tradičně nabídly dětem Mgr. Monika Holečková a Mgr. Jana Vydrželová.

### **Spolupráce s jinými organizacemi**

Pokračovali jsme ve spolupráci s autoškolou Omega v Chomutově, která na dopravním hřišti žákům 4. a 5. ročníků po předchozí teoretické části BESIP ve škole půjčila kola a mohli si na dopravním hřišti vyzkoušet svoje dovednosti a zlepšit se v technice jízdy na kole. Noví prvňáčci začali s plaveckým výcvikem pod vedením plavecké školy Regena v našem školním bazénu. Ve výcviku také pokračovali žáci druhých tříd.

V Domě dětí a mládeže Paraplíčko hojně navštěvujeme keramickou dílnu v rámci pracovních činností. 1. A do Paraplíčka pozvala maminka jednoho žáka na hudebně poznávací výpravu, ve které děti poznávaly hudební nástroje a hru na ně. Podívat se byly i ve zkušebně hudební skupiny. Ukázky hry na hudební nástroje do svého pohádkového představení zahrnuli i žáci ZUŠ Jirkov a na výsledek jejich práce se přišli podívat žáci 2. B. Také knihovna je častým cílem našich žáků. Využíváme pestrých nabídek jejich dopoledních besed. Je to další způsob, jak přimět děti číst a rozvíjet u nich tak nezbytnou čtenářskou gramotnost.

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče mohou sledovat dění ve škole na webových stránkách školy, které vytvářejí samotní pedagogičtí pracovníci. V článcích a obrazových materiálech mohou žáci prezentovat výsledky své práce. Mnohdy se na jejich tvorbě podílejí právě oni. Žáci se prezentovali v programu naší školy na tradiční charitativní akci během Jirkovského adventu, dále pak na třídních vystoupeních ke Dni matek a na třídních vánočních besídkách. Pro rodiče budoucích prvňáčků proběhlo v mateřské škole a ve školní jídelně setkání, na kterém jim byly podány informace týkající se nástupu do školy.

Prostřednictvím elektronické ŽK měli rodiče také možnost komunikovat s třídním učitelem i s ostatními vyučujícími. Obsluha probíhá v zavedeném režimu. Pouze u některých žáků, resp. Jejich rodičů, zaznamenáváme minimální počet návštěv. Vyučující se snaží zaznamenávat známky z jednotlivých předmětů průběžně a dostát četnosti klasifikace stanovené ŘŠ. V 1. ročníku byla udělována razítka a ŽK sloužila pouze pro komunikaci s rodiči.

### **Spolupráce s MŠ ve Studentské ul.**

Předškoláci z MŠ ve Studentské ulici navštívili vyučování 1. třídy. Prohlédli si školu a podívali se, co už za rok touhle dobou budou umět. Hudební vystoupení si pro ně i s malým vlastnoručně vyrobeným dárečkem připravila se svými dětmi Mgr. Šárka Křelinová. V rámci týdne programování Code Week 2017 je do učeben informatiky pozvali žáci devátého ročníku s Mgr. Lukášem Čermákem.

**Sportovní akce**

Nejpočetněji jsme obsazovali místa v barevném minivolejbale - 2 místa v okresním kole a v krajském kole v Litvínově nás zastupovali 2 žáci z druhých tříd. Žlutého minivolejbalu se zúčastnily 1. a 2. třídy. Třetí příčku jsme obsadili v okresním kole v přehazované 4. a 5. tříd v turnaji na ZŠ Krušnohorská v Jirkově. Ve III. ročníku školní fotbalové ligy mládeže v halovém fotbale v kategorii 1. - 3. třídy a kategorie 4. – 5. tříd jsme vybojovali 4. místo. I na turnaj ve vybíjené jsme poslali žáky 4. a 5. tříd.

Největšího úspěchu ve sportovních disciplínách dosáhl v Sazka olympijském víceboji OVOV a do celorepublikového kola v Brně postoupil Adam Novotný.

V září žáci ze 4. A běželi městský běh 3 km v rámci půlmaratonu, a podpořili tak zdravý životní styl v Rodinném běhu.

**Kultura a hudební akce**

Druháci jeli na dvě divadelní představení do Divadla Rozmanitostí v Mostě: O Pejskovi a Kočičce a Pozor, děti, přijela k nám pouť. Představení Kráska a zvíře v Městském divadle zhlédly děti třetích a čtvrtých ročníků. Do Jirkovského divadla si zašly na výpravnou pohádku Hanse Christiana Andersena Sněhová královna děti z prvních tříd a třetí a čtvrté třídy na Tři pohádky s písničkou. Čtvrté a páté ročníky navštívily hudební koncert žáků ZUŠ v koncertním sále v Jirkově. Na pohádkové baletní představení Louskáček ztvárněné žáky ZUŠ Chomutov jely děti z 3. B a 4. A do Městského divadla v Chomutově.

Ve škole proběhla vánoční vystoupení pro rodiče, vystoupení ke Dni matek a pro děti z MŠ Studentská. Také malí prvňáci pod vedením Mgr. J. Kužminské si pro rodiče ke Dni matek připravili své první veřejné vystoupení.

**Žáci se SPU**

Každá vyučující se seznámila se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a zohledňovala jejich výkony vzhledem k diagnóze. Při práci s těmito žáky respektovala doporučení PPP. Většina učitelek vedla pedagogickou intervenci nebo žáka zařadila do doučování v rámci šablon. Poskytování podpůrných opatření u těchto žáků bylo v květnu vyhodnoceno společně s pracovníci PPP Chomutov Mgr. Kloudovou, zákonnými zástupci a ostatními vyučujícími. Ve všech případech si škola vedla dobře, nebylo shledáno žádných připomínek.

**Spolupráce s druhým stupněm**

Mikulášskou nadílku pro 1. stupeň organizačně zajišťovala devátá třída s Mgr. Antonínem Lisým a i tentokrát se vstup do vyučování v předvánočním čase dětem líbil. Kdo zvládne nejdéle hrát karetní, logické, postřehové a deskové hry? Na mimořádnou akci Deskomarathon 2018 na pokus o vytvoření školního rekordu v hraní se přihlásili i nejmenší žáci. Hlavním organizátorem byl Mgr. Lukáš Čermák. V rámci mezinárodního týdne informatiky Houf of code 2017 si předškoláci pod vedením pana učitele a děti z 9. A vyzkoušeli „programování“.

**Další projekty**

V rámci celosvětového programu Nestlé pro zdraví dětí byl na naší škole realizován společností Edhance program vzdělávání dětí ve vyváženém životním stylu. V rámci besed děti vypracovávaly tištěné pracovní listy. Besedy na téma: Pestrá strava (3. A, 3. B), Rizika nevhodného stravování (4. A, 4. B) měly motivovat žáky k vyváženému životnímu stylu, správným stravovacím návykům a podpořit jejich zájem o pohybové aktivity jako součást

vyváženého a zdravého životního stylu. V krajském projektu Státního zdravotního ústavu byli žáci proškoleni na témata: Hravě bez úrazu, Putování za zdravým jídlem, Putování za zdravím a Putování za zdravým pohybem. V 5. A a v 5. B to bylo téma Alkohol a kouření. Během přednášek, které probíhaly formou skupinového vyučování, hravou formou s nastaveným bodovým hodnocením žáci perfektně pracovali a byli velmi ukázněni.

Vybrané třídy jsou nadále zapojeny do projektu Veselé zoubky. Besedy o dentální hygieně, první pomoci a zdravé stravě byly zpestřením výuky prvouky ve druhé třídě.

Den českých rozštěpových pacientů, který připadl na 1. června, měl podpořit informovanost o možnostech léčby sdílením a předáváním informací mezi lidmi. V tento den téměř všechny děti ze všech ročníků z naší školy měly proužky na oblečení, které symbolizovaly proužek na rtu. Akcí s názvem „Proužek sluší každé tváři“ jsme také my chtěli odbourat předsudky o těchto lidech. Další akcí, kterou naši žáci podpořili, byl tradiční charitativní koncert v Praze Radost dětem. 4. A tím vyjádřila podporu dětem z DD a dětem onkologicky nemocným. Sbírali jsme kola pro Afriku, která také poslouží dobré věci. Předpremiérou prodeje výrobků jirkovské charitativní akce našich žáků byl i školní Čertovský krámek.

Organizátorům projektu Ovoce do škol se vydařil Vitamínový den, kdy byla pro každou třídu připravena 20 minutová aktivita ve školní kuchyňce. Tam děti připravovaly ovocné a zeleninové špízy a učily se dělat smoothie. Každá třída také dostala exotické bedýnky, na kterých si procvičila všechny svoje smysly.

Jednodenní projekty nebo projektové vyučování zařazovaly některé učitelky aktuálně do vyučování jako např. Halloweenké učení, Strašidelná škola, Čarodějnický den, Čertovská škola nebo Projektový den v poznávání listů ... Mgr. Jana Cmárová s 5. ročníky vařila, pekla, stolovala. Děti připravovaly postupy jídel, vyměňovaly si recepty. Skupiny měly připravit jednoduchý pokrm (salát, špíz) ovocný nebo zeleninový a ten prezentovat. Následovaly ochutnávky, referáty se zajímavostmi o stolování a novými recepty.

### **Školní poradenské pracoviště**

Metodik prevence Mgr. Simona Pavlisová a karierní poradkyně Mgr. Jana Novotná, které absolvovaly v Olomouci kurz Druhý krok s názvem Bezpečné klima v prvních třídách, chodily přímo do vyučování a děti učily, jak vyjadřovat své city, jak být empatické a jak řešit různé situace. Pomáhaly tak třídním učitelkám vytvářet zdravé sociální klima. Bohužel z časových důvodů není možné, aby metodická prevence docházela do tříd s preventivními, stmelovacími nebo intervenčními programy. Spolupráce zůstala jen u aktuálních problémů, které se týkaly především vztahů ve třídě, řešení šikany nebo podnětů od rodičů apod. Pravidelné preventivní programy zprostředkované metodickou prevencí vítáme a jsme za ně rády.

Vedením agendy žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je pověřena Mgr. Monika Holečková. Dohlížela na vypracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a na poskytování podpůrných opatření. Spolupracovala s metodickou prevencí a třídními učitelkami při řešení aktuálních výchovných problémů ve třídách, např. při řešení šikany. Výchovná poradkyně telefonicky konzultovala s Pedagogickou poradnou v Chomutově návrhy doporučení a koordinovala společné požadavky na poskytování opatření a nákup pomůcek mezi jednotlivými vyučujícími ke konkrétním vyšetřeným žákům. Třídnímu učiteli a jednotlivým vyučujícím zprostředkovávala obsah návrhu doporučení, poradila s výběrem pomůcek a jeho nákupem. Radila vedoucím nápravy, kam by měla směřovat reedukační péče.

## Závěrečná zpráva koordinátorka EVVO – Jana Kužminská

Náplní realizace environmentální výchovy na naší škole bylo v loňském školním roce nadále pokračovat v systematickém uplatňování metodického pokynu k EVVO MŠMT. Vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě a její aktivní ochraně. Snažili jsme se pokračovat v podpoře a rozvoji EVVO. Ekologická témata byla v průběhu školního roku realizována podle možností ve výuce a podporovali a realizovali jsme další ekologizaci školy ve spolupráci s provozními zaměstnanci (především s novým panem školníkem, který je ekologii příznivě nakloněn). Spolupracujeme např. s ekologickým centrem TEREZA, jsme zapojeni do celostátní ekologické sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), pravidelně odebíráme časopis pro ekogramotnost – BEDRNÍK. Od roku 2008 bez přestávky plníme všechny úkoly z projektu RECYKLOHRANÍ, průběžně odevzdáváme vybité baterie, vysloužilé elektrospotřebiče a mobily, prázdné tonery. Spolupracujeme od začátku s výchovně vzdělávací společností Green Life Education, která rozběhla v roce 2012 výchovně vzdělávací projekt NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety Země). Patříme mezi oceněné školy ŠUR (Škola pro udržitelný rozvoj) Ústeckého kraje na období 2017 – 2019. Jsme nositeli titulu EKOŠKOLA, 1. úspěšný audit proběhl 18. 11. 2014, o zachování titulu a 2. audit jsme žádali 7. 12. 2016. Dne 20. 12. 2016 jsme obdrželi kladnou Zprávu z auditu a titul nám byl zapůjčen na další dva roky. V příštím školním roce se budeme připravovat na 3. audit.

Na konci léta 2017 jsme obdrželi environmentální vyúčtování za rok 2016 s tímto zněním: „Dovolujeme si vám zaslat Certifikát k Environmentálnímu vyúčtování za rok 2016. Jde o přesný výpočet přínosu pro životní prostředí, který vznikl na základě zpětného odběru a recyklace vysloužilých elektrospotřebičů odevzdaných vaší školou v rámci projektu Recyklohraní. Díky Environmentálnímu vyúčtování přesně uvidíte, kolik jste uspořili elektrické energie, energetických surovin, primárních surovin a pitné vody. Vyčíslili jsme i váš podíl na snížení produkce nebezpečných odpadů a emisí skleníkových plynů.

Základem Environmentálního vyúčtování je studie životního cyklu (tzv. LCA – Life Cycle Assessment) vyřazených CRT televizí a monitorů, které tvoří cca 62 % všech sebraných elektrozařízení v rámci společnosti, ale i drobných elektrospotřebičů. Certifikát tedy vypovídá o kompletní struktuře sběru kolektivního systému ASEKOL.

Součástí dopisu je také návrh textace článku pro školní časopis, webové stránky školy či místní média. Budeme rádi, pokud uznáte za vhodné využít konkrétní informace z Environmentálního vyúčtování pro podporu osvěty o zpětném odběru a v neposlední řadě i o aktivitách ve vaší škole. Věříme, že zasláné výsledky potěší nejen Vás, ale budou také motivací pro zodpovědný přístup žáků a studentů ke třídění elektroodpadu v budoucnu.

Za společnost ASEKOL a.s. s pozdravem a úctou  
Mgr. Jan Vrba předseda představenstva“

### CERTIFIKÁT ENVIRONMENTÁLNÍHO VYÚČTOVÁNÍ ZŠ Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov

#### ZA ROK 2016 JSTE ZAJISTILI SBĚR 771,00 KG ELEKTROZAŘÍZENÍ A TÍM DOSÁHLI:

- Úspory elektrické energie 12,17 MWh
- Úspory vody \* 52,22 m<sup>3</sup>
- Úspory ropy \*\* 579,51 l

- *Snížení produkce nebezpečného odpadu o 10,07 t*
- *Úsporu primárních surovin 0,45 t*
- *Snížení produkce skleníkových plynů o 2,70 t CO<sub>2</sub> ekv*

*\* ÚSPORA TAKOVÉHO MNOŽSTVÍ VODY SE ROVNÁ STEJNÉMU MNOŽSTVÍ, KTERÉ JE SPOTŘEBOVÁNO PŘI 700 SPRCHOVÁNÍCH.*

*\*\* ÚSPORA TAKOVÉHO MNOŽSTVÍ ROPY SE ROVNÁ SPOTŘEBĚ STEJNÉHO MNOŽSTVÍ POTŘEBNÉHO K UJETÍ 8 522 KILOMETRŮ V BĚŽNÉM OSOBNÍM AUTOMOBILU.*

V rámci programu Recyklohraní, který prohlubuje znalosti našich studentů v oblasti recyklace a ochrany životního prostředí, žáci sběrem elektronických hraček a drobných elektrozařízení i nadále přispívají k ochraně životního prostředí. O jednoznačně pozitivních dopadech programu vypovídá certifikát environmentálního vyúčtování. Ten nám přesně vyčísluje, o kolik elektrické energie, ropy, uhlí, primárních surovin či vody žáci díky recyklaci ušetřili ekosystém Země. Víme také, o kolik se nám podařilo snížit objem nebezpečného odpadu a produkci skleníkových plynů CO<sub>2</sub>.

Z Certifikátu Environmentálního vyúčtování společnosti ASEKOL vyplývá, že žáci naší školy v loňském roce vytrídili 33 monitorů a 281,00 kg drobných spotřebičů. Tím jsme uspořili 12,17 MWh elektřiny, 579,51 litrů ropy, 52 m<sup>3</sup> vody a 0,45 tun primárních surovin. Navíc jsme snížili emise skleníkových plynů o 2,70 tun CO<sub>2</sub> ekv., a produkci nebezpečných odpadů o 10,07 tun.

Výsledek studie jednoznačně prokázal, že zpětný odběr elektrozařízení, i těch nejmenších, má nezanedbatelný pozitivní dopad na životní prostředí. Když si uvědomíme, že recyklace běžných 100 televizorů uspoří spotřebu elektrické energie pro domácnost až na 4 roky nebo ušetří přibližně 400 litrů ropy potřebných k sedmi cestám do Chorvatska, jsou to impozantní čísla. Pozitivní zprávou pro uživatele počítačů také je, že odevzdání 10 vysloužilých monitorů ušetří spotřebu energie potřebnou pro chod notebooku po dobu necelých 5 let. Všichni ti, kteří tříděním takto zásadně přispívají k ochraně životního prostředí, si zaslouží obrovský dík. Studie LCA posuzuje systém zpětného odběru CRT televizorů, počítačových monitorů a drobného elektrozařízení. Hodnotí jejich sběr, dopravu a zpracování až do okamžiku finální recyklace jednotlivých frakcí vyřazených spotřebičů do nového produktu. Pro každou frakci byly vyčísleny dopady na životní prostředí. Výsledky studie jsou prezentovány jako spotřeba energie, surovin, emise do ovzduší, vody a produkce odpadu. Konečná bilance vyzněla pro zpětný odběr elektrozařízení jednoznačně pozitivně, a to ve všech aspektech.

**V ZÁŘÍ** proběhla na naší škole první schůzka ekotýmu. Bylo potřeba především aktualizovat Roční realizační plán Ekoškoly 2017/2018 v oblasti „Prostředí – Energie – Vody - Odpadů“ a v oblasti „Další“. K propagaci cílů jsme využili nové „chytré“ nástěnky na 1. stupni a v síni tradic, kam byl umístěn Plán činnosti Ekoškoly, ten je rovněž prezentován na našich webových stránkách v sekci Ekoškola. Jako předsedkyně školního senátu a ekotýmu byla jednomyslně zvolena Zuzana Hladová z 9. B, místopředsedkyní se stala Barbora Bartošová z 8. B. Zapisovatelkami byly jmenovány Markéta Tonková a Radka Kášová, obě z 6. B. Od druhé do deváté třídy bylo jako obvykle v ekotýmu po dvou žácích z každé třídy. 15. září vyjela 5. B na exkurzi na Lesnou. Žáci plnili úkoly, nejprve ekologicky mysleli, poté ekologicky jednali v praxi a o zábavu nebyla nouze.



**V ŘÍJNU** jsme museli pochválit nové zástupce ekotýmu, sešli se na schůzce téměř v plném počtu. Na 16. 11. 2017 začali pro třídy připravovat prezentace o třídění odpadu. Rozpis uložili do plánu, účast tříd naplánovali po 15 minutách. Každý senátor si připravoval prezentaci na zvolené téma vždy pro svoji třídu. Na tuto prezentaci byli pozváni zástupci města, zúčastnila se p. Ing. Vladimíra Brzáková. Ze zápisu dále plyne, že ve škole jsou nové zásobníky na papírové utěrky u jídelny. Po celé škole byl do každé kabinky nainstalován nový zásobník na toaletní papír, nové zařízení vylepšilo důstojné podmínky žáků v těchto místech a přitom odpovídá standardům dnešní moderní doby. V modré učebně počítačů na MV přibýly nové počítače a nová sluchátka. Proběhla akce „Uklidíme Česko“, které jsme se účastnili už počtvrté. Na již tradiční trase Zámecká cesta a lesní cesta v Jiráskově ulici jsme s potěšením zjistili, že oproti loňskému roku bylo odpadků o poznání méně. Na žádost žáků jsou od října označena jídla, která jsou vegetariánská, budou označena písmenkem “V”. Po rekonstrukci síně tradic jsme nové umístili informační nástěnky ekotýmu, školního ekokodexu a analýz jednotlivých oblastí.

**V LISTOPADU** proběhlo další setkání s organizátory GREEN LIFE, tentokrát na téma Boreální lesy. V projektu došlo k určité inovaci na základě připomínek učitelů i větších dětí k fádnosti a neměnnosti přednášek. Nové pojetí se líbilo a zájem je opět velký. Dne 16. 11. proběhla plánovaná prezentace o třídění odpadu za účasti Ing. Vladimíry Brzákové, referentky ŽP MěÚ Jirkov. Na konci listopadu se koordinátorka EVVO Mgr. Jana Kužminská zúčastnila semináře EKOABECEDA s podtitulem „Umíme žít bez odpadů?“ v Ústí nad Labem. Proběhla také anketa na školním webu na téma „Jaké kroužky navštěvuješ ve škole a mimo školu?“ a jaké kroužky žáci postrádají. Ve škole je dostatek kroužků s rozmanitou náplní, děti by přivítaly ještě kroužek plavání. Mimo školu navštěvují hlavně různé sportovní kroužky nebo ZUŠ či Paraplíčko.

**V PROSINCI** jsme vyhodnotili prezentaci o třídění odpadů, publikovali článek na školním webu a v regionálním tisku. Vyhodnotili jsme třídy 1. B, 2. A a 2. B jako třídy s největší aktivitou a nejlepším povědomím o třídění. Děti ze 4. A navštívily pejsky v místním útulku a zanesly jim granule, piškoty a další pamlsky, což psíci odměnili radostným štěkáním.

V Chomutovském deníku vyšel článek o další aktivitě naší školy tohoto názvu a znění:

***Jirkovská radnice rozdá obyvatelům krmítka pro ptáky***

*„Na jirkovské základní škole Studentská navštěvují žáci hodiny ekologické výchovy. Během nich vytvořili hmyzí domečky, krmítka a budky pro ptáky, netopýry nebo veverky. Část krmítek radnice nabízí i veřejnosti. „Budky osadíme do parků, hmyzí domečky chceme mít v zahradách mateřských škol. Deset krmítek chceme nabídnout nejprve lidem ze sídliště, jestli by měli zájem je u svého bydliště umístit a starat se o ně,“ říká Markéta Buchtová z odboru majetku města a útvaru investice. Na její e-mail m.buchtova@jirkov.cz je možné se o krmítka hlásit. Krmící zařízení jsou vyrobená ze dřeva, které pochází z lesů obhospodařovaných trvale udržitelným způsobem.“*

Naše škola se věnuje správnému chování ke svému okolí v různých oblastech. Zapojili jsme se též do vánoční akce „Dejte domov celé medvědí rodině“ a podle hesla „O Vánocích by neměl být nikdo sám“, jsme zaslali několik plyšových medvědů s věnováním osamělým seniorům.

**V LEDNU** jsme se nejvíce zabývali vymyšlením další ankety na školní web. Nejprve se nám líbil návrh Aničky Tesařové na téma „Jak využíváš volný čas?“, nakonec ale vyhrálo téma „Jak se dopravuješ do školy?“. Zajímavý byl dotaz, proč se to vyplňuje, jestli podle výsledků bude zřízen školní autobus. Jinak tato anketa sloužila jako podklad k výpočtu ekostopy, její výsledky zpracovávali žáci 8. B a 8. C při hodinách matematiky.

**V ÚNORU** byl sestaven nový tým školního časopisu pod vedením pana učitele Lisého ve spolupráci s paní zástupkyní Jiráčkovou. Nové vedení, noví členové a nový způsob práce přinesli daleko větší zájem o časopis Lodička, který byl již krůček od zániku, což by byla opravdu škoda! Stále probíhalo rovněž kontrolování úklidu kolem školy, monitorování plánu činností EVVO a plnění úkolů z Recyklohraní.

**V BŘEZNU** jsme se začali připravovat na Den Země a promýšlet vhodnou náplň. Rozhodli jsme oslavu Dne Země spojit se soutěží. V té první se soutěžilo o snědený oběd ve školní jídelně, čímž jsme chtěli poukázat na velké plýtvání potravinami, a v té druhé soutěžící měli vypočítat ekostopu naší školy, která pak byla zveřejněna na ekologickém webu.

**V DUBNU** proběhlo několik akcí. 10. 4. se osm tříd naší školy zúčastnilo další přednášky Green Life. 4. A se přihlásila do přírodovědné soutěže Zlatý list v Ústí nad Labem, kde pod hradem Střekov plnila úkoly přímo v terénu.

Za realizaci Dne Země jsme získali certifikát:



**V KVĚTNU** nám vedoucí odboru sociálních věcí a školství Mgr. Karel Bernt přeposlal z pověření tajemnice Ing. Viery Avakjanové, kterou zaujala naše ekoškola, přihlášku do Ceny Ústeckého kraje za společenskou zodpovědnost. Pro účast v soutěži jsme zaslali přihlášku, dotazník a potřebné materiály. Nejde nám jenom o ocenění, ale také o inspiraci, kontakty a medializaci. V květnu proběhla také interaktivní přednáška k projektu Ovoce do škol a opět jsme se zúčastnili akce „Uklidme Česko“.

**ČERVEN** proběhl především ve znamení škol v přírodě, vycházek a výletů do přírody, kurzů se sportovní tematikou, monitorování, bilancování a také nových analýz v oblasti ekoškoly.

Naplňovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje v praxi chodu školy a tím výchovně působit na žáky se nám postupně daří, příkladem je jeden zážitek z letošních prázdnin. Potkala jsem

maminku jednoho žáčka prvního stupně naší školy a vyprávěla mi, jak vyhodila skleněnou láhev do směsného odpadu a synek jí to vytkl se slovy, jestli ví, že jsme ekoškola a že paní učitelka na ekologii si to s ní vyřídí.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je součástí Školního vzdělávacího plánu. Školní plán EVVO se každoročně aktualizuje. Průřezové téma EVVO je začleněno do povinných vyučovacích předmětů našeho školního vzdělávacího programu. Prvky EVVO zařazujeme aktuálně a smysluplně v rámci jednotlivých předmětů. Na 1. stupni zejména do předmětu přírodověda, na 2. stupni do předmětů přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, občanská výchova, pracovní činnosti.

### Školní družina 2017/2018 – Kateřina Kůtová

Ve školním roce 2017/2018 byla kapacita školní družiny plně naplněna. Ani letos nemohla škola z kapacitních důvodů uspokojit potřebu družiny všem řádně přihlášeným zájemcům. Kapacita školní družiny činí 120 žáků, kteří mohou využívat 4 oddělení pod vedením kvalifikovaných vychovatelek. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání v době mimo vyučování žákům z 1. až 3. tříd, letos doplněné o dojíždějící žákyni ze 4. třídy. Do ranní družiny byli přijati všichni přihlášení žáci z prvního stupně. Provozní doba školní družiny byla pro tento rok stanovena stejně jako v minulých letech, tj. 6:00 - 8:00 ranní družina a 11:40 - 17:00 družina odpolední. Roční poplatek za školní družinu zůstal rovněž neměněn a činil 1000 Kč za celodenní družinu a 300 Kč za ranní družinu a byl stejně jako v jiných školních letech použit na nákup nových her, výtvarných pomůcek, sportovních potřeb, knih a hraček používaných v družině, tělocvičně i na školní zahradě.

#### Materiální podmínky školní družiny

Školní družina má vlastní vchod a z hlediska bezpečnosti je nepřístupná cizím osobám. Každé oddělení má vlastní učebnu vyčleněnou pouze pro činnost školní družiny. Nově vybavené učebny odpovídají svým vybavením a uspořádáním potřebám dětí mladšího školního věku. V oddělení ranní a konečná proběhla výměna tabule a ve třídě IV. oddělení přibyly dvě menší magnetické tabule. Pro 4 oddělení byly pro letošní školní rok vyčleněny pouze 2 šatny. Třetí šatnu přenechala družina žákům a zaměstnancům školy jako uzamykatelnou úschovnu kol, čímž podpořila snahu školy o ekologičtější způsob dopravy do školy. Ke svým činnostem využívá družina i další prostory školy – tělocvičnu, počítačovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí a při některých činnostech i ostatní prostory školy. Během celého školního roku plně užívá hřiště s pískovištěm a novými herními prvky (skluzavka, houpačky, kolotoč, prolézačky a další), určené pouze pro školní družinu. Velká dřevěná pergola na hřišti školní družiny nahradila vykáčené jehličnany a poskytuje ochranu před nepřízní počasí i před sluncem. Zároveň nabízí celoroční útočiště pro odpočinek, relaxaci a zázemí pro nejrůznější zájmové činnosti na čerstvém vzduchu. Pro pobyt venku byla mimo hřiště ŠD využívána také školní zahrada, hřiště a zahrada u Kludského vily a hřiště a sportoviště u ZŠ Krušnohorská.

#### Komunikace s rodiči

Každé oddělení je vybaveno videotelefonem, jehož prostřednictvím si rodiče mohou své děti vyzvednout nebo si domluvit konzultaci s vychovatelkou. Pro komunikaci s rodiči slouží nově zápisníky školní družiny. Oproti notýskům mají formálnější podobu a není nutno do nich tolik vlastnoručně vpisovat, neboť obsahují již předtištěné informace pro rodiče a žáky. Ke komunikaci s rodiči slouží rovněž informační tabule u vchodu do školní družiny, kde se rodiče

mohou dovědět informace o plánovaných akcích i aktuální informace o činnostech jednotlivých oddělení. Fotografie z některých akcí jsou umístěny na internetových stránkách školy.

### **Zájmové útvary**

Žáci školní družiny měli ve školním roce 2017/2018 možnost navštěvovat celou řadu kroužků. Dle počtu účastníků z řad žáků školní družiny jmenujme sestupně: florbal, míčové hry, hudebně-instrumentální kroužek, sborový zpěv, deskové hry a kroužek čtenářské gramotnosti.

### **Spolupráce s jinými organizacemi**

Velmi těsná je spolupráce družiny s florbalovou přípravkou Florbalového klubu Chomutov, která trénuje přímo ve školní tělocvičně a kam dvakrát týdně dochází celá řada žáků ze školní družiny. Již několik let naše družina spolupracuje s DDM Paraplíčko, kde si pravidelně můžou naši žáci za malý poplatek vyzkoušet práci s hmotou v keramické dílně. Dlouhodobá spolupráce funguje i s jirkovským informačním centrem, jirkovskou knihovnou, jirkovským kinem, zámek Červený hrádek a lezeckou arénou v Ervěnicích.

### **Aktivity školní družiny**

Spolupráce s jirkovským kinem nám pravidelně jednou měsíčně umožňuje zhlédnout pohádkové filmové představení dle aktuální nabídky. DDM Paraplíčko vyhradilo keramickou dílnu na jedno odpoledne v týdnu pro naši školní družinu. Tuto možnost naše družina hojně využívá a v návštěvě keramické dílny se jednotlivá oddělení družiny pravidelně střídají. Po celý rok navštěvuje celá družina jednou týdně školní bazén, kde se žáci mohou nejen zdokonalovat v plavání, ale i relaxovat a rehabilitovat. Lezeckou arénu v Ervěnicích, Strikeland na Březenecké, zámek Červený hrádek a Krušnohorský lesopark jsme tento rok navštívili dokonce vícekrát. Z každoročně se opakujících a již tradičních akcí školní družiny se úspěšně realizovaly:

- zahájení školního roku a vítání prvňáčků ve ŠD
- keramika v DDM Paraplíčko
- výrobky na adventní charitativní prodej
- kouzelník ve školní družině (bublinkovo-kouzelnická show)
- vánoční besídka ve ŠD
- maškarní karneval ve ŠD
- výroba dárek pro nové prvňáčky
- návštěva knihovny
- prohlídka podzemních chodeb a městské věže v Jirkově
- návštěva Zooparku
- lezecká aréna
- dětský den
- návštěva psího útulku
- bowling ve Strikelandu
- návštěva hasičské zbrojnice
- výstava na zámku Červený hrádek (Stroj času, Svět pohádek)
- minigolf na koupališti Červený Hrádek
- táborák na školní zahradě

Děti se během školního roku zúčastnily i příležitostných akcí, které se velmi zdařily a plnily výchovné cíle školní družiny. Podařené akce, které stojí za to zopakovat:

- soutěž o nejpovedenější domeček pro zvířátka
- celodružinová výtvarná soutěž na téma „ Drak“
- halloweenské soutěže
- výtvarná soutěž „Krušné hory očima dětí“
- návštěva Vánočního domu v Karlových Varech
- minigolf na Kamencovém jezeře
- exkurze v elektrárně Tušimice
- exkurze na letišti v Pesvicích
- exkurze do vojenského areálu s radary v Lažanech

### Hodnocení a závěr

Ve školním roce 2017/2018 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle zpracovaných měsíčních plánů. Tematické plány byly povětšinou bez problémů splněny. Činnosti, které se nerealizovaly v daném měsíci z důvodu přizpůsobování se aktuálnímu dění, proběhly v náhradním termínu. Plány a předsevzetí z loňského roku se podařilo úspěšně realizovat. S velkým ohlasem se ujaly nově nabízené aktivity v koncových družinách - deskové hry, dekorační činnosti, korálky. Všechna oddělení se ve větší míře účastní různých akcí, snaha o větší propojenost jednotlivých oddělení se zdá být realizována. Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

Určitým omezením pro chod školní družiny se zdá být velké množství školních kroužků, kterých se účastní žáci ze školní družiny. Dalším narušitelem chodu družiny je neomezená doba pro vyzvedávání dětí z družiny. Tyto skutečnosti velkou měrou negativně ovlivňují činnost celé družiny. Snahou ke zlepšení této situace bude větší spolupráce jednotlivých oddělení a stanovení pravidelné doby pro vyzvedávání dítěte z družiny.

### Závěrečná zpráva školní metodičky prevence (ŠMP) za školní rok 2017/2018 – Simona Pavlisová

V září se ŠMP a VP (výchovná poradkyně) účastnily dvoudenního semináře „Druhý krok“ na Katedře psychologie UP Olomouc. Seminář byl zaměřen na sociálně emocionální učení. Finance jsme získali z projektu Bezpečné klima do škol z MŠMT. V březnu proběhla supervize programu.

Program je určen žákům prvních, druhých a popřípadě třetích tříd. Žáci se učí poznávat emoce druhých a řeší životní situace, empatickou a asertivní reakcí, bez násilí, vulgarit při zvládnutí svých emocí. Program má i preventivní charakter před šikanou v kolektivu. Druhý krok jsme od října do února zkoušeli v prvních třídách, vždy v pondělí 1. a 2. hodinu jednou za čtrnáct dní. Tento program se dětem moc líbil. Od března jsme již nemohly do tříd docházet a žáci, pokud mě potkali na chodbě, se ptali, kdy zase přijdeme. Program je velmi hezký, ale náročný na přípravu, koncipován je tak, že by ho měla zvládat realizovat TU, bohužel není tolik financí, aby byly proškoleny všechny kantorky 1. stupně, cena je 2600,-Kč, zároveň je třeba pořídit soubor pracovních karet ze Slovenska za 320 eur.

V září také proběhl stmelovací den pro žáky 6. ročníků s novým TU. Žáci měli různé úkoly na popsání své osoby, svých koníčků. Další byly úkoly, jak se znají ve třídě a úkoly na spolupráci mezi žáky. Třídy i TU reagovali velmi pozitivně. Z mého pohledu třída 6. B byla lepší, žáci se více vzájemně znali a pomáhali si. V 6. A žákům dlouho trvalo, než se rozhoupali, nechtěli pracovat, ale pak přeci jen jsme se k závěru dopracovali. Už v září bylo vidět, že třída je rozdělena na skupinky a někteří s jinými nechtěli spolupracovat. Děti nebyly zvyklé z prvního stupně něco hodnotit a popsat. Žáci čekali, až se jim řekne, co mají dělat a to slepě dělali.

V březnu proběhlo školení SORAD (sociometricko ratingová diagnostika), ŠMP a VP se naučily provádět sociometrické šetření ve třídách. Otestovaly jsme se souhlasem rodičů celkem tři třídy - 8. C, 7. A a 9. A. Testování se provádí v PC, žáci zadávají body podle sympatie a vlivu, slovně doplní, proč takto spolužáka hodnotí. Jsou přidruženy a doporučeny ještě doplňující papírové testy na doplnění informací o třídě. K výsledkům má přístup pouze ŠMP a VP, znají přístupové heslo. Program do PC zavedl IT koordinátor, bez něj by nebylo možné testování. Výsledky jsme třídám sdělily, pouze v 7. A jsem domluvena na září, nebyl čas a prostor, TU byl na konci školního roku zaneprázdněn.

Intervence byla realizována ve třídě Jany Vydželové jako reakce na nevhodné SMS mezi žáky. Dále ve 3. ročníku, kde se šetřil náběh na šikanu. Řešení šikany v 6. A řešil VP s TU, skončilo to výchovnou komisí a intervencí ve třídě 6. A. Intervenci prováděli Mgr. Tóthová s Mgr. Burešem, výsledky jsou vedení školy známy.

Jen velmi málo byla využita schránka důvěry, vzhledem k tomu, že je to placená služba, nebudeme dále pokračovat a poradíme si sami s IT koordinátorem. Celkem dva případy za školní rok.

Třídní učitelé se věnovali svým třídám, dostávala jsem zápisy s třídnických hodin, jen kde vůbec nemá zpětnou vazbu, je 7. B. Žáci 7. B však volají o pomoc při hodinách OV u pana Lisého a někdy potřebovali radu o hodinách PČ u ŠMP. TU pracovali na klimatu tříd, což je na třídách vidět. TU se snaží zpestřit třídám pobyt ve škole různými aktivitami, nocováním, bowlingem, výlety, školami v přírodě a dalším kulturním programem.

Na závěr bych chtěla napsat, že funguje školní poradenské pracoviště. Fungují i třídní učitelé na druhém stupni, stále něco řešíme. Na prvním stupni jsou kantorky, které karty neodkrývají, a pak přijde velké překvapení na stupni druhém. Máme dost možností si dělat prevenci a intervenci sami, ale není na to čas. Další problém je, že žáky druhého stupně znám z hodin a to je pro prevenci špatně, do programů by měl vstupovat člověk neztížen znalostí, jaké je dítě v hodinách učení. Nevím, jak to řešit do budoucna, chybí školní psycholog.

### Vybavení školy ICT 2017/2018

	stolní/přenosný	1. stupeň	2. stupeň
<b>počítače celkem</b>	91/29	-	-
<b>z toho přístupné žákům</b>	68/0	68	58
<b>počítače s připojením k internetu</b>	65/29	-	-
<b>z toho přístupné žákům</b>	65/0	65	58

Škola disponuje bezdrátovou sítí Wi-Fi, která je k dispozici ve 23 učebnách. 13 učeben lze zařadit mezi tzv. multimediální. Školní informační systém (intranet) je dostupný on-line žákům a rodičům.

### Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 2017/2018

Zdroj – www.2zsjirkov.cz, Jirkovské noviny, Chomutovský deník, Nástup, propagační materiály a webové stránky GREEN LIFE, zprávy ekologické organizace M.R.K.E.V, turistická vizitka školy v prodeji, webový portál města Jirkov, facebook školy, spolupracujeme se dvěma partnerskými školami – se ZŠ Dr. Miroslava Tyrše v Děčíně a se ZŠ v Lubenci. Aktivně spolupracujeme se sportovním klubem Flofbal Chomutov.

### Další vzdělávání členů pedagogického sboru – přehled – 2017/2018

Netradiční kreativní papírové techniky

Podzimní škola učitelů Ch – badatelsky orientovaná výuka

Studium VP - inkluze

Studium VP – kariérový poradce

Ekoabaceda – umíme žít bez odpadů?

Druhý krok – primárně preventivní program

Kurz reedukace specifických poruch učení

Právní předpisy ve školství

Zavádění GDPR

Efektivní využití programů VIS ve ŠJ

Žák cizinec v české škole

Výuka českého jazyka pro cizince

Diagnostika třídních kolektivů – sociometrický dotazník

GDPR srozumitelně a prakticky

UČIT jinak: o výuce informatiky

Šikana

Škola metodiky pro učitele angličtiny

### Přehled kroužků organizovaných školou 2017/2018

**Plavání pro děti 1. st. – ŠD**

**Plavecký kroužek**

**Minivolejbal – žáci 1. stupně**

**Volné práce na PC – 1. a 2. st. – L. Čermák, ICT aktivity s dětmi, základy programování**

**Sborový zpěv – Sedmikrásky – A. Fricová**

**Pěvecko-instrumentální kroužek – hra na zobcovou flétnu - Š. Křelinová**

**Dekoratивní činnosti - kroužek – M. Zajíčková**

**Míčové hry – L. Francová**

**Florbal Jirkov Miners**

**Florbalová příprava Florbalového klubu Chomutov**

**Redakce školního časopisu**

**Školní senát a ekotýmu**

**Kroužky deskových her – rozvoj logického uvažování dětí**

**Kroužek rozvoje čtenářství**

### Zapojení do projektů financovaných z cizích zdrojů

OVOCE do škol	Ozdravné pobyty žáků v přírodě – příspěvek SFŽP ČR
Projekt EU OP VVV 022 „Příkladem a hrou“	Ekoškola Recyklohraní
Bezpečná klima v českých školách	Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji – „HOP – Hravě o prevenci“

### Rozpočet školy na provoz od zřizovatele (město Jirkov) a na platy a další neinvestiční výdaje (MŠMT – stát)

Rok 2015 – 4 722 000 Kč

Rok 2016 – 4 422 000 Kč

Rok 2017 – 4 272 000 Kč

**Rok 2018 - 4 457 000 Kč**

#### Provozní prostředky roku 2016

Energie – teplo, voda, elektřina (potřeba zohlednit spotřebu bazénu) – 2 035 000,-Kč

Provoz – 2 387 000Kč

Celkem – 4 422 000Kč

#### Provozní prostředky roku 2017

Energie – vázány jen na teplo, vodu, elektřinu (na naši školu zvýšený požadavek kvůli provozu bazénu) – 2 031 000 Kč

Provoz – 2 241 000 Kč

Celkem rozpočet – 4 272 000 Kč



**Provozní prostředky roku 2018**

Energie – teplo, voda, elektřina, plyn, provoz bazénu – 2 003 000 Kč

Provoz – 2 454 000 Kč

**Přehled zůstatků finančních fondů k 30. 6. 2018**

	rok 2016	rok 2017	rok 2018
<b>fond odměn</b>	186 871	184 595	184 900
<b>FKSP</b>	73 700	154 306	147 100
<b>rezervní fond</b>	639 688	395 515	359 300
<b>fond reprodukce majetku</b>	174 530	188 059	249 100

**Neinvestiční výdaje – platy, odvody, učební pomůcky, OOPP, OPPP****Rok 2018**

Platy zaměstnanců včetně odvodů, pojištění, prostředků na učebnice a na nároky vyplývajících ze ZP (OOPP ...) hradí stát – MŠMT. Jedná se o tzv. NIV (neinvestiční výdaje) – pro rok 2018 máme schválený rozpočet ve výši 23 008 203 Kč.

Za nárůstem je třeba vidět financování tzv. inkluze a dofinancování navýšení tarifů.

**Rok 2017**

Celkový rozpočet NIV - 20 995 209 Kč.

**Rok 2016**

Celkový rozpočet NIV – 19 166 718 Kč

**Rozpočet NIV (MŠMT)**

	rok 2016	rok 2017	rok 2018 k 18. 9.
<b>platy ped. a vych.</b>	11 415 383	12 480 504	13 516 243
<b>platy ostatních</b>	2 365 035	2 515 269	2 994 552
<b>ONIV (učebnice, plavání ...)</b>	558 779	567 535	536 101
<b>odvody</b>	4 692 054	5 107 045	5 618 091
<b>FKSP</b>	206 705	299 916	330 216
<b>OPPP</b>	19 740	24 940	13 000
<b>Celkem</b>	19 257 696	20 995 209	23 008 203

**Přehled finančních prostředků na platy zaměstnanců**

	rok 2016	rok 2017	rok 2018
<b>pedagogičtí pracovníci</b>	10 409 563	11 369 347	12 354 128
<b>provozní zaměstnanci</b>	1 353 943	1 412 605	1 585 996
<b>vychovatelky ŠD</b>	1 005 820	1 111 157	1 162 115
<b>kuchařky ŠJ</b>	1 011 092	1 102 664	1 408 556

**Připomínka k rozpočtu NIV – platy provozních zaměstnanců pro rok 2018!**

„Hned po zveřejnění rozpočtu ZŠ Jirkov Studentská 1427 na jaře 2018 jsem upozorňoval Odbor školství Magistrátu města Chomutov, že nebyly dostatečně zafinancovány nárokové složky platu provozních zaměstnanců. Do dohodovacího řízení jsem se nepouštěl na základě zkušeností, které jsem udělal již v minulosti během „dohodování“ v Ústí nad Labem a doufal jsem, že rozpočet bude v nadcházejícím období ještě upraven. Platy nepedagogických

pracovníků v naší organizaci nejsou zcela pokryty, přitom bychom mohli zaměstnávat 8,09 nepedagogických pracovníků namísto současných 7,75. Platové zařazení nepedagogických pracovníků je odpovídající. V důsledku této neuspokojivé situace podali čtyři nepedagogičtí pracovníci výpověď z pracovního poměru a odešli pracovat jinam. Dvě pracovnice nyní tuto možnost dále zvažují. Nedostatečným ohodnocením provozních zaměstnanců tak došlo k rozvratu kdysi loajálních spolupracovníků.“

potřeba na nárokové složky pro rok 2018 - provozní zaměstnanci dle platové inventury z ledna 2018	1 642 632
rozpočet na rok 2018	1 585 996
chybí na nárokové složky	- 56 636

### Akce a soutěže

Naše škola se zúčastnila během tohoto školního roku řady soutěží a olympiád. Šlo především o soutěže a olympiády vyhlášené pravidelně MŠMT, sportovní soutěže organizované AŠSK a soutěže jirkovských škol.

AKCE	PŮSOBNOST	UMÍSTĚNÍ
Olympiáda v českém jazyce	školní a okresní kolo	dva zástupci v okresním kole
Pythagoriáda	školní a okresní kolo	čtyři zástupci v okresním kole
Matematický klokan	školní kolo bez postupu	
Matematická olympiáda	školní a okresní kolo	čtyři zástupci v okresním kole
Dějepisná olympiáda	školní a okresní kolo	tři zástupci v okresním kole
Chemická olympiáda	školní kolo bez postupu	
Biologická olympiáda	školní a okresní kolo	čtyři zástupci v okresním kole
Astronomická olympiáda	školní kolo	
Recitační soutěž	školní a okresní kolo	tři zástupci v okresním kole
Olympiáda v anglickém jazyce	školní a okresní kolo	2. místo v okresním kole
Olympiáda v německém jazyce	školní a okresní kolo	2. místo v okresním kole
Jeronýmovy dny	pouze okresní kolo	2. a 3. místo
Shakespearův kalamář – AJ, NJ	pouze okresní kolo	dvakrát 3. místo a jedno 2. místo

<i>Olympiáda v AJ pro 1. st.</i>	<i>školní a okresní kolo</i>	
<i>Dračí lodě v Mostě na Matyldě</i>	<i>oblastní kolo bez postupu</i>	
<i>OVOV</i>	<i>školní, okresní, krajské a republikové finále</i>	<i>3. místo v kraji postup do republikového kola</i>
<i>Atletický čtyřboj</i>	<i>okresní úroveň</i>	<i>2. místo</i>
<i>Plavecké závody</i>	<i>okresní úroveň</i>	<i>2. a 3. místo</i>
<i>Florbal ml. chlapci</i>	<i>okresní úroveň</i>	<i>4. místo</i>
<i>Přehazovaná</i>	<i>okresní úroveň</i>	
<i>Volejbalový turnaj</i>	<i>okresní úroveň</i>	<i>4. místo</i>
<i>Vybíjená 4. a 5. tříd</i>	<i>okresní úroveň</i>	<i>4. místo</i>
<i>Turnaj žáků jirkovských škol ve fotbale</i>	<i>místní úroveň</i>	<i>2. místo</i>
<i>Atletické závody jirkovských škol</i>	<i>místní úroveň</i>	<i>dvě 1. místa, tři 2. místa a jedno 3. místo</i>
<i>Mladý záchranář</i>	<i>okresní kolo</i>	
<i>Dopravní soutěž mladých cyklistů</i>	<i>okresní kolo</i>	
<i>T-PROFI</i>	<i>okresní kolo</i>	<i>3. místo</i>
<i>Přírodovědný klokan</i>	<i>okresní kolo</i>	
<i>Mladý ekonom Ústeckého kraje</i>	<i>okresní kolo</i> <i>krajské kolo</i>	<i>1. místo</i> <i>4. místo</i>
<i>Zlatý list – přírodopisná soutěž</i>	<i>krajská úroveň</i>	
<i>Rosteme s knihou</i>	<i>nepostupová soutěž</i>	