

Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov

Výroční zpráva

Ubi bene, ibi patria! Kde je dobře, tam je vlast!
....., tam je škola ve Studentské!



Slyším a zapomínám
Vidím a pamatuji si
Dělám a rozumím
„Škola pochopení“

za školní rok 2011/2012

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
1.1 Škola.....	3
1.2 Zřizovatel	3
1.3 Součásti školy.....	3
1.4 Úvodní zamyšlení nad školou – stav, východiska, směřování	4
1.5 Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2011/2012	13
1.6 Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2012.....	13
1.7 Stravování.....	14
1.8 Materiálně-technické podmínky školy	14
1.9 Vybavení školy ICT	16
1.10 Údaje o školské radě	17
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	17
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání	17
2.2 Vzdělávací programy	17
3 Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2012	18
3.1 Základní údaje o pracovnících školy.....	18
3.2 Údaje o zaměstnancích – normativy stanovené KÚ a skutečný stav	18
3.3 Ukončení pracovního poměru	19
3.4 Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru	19
3.5 Údaje o pedagogických pracovnících	19
3.6 Hodiny přidělené do úvazku	20
3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících.....	20
4. Výsledky řízení	21
4.1 Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2012	21
4.2 Přijímací řízení na střední školy.....	21
5. Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2011/2012.....	21
5.1 Přehled prospěchu	21
5.2 Prospěch na konci školního roku 2011/2012	22
5.3 Docházka žáků do školy.....	22
5.4 Absence za celý školní rok k 30. 6. 2012.....	22
5.5 Absence podle ročníků za 2. pololetí školního roku 2011/2012	23
5.6 Absence podle ročníků za 1. pololetí školního roku 2011/2012	23
5.7 Hodnocení chování.....	24
5.8 Jednání výchovné komise.....	24
5.9 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2011/2012 – 1. stupeň	24
5.10 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2011/2012 – 2. stupeň	25
5.11 Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2011/2012 – 1. a 2. stupeň.....	25
5.12 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2011/2012 – 1. stupeň	25
5.13 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2011/2012 – 2. stupeň	25
5.14 Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2010/2011 – 1. a 2. stupeň.....	26
5.15 Hodnocení	26
6. Údaje o integrovaných žácích	33
6.1 Druh postižení integrovaných žáků.....	33
7. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy	33
7.1 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu VP	35
7.2 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu metodika prevence a koordinátora EVVO	36
8. Další vzdělávání učitelů	37

8.1 Další vzdělávání učitelů - přehled	38
9. Přehled kroužků organizovaných školou	39
9.1 Přehled kurzů a ŠvP organizovaných školou	39
10. PK a MS	39
11. Významné akce školy	40
12. Ukázka testových otázek pro ověřování očekávaných výstupů	43
13. Fotogalerie ze života školy	44

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	<i>Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov</i>
adresa školy	<i>ZŠ Jirkov, Studentská 1427, 431 11, Jirkov</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>00830763</i>
REDIZO	<i>600 077 560</i>
IZO školy	<i>102 553 963</i>
IZO ŠD	<i>116 200 286</i>
ŠJ	<i>102 653 640</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Jan Duda, od 1. 7. 2003, potvrzený opětovným konkurzem s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let zástupce ředitele: Mgr. Alena Jiráčková</i>
kontakty	<i>tel.: 474 654 369, 731 515 600 fax: 474 654 370 e-mail: sekretariat@2zsjirkov.cz reditel@2zsjirkov.cz skola@2zsjirkov.cz</i>
kontakt vedení školy	<i>tel.: 474 654 370, 731 515 591 http://www.2zsjirkov.cz</i>
kontakt školní družina	<i>tel.: 728 985 228 sd@2zsjirkov.cz</i>
kontakt školní kuchyně	<i>tel.: 474 654 224 jidelna@2zsjirkov.cz</i>
kontakt školník	<i>tel.: 603 779 662</i>

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	<i>Město Jirkov</i>
adresa zřizovatele	<i>nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11, Jirkov</i>
kontakt	<i>tel.: 474 616 411 fax: 474 616 421 e-mail: podatelna@jirkov.cz</i>
IČO	<i>00261904</i>
DIČ	<i>CZ261904</i>

1.3 Součásti školy

součásti	Kapacita
<i>základní škola</i>	<i>540</i>
<i>školní družina</i>	<i>120 / 4 oddělení</i>
<i>školní jídelna ZŠ</i>	<i>500</i>

1.4 Úvodní zamyšlení nad školou – stav, východiska, směřování ...

Školní rok 2011/2012 byl velice ovlivněn velkou investiční akcí našeho zřizovatele – celkovou vnější rekonstrukcí objektu školy. Zateplení všech pavilonů, nová podoba fasády, výměna oken a některých vstupů do školy, rekonstrukce střechy – jednalo se o výraznou investici, která byla nutná a která zcela změnila podobu školy. Rekonstrukce by měla především přinést úspory v nákladech na energie a jednou provždy vyřešit neustálou potíž s protékajícími střechami. Společně se všemi našimi zaměstnanci jsem šťastný, že toto stavební období máme za sebou, neboť ne vždy probíhalo standardně a dle našich představ. Snažili jsme se neustálou komunikací s generálním dodavatelem minimalizovat škody na majetku organizace a i když se jednatel firmy snažil naše připomínky akceptovat, bylo naše úsilí doslova sisyfovské. Podle zdrojů města činily celkové náklady na rekonstrukci v rámci projektu Realizace úspor energií – 2. ZŠ Jirkov 32 462 tisíc Kč, z toho dotace byla ve výši 20 601 tisíc Kč. Přes všechny rekonstrukci doprovázející potíže získala škola nezaměnitelnou důstojnou podobu, fasáda je vydařená a líbí se. „Tvář školy“ neutrpěla, není fádni a na první pohled je identifikovatelná a všem kolemjdoucím přátelsky signalizuje, že se sice jedná o budovu školy, která musí působit vážně, ale zároveň vyjadřuje, že za jejími okny je všestranně zajištěna péče o děti a ze školy není třeba mít pouze respekt, ale lze na ni nazírat jako na spojence v našem dobrém konání a bohulibém úsilí. Škola je především služba, je zde pro děti, a tak se snad náš objekt ve Studentské i tváří. Nechceme být nečitelnou a strašidelnou institucí, kam se bojí vkročit nejen žáci, ale i jejich rodiče. Exteriér školy snad takové obavy nezbuzuje a je radost si před naší školou odpočinout na lavičkách a jen tak se kochat v zálivu bezpečí a sledovat spokojené žáčky, jak bezstarostně a klidně přicházejí ke škole a se štěbetavými hlásky mizí kdesi v jejich útrobách, aby pak po denním vyučovacím rozvrhu ji opustili s pocitem smysluplně stráveného času.

Vnější podoba domu, kam děti za vzděláním dochází, je samozřejmě pouze jedním z mnoha činitelů, které ovlivňují spokojenost našich žáků. Proto ani v tomto školním roce jsme neslevili z našich vizí v posouvání školy ke stále kvalitnějšímu a efektivnějšímu vzdělávání. Veškeré naše úsilí bylo opět soustředěno především na samotnou výuku, která musí mít v celkové organizaci chodu školy naprosto přednost. Smysluplné počínání kantorů musí být podpořeno a nacházet prostor pro další rozvoj. Je třeba zvážit, co ještě lze do ročního a měsíčního plánu zařadit, aby nakonec výuka nebyla až na druhém místě a některé aktivity ve školním roce se nerealizovaly jen pro potěchu řady organizací, jež si myslí, že zrovna uskutečněním nabízené akce vzdělávání malých dětí získá na kvalitě.

Stojíme si za tím, že jsme škola s páteří, která nemění oportunisticky své názory a své směřování ve společnosti jenom proto, abychom se zalíbili. Náš zřizovatel naše hájené principy, které tvoří naši školu, zná. Nemáme ani potřebu neustále zaujímat tzv. stanoviska k nejrůznějším problémům organizace škol ve městě, neboť naše názory a pohled na rozvoj jirkovského školství je pevně založen na odbornosti a zkušenostech, je-li o naše názory zájem, jsme ochotni je vždy otevřeně prezentovat, ostatně to tak činíme celou dobu mého působení na této škole, což se samozřejmě vždy neseťká s porozuměním a je některými účastníky komunikace vykládáno zcela mylně jako o našich snahách házet klacky aktivním organizacím pod nohy.

Dalším důležitým mezníkem v chodu školy byl samozřejmě konkurz na ředitele organizace, nezdůrazňuji to zde ve výroční zprávě jako možnost upoutání pozornosti jen a pouze na svou vlastní osobu, ale považuji za nutné zde zveřejnit některá východiska a vize, se kterými jsem

do konkurzu vstupoval a které byly konkurzní komisí a pak následně zástupci města Jirkova akceptovány.

Konkurz přišel po mém osmiletém působení na této škole, proto jistě nebude od věci aspoň krátce zhodnotit tento čas. Velice dobře si uvědomuji, kdo vše mi (nám) k úspěšné škole dopomohl a proč se u nás na „Dvojce“ cítím jako doma. Vydali jsme se na cestu, která je lemována nejrůznějšími milníky, pro každého mohou mít jiný význam, každý je může vykládat jinak, bylo učiněno mnoho nelehkých rozhodnutí, která vycházela vždy z posouzení prospěchu celku, aniž by se v tom ztrácel jednotlivec, ať už samotný žák nebo zaměstnanec organizace.

Vždy jsem vycházel z předpokladu, že školu je nutné neustále udržovat v pohybu jako fotbalový míč, aby se poměry na škole neproměnily ve stojatou a zatuchlou vodu, lidé dostali pro hru s míčem jasná pravidla, však se na nich také sami podílejí, dále dostali svobodu, aby se zbavili služebnosti ke komukoli a neskákali do vody ze strachu před deštěm a nenechali se vláčet míjejícím se časem. Kantor ve vleku času, ideologie, žáků, rodičů, ale i ředitele, je špatný kantor. Jenom svobodný kantor, který neubíjí svou tvořivost zbytečností a nedevastuje svou renesanční duši podléháním nesmyslným příkazům vyšší moci, neboť je daleko osvícenější, je schopen být sám sebou, laskavým a chápajícím erudovaným učitelem, jenž svým kreativním každodenním úsilím přispívá svou měrou do pomyslné školní pokladnice s rodinným stříbrem. Nezakrývám, že tento pohyb může být někomu protivný, a proto někteří raději zvolili jiný styl na jiném místě. Na hráče se musím bezvýhradně spolehnout, vždyť v rozehrané hře jde především o děti a jako kapitán hru přehlížím, plánuji další strategii, rozdělují postavení, role, hodnotím tahy minulé, ale nemohu vždy stát u každého hráče a našeptávat mu, co je třeba, i když na druhou stranu naši hráči vědí, že rozplétání chyb není na naší škole tabu. Nechci být „velkým“ ředitelem, který vrhá „velký“ stín. Ve stínu se všemu nedaří, tam přebývají jen lidé, kteří se domnívají, že je to správné místo k získání něčí přízně.

U nás na škole víme, že nezdoláváme vrcholy jen proto, abychom měli splněno, nelezeme na horu, na niž nestačíme, to jsme si schopni přiznat, snažíme se společně horu převyšovat jinak, jsme houževnatí a vytrvalí, věříme, že přijde správný okamžik, kdy se naše úsilí zúročí. Nežádám po kolezích vysilující vypětí, ale opravdový zájem, lepší je dobrý učitel než nepotřebný člen sboru. Je-li kdokoli z nás ve školních činnostech lepší, nechť je příkladem i mně a vyučuje nás, jsem-li horší, vyjdu ze své předstírané vědomosti a učím se od druhých. Jestliže se zmýlíme a zbloudíme od toho, co je správné, je dobré, že o tom víme a že to svou houževnatostí napravíme.

Z této atmosféry, z trvalé obnovy školy, by měl vycházet každý zaměstnanec naší školy, měl by dokázat využít povzbuzující a svobodné prostředí, v němž lze uplatnit své nápady, svou invenci a popohnat ten pomyslný míč (školu) ve férové hře k vítězné brance. Tím se však nesmí spokojit, i když blažený výraz jejich ředitele může přivodit tak trošku stav, kdy jsem dal gól, ředitel je šťastný a hra končí, nikoli, už by se měla rozehrát další partie nebo se poohlédnout po hřišti, kdo potřebuje nahrát ve svém tahu na branku. Podporujeme jednotlivce v jejich týmové hře! Usiluji o to, aby naše škola stála na pevných, zkušených, přívětivých a pracovitých lidech. Škola, jako moderní instituce, je tak dána všemi zaměstnanci, jejich vzájemnou spoluprací a týmovou hrou s ohledem na míč (školu), nikoli na svůj momentální osobní prospěch. Tým činí školu pevnou v základech, vypadne-li přesto někdo z této stavby, tým dům nad sebou unese, tíhu ustojí, než prázdné místo bude obsazeno novou posilou. V tom vidím sílu našeho sboru, není-li ve škole přítomen ředitel,

organismus je plně funkční, ba co víc, nepřeshlapuje, rozvíjí se a ví, kam má směřovat, neboť na brance, a tudíž cíli hry, jsme se všichni shodli.

Škola mi byla svěřena v červenci 2003. Jedná se o dostatečně dlouhou dobu, abychom mohli posoudit, kam jsme došli. Snad to není příliš neskromné vyjádření, pokud konstatuji, že mně svěřená škola je funkční vzdělávací ústav, který se rozvíjí v mezích svých personálních, finančních a materiálních možností. Zavrženíhodné jevy na naší škole nepřikrášlujeme, řešíme je a ke všem stížnostem, jsou-li vůbec, přistupujeme čelem a s otevřeností u nás zcela běžnou. Povolán na tento post, považoval jsem vždy za svou povinnost upevňovat a posilovat postavení vzdělávacího ústavu v tomto městě, o čemž svědčí výroční zprávy, kronika školy a řada publikovaných textů v místním tisku. Naše škola je zajímavá a lákavá pro naše žáky, snaží se poskytovat kvalitní vzdělání a po všech stránkách zajišťuje bezpečný duševní a fyzický rozvoj žáků. Těší nás, když jsme nejednou zaznamenali, že děti ve své řeči svoji školu obhajují a identifikují se s ní i v dalším období, pak se k nám vrací jako dospělí lidé, kteří stále považují svou docházku na 2. ZŠ jako správnou volbu.

1. Kde jsme nyní?

ZŠ ve Studentské má nezastupitelné, nepřehlédnutelné a tradičně dobré postavení mezi jirkovskými základními školami. Mezi rodičovskou veřejností převládá o ní pozitivní renomé. Použijeme-li pojmenování věhlas, lze s ním spojovat školní bazén, mnohé pravidelně se opakující školní aktivity vlastní jen naší škole (adopce chlapce z Keni, pomoc lidem v nouzi, zasílání příspěvků na hloubení studní v Africe ..., vzdělávání pedagogů v metodách tvůrčího psaní a v rozvoji čtenářství ..., realizace programu čtením a psaním ke kritickému myšlení ..., ekologické aktivity školy, snaha vytvářet otevřenou a zcela čitelnou školu přístupnou dětem a jejich rodičům ...)

Již několik let nemá naše škola problémy s naplněností, přestože nám náš zřizovatel stále ukrajuje náš obvod, aby naplnil školy sousední a kategoricky je proti otevírání většího počtu tříd. Soustředíme se především na hlavní úkol a poslání školy a tím bezesporu je poskytovat dětem řádné a jejich věku a schopnostem odpovídající vzdělání. Nesdílíme nadšení některých představitelů zřizovatele a sousedních škol, že školu dělají Evropskou unií štedře finančně zasypané projekty, jsou školy, které přes projekty nevidí své žáky a každým rokem mají problém se svou naplněností. Jejich děti chtějí k nám. Nejdříve je potřeba zabezpečit a udržet kvalitní vyučování, ve kterém kantoři odloží metody výuky dob minulých, ve kterém kantoři ke svým žákům přistupují se znalostí postupů, jež přináší nová doba a jež ověřila praxe, neexperimentujeme se svými žáky.

Tak jako jsem popisoval výchozí stav, ze kterého se rodí svobodný a věci znalý kantor, tak naprosto obdobně by měli kantoři přistupovat ke svým dětem. Na prvním místě je nám žák, jeho vzdělávání a pak v rozumné míře přistupujeme k realizaci projektů, jež škole přinesou tolik žádané finanční zdroje, ale známe správnou míru. Naším největším bohatstvím nám jsou totiž samotní žáci a to máme neustále na paměti.

2. Kam se chceme dostat?

Zachovat si nadále naplněné třídy a zástupy dětí a jejich rodičů u lednového zápisu do budoucích prvních tříd. Zájem o školu ze strany veřejnosti je hlavním měřítkem kvality školy. Chceme nadále setrvat na pozicích solidní, všem přístupné školy, do které se vyplatí přihlásit své dítě a do které zaměstnanci dochází s uspokojením. Nebudujeme elitní školu, ale místo, kde se spolu setkávají všichni žáci, žáci nadaní, méně zdatní, handicapovaní, výjimeční, ale i žáci, kteří doplácí na své nezodpovědné rodiče. Chceme jim být druhou rodinou. Čitelná škola nevzbuzuje v rodičích a ani v dětech obavy, u nás vědí, jak to ve škole chodí, čeho mohou dosáhnout, jak to učiní, co je v souladu se slušným chováním, co je úcta k druhým

lidem, kamarádům, k seniorům, rodičům, k prostředí, ve kterém žijí, co je zodpovědnost a být zodpovědný. „ *Smyslem existence školy není dodržování rozvrhu a pořádku, ale co nejpodnětnější vzdělávání dětí. Snažíme se dát dětem správný klíč ode dveří, jimiž s rozvahou a sebejistě vstoupí do dnešního komplikovaného světa. Chceme vychovávat osobnosti, které znají svou cenu, zažily, co je to demokracie, a jsou schopny se samostatně rozhodovat. Jedním z našich cílů je předvést žákům v praxi, že život opravdu není závod, v němž za pozornost stojí jen ti, co se dostanou "na bednu", a zbytek je odpad.“ (T. Feřtek: Ředitelská kuchařka)* Výstižněji naše směřování už ani nelze zaznamenat. To by mělo být krédem každé běžné základky, právě v tom je síla naší školy, to, co činíme, považujeme za běžné a normální a nemáme potřebu lítat ve škole a po náměstí v Jirkově s prskavkou ve vlasech, plácát se po stehnech a předstírat výjimečnost. Stejně tak nabízíme okolním školám sice konkurenční, ale partnerský vztah, který je budován na vzájemné úctě a respektu, jejich úspěchy obdivujeme, jsou hnacím motorem pro naše úsilí a jediný, kdo z toho má především užitek, je samotný spokojený žák. K šířeným pomluvám o protekčním postavení naší školy jsme chladní, sami nejlépe víme, jak značné úsilí jsme museli vynaložit, abychom dospěli tam, kde jsme. Zřizovatel jistě pamatuje, ale jeho podpora se mu vyplatila.

3. Jak bychom se tam mohli dostat?

Vystupujeme jako partneři vůči rodičům, zřizovateli a okolním školám a městským organizacím. Stejně tak je potřeba přistupovat i k dětem, jsme sice jejich poučenější partneři schopní kvalifikovaného rozhodnutí v jejich zájmu, ale je třeba tak činit s citlivostí Komenskému vlastní, nikoli s nabubřelou arogancí a s přehlížením dětské ustrašené duše, z pozice síly děti se zdravým duchem a sebevědomím nevychováme. Učitelé jistě prominou, když zde ještě zmíním potřebu vlastní sebereflexe. Za povšimnutí totiž stojí, že se učitelé příliš nezaměřili na sebe, své počínání a jednání ve škole. Osobní zhodnocení svých vlastních silných a slabých stránek je stále tabu. Někteří kolegové si stále myslí, že hlavní tíha trvalé obnovy školy bude ležet především na bedrech vedení, neboť oni očekávají změnu všeho, co je obklopuje, ale sami sebe jako strůjce celého vzdělávacího a výchovného procesu do těchto změn nezařazují. Učitelé jsou ochotni měnit ve škole cokoli a sami sebe pouze někteří. Každým rokem se jejich počty navyšují, což je příjemné zjištění.

4. Co k tomu máme?

Většina sboru sdílí mé vize rozvoje a je schopna je vhodně doplňovat a zkvalitňovat, někteří již nečekají na povel a cítí-li, že je to v zájmu dětí, kolegů a školy, jednají samostatně. Musím podotknout, že 1. stupeň jako celek je na vyšší úrovni v realizaci principů, o kterých tu je stále řeč, na naší škole paní učitelky 1. – 5. tříd vystupují přesně v intencích trvalé obnovy školy, my, kantoři ze stupně druhého tak trošku pokulháváme, ale důležité je, že víme, kam směřujeme a stále na tom na jednáních sboru, v předmětových komisích a metodickém sdružení pracujeme. Pak tu máme 470 dětí, každé z nich v sobě ukrývá potenciál a závisí jen na pedagogických pracovnících, jestli to nezměrné duchovní bohatství v dětech objeví a umožní jim přispět svou špetkou do chodu a dění ve škole. Škola nyní sídlí v nově opravené budově na strategickém místě ve městě s perspektivním školním pozemkem. Další nezastupitelnou devizou náramně zdůrazňovanou pro odlišení od sousedních základek je školní bazén, sice nákladná záležitost, ale pro rozvoj hesla „ Ve zdravém těle zdravý duch“ klíčovou.

5. Co ještě potřebujeme?

Ředitele – kouče - který si nehraje na vrchnost a nezapomíná na léta, kdy byl sám kantorem na plný úvazek. Měl by mít neustále na paměti, že je stále pedagogickým pracovníkem, který by neměl zanedbat metodickou stránku rozvoje výuky na škole a nenechat se vláčet čistě

provozními záležitostmi baráku. Kouč má dodávat svým kolegům sílu, povzbuzovat je, abychom společně školu posunuli dopředu. Ředitel je garantem kvalitní výuky a toho, co se v hodinách děje, proto je smutné, že se mnohdy hodnocení ředitelů odvíjejí od ušetřených finančních prostředků zřizovatele za energie, saponáty, toaletní papír ... prostě je tristní stav, kdy dobrý ředitel je ten, co drží se zřizovatelem krok a naplňuje obecní prasátko úspornými opatřeními. A nyní nijak nesnižují požadavek loajality vedoucího pracovníka v příspěvkové organizaci se svým zřizovatelem, loajalita je na místě, nikoli podřízenost ustrašeného ředitelka, který je tlačěn do pozice obecního slouhy. Musíme získat podporu rodičů a svého zřizovatele přesvědčit, že se naše škola ubírá správným směrem a že taková škola je zcela ku prospěchu rozvoje města.

Silné stránky ZŠ Jirkov, Studentská: stabilizovaný a kvalifikovaný kolektiv pracovníků, vyučující 1. stupně, mimořádné akce pro žáky, soutěže, stále přetrvávající nadšení pro práci s dětmi, rozumné vedení školy (vychází z hodnocení zaměstnanců), školní bazén, pěvecké sbory, dobrá vybavenost ICT, interaktivní tabule, dostupnost bezdrátového internetu, školní kuchyně, pozitivní ohlas mezi veřejností, poklidná a žákům vstřícná atmosféra, přehledný a realistický školní vzdělávací program Škola pochopení, výuka AJ od první třídy ...

Slabé stránky ZŠ Jirkov, Studentská: chybějící vlastní školní hřiště na pozemku školy, komunikace mezi „kabinety“ a předmětovými komisemi, zabezpečení tepla v celé budově a přitom se chovat úsporně při nemožnosti regulace jednotlivých pavilonů, občasná nejednotnost v počínání kolegů, počty žáků ve třídách (naplněné třídy), neschopnost sboru více začlenit školní zahradu do vyučování, pomalá obnova vnitřní podoby školy a provozního zázemí (WC, učebny 2. stupně) ...

Ohrožení ZŠ Jirkov, Studentská: druhá velká škola v blízkosti, větší množství dětí ze sociálně slabších rodin, nárůst agresivity, projevy šikany, devastace školních prostor žáky, ministři školství a některé politické subjekty, vyhoření pedagogických pracovníků, koncentrace problémové mládeže v jedné lokalitě, falešná představa politiků a části veřejnosti, že za vše špatné může škola, zvláště za výchovu, byrokracie ...

Očekávání ZŠ Jirkov, Studentská: realizace sportovního plácku na pozemku školy, schválení žádosti na 5 mil. na rozvoj výuky PŘ, F, ICT a Ch, centralizace školních jídelen, tvorba koncepce rozvoje školství v Jirkově, pozvednutí pracovního a sociálního zázemí zaměstnanců, návrat rozumu do zdí MŠMT, naši žáci – dobří a zodpovědní lidé - občané, pokračovat ve stabilizaci tvůrčího pedagogického kolektivu, větší zapojení rodičovské veřejnosti do rozvoje školy ...

Strategický plán našeho směřování v několika bodech

- Škola orientovaná na děti, rodiče a další partnery ve vzdělávání – uspokojuje jejich potřeby.
- Škola jako živé společenství.
- Škola otevřená změnám.
- Škola úspěšně komunikující se svými partnery a s dobrou pověstí na veřejnosti.

Vedení školy si je vědomo, že náš vzdělávací ústav – kvalitní škola – stojí na těchto pilířích, je třeba se věnovat jejich zpevnování, bude-li jeden z těchto pilířů chátrat, je ohrožena celá škola.

1. pilíř - děti/žáci ve třídách

2. pilíř - zaměstnanci – pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci

3. pilíř - vedoucí pracovníci
4. pilíř - rodiče žáků
5. pilíř - další partneři – komunita, společnost

Hlavním cílem školy musí být poskytování takové vzdělávací nabídky, která bude vnitřně motivovat všechny zúčastněné strany k tomu, aby se samy aktivně celoživotně vzdělávaly. Škola se musí svou činností spolupodílet na stavění mostů mezi lidmi, na rozvíjení společenské a ekologické odpovědnosti, na podporování touhy dělat to, co je správné. Škola bude učit umění uchopit příležitosti a uskutečnit je ve spolupráci s ostatními a také odvaze do neznáma.

Škola orientovaná na děti, rodiče a společnost - uspokojuje jejich potřeby

- **Rozvíjení a zkvalitňování vzdělávací nabídky školy:**

Podpora rozmanitých metod výuky, které využívají tvořivé vzdělávání

1. umožňovat dětem využívat různé učební styly
2. poskytovat prostor pro aktivní účast dětí při organizaci vzdělávání
3. využívat metody Kritického myšlení
4. kooperativní a projektové vyučování
5. systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na využívání získaných dovedností v praxi
6. neustále sledování trendů ve vzdělávání
7. vyhledávání efektivních metod výchovně vzdělávacího procesu

Integrovat děti s handicapem do běžné výuky, popřípadě je integrovat alespoň částečně (dětí se specifickými poruchami učení, s různým druhem tělesného i smyslového postižení, žáky ze sociálně slabého nebo kulturně znevýhodněného prostředí)

Vytvářet rovné příležitosti pro všechny děti

1. multikulturní výchova
2. systém reedukace poruch učení
3. spolupráce s PPP v Chomutově, s Dyádou, se SPC v Měcholupech
4. sociálně-psychologické výcviky
5. trvat na vytvoření pozice školního psychologa
6. spolupráce s rodiči všech dětí zapojených do integrace

Umožňovat volbu z pestré vzdělávací nabídky pro rozvíjení zájmů dětí

1. výuka cizího jazyka od 1. ročníku
2. spolupráce se školami z jiného regionu – ZŠ v Klášterci nad Ohří (škola s bazénem), ZŠ Děčín, Vrchlického
3. doplňovat výběr volitelných předmětů
4. zapojování dětí do různých soutěží a olympiád, třídních, ročníkových a celoškolských projektů
5. umožnit žákům přístup k síti internetu a PC i mimo hodiny vyučování
6. podporovat jejich samostatné a tvůrčí aktivity prostřednictvím školního senátu

Propojovat teorii s praxí

1. exkurze
2. vyhledávání příležitostí pro praktické uplatňování nabytých poznatků a dovedností
3. praktické výsledky činností při vyučování a jejich prezentace ostatním
4. využívání odborných pracoven
5. vytváření, udržování a rozvíjení materiálně technického vybavení školy

- **Další partneři (okolní komunita, společnost)**

Komunita, která má bohatou kulturu, má menší problémy s kriminalitou, obecně méně potíží a lidé jsou v ní spokojenější.

1. rozvíjet otevřenost školy vůči veřejnosti – realizace projektů, do kterých se mohou zapojit rodiče
2. umožňovat kvalitní využívání volného času dětí jako prevence primárně patologických jevů
3. získat rodiče pro trvalou obnovu školy
4. rozvíjet doplňkovou činnost školy
5. školní družina – pokračovat v zájmových relaxačních činnostech ŠD - využívání školního bazénu a tělocvičny, keramika, kino, karneval
6. školní senát
7. nabídka zájmových útvarů školou
8. spolupráce s Městskou knihovnou Jirkov, zámek Červený hrádek, obecně prospěšnými společnostmi, s informačním centrem, dalšími organizacemi města

Škola jako živé společenství

- **Děti**

1. budovat a rozvíjet toleranci ve školním systému
2. vzdělávací proces by měl být veden tak, aby všichni žáci zažili úspěch a cítili se plnohodnotnými aktéry školního vyučování
3. žáci budou mít stejné příležitosti a musí se naučit přijímat každého, jaký je, jenom tak pochopí, že různosti a odlišnosti obohacují
4. budou záměrně vytvářeny i situace, kde budou pracovat nejenom děti různého nadání, ale i věku na celoškolních projektových dnech

- **Zaměstnanci**

1. vedení školy musí efektivně investovat do lidských zdrojů, tj. rozvíjet dovednosti a schopnosti svých zaměstnanců, učitelský sbor je jedním z nejdůležitějších a také nejdražších zdrojů
2. systematické hodnocení a cílevědomá péče o další růst, motivace, navození spokojenosti
3. klíčovým úkolem je motivace pracovníků ve vztahu k rozvoji sebe sama, k vytváření projektů vlastního kariérního růstu, k navozování sebeevaluační, k

hledání nových informací, k osvojování nových dovedností, k vytváření přiměřeného sebevědomí

- **Vedení školy**

1. vytvořit řídicí tým, který bude tvořit, realizovat a vyhodnocovat koncepci rozvoje školy, vytváření efektivních týmů zaměstnanců
2. delegování pravomocí
3. zajišťovat supervizi školy
4. tým odborných konzultantů
5. srovnávání se školami stejného typu

- **Rodiče**

1. škola buduje otevřený a pozitivní vztah s rodiči
2. obousměrná komunikace mezi školou a rodiči
3. škola bude usilovat o smysluplný dialog s rodiči všech dětí a bude se snažit o vytváření dobré atmosféry – uvolněné, přátelské a stimulační
4. neustálý dialog i s rodiči (obecně s veřejností), kteří mají odlišné názory, bude přispívat k proměňování programu školy

Spolupráce s rodiči se odehrává na nejrůznějších úrovních a v rozličných oblastech tak, aby byly využívány zdroje skryté v rodičovské skupině.

1. při konzultačních hodinách, při třídních schůzkách, se Sdružením rodičů a přátel školy (SRP), s Radou školy
2. při povzbuzování dětí, při podporování učitelů, asistence ve třídě
3. praktická pomoc v organizačních záležitostech školy
4. spoluorganizace akcí pro veřejnost
5. nalézání nových možností pro školu, ovlivňování postojů společnosti ke škole, vytváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti, propagace školy

Škola otevřená změnám

Pouze škola, která je otevřená změnám, má šanci pružně reagovat na rychle se měnící potřeby doby. Souvisí to se změnou postojů a oproštěním se od letitých stereotypů. K tomu je potřeba usilovat o trvalý rozvoj a obnovu školy v oblasti výchovně vzdělávací, hospodářské a ekonomické, v řídicí oblasti.

1. neustále ověřovat a doplňovat vzdělávací plán školy „Škola pochopení“ a reagovat na další pedagogické procesy
2. vyhledávat efektivní evaluační nástroje
3. pravidelně provádět evaluaci výchovně vzdělávací nabídky a přizpůsobovat ji zájmu a potřebám dětí, rodičů a dalších partnerů
4. pokračovat v zavádění nových informačních technologií do života školy, zavést elektronické žákovské knížky

5. reagovat na proměny Evropské unie, využívat možnosti evropských fondů k dalšímu zkvalitňování vzdělávací nabídky, zapojovat se do mezinárodních vzdělávacích programů

Škola úspěšně komunikující se svými partnery a s dobrou pověstí na veřejnosti

Nadále rozvíjet dobré a vzájemně se podporující vztahy s institucemi (především s MěÚ Jirkov, s Krajským úřadem Ústeckého kraje, s Českou školní inspekcí, s Úřadem práce ...).

1. systematicky vyhledávat klíčové a strategické partnery pro realizaci trvalého rozvoje a obnovy školy
2. spolupráce s K- centrem, Policií ČR, Městskou policií Jirkov – prevence primárně patologických jevů
3. spolupráce se ZOO Chomutov
4. spolupráce s Městskou knihovnou v Jirkově
5. spolupráce s DDM Paraplíčko
6. spolupráce s ekologickými organizacemi
7. spolupráce s ostatními školami v regionu
8. vyhledávat sponzory
9. vytvoření public relations školy
10. spolupráce s médii

Nejaktuálnější cíle pro období následujících tří let – do poloviny roku 2015

1. zajistit udržitelnost pořízené ICT techniky a softwarového vybavení
2. nové přerozdělení kompetencí a funkcí, zastavit stagnaci rozvoje, posílit prvky samostatně fungujícího a rozvíjejícího se týmu
3. nadále vhodnými zásahy udržovat stabilitu pedagogického sboru
4. udržet si pozici školy se dvěma třídami v ročníku a zvážit možnost využití velkého zájmu o školu ze strany rodičů otevřením třetí první třídy
5. posílit kvalifikovanou výuku cizích jazyků
6. kontrola naplňování výstupů ŠVP Škola pochopení
7. rozvíjet evaluaci školy a sebehodnocení samotných učitelů
8. lobovat za vybudování školního hřiště na pozemku školy
9. dovybavit zbytek tříd 2. stupně novým odpovídajícím nábytkem, zvláště pak zaměřit se na modernizaci školních dílen
10. MOTIVACE - posílit preference tvořivých zaměstnanců, kteří významným způsobem ovlivňují úroveň školy a tím pozitivně motivují pracovní tým, v nenáročných složkách platu pokračovat v zavedené transparentnosti
11. prohloubit delegování pravomocí – jasnost přidělených kompetencí, stanovených cílů, zodpovědnost, ocenění, zajistit tak větší samostatnost PK (předmětových komisí), MS (metodických sdružení), VP (výchovného poradenství), koordinátorů, metodiků a pracovníků zodpovědných za realizaci ročních úkolů či naplňování koncepce rozvoje školy
12. aktualizovat plán DVPP podle potřeb naplňování vize školy
13. zapojení upraveného školního pozemku do vyučování a aktivit školní družiny

14. realizace projektu Zelená přírodním vědám – vybudování naučné stezky a vybavení kabinetů přírodních a technických oborů novými moderními pomůckami

1.5 Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2011/2012

součást školy	počet tříd / oddělení	počet žáků 1.pol/2.pol.	počet žáků na třídu	počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	11	276/274	25,1/24,9	22,1/21,9
2. stupeň ZŠ	8	191/196	23,9/24,5	14,4/14,7
školní družina	4	120	30	30
školní jídelna ZŠ	x	378(332 žáků)	x	x

Komentář: 5. sloupec vychází z počtu skutečně rozdělených úvazků, z tzv. přepočtených pedagogických zaměstnanců. Údaj pro 2. stupeň může být částečně zkreslený, neboť pro potřeby výkaznictví se úvazek ŘŠ, ZŘ, VP a koordinátora ICT počítá jako celý, i když ve skutečnosti mu odpovídá menší počet hodin přímé vyučovací činnosti. (pro 1. stupeň 12,5 učitelů, pro 2. stupeň 13,3 učitelů). Ve druhém ročníku jsme měli po třech třídách. Stále se potvrzuje výborné postavení školy mezi jirkovskou veřejností, neboť žáci mírně přibývají, k zápisu přichází stále více dětí i ze sousedních obvodů. Patříme mezi dobře naplněné školy. Bohužel musíme respektovat kapacitu školy a její zázemí, proto nemůžeme vycházet ve větší míře vstříc přáním rodičů a zapsat jejich děti do našich tříd. Zájem nás samozřejmě těší, jedná se tak o nejviditelnější zpětnou vazbu našeho úsilí. Charakter školy je dán především její vnitřní atmosférou, školním klimatem, které společně vytváří svým vystupováním a jednáním vedení školy, pedagogičtí pracovníci a samozřejmě taktéž všichni provozní zaměstnanci. Není to výsledek snažení jednoho pracovníka, ale souhrn postojů, empatického chování, vstřícnosti a laskavého vnímání potřeb žáků, jejich rodičů a kolegů. Všem se však škola není schopna zavděčit a mnohdy jsou požadavky jednotlivých rodičů značně rozdílné, a tudíž v kolektivu dětí nerealizovatelné.

1.6 Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2012

žáků	tříd	žáků na třídu	žáků na učitele	pracovníků celkem	pedag. pracovníků
470	19	24,7	18,3	44	26 uč/4 ŠD

Komentář: Přepočtený stav učitelů pro potřeby státních výkazů je 25,7.

školní rok 2011/12	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	11	5	276	25,1
2. stupeň	8	4	196	24,5
celkem	19	9	470	24,8

Komentář: Vedení školy ve shodě se svými zaměstnanci klade velký důraz nejenom na podobu samotných vyučovacích hodin, ale i na prezentaci úspěchů a image školy na veřejnosti, neboť jsme si vědomi, že financování školy a její hodnocení při řešení tzv. strašidla optimalizace se odvíjí především od její naplněnosti, tento ukazatel je na naší škole výtečný, přesto to přináší i odvrácenou tvář v podobě náročnějších podmínek pro organizaci

vzdělávání v takto naplněných třídních kolektivech. Činíme vše pro to, aby právě naplněnost a tím lepší finanční ohodnocení školy nebylo příčinou horších podmínek pro vzdělávání a malých možností pro řešení kázeňských problémů. To by se nám rodiče poděkovali a rychle by se poohlíželi po jiné škole v sousedství, konkurence v Jirkově nespí, není sice tak agresivní jako v některých okolních městech, ale je všudypřítomná a pod pokličkou přívětivé spolupráce mezi školami sledují v ředitelnách přírůstky a úbytky žáků a spřádají strategie, jak bilanci přihlášek na každou jednotlivou školu vylepšit. Nestěžujeme si na tyto snahy všech škol, jsou potřebné a vytvářejí nezahnívající zdravé konkurenční prostředí, ve kterém nám nezbyvá nic jiného než se snažit.

1.7 Stravování

celková kapacita	počet strážníků	celkový počet uvařených/vydaných jidel za školní rok	počet pracovníků
500, dvě jídla	332 + 46 dospělých	56 099/55 222	6

Komentář: S představiteli města Jirkova jsme dospěli k dohodě, že město bude trvat na všech potřebách každé školy a zanesе všechny připomínky ředitelů škol do smlouvy s firmou, která by centralizaci realizovala. Soupis připomínek a požadavků za naši školní jídelnu předal ředitel školy představitelům města. Je však potřeba říci jasné stanovisko, ať je mezi školami a zřizovatelem jasno – ano, centralizace bude x ne, od centralizace se odstupuje. Prodlužuje se totiž nejistota samotných zaměstnankyň ve školní kuchyni, netuší, zda jejich pracovní poměr má či nemá perspektivu a nejsou schopné posoudit případné další nabízející se pracovní nabídky. Stejně tak vedení školy zastavilo všechny větší opravy a doplňování zařízení ve školní kuchyni, neboť se nechceme podílet na dovybavení zázemí pro soukromou firmu. Tento stav pro další rozvoj prostor školní kuchyně naší školy není dobrý, je žádoucí to ukončit jasným stanoviskem.

1.8 Materiálně-technické podmínky školy

učebny, herny	Učebny používané školou – 29, z toho 9 odborných (stanoveno podle našich kritérií – 2 učebny PC, dílny, kuchyňka, učebna Př, učebna F, tělocvična, bazén, učebna vybavená ICT technikou pro 1. stupeň); 2 pro méně než 20 žáků; 26 učeben pro 20 až 40 žáků; 1 tělocvična pro více než 40 žáků, školní bazén z bezpečnostních důvodů radíme k učebnám do 40 žáků.
ICT technika	Interaktivní tabule: ve 4 třídách 1. stupně, další pro potřeby 1. stupně se nachází v neobsazené učebně a slouží pro výuku tříd, kde potřebná ICT technika není. Na 2. stupni máme interaktivními tabulemi vybavené 4 učebny, ve třech dalších třídách 2. stupně máme ICT techniku zajištěnou zvláštními dataprojektory, které místo dotyku využívají elektronické pero, což je naprosto dostačující. Dvě plně vybavené učebny PC s dataprojektory, v jedné učebně PC máme i tzv. promítací sál. Každý učitel obdržel notebook.
odpočinkový areál, zahrada,	Síň tradic – sál pro dramatická, hudební a školní vystoupení,

hřiště	velká školní zahrada o výměru 7 964m ² , vlastní hřiště škola nemá, pouze se dělíme se sousední školou o nový sportovní areál u 4. ZŠ. V pavilonu 1. stupně se nacházejí dvě odpočinkové plochy pro relaxaci žáků o přestávkách. V patře je tepleji, proto zde děti mají žíněnky, na kterých si hrají, polehávají a cvičí. Dětské hřiště s klouzačkou, houpačkami a různými prolézacími prvky mají děti v areálu školy před vstupem do školní družiny.
sportovní zařízení	Tělocvična – standardně vybavená. Bazén o rozměrech 16,5m x 8,5m, o hloubce 0,75 – 1,65m se čtyřmi plaveckými dráhami.
dílny a pozemky	Dílny; výuka PČ je realizována na školní zahradě v duchu ekologické výchovy, údržba pozemku, řez ovocných stromů, výsadba nových stromů a patronát nad nimi, pozorování květeny a živočichů, výroba tabulek s označením rostlin, velká informativní tabule před školou s ekologickou tematikou.
žákovský nábytek	1. - 5. třída nastavitelný nábytek, 6. - 9. třída v kmenových učebnách stoly a židle doplněny o několik kusů nastavitelného nábytku, jinak ve všech třídách již byly lavice a židličky za přispění zřizovatele doplněné.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	ŠD – venkovní dětské hřišti (klouzačka s věží, prolézačky, odpočinková místa, houpačky, lezečí stěny), jednotlivá oddělení jsou bohatě doplněna hrami, hračkami a hezky upravena. ŠD využívá tělocvičnu školy a hlavně školní bazén. Pro odpolední aktivity mimo areál školy využívá pěkné dětské hřiště u Kludského vily a velké sportoviště u již zmiňované 4. ZŠ. Taktéž jednotlivá oddělení ŠD využívají keramickou dílnu v sousedním Paraplíčku a nabídku místního kina v Jirkově.
vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Standardní vybavení. Legální výukový SW. Řada modelových výukových plánů je přístupna v nejrůznějších elektronických databázích, které naši učitelé hojně využívají. Internet – je přístupný všem žákům.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Učebna F a Ch - ještě potřebujeme ušetřit na digestoř a skříňky s vitrínkami. Učebna domácnosti se dočkala modernizace – nová kamna a kuchyňská linka. Po učebně F a Ch tak přišla na řadu právě cvičná kuchyňka a v příštím roce počítáme s kompletní výměnou vybavení dílen. Dílny – standardní vybavení Tělocvična – standardní vybavení Bazén – standardní vybavení pro výuku plavání
vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Modrá PC učebna – dataprojektor, místnost upravena i pro větší projekci filmů a vzdělávacích cyklů. Odpoledne je učebna využita zájmovými útvary a školní družinou, která si zde pouští interaktivní digitální hry se sportovními a tanečními prvky. Zelená PC učebna s dataprojektorem. V létě se nám podařilo přeměnit pevnou PC síť v bezdrátový systém, aby se učitelé mohli kdykoliv a kdekoliv připojit ke školní síti a k internetu. Samozřejmě to přináší i zvýšení

nároků na práci učitele, neboť nyní si mohou pořizovat své přípravy v digitální podobě a využívat k tomu nejmodernější VSW a SMART Boardu.

Investiční rozvoj

Na konci školního roku 2010/2011 a v dalším školním roce 2011/2012 prošla škola rozsáhlou a velice dramatickou rekonstrukcí. Díky našemu zřizovateli a projektu Zelená úsporám se shromáždily dostatečné finanční prostředky k celkovému zateplení celého objektu, výměně oken a některých vstupních dveří. V rámci tohoto projektu se rekonstrukce dočkala i celá střecha školy. Do projektu se nám podařilo zapracovat i několik změn, které byly ku prospěchu školy jako celku. Příliš velká okna v tělocvičně jsme nechali z poloviny zazdíť, čímž jsme se zbavili řady problémů, světla nebylo a podoba tělocvičny se zlepšila. Také jsme si vymohli změnu barevného provedení finální podoby fasády, do které se nám podařilo prosadit několik originálních prvků, jež nás odlišují od okolní sídlištní zástavby, a tak činí z naší školy atraktivní budovu města, zvláště si ceníme našeho loga na průčelí jednoho traktu školy. Nevím, zda je to v této zemi běžné, nebo jsme měli prostě smůlu, ale rekonstrukce se velice záhy zvláště díky jedné z dodavatelských firem proměnila doslova v horor! Tuto mou zkušenost může potvrdit každý, kdo v této době školu navštívil a kdo měl možnost zhlédnout kvalitu odváděné práce. Naštěstí se tak nechovaly všechny firmy, které se na realizaci rekonstrukce podílely, a pravděpodobně jenom díky nim jsme to ve zdraví přežili. Nepřeháním a nelžu! Jméno těch odborníků zde nemohu zmínit, náš zřizovatel je zná.

1.9 Vybavení školy ICT

	počet	1. stupeň	1. a 2. st.
počítače celkem	99	X	X
z toho přístupné žákům	63	32	31
počítače s připojením k internetu	90	X	X
z toho přístupné žákům	57	26	31
počítače s rychlým připojením	90	X	X
z toho přístupné žákům	57	26	31
učitelé nepočítačových předmětů	23	11	23
z toho využívající internet při výuce	23	11	23

Komentář: Z projektu EU peníze školám se nám podařilo pořídít: 24 notebooků pro pedagogické pracovníky, bezdrátovou školní síť, 28 počítačových stanic, velkoformátovou tiskárnu, 3 interaktivní dataprojektory, 5 interaktivních tabulí SMART Board.

1.10 Údaje o školské radě

zástupci zřizovatele *Jiřina Dufková*

Soňa Adamová

zástupci pedagogického sboru *Mgr. Lenka Váňová*

Mgr. Matěj Dvořák

zástupci rodičů *Jan Hennrich*

Šárka Vrbová

Komentář: Ve školské radě máme vstřícného partnera, nečiní potíže v rozvoji školy. Členové rady nejsou z členství v této instituci zrovna nadšení a myslím si, že se ani neztotožňují s budovatelským úsilím MŠMT o veledůležitě potřebnosti podobného kolegia. Zpětnou vazbu od jednotlivých členů rady dostáváme a více se toho vždy vyřeší ústně, neformálně než papírově, neustí-li se při jednání papíry, jsou členové rady šťastnějšími.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

kód	obor vzdělání	RVP - ŠVP	zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	Škola pochopení	1. – 9. roč.

2.2 Vzdělávací programy

vzdělávací program

zařazené třídy

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) – Škola pochopení od 1. 9. 2007, druhá verze plánu je platná od 1. 9. 2009

1. – 9. ročník

Komentář: Vážení a laskaví čtenáři, máš-li aspoň trochu ponětí o vzdělávacím systému v ČR a především o vzdělávacích programech základního školství, tak si již jistě zaznamenal, že s tak velkým halasem zaváděné školní vzdělávací programy základních škol začínají být nepřímým nařízením MŠMT sjednocovány tzv. standardy. Po celou dobu tvorby školních vzdělávacích programů se na problémy, se kterými se nyní MŠMT potýká, upozorňovalo a najednou byl hlas učitelů, lidí z praxe, vyslyšen, kam to však povede, začíná být jasné, slavné ŠVP si budeme moci časem strčit za klobouk a ta práce s tím spojená? Na oltář vlasti a školství! Je naprosto tristní kolik nevládních organizací a nejrůznějších organizací zasahuje do organizace školství, ať je to samotná katolická církev svým tažením proti sexuální výuce či pošahaná Evropská unie se svými zákazy, příkazy, omezeními a normami. Mnohdy je to úsměvné panoptikum, ale úsměv nám ztuhne na rtech, když si uvědomíme, že si podobnými neuváženými kroky a zásahy ničíme vlastní naději této země, vzdělaný dorost. Škola je

pomalou zodpovědná za většinu negativních jevů u našich náctiletých – jsou tlustí, špatně vychovaní, vysedávají u PC, nemají žádné pracovní návyky, jsou agresivní, bez vztahu k životnímu prostředí ... Kdyby se škola zaobírala polovinou úřednické agendy, jaké se v současné době věnuje, měla by více času na rozvoj svého vlastního potenciálu a povznášení ducha svěřených dětí. Je trestuhodné, jak je vždy s nějakým průšvihem ve výchově dětí spojována škola. Např. stále dokola omílaná nevychovanost, to by však měla být na pranýř přivlečen někdo jiný, než školní katedra, rodiče jsou nějak a stále opomíjeni! Škola sice mnohdy plní funkce, jež se dětem v rodině nedostávají, ale na vše nestačí. Prosím všechny sterilní odborníky, aby nám dali pokoj a zapoměli na nafukování osnov základek o další nesmyslné předměty či zvyšování dotací u předmětů, kde je nějakým evropským výzkumem vyčmouchán průšvih. Pokud všem těmto reformátorům dopřejeme sluchu, tak zavedeme desítky dalších přihlouplých předmětů jako je výchova ke zdraví a děti už ze školy nevylezou. Přitom stačí opravdu málo, zamyslel se už někdo nad tím, co je skutečně pro život potřebné, co je nutné děti naučit na základních školách?

3 Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2012

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

počet pracovníků celkem	44
počet učitelů ZŠ	26
počet asistentů pedagoga	0
počet vychovatelek ŠD	4
počet správních zaměstnanců ZŠ	2 TAP, 5 uklízeček, 1 školník (+ stroj. bazénu)
počet správních zaměstnanců ŠJ	6

3.2 Údaje o zaměstnancích – normativy stanovené KÚ a skutečný stav

normativní počet pracovníků – stanoveno podle počtu vykázaných výkonů školy dle KÚ	29,18 U + 3,86 vych. + 7,76 O + 6,08 kuchařek
skutečný počet pracovníků celkem	26 učitelů + 6 provozních + 2TAP + 6 ŠJ + 4 ŠD
přepočtený stav pracovníků celkem, podle skutečnosti	25,7 U + 6,5 O (včetně 0,5 SB) + 1,75THP + ŠJ 5,25 + 3,5 ŠD O - ostatní prac. - 5 uklízeček, 1 školník, který je zároveň na 0,5 úvazku jako strojník bazénu
normativní počet pedagogických pracovníků	29,18 podle normativu KÚ
přepočtený stav, součet úvazků pedagogických pracovníků	25,7
počet pedagogických pracovníků, počet osob	26 (20 žen), 11 učitelek 1. st. + 15 ped. pr. 2. st.
normativní počet nepedagogických pracovníků	7,76 podle normativu KÚ
přepočtený stav nepedagogických pracovníků, součet úvazků	6 provozních + 0,5 strojník bazénu + 1,75 TAP
skutečný počet nepedagogických prac.	6 + 2 TAP
normativní počet pedagogických pracovníků ve ŠD	3,86 podle normativu KÚ

přepočtený a skutečný stav pedagogických pracov. ve ŠD	3,5/4
normativní počet pracovníků ŠJ	6,08 podle normativu KÚ
skutečný / přepočtený počet prac. ŠJ	6/5,25

3.3 Ukončení pracovního poměru

jméno	ukončení	důvod
<i>učitel</i>	0	0
<i>provozní zam.</i>	0	0

3.4 Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru

věková skladba pedagogů	počty PP M/Ž	bez odborné kvalifikace
<i>do 35 let</i>	3/1	0
<i>35 – 45 let</i>	10/7	1
<i>45 – 55 let</i>	10/9	0
<i>55 – důch.</i>	3/3	0

3.5 Údaje o pedagogických pracovnících

pedagogičtí pracovníci	funkce	úvazek.	roků ped. praxe	stupeň vzdělání	aprobace
1	<i>učitelka</i>	0,82	32	VŠ	ČJ – HV
2	<i>učitelka</i>	1,0	1	VŠ	1. st. / AJ
3	<i>učitelka</i>	1,0	34	VŠ	1. st. - RV
4	<i>učitel</i>	1,0	10	VŠ	Fy – Tech.V
5	<i>učitel</i>	1,0	17	VŠ	ČJ - D
6	<i>učitel</i>	1,0	6	SŠ	AJ
7	<i>učitelka</i>	1,0	18	VŠ	1. - SpP
8	<i>učitelka</i>	1,0	15	VŠ	1. st. - HV
9	<i>učitelka</i>	0,91	41	VŠ	1. st. - HV
10	<i>učitelka</i>	1,0	21	VŠ	M - BV
11	<i>učitelka</i>	1,0	34	VŠ	ČJ - OV
12	<i>učitelka</i>	1,0	15	VŠ	1. stupeň
13	<i>učitelka</i>	1,0	27	VŠ	ČJ - D
14	<i>učitelka</i>	1,0	23	VŠ	1. st. - AJ
15	<i>učitelka</i>	1,0	17	VŠ	1. st. - SpP
16	<i>učitelka</i>	1,0	14	VŠ	1. stupeň
17	<i>učitel</i>	1,0	27	VŠ	RJ - OV
18	<i>učitelka</i>	1,0	15	VŠ	TV - OV
19	<i>učitelka</i>	1,0	13	VŠ	Ch - PŘ

20	učitelka	1,0	24	VŠ	M - TP
21	učitel	1,0	1	VŠ	TV
22	učitel	1,0	11	VŠ	AJ
23	učitelka	1,0	19	VŠ	1. st. - SpP
24	učitelka	1,0	19	VŠ	1. stupeň
25	učitelka	1,0	27	VŠ	1. stupeň
26	učitelka	1,0	13	VŠ	1. st. - SpP
27	vychovatelka	1,0	18	SŠ	kval.
28	vychovatelka	1,0	33	SŠ	kval.
29	vychovatelka	1,0	21	SŠ	kval.
30	vychovatelka	0,5	1	SŠ	kval.

3.6 Hodiny přidělené do úvazku

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
hodiny přidělené do úvazku	269	262	531
přidělené hodiny vyučované aprobovaně	241	158	399
procento aprobovanosti	89,6%	60,3%	75,1%

3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	hospodářka školy	1,0	SŠ
2	sekretářka	0,75	SŠ
3	uklízečka	1,0	SŠ
4	uklízečka	1,0	odborné
5	uklízečka	1,0	odborné
6	uklízečka	1,0	odborné
7	uklízečka	1,0	odborné
8	Školník + SB	1,0 + 0,5	odborné
9	vedoucí školní jídelny	1,0	SŠ
10	hlavní kuchařka	1,0	odborné
11	kuchařka	1,0	odborné
12	pomocná kuchařka	1,0	odborné
13	pomocná kuchařka	0,75	odborné
14	pomocná kuchařka	0,5	odborné

4. Výsledky řízení

4.1 Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2012

počet prvních tříd	poprvé u zápisu	po OŠD	žádosti o OŠD	celkem zapisovaní
2	69/38 dívek	14/5 dívek	10/4 dívky	83/43 dívek

Komentář: Po úpravě obvodů pro zápis do prvních tříd, kdy naše škola jako jediná o obvody přišla, jsme zaznamenali opětovný nárůst zájmu o naši první třídy. Ještě před samotným zápisem a to mnohdy i o několik měsíců dříve jsme již evidovali žádosti rodičů o přijetí do první třídy. Letos jsme samozřejmě nemohli vyhovět všem, otevírali jsme pouze dvě třídy. Naplněnost školy lze považovat za dočasný úspěch, který je relativní a může se každým rokem zvrátit. Nejsme škola, kde vše nazíráme jen růžovými brýlemi, máme spousty problémů a potýkáme se s nimi s různou mírou úspěchu, nikdy však jsme nevystupovali negativně vůči ostatním školám ve městě, snažíme se starat sami o sebe a vlastní naplněnost, reagujeme na proměny okolí a potřeby veřejnosti.

4.2 Přijímací řízení na střední školy

vycházející	celkem	přijati na střední školu	přijati na odborné učiliště	nepřijati
z 9. třídy	46	5 G/35 SOŠ	6	0
z 8. třídy	1	0	0	0
ze 7. třídy	1	1 G	0	0
z 5. ročníku	0	0	0	0
CELKEM	48	6 G, 35 SOŠ	6	0

Komentář: V 9. ročnících se dva žáci přihlásili na střední uměleckou školu, ostatní využili klasické nabídky a nejvíce si žáci vybírali ze SOŠ. Jedna žákyně osmého ročníku si bohužel přihlášku na učení obor nepodala (zodpovědnost je nyní na rodičích).

5. Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2011/2012

5.1 Přehled prospěchu

	1. pololetí 2011 - 2012	2. pololetí 2011 - 2012
počet žáků	467	470
prospělo s vyznamenáním	268	260
prospělo	186	206
neprospělo	11	4
nehodnoceno	2	0

5.2 Prospěch na konci školního roku 2011/2012

roč.	počet	vyzn.	%	pros.	%	nepros.	%	neh.	opravné zk.
1.	55	54	98,2	0	0	1	1,8	0	0
2.	69	62	89,9	7	10,1	0	0	0	0
3.	43	33	76,7	10	23,3	0	0	0	0
4.	53	33	62,3	20	37,7	0	0	0	0
5.	54	31	57,4	23	42,6	0	0	0	0
celkem	274	213	77,7	60	15,7	1	0,4	0	0

roč.	počet	vyzn.	%	pros.	%	nepro.	%	neh.	opravné zk.
6.	58	20	34,5	38	65,5	0	0	0	0
7.	53	10	18,9	42	79,2	1	1,9	0	1
8.	39	12	30,8	25	64,1	2	5,1	0	0
9.	46	5	10,9	41	89,1	0	0	0	1
celkem	196	47	24	146	74,5	3	1,5	0	2
1. + 2.	470	260	55,3	206	43,8	4	0,85	0	2

5.3 Docházka žáků do školy

	1. pololetí 2010 - 2011	2. pololetí 2010 - 2011
počet žáků	467	470
zameškané hodiny celkem	18 177	23 131
z toho neomluvené celkem	373	90

5.4 Absence za celý školní rok k 30. 6. 2012

počet žáků	zameškané hod.	průměr na žáka	omluvené hod.	průměr na žáka	neoml. hod.	průměr na žáka
470	41 771	88,9	41 308	87,9	463	0,985

5.5 Absence podle ročníků za 2. pololetí školního roku 2011/2012

roč.	počet	průměrná oml. absence na žáka	průměrná neoml. absence na žáka	počet neoml. absence
1.	55	40,56	0	0
2.	69	49,83	0,19	13
3.	43	38,28	0	0
4.	53	42,38	0,28	15
5.	54	38,11	0	0
6.	58	48,86	0	0
7.	53	55,36	0,30	16
8.	39	57,08	1,08	42
9.	46	76,48	0,09	4
celkem	470	49,21	0,19	90

5.6 Absence podle ročníků za 1. pololetí školního roku 2011/2012

roč.	počet	průměrná oml. absence na žáka	průměrná neoml. absence na žáka	počet neoml. absence
1.	56	21,41	0	0
2.	71	36,34	3,76	267
3.	43	33,16	0	0
4.	53	33,53	0,09	5
5.	53	34,09	0,47	25
6.	56	43,71	0	0
7.	50	47,88	0,88	44
8.	38	43,84	0,84	32
9.	47	61,28	0	0
celkem	467	38,92	0,80	373

5.7 Hodnocení chování

	1. pololetí 2011 - 2012	2. pololetí 2011 - 2012
počet žáků	467	470
počet žáků s 2. st. z chov.	3	3
počet žáků se 3. st. z chov.	0	0
pochvaly na vysvědčení	23	40
pochvala TU	56	113
napomenutí TU	35	35
důtka TU	18	21
důtka ŘŠ	6	10
Pochvala ŘŠ	0	5

5.8 Jednání výchovné komise

počet jednání	předvoláno rodičů	podání orgánům státní správy
10	10	7

Komentář: Důvodem jednání byla většinou neomluvená absence, řešení nekázně a agresivní chování žáků ve třídách.

5.9 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2011/2012 – 1. stupeň

třída	počet žáků	pochvaly TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	28	0/0	0	0	0	0	0	0
I.B	28	27/0	0	0	0	0	0	0
II.A	24	0/19	0	0	0	0	0	0
II.B	24	0/0	0	0	1	0	0	0
II.C	23	0/0	0	0	0	0	0	0
III.A	22	0/0	0	1	1	0	0	0
III.B	21	2/0	0	2	0	0	0	0
IV.A	28	0/4	0	0	0	1	0	0
IV.B	25	0/0	0	3	2	0	0	0
V.A	27	0/0	0	2	0	0	0	0
V.B	26	14/0	0	2	2	0	0	0
1. st.	276	43/23	0	10	6	1	0	0

5.10 Hodnocení chování za 1. pololetí školního roku 2011/2012 – 2. stupeň

třída	počet žáků	pochvala TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	28	0/0	0	5	1	0	0	0
VI.B	28	0/0	0	1	1	0	0	0
VII.A	24	4/0	0	7	5	1	0	0
VII.B	26	7/0	0	3	0	1	2	0
VIII.A	19	0/0	0	5	2	2	1	0
VIII.B	19	0/0	0	0	0	0	0	0
IX.A	24	2/0	0	3	2	1	0	0
IX.B	23	0/0	0	1	2	1	0	0
2. st.								
Celkem	191	13/0	0	25	13	6	3	0

5.11 Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2011/2012 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	276	43/23	0	10	6	1	0	0
2. stupeň	191	13/0	0	25	13	6	3	0
celkem	467	56/23	0	35	19	7	3	0

5.12 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2011/2012 – 1. stupeň

třída	počet žáků	pochvaly TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	28	7/0	0	0	0	0	0	0
I.B	27	23/0	0	2	1	0	0	0
II.A	23	0/22	0	1	0	0	0	0
II.B	24	4/0	0	0	0	0	0	0
II.C	22	9/0	0	1	0	0	0	0
III.A	22	0/5	0	0	3	3	0	0
III.B	21	5/0	0	1	0	0	0	0
IV.A	28	15/0	0	6	2	0	0	0
IV.B	25	9/0	0	3	3	1	0	0
V.A	27	0/7	0	0	0	0	0	0
V.B	27	15/0	0	1	0	0	0	0
1. st.	274	87/34	0	15	9	4	0	0

5.13 Hodnocení chování za 2. pololetí školního roku 2011/2012 – 2. stupeň

třída	počet žáků	pochvala TU/na vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	30	10/0	0	1	1	0	0	0
VI.B	28	1/0	0	2	0	0	0	0
VII.A	26	8/2	2	11	9	3	0	0

VII.B	27	6/3	2	1	1	1	0	0
VIII.A	19	0/0	0	1	1	2	3	0
VIII.B	20	1/1	1	0	0	0	0	0
IX.A	24	0/0	0	2	0	0	0	0
IX.B	22	0/0	0	2	0	0	0	0
2. st.								
celkem	196	26/6	5	20	12	6	3	0

5.14 Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2010/2011 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	274	87/34	0	15	9	4	0	0
2. stupeň	196	26/6	5	20	12	6	3	0
celkem	470	113/40	5	35	21	10	3	0

5.15 Hodnocení

Předmětová komise matematiky – citace za závěrečné zprávy 2011/2012 (Mgr. Z. Pokorná)

Osnovy

Plnění dle ŠVP, hlavním problémem je čas – učivo je probrané, ale málo zažité. Proto při opakování a využívání staršího učiva, kde se využívají poznatky získané dříve, se objevují problémy. Ideálním řešením by bylo přidání 1 hodiny týdně v 7. ročnících M do ŠVP. V 8. ročníku ve cvičení z matematiky doplnit zaměření o finanční matematiku a hranoly.

Čtvrtletní kontrolní práce, testy výstupů

Při rozboru se objevují stejné problémy - viz výše osnovy. Snaha o zadání stejných prací, pro srovnání výsledků. Hlavním problémem je hlavně využívání krátkodobé paměti a stále přetrvává oddělování jednotlivých celků učiva a neschopnost jejich kombinace a propojení.

Při rozborů testů výstupů lze sledovat i zlepšení, žáci si zvykají na tuto formu kontroly jejich dovedností. Tato forma vyhovuje více žákům slabším, kteří i zde najdou úlohy, které zvládnou.

Při zkušebním testu pro deváté ročníky, který zadávalo MŠMT, většina žáků dosáhla průměrných výkonů, což odpovídá celoročním výsledkům. U 9. A mohly některé výsledky být horší vzhledem k ještě nedoprodanému a neprocvičenému učivu (tělesa).

Od 6. ročníků jsou žáci vedeni k využívání tabulek, ale často při vlastní práci na ně zapominají, nevyužijí je – neumí vyhledat informace nebo využívají nástěnné plakáty ve třídě. Pokud narazí na příklad s náročnějším výpočtem (násobení víceciferných čísel nebo dělení víceciferným číslem), vynechají ho. U těchto příkladů jsou zvyklí využívat kalkulátor.

Doučování

V tomto školním roce ho využívali hlavně žáci 7. a 8. ročníků. I když žákům devátých ročníků byla nabídnuta forma přípravy ke studiu na SŠ, nevyužili ji. Osvědčuje se nabídka pravidelných dní a hodin. Uskutečněna i individuální forma doučování pro žáky z jiných škol, kteří přešli na naši školu během roku, a jejich bývalý ŠVP se lišil od našeho.

Soutěže

MO – účast ve školním i okresním kole 1 žákyně Magda Dočkalová ze 7. B, v okresním kole na 5. – 7. místě, Pythagoriáda – nově účast i 8. ročníků, ve školním kole v 6. – 8. ročnících

celkem 32 účastníků. Vzhledem k posunu termínů školního kola neodpovídalo zadání probranému učivu, v zadáních i výsledcích byly chyby, které se několikrát opravovaly. Tomu bohužel odpovídaly výsledky žáků, a tak nikdo nepostoupil do okresního kola. V jiných letech jsme zastoupení v okresních kolech mívali. Klokan – letos účast od druhých ročníků až po deváté. Mimořádného úspěchu dosáhnul žák Petr Hájek z 5. A, který se umístil z 1336 soutěžících v jeho kategorii na druhém místě.

Integrovaní žáci a žáci s SPUCH

U žáků se SPUCH řešeno zadání předepsáním a tištěnou čitelnou formou, časová dotace řešena větší tolerancí při klasifikaci, případně u kontrolních prací řešeno přidáním dobrovolných příkladů pro rychlejší žáky. Žákyně s dyskalkulií v 8. ročníku i přes doporučení neabsolvovala kontrolní vyšetření v PPP, učivo zvládá jako ostatní žáci.

Materiální zabezpečení

PC i interaktivní tabule jsou již běžnými pomůckami při výuce, učitelé využívají během celého školního roku. Vzhledem k vybavenosti školy nejsou s tímto žádné problémy. Kromě školních programů se využívá ve velké míře i nabídka z portálů – rvp, vesele, apod. Dále využití při realizace a ověření vytvořených šablon.

Hospitace, spolupráce

Vzájemné hospitace a průběžná výměna zkušeností během celého školního roku, hlavně v paralelních ročnících.

Domácí úkoly

Zachovány ve všech ročnících, v 9. ročnících přechod na dobrovolné úkoly – odbourání opsaných úkolů bez efektu, vést k svědomitosti s návazností na SŠ. Zahrnuto do klasifikace, motivace – úkol zpracovaný na vynikající úrovni klasifikovat výbornou. Možnost doplnění zapomenutého úkolu.

1. stupeň

Uskutečněna společná informativní schůzka s 1. stupněm. Výměna zkušeností s matematikou prof. Hejného. Zaměření se i na geometrii, při přestupu na druhý stupeň je vidět velký rozdíl ve zvládnutí učiva aritmetiky a geometrie.

Klasifikace

Prováděna pravidelná klasifikace odpovídající klasifikačnímu řádu. Dostatečná četnost známek. Bez problémů.

Vzdělávání

Během roku v rámci dotací z EU (šablony) absolvovány dva kurzy k výuce matematiky (Žák s dyskalkulií na druhém stupni, Hry v matematice) a dva kurzy se zaměřením na finanční gramotnost. Všechny kurzy byly přínosné pro vlastní výuku a poznatky z nich jsou využívány.

Mezipředmětové vztahy, projekty

Podařilo se realizovat projekty převážně dle plánu:

8. a 9. ročníky – tělesa

Den nevidomých 13. 11.

Kvízové dopoledne před velikonočními svátky

Následující projekty byly zahrnuty do realizace šablon v oblasti finanční matematiky:

6. ročník – Rodinný rozpočet

7. ročník – Vklady, úrokování a leasing

8. ročník – Úvěry, hypotéky, kreditní karty – realizace na začátku školního roku 2012/2013

9. ročník – Mzda, plat, daně

Motivační projekty

6. ročník – Křížem kráčem po ČR (žetony), v 6. A formou pexesa

Šablony

Během roku probíhala práce na vytvoření šablon pro M (2x36 – M, 1x20 – M ICT, 1x36 – FM). Všechny šablony byly vytvořeny, proběhlo i jejich ověření a realizace s výjimkou jedné sady z finanční matematiky pro 8. ročník, jejíž pilotování proběhne v rámci opakování na začátku školního roku 2012/2013. Šablony slouží k inovaci výuky.

Předmětová komise cizích jazyků – citace za závěrečné zprávy 2011/2012 (Ing. M. Šícha)

Pokud se vybraní žáci účastní okresních jazykových soutěží, zpravidla dosahují medailových umístění. Za těmito výsledky stojí pečlivá příprava soutěžících i pedagogů. Testy v 5. a 9. ročníku ukázaly, že mezi našimi žáky stále máme jazykově nadané jednotlivce, kteří dostávají příležitost své znalosti a dovednosti prohlubovat. Podle testů NIQES – ČŠI žáci 9. A a 9. B jsou mírně nadprůměrní v gramatických jevech, žáci 5. A zase v poslechu s porozuměním.

Základním úkolem vyučujících zůstává motivace žáků, protože motivace z rodiny je spíše výjimkou. Kromě „poslední možnosti“ – motivace klasifikací – se obvykle osvědčily inovativní metody práce formou soutěží a úkolů souvisejících s praktickým životem. S úspěchem jsme v 9. B vyzkoušeli eTwinningový projekt se zahraničními školami, do kterého se zapojili i mnozí žáci, které bylo dříve těžké motivovat. V příštím roce bychom mohli opět pozvat cizojazyčné divadlo, uspořádat projektový den, nacvičit cizojazyčnou dramatizaci, zorganizovat zájezd do Anglie. Přes veškeré úsilí ze strany vyučujících však existují žáci, kterým motivace schází, protože jejich osobní ambice se vzděláním nesouvisejí. Pravděpodobně největší slabinou ze všech jazykových kompetencí je čtení s porozuměním. Ačkoli stejný problém mají žáci také v českém jazyce, vyučující cizích jazyků musí tuto dovednost i nadále rozvíjet nápaditými formami práce s textem.

I přes letošní personální problémy žáci dostali příležitost osvojit si všechny základní jazykové kompetence a očekávané dovednosti. Míra zvládnutí je pochopitelně individuální. Změny v jazykové části ŠVP prozatím nejsou zapotřebí. Německý jazyk je sice v pozadí, ale podobná situace je na většině ostatních škol. Cíle stanovené v ŠVP jsou vhodné s ohledem na nároky praktického života a většinou i přiměřené s ohledem na studijní předpoklady žáků.

Testy v 5. a 9. ročníku nám sice neposkytly zcela čitelnou zpětnou vazbu, ale v mnoha směrech nám ukazují, jak na tom naši žáci doopravdy jsou. Testy NIQES – ČŠI například prokázaly, že žáci 9. ročníku mají v podstatě stejné jazykové dovednosti jako žáci jiných škol – někdy jsou mírně nadprůměrní, jindy mírně podprůměrní. Výsledky 9. B byly o něco lepší než výsledky 9. A, což lze připsat dlouhodobé nepřítomnosti A. Lisého. Totéž je možné konstatovat o výsledcích 5. A. Naproti tomu výsledky 5. B byly spíše podprůměrné. Pokud jde o SCIO testy, ty potvrdily, že žáci 5. A jsou na tom lépe než žáci 5. B, což ale ve většině případů odpovídá jejich obecně studijním předpokladům. Potenciál 5. B je pod potenciálem průměrného žáka 5. ročníku. Vzhledem k tomu, že žáci 5. A a 5. B jsou pro výuku AJ rozděleni do tří skupin, je nutné hodnotit jejich výsledky spíše individuálně. Šest jednotlivců má vyšší jazykové schopnosti než se od žáků 5. ročníku očekává. Poměrně malá část žáků je na požadované úrovni, ale 60% testovaných žáků této úrovně nedosáhlo. Při detailním zkoumání vidíme, že to jsou většinou ti, kdo zanedbávají domácí přípravu a jejich práce v hodinách je téměř symbolická. Důležité však je, že podle jednoho z uvedených grafů výsledky žáků 5. A i 5. B v podstatě odpovídají jejich studijnímu potenciálu, což bylo o našich žácích konstatováno již loni a předloni.

Součástí SCIO testů byl rovněž průzkum motivace. Nadprůměrný počet našich žáků uvedl, že se AJ učí, protože je to školní povinnost nebo protože to chtějí rodiče. Vnitřní motivace většinou chybí. Srovnáme-li zpětnou vazbu plynoucí z výše uvedených testů, je zřejmé, že si poněkud odporují. SCIO testy naznačují, že největší slabinou je slovní zásoba, kdežto testy NIQUES ukazují, že slovní zásoba je druhou nejsilnější kompetencí. Připustíme-li, že SCIO testy jsou s ohledem na evropský jazykový rámec propracovanější, pak by problémy se slovní zásobou mohly pramenit z toho, že žáci používali zahraniční učebnice, kde použitá slovní zásoba není přehledně vymezena a přeložena do češtiny. Od příštího školního roku však budeme už ve všech ročnících pracovat s učebnicemi českého nakladatelství, které žákům i rodičům umožní požadovanou slovní zásobu jednoznačně rozpoznat.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a integrování žáci jsou vyučováni podle IVP, ale i ostatní slabší jednotlivci potřebují pomoc a povzbuzení. Někteří na tuto pomoc zareagovali, a jejich výsledky a subjektivní vnímání cizího jazyka se zlepšilo. Každý takový případ lze považovat za úspěch.

Do výuky cizích jazyků negativně zasáhla dlouhodobá nepřítomnost A. Lisého a s tím související suplování. Problém byl po čase řešen přijetím paní J. Müllerové, která kolegu Lisého vcelku úspěšně zastupovala, což ale vyžadovalo prakticky každodenní metodickou pomoc. Dalším průvodním rysem tohoto školního roku byla spolupráce se dvěma zahraničními školami, které se účastnili žáci 9. B, 8. B a 7. B a která vyvrcholila přijetím turecké delegace. Pro některé naše žáky to byla vůbec první příležitost mluvit anglicky s cizincem.

Pomůcky, učebnice a vybavení učeben jsou dnes již na dobré úrovni, ovšem první tři měsíce školního roku výuka trpěla v důsledku rekonstrukce školy a jednotlivých tříd. Po deseti letech jsme dokončili obměnu učebnic anglického a německého jazyka. Opustili jsme zahraniční nakladatelství a dali přednost učebnicím, které zohledňují specifické problémy českých žáků a zároveň garantují plnění RVP.

Vyjádření k výsledkům testování 2011/2012 v cizím jazyce

Interní testování očekávaných výstupů:

6. ročník

32 žáků absolvovalo test jak na začátku, tak na konci školního roku. Z nich 31 si výsledkově polepšilo, někteří jen mírně, mnozí svou úspěšnost zdvojnásobili. Jediný žák (IVP) měl v červnu o něco horší výsledek než v říjnu.

7. ročník

24 žáků stihlo test jak v prvním, tak v druhém pololetí. Z nich 20 dosáhlo zlepšení a 4 se zhoršili.

8. ročník

Pouze 11 žáků absolvovalo test dvakrát. Z toho 10 zaznamenalo zlepšení a 1 žákyně se mírně zhoršila (z 66% na 63%). Nejvýraznějšího pokroku dosáhl jeden žák (57% - 94%).

Z technických a organizačních důvodů jsme nebyli schopni testovat větší počet žáků, nicméně výše uvedená čísla ukazují, že ty, kdo byli ochotni pracovat, jsme naučili docela dost. Pokud jsme obtížnost testů nastavili správně (což je v 7. ročníku poněkud sporné), pak na více než 60% (klasifikace 1 nebo 2) očekávané výstupy splňuje asi 53% žáků.

Předmětová komise PČ-VV - citace ze záv. zprávy za šk. rok 2011/2012 (Mgr. Z. Pokorná)

Osnovy, ŠVP, výstupy - plnění dle plánů. Během roku se vyučující ve větší míře zaměřili na přípravu pokrmů. Do pozadí ustoupily Pěstitelské práce a chovatelství.

Soutěže - pěkných výsledků dosáhli v tomto roce žáci v soutěži „Finanční gramotnost“, kdy vytvářeli plakáty se zaměřením proti zadluženosti.

Materiální zabezpečení - v tomto roce proběhla celková rekonstrukce cvičné kuchyňky. Vybavení je nyní na výborné úrovni, zbývají pouze drobnosti k doplnění – utěrky, úklidové prostředky. Díky využívání veřejně prospěšných prací je školní pozemek udržovaný. Žákovská činnost díky tomu byla zaměřena na pomoc při údržbě. Dílny – ke konci roku započala celková rekonstrukce dílen. Předpoklad zahájení činnosti v těchto dílnách je na počátku školního roku 2012/2013. Pokud to situace dovolí, bylo by dobré doplnit i nové sady náradí.

PK Člověk a příroda – citace ze záv. zprávy za školní rok 2011/2012 (Mgr. S. Pavlisová)

Kontrolní práce jsou zadávány podle potřeby vyučující po probraném celku a jsou ověřeny výstupy. Kontrolní práce jsou zadávány formou testů a připravených pracovních listů, které se tvoří v šablonách. Kontrola výstupů na konci školního roku je připravena v programu Moodle, v letošním školním roce se testování nestihlo. Doučování je nabízeno podle potřeby žáků, náprava špatných známek je možná při laboratorních pracích. Všichni vyučující se na hodiny připravují, horší je to se žáky, nemají pomůcky, úkoly, které je potřeba mít na hodinu, aby se mohlo pracovat. Špatné je to i s přípravou na písemné práce a zkoušení, neumí se učit.

Předmětová komise TV – citace ze záv. zprávy za školní rok 2011/2012 (Mgr. J. Novotná)

Celoroční plán – uzpůsobení 50% klasický tělocvik a 50% plavecký výcvik. Součástí osnov LVK a cyklistický kurz. Materiální zabezpečení - plavecký bazén, tělocvična školy, atletický stadion a fotbalové hřiště s umělým povrchem. Podmínky klasifikace – žák musí splnit 50% hodin plavání a 50% hodin tělocviku, jinak nebude klasifikován a bude mu klasifikace odložena. V případě zdravotních problémů, může být žák osvobozen se souhlasem ředitele školy na základě lékařské zprávy. U žáků se evidují individuální výsledky, patrná by měla být vzestupná tendence, zlepšování výkonů a techniky.

Závěrečné hodnocení ŠD 2011-2012 (paní Ludmila Landová – vedoucí ŠD)

Letošní školní rok jsme zahájili přivítáním dětí, hlavně prvňáčků, které jsme seznámili s režimem, pobytem a aktivitami školní družiny. Školní družina nabízí žákům 1. – 4. tříd pestré zájmové vzdělání a naplňuje jejich volný čas v době před a po vyučování. Naším cílem je rozvíjet všestrannou, harmonickou a tvůrčí osobnost žáka, vychovávat ho ke zdravému životnímu stylu a umožnit aktivní a klidovou relaxaci. Pro svoji činnost má školní družina vlastní prostory, které jsou účelově zařízené a vybavené. V letošním školním roce jsme vybavili další dvě třídy novými stoly a židličkami.

Zájmové vzdělání probíhá ve 4 odděleních s kapacitou 120 žáků. Po celý školní rok jsme jednou týdně navštěvovali keramickou dílnu v Paraplíčku, kde jsme vyráběli drobné keramické výrobky. Dvakrát týdně jsme navštěvovali školní bazén, kde se děti zdokonalovaly v plavání, soutěžily, hrály hry dle vlastního výběru. Děti, které měly zájem, mohly navštěvovat kroužek plavání po celý školní rok. Každý měsíc jsme v kině Jirkov zhlédli jedno filmové představení, o které měly děti největší zájem.

září: přivítání dětí a zahájení školní družiny, rozdělení dětí do skupin, zapojení dětí do režimu školní družiny, přírodovědné vycházky do okolí

říjen: prohlídka podzemních historických sklepů a kostelní věže v Jirkově, zapojení dětí do hry „Jak se hraje Otesánek“, kterou předvedl herec Ota Tesař

listopad: soutěž o nejhezčího draka, kterou vyhodnocovaly zúčastněné děti

prosinec: výstava pohyblivých betlémů v Chomutově, vánoční prohlídka města Chomutova a Jirkova, výroba dárků pro vánoční jirkovské trhy, mikulášská besídka, vánoční besídka

leden: zhotovení dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky, výstava IQ Park na Červeném hrádku, kde si děti vyzkoušely různé hlavolamy

únor: zimní hry – sáňkování, bobování, stavění sněhuláků a různé soutěže

březen: účast na výstavě stavebnice Merkur pořádané na Červeném hrádku

duben: návštěva městské knihovny v Kludského vile, rej čarodějnic – zábavné odpoledne

květen: návštěva psiho útulku v Jirkově – odevzdání různých pamlsků pro pejsky, sportovní odpoledne na Červeném hrádku, kterého se zúčastnila ŠD z 3. ZŠ Jirkov

červen: den dětí – hry, soutěže, odměňování dětí za předvedený výkon, přespání tělocvičně, výzdoba jídelny – malování ovoce, sportovní olympiáda, diskotéka – rozloučení se školním rokem

Metodické sduž. 1. stupně – citace ze záv. zprávy za šk. rok 2011/2012 (Mgr. J. Vydrželová)

Vyučující na 1. st. jsou plně aprobované pro výuku na 1. st. ZŠ, výuka AJ je zajišťována jednak vlastními učitelkami prvního stupně jako např. Lenkou Buráňovou, která jako jediná zcela splňuje kvalifikaci pro její výuku, a ostatními vyučujícími z 1. stupně, které získaly certifikáty pro výuku AJ na 1. stupni a nadále si prohlubují odbornost na seminářích AJ, a jednak je dále výuka cizího jazyka realizována vyučujícími z 2. stupně.

Také ve školním roce 2011/12 se pokračovalo v modernizaci tříd prvního stupně. 1. ročníky byly vybaveny novým nábytkem, podlahovou krytinou a celé byly vymalovány. K výraznému zlepšení materiálních podmínek přispěla také účast naší školy na projektu EU peníze školám. Ze získaných finančních prostředků byly vybaveny 3 učebny na 1. st. interaktivními tabulemi. Vyučující, kteří se na projektu podílí, mají k dispozici notebook. Ve všech učebnách 1. st. je k dispozici připojení WIFI a nové osvětlení. Vzhledem k finanční náročnosti letos nebyly pořizovány příliš nákladné učební pomůcky. Pořízeny byly další sady učebnic Fraus pro 4. ročník. Materiální podmínky jinak zůstaly v porovnání s předchozím školním rokem nezměněny, a tedy jsou pro výuku výborné.

K naplňování výstupů v jednotlivých ročnících využívaly učitelky tradiční ověřené metody – metody činnostního učení a další metody osvojené na seminářích, výukové nástěnné tabule, PC učebny atd. Výrazně se zvýšil podíl interaktivního vyučování vzhledem k vyššímu počtu interaktivních tabulí a také vzhledem k vytváření výukových materiálů ve Smart Notebooku, které se v letošním roce vytvářely a ověřovaly ve vyučování. Stejně jako v předchozích letech využívaly kolegyně nabídky Městské knihovny v Jirkově, divadel v Mostě, ZUŠ Jirkov, DDM Paraplíčko a také nabídky KVIZ Červený Hrádek a dopravního hřiště autoškoly Omega. Součástí výuky byly také besedy ve škole pořádané příslušníky Policie ČR v projektu Ajax nebo beseda na téma Život bez barrier. Naplňování dílčích výstupů se monitoruje ve všech ročnících pololetními a závěrečnými kontrolními pracemi, jejichž problematika byla řešena především v předchozím školním roce. Jejich skladba a hodnocení je předkládáno vedení školy. Pro kontrolu naplňování kompetencí se žáci 5. ročníků účastní testování Scio. Rozbor výsledků je

TU předkládán vedení školy.

V letošním školním roce jsme zaznamenali menší počet třídních projektů, neboť v popředí stálo ověřování šablon. Přesto některé jsou už tradiční součástí školního roku např. Čertovská škola, Čarodějnický den atd. Naši žáci jsou zapojeni do celorepublikových projektů např. Recyklohraní, Zdravé zuby, Hravě žijeme zdravě, Objevujeme Krušnohoří. Nejaktivnější byly páté ročníky, které se excelovaly v internetové hře naučné hře Cesta kolem světa. V projektu Recyklohraní naše škola patří mezi 20 nejaktivnějších škol a získala Zlatý diplom Recyklohraní. K naplňování ekologických kompetencí je na naší škole organizován sběr starého papíru a PET víček.

Ke zpestření výuky ale také ke stmelení třídních kolektivů a pro prevenci sociálně patologických jevů byly organizovány TU školy v přírodě, nocování v tělocvičně a školní výlety. Ve školním roce 2011/2012 byly žákům z 1. stupně k dispozici tyto zájmové kroužky: plavání, dekorativní činnosti, hrátky s angličtinou, internetový kroužek, pěvecko-instrumentální sbor Gloria, vybíjená.

TU se snaží o zapojení rodičů do výuky – v prvních třídách proběhl Den otevřených dveří, Loučení se Slabikářem, v jiných třídách rodiče připravili pro celou třídu „zahradní party“. Tradičně probíhá upevňování vztahů mezi rodiči a školou na třídních schůzkách, využívána je internetová komunikace s rodiči, rodiče mohou také přispívat na web školy, hlasovat v anketách týkajících se školy atd. Pro rodiče jsou připravována různá divadelní a hudební vystoupení.

Žáci se SPU byli zohledňováni podle pokynů PPP. Pro nápravu SPU byli žáci individuálně přiděleni vyučujícím, kteří jsou absolventi speciální pedagogiky. Učitelky z 1. stupně vedly nápravu i žáků 6. – 9. ročníků. Pro výuku žáků se SPU využívají vyučující speciální pomůcky, které jsou k těmto účelům ve škole připraveny - kostičky pro rozlišování tvrdých a měkkých slabik, bzučák pro rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek, PS a listy pro dyslektiky, čítanky pro dyslektiky a další. Na 1. st. jsou žáci, kteří se vzdělávají podle IVP, ty jsou vypracovávány TU ve spolupráci s PPP. Během školního roku naše škola úzce spolupracovala s PPP, její pověřená pracovnice pro kontakt s naší školou několikrát navštívila školu a s vyučujícími konzultovala naplňování IVP.

Spolupráce s ostatními PK - PK ČJ a M - sdílení poznatků o znalostech a dovednostech žáků 6. ročníků. Upozornění na nedostatky při přechodu žáků na 2. stupeň. Tento problém řešíme každoročně. Domníváme se, že všechny požadavky vyučujících z 2. stupně se snažíme naplnit, ale pro některé žáky bude vždy přechod z 1. st. problémový. Vyučující poukazují na to, že třídy, které již v mladším školním věku byly vyučovány vícero učiteli, jsou adaptabilnější. Proto vedení školy sestavuje rozvrh tříd tak, aby se ve třídách již od nižších tříd střídali vyučující. Připomínka – vyučující se střídají ve výchovách, lepší by bylo, pokud by se střídali v jiných předmětech – např. v prvouce, přírodovědě atd. Uskutečnilo se i několik vzájemných hospitací členy pedagogického sboru z druhého stupně. Velmi oceňujeme akce, které připravují žáci 2. stupně společně s jejich vyučujícími pro nižší třídy – vánoční sállovka, výstava mazlíčků atd.

PK ČJ, D, OV, HV – citace ze záv. zprávy za šk. rok 2011/2012 (Mgr. M. Hloušková)

PK pracovala podle plánu, který si stanovila dne 5. 9. 2011. Všichni učitelé rovněž do své

výuky promítali aktuální zadání ze strany vedení školy. Členové PK se sešli několikrát na plánované schůzce a během školního roku se neformálně radili i mimo ně. Ve všech předmětech se výuka řídila ŠVP Škola pochopení. V letošním školním roce jsme se zaměřili na čtenářské dovednosti, tedy nejen číst, ale také rozumět přečtenému. Při práci s textem vést děti k rozlišení fakt od názorů a hodnocení, naučit je argumentovat, tvořit si názor, obhájit ho a v diskusi prosadit. Je to práce nikdy nekončící. Narážíme na překážky v podobě malé slovní zásoby žáků, mnohdy jejich nechuti přemýšlet.

Lepších výsledků dosahujeme v tvořivých činnostech, kdy děti vytvářejí jednoduché texty pohádek, bajek, básniček. Velmi oblíbené jsou projektové činnosti (ČJ, VV, HV) – charakteristika postavy, čínská báseň...

Při různých testech jsme si ověřili, že dosahujeme průměrných výsledků, ale takových, které odpovídají úrovni složení tříd. Podporujeme nadané žáky, rozvíjíme jejich vloh, snažíme se o jejich růst zapojením do mnoha soutěží a aktivit. V minulém roce nás velmi mile překvapila nová soutěž v řečnických dovednostech Mladý Demosthenes.

Pro zaujetí žáka 3. tisíciletí jsme využívali interaktivní tabule, procvičovali učivo na počítačích, využíváme internet atd., ale neměli bychom zapomínat vést děti k naslouchání, umění porozumět i mluvenému slovu.

Pracovali jsme se žáky se SPUCH, každý učitel byl obeznámen se zprávami žáků z PPP, bylo pamatováno na zohlednění při práci v hodinách, ale i při klasifikaci. Nedaří se nám přimět rodiče, aby denně s dítětem doma procvičovali, četli.

6. Údaje o integrovaných žácích

	počet
vady řeči	0
tělesně postižení	1
vývojové poruchy učení	8

6.1 Druh postižení integrovaných žáků

druh postižení	ročník	počet žáků
s vadami řeči	-	-
tělesné postižení	4.	1
s vývojovými poruchami učení	4 z 1. st. a 4 ze 2. st.	8

7. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)

Standardní rozvrh hodin, 5. a 6. vyučovací hodina je mnohdy poznamenána značnou únavou dětí, nesoustředěností a malou výkonností. Rozvrh je ovlivněn výukou plavání ve školním bazénu a jednou tělocvičnou. Problémy s absencí byly největší v docházce na odpolední vyučování.

vzdělávání žáků se speciálními

Podle doporučených zásad PPP, SPC a pokynu MŠMT, podle společných dohodnutých postupů v PK a MS.

vzdělávacími potřebami	<i>Kontrolou péče o tyto žáky byla pověřena VP, která na každý měsíc zpracovala plán a pokyny pro kontrolu dat těchto žáků a jejich zapojení do výuky.</i>
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	<i>Nebyli v tomto školním roce indikováni.</i>
školní řád, klasifikační řád	<i>Standardní problémy bez výrazných excesů, prakticky za všemi většími aférami stáli tři stále stejní žáci, problém spíš tkvěl v nepodnětném zázemí, se kterým jsme nebyli schopni domluvit se, takže jsme museli do řešení zapojit i další instituce.</i>
informační systém vůči žákům a rodičům	<i>Pravidelné třídní schůzky, konzultace, ŽK, web školy, emailová pošta, někteří třídní učitelé organizují dny otevřených dveří, větší nekázeň se okamžitě řeší pohovorem se zákonným zástupcem za přítomnosti dětí.</i>
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	<i>Spolupráce se SPC v Měcholupech – pracovnice centra osobně vždy navštívila školu a podílela se na vytváření IVP. S PPP v Chomutově byly dohodnuty termíny, kdy zástupce PPP do školy přišel a byl k dispozici vyučujícím ke konzultaci metod, postupů a řešení problémů.</i>
prevence sociálně-patologických jevů klima školy	<i>Viz minimální preventivní program. Stále se vyvíjí – vedení školy se snaží reagovat na podněty žáků, rodičů, učitelů a kontrolních institucí. Jak se ve škole cítí žáci? Jak učitelé? Jak hodnotí žáci prostředí školy? Jak hodnotí žáci své učitele? Jaký je náhled rodičů na školu? Chod školy musí být jasný, přehledný, neví-li si žák rady, měl by vědět, na koho se obrátit. Učitel by neměl být nedostupný, k řediteli má volný přístup každý, nejenom zaměstnanec organizace, ale i každý žák školy. Škola se zapojila do nezávislého hodnocení českých škol svými žáky a rodiči, systém je stále otevřený a stále lze do něho přispívat, doporučujeme navštívit tyto stránky: www.hodnoceniskol.cz/skola/zakladni-skola-jirkov-studentska-1943, kde v době kompletace této zprávy jsme mohli zaznamenat následující hodnocení – průměrné hodnocení školy – 1,08, průměrné hodnocení členů pedagogického sboru – 1,62. Systém je stále aktivní a neustále připomínáme všem našim žákům a jejich rodičům, že mohou pořád vkládat své hodnocení.</i>
projekty	<i>EU peníze školám – CZ.1.07/1.4.00/21.1939. Projekt podpořený z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost zaměřený na zvyšování kvality v počítačném vzdělávání, jedná se o projekt s registračním číslem CZ.1.07/1.1.00/08.0069 – Kurzy pro pedagogy, analýza ŠVP z pohledu průřezových témat a čtenářství, konzultační činnost, příprava a vytvoření metodických materiálů a DVD – v tomto projektu vystupujeme jako ověřovatelé. V březnu 2012 jsme podali v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost v prioritní ose počítačného vzdělávání žádost o dotaci na projekt Zelená přírodovědným a technickým vědám.</i>

Bohužel jsme nebyli v tomto projektu úspěšní a náš návrh nebyl podpořen.

7.1 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu VP

SPUCH	<i>Na začátku roku proběhla kontrola evidence dat o žácích se SPUCH v PC a v tištěné formě, která je dostupná všem vyučujícím ve sborovně. Během roku jsou doplňovány zprávy dle dodání od zákonných zástupců a od TU. PPP se snaží učinit zprávy srozumitelnějšími, škole byly dány i podklady k lepšímu „čtení“ zpráv (pro pedagogické pracovníky zveřejněno na nástěnce VP ve sborovně). V rámci sledování SPU se uskutečnilo na 1. stupni 9 vyšetření a na 2. stupni jich bylo 6.</i>
IVP - integrace	<i>V září bylo evidováno 8 žáků. Během roku byla integrace u jednoho žáka ukončena, ale na druhou stranu jeden žák přibyl. Plány zpracovali vyučující u daných žáků dle závěrů z PPP. Při pravidelných kontrolách bylo plnění IVP bez problémů. Vzhledem k tomu, že větší část integrovaných žáků je nyní na druhém stupni, vyvstal požadavek na doplnění vzdělání vyučujících na druhém stupni, aby mohli realizovat individuální nápravu. Splnění tohoto požadavku přesunula PPP na počátek školního roku 2012/2013.</i>
spolupráce s metodikem prevence	<i>Nutná spolupráce – objevují se stále problémy se šikanou mezi žáky, zaměřením i na kyberšikanu, objevily se i problémy s požíváním návykových látek. Kázeňské problémy jsou řešeny ihned většinou TU ve spolupráci s rodiči.</i>
neomluvená absence	<i>Během obou pololetí jsme zaznamenali obvyklou neomluvenou absenci ve výši 10 hodin, tento typ absence nenarůstal díky důsledné práci třídních učitelů. Pouze u dvou žáků ze sedmého a osmého ročníku přesáhla neomluvená absence počet 25 hodin a tato skutečnost byla nahlášena na OSPOD do Chomutova k řešení na přestupkové komisi. Ostatní absence byla hlášena na MěÚ v Jirkově, kdy sociální pracovníce v letošním roce více pracovaly v terénu a ihned navštívily dané rodiny, aby se předešlo další absenci. Zvláštním případem byla absence sourozenců v druhých ročnících, která přesáhla 100 hodin u každého z nich. Rodiče žáky řádně nepřihlásili na nové škole a na doporučené dopisy nereagovali. Až s pomocí Policie ČR a sociálního odboru byli rodiče dohledáni a žáci řádně přihlášení na jiné škole.</i>
hodnocení chování	<i>Zachován stávající systém sledování kázně na druhém stupni – formou kázeňských sešitů. Nebyl podán jiný návrh. Zdůraznění výhody – přehlednost pro TU, sešit slouží i k záznamu pochval, což bývá někdy opomíjeno. Došlo určitě ke zlepšení, o čemž svědčí množství udělených pochval. Tyto převládají nad udělováním důtek. Objevily se pouze ojedinělé vážnější kázeňské problémy, které byly ihned řešeny.</i>
přijímací řízení	<i>Během roku bylo vše splněno podle plánu. Uskutečnila se řada akcí k usnadnění výběru budoucího studia s návazností na budoucí povolání. Akcí se zúčastňovali hlavně žáci a podle možností a zájmu i rodiče. Využili jsme nabídky SŠ, ÚP a OHK. Důležité bylo v tomto školním roce sledovat soustavně legislativu, neboť stále docházelo ke změnám. Jednou z hlavních změn bylo podání pouze dvou přihlášek v prvním kole. Dále byla zrušena povinnost ZŠ vydávat výstupní hodnocení. Dokonce byla zrušena povinnost ZŠ vydávat přihlášky, ale vzhledem k nutnosti potvrzení studijních výsledků jsme tuto možnost nevyužili.</i>
spolupráce a	<i>Během roku jsme v největší míře spolupracovali s PPP v Chomutově – tvorba</i>

intervence	<p><i>a kontrola IVP, podpůrné skupiny, vyšetření, konzultace, porady s výměnou požadavků a zkušeností. Dále hlavně s MěÚ v Jirkově, s ÚP, s OSPOD v Chomutově, s MP a s PČR, s OHK a se SŠ. Pomoc Dyády využíval hlavně MP.</i></p> <p><i>Žáci měli stanoveny konzultační přestávky. Většinou využívali vlastní hodiny Volby povolání. Rodiče využili konzultací hlavně v období podávání přihlášek a před výběrem střední školy a oboru, při TS nebo individuálně osobně či telefonicky. Z požadavků kolegů jsme řešili společně hlavně postup při neomluvené absenci a tvorbu individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky.</i></p>
-------------------	--

7.2 Průběh a výsledky vzdělávání z pohledu metodika prevence a koordinátora EVVO

Koordinátor školního vzdělávacího programu A. Jiráčková	<p><i>Podle vlastního ŠVP „Škola pochopení“ učíme od 1. 9. 2007. Od 1. 9. 2009 učíme podle II. verze, v níž jsme změnili učební plán a doplnili osnovy některých předmětů. V současné době provádíme porovnávání navrhovaných standardů s naším ŠVP a vyhodnocujeme potřebu případného doplnění chybějících výstupů. Plánujeme provést změny ve výuce informatiky tak, aby lépe odrážela možnosti a dovednosti našich žáků v oblasti ICT.</i></p> <p><i>Stále klademe důraz na aktivní učení a tvořivé metody práce. Osvědčily se nám metody RWCT. Někteří pedagogové z naší školy prošly kurzem RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení) a nadále s tímto vzdělávacím programem spolupracujeme. Ve školním roce jsme se zapojili do projektu Jak lépe a efektivněji vyučovat průřezová témata a zároveň rozvíjet čtenářství. V rámci tohoto projektu byl na naší škole uskutečněn seminář pod vedením lektorky RWCT Kateřiny Šafránkové. Čtyři pedagogové z naší školy se zúčastnili exkurze na ZŠ Dobronín a rovněž jsme ověřovali v praxi vyučovací jednotky zaměřené na průřezová témata. Webové stránky tohoto projektu jsou k dispozici všem vyučujícím, kde se mohou inspirovat nebo přímo využít připravené vyučovací jednotky.</i></p> <p><i>V rámci projektu EU peníze školám tvoří naši učitelé učební materiály, které jsou v souladu s naším ŠVP. Jednou z podmínek je jejich ověření ve výuce. Tím zároveň dochází k obohacení a zpestření výuky. Materiály jsou zároveň zpětnou vazbou, v níž stále kontrolujeme a ověřujeme správnost našeho ŠVP a případně uvažujeme o doplnění či změnách.</i></p>
metodik prevence S. Pavlisová	<p><i>V průběhu roku jsme se snažili řídit Školním minimálním preventivním programem. Řešili se různé přestupky, záškoláctví, sebepoškození, pokusy s tabákem a šňupacím tabákem, finanční šikana, náznak šikany v různých třídách 7. A a 6. B, problém s vyznáním u Svědků Jehovových. Rodičům žáků s nejdůležitějšími kázeňskými problémy byla doporučena spolupráce se SVP Dyáda. Povedly se nám dvě akce určené i rodičům našich žáků a to zájezd na večerní divadelní vystoupení tanečního souboru v Ústí nad Labem a zájezd na vánoční trhy do Drážďan. Úspěšný byl i výjezd na Bernavu se třídou Mgr. Hennlichové z dotace od KÚ.</i></p>
koordinátor EVVO J. Kužminská	<p><i>Se zahájením nového školního roku 2011/2012 v září školní koordinátorka zpracovala nový realizační plán EVVO a seznámila ostatní s jeho náplní. Již v říjnu jsme podali žádost na MěÚ o dotaci na projekt Děti v jizerském ráji v rámci školy v přírodě. Akce byla finančně podpořena a úspěšně proběhla i za pomoci skupiny MYŠ a MAŠ z Prahy. V listopadu se jako již tradičně koordinátorka zúčastnila KAPRADÍ (Konzultace A PRAktické Dílny) v Litoměřicích v ekologickém středisku</i></p>

SEVER. V listopadu se také obě páté třídy zapojily do celoročního projektu „Hledáme tradice a objevujeme svět Krušných hor“. Od začátku školního roku jsme také pilně navázali na projekt Recyklohraní, pravidelně jsme objednávali odvoz baterií a vysloužilých elektrospotřebičů, plnili úkoly a zúčastnili se soutěže „Věnuj mobil“. V prosinci jsme poslali svá pozorování do projektu „Živá zahrada“ a v lednu se nově přihlásili do nové soutěže „Voda pro potraviny“. V rámci tvorby DUM – šablony se snažíme začleňovat environmentální prvky i do těchto materiálů. V únoru a březnu jsme se zaměřili na plnění zbývajících úkolů z Ekoabecedy. Také jsme podali další žádost na MěÚ o finanční dotaci na Den Země, abychom si mohli pozvat odborníky ze SEVERU Litoměřice. Dotaci jsme dostali a lektori nám připravili „na klíč“ velmi podařenou akci pro celý první stupeň na téma Zvířata na naší planetě. Druhý stupeň měl Den Země ve vlastní režii, příkladem je návštěva šestáků v Podkrušnohorském zooparku. V dubnu se také koordinátorka zúčastnila dvoudenního semináře „Školní program EVVO a průřezové téma EV/Člověk a životní prostředí v ŠVP“. Další akcí v tomto měsíci bylo pokračování ve stavbě přírodního hřiště u Kludského vily, protože naše škola je do projektu zapojena. Po loňské exkurzi po podobných stavbách v Praze byla realizována 1. část tohoto projektu v Jirkově – tee-pee jako první herní prvek pod odborným vedením v rámci „Vrbíčkového semináře“. V květnu jsme dostali jako poděkování za naši dosavadní aktivitu a skvělé výsledky v rámci školního programu Recyklohraní pozvání na setkání učitelů do areálu Poldi Kladno. Bohužel v té době již byly časově rozvrženy jiné školní akce a pozvání jsme museli s díky odmítnout. V tomto měsíci jsme se zabývali různými pozorováními přírody, získáváním nových poznatků a třeba i tvorbou herbářů z jarních rostlin. Zlatý diplom Recyklohraní v červnu jsme ale za naše snažení dostali a hned v září si ho vyvěsíme na naši ekologickou nástěnku před školou. V červnu také proběhly jednodenní výlety, několikadenní výjezdy a vycházky a ekologickými náměty a podtexty.

8. Další vzdělávání učitelů

Čtením a psaním ke kritickému myšlení (40 hodin)	RWCT Praha
Dyskalkulický žák na 2. stupni	DESCARTES
Jak vyučovat finanční gramotnost poutavě a zábavně	KFP s.r.o.
Koordinátor autoevaluace (50 hodin)	NIDV Ústí nad Labem
Respektovat a být respektován (vícedenní)	
Lektor interaktivních tabulí SMART Board (vícedenní)	AV MEDIA
Novelizace ZP	Fakta
Instruktor školního snowboardingu	SSŠ Chomutov
Ekoateliér – šablony pro radost, plasty	SSŠ Chomutov
Aktivizující metody a formy práce a jejich začleňování do výuky přírodopisu.	DESCARTES
Novelizace školského zákona	Fakta
Hrajeme si v matematice	DESCARTES

<i>Základy finanční matematiky</i>	<i>DESCARTES</i>
<i>50 fyzikálních experimentů</i>	<i>e-pedagog.cz</i>
<i>Jak učit učivo atomy a záření</i>	<i>DESCARTES</i>
<i>Moderní pohled na problematiku periodické soustavy prvků</i>	<i>DESCARTES</i>
<i>Intenzivní kurz AJ ve VB (vícedenní)</i>	<i>Richard Language College</i>
<i>Citová výchova od narození až do puberty</i>	<i>PC Most</i>
<i>Dítě na cestě ke zločinu – drzé dítě</i>	<i>PC Most</i>
<i>Legislativní aspekty drogové problematiky ve školním prostředí</i>	<i>PPP UK</i>
<i>Spisová služba ve školách a její změny od roku 2012</i>	<i>PC Most</i>
<i>Koncepce škol</i>	<i>PPP ÚK</i>
<i>Dílna čtení – jak lépe a efektivněji vyučovat průřezová témata</i>	<i>projekt R.W.C.T.</i>
<i>Efektivní využití tabule SMART Board ve výuce</i>	<i>AV Media</i>
<i>Ekologická dílna KAPRADÍ</i>	<i>SEVER Litoměřice</i>
<i>Aktivní a interaktivní výuka na 1. stupni</i>	
<i>Aktuality účetnictví 2012</i>	<i>Odborconsulting Praha</i>
<i>Školení dle vyhlášky 50/1978</i>	<i>SŠEaS Chomutov</i>
<i>Nová matematika</i>	
<i>Školní program EVVO a průřezová témata EV/člověk a životní prostředí v ŠVP</i>	<i>SEVER Litoměřice</i>
<i>AJ pro děti se SPU</i>	<i>Akademie Chomutov</i>
<i>Kurz zdravotníka dětských zotavovacích akcí (vícedenní)</i>	<i>ČČK</i>
<i>Průřezová témata, kázeň ve třídě</i>	<i>R.W.C.T.</i>

8.1 Další vzdělávání učitelů - přehled

počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb.	60
počet účastníků ostatních akcí	4
počet učitelů, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce	2
celkem učitelů na škole	26

9. Přehled kroužků organizovaných školou

název kroužku

Výtvarný kroužek a plavání – nejmenší žáci - ŠD

Plavání pro děti 1. a 2. stupně – J. Vydrželová, L. Váňová, H. Haviarová

Informatika pro 1. stupeň – M. Holečková

Volné práce na PC – 1. a 2. st. – L. Čermák

Sborový zpěv – Sedmikrásky – J. Bělochová, A. Fricová

Pěvecko-instrumentální kroužek – hra na zobcovou flétnu - Š. Křelinová

Hrátky s angličtinou pro 1. stupeň – Š. Křelinová

Speciálně pedagogická a psychologická péče – uč. 1. stupně

Dekoratívni kroužek – M. Zajíčková

Basket chlapci – A. Lisý

Basket dívky – A. Lisý

Vybíjená – L. Francová

Přípravný sbor – J. Bělochová

9.1 Přehled kurzů a ŠvP organizovaných školou

název akce	místo	termín
Škola v přírodě	Poustky u Žihle	12. 6. - 18. 6. 2012, 4. A, B
Škola v přírodě	Itálie	18. 5. – 27. 5. 2012, 3. ročník
Škola v přírodě	Bílý Potok – Jizerské hory	3. 10. – 8. 10. 2012, 5. A, B
Lyžařský výcvikový kurz	Loučná pod Klínovcem	11. 2. – 18. 2. 2012
Škola v přírodě	Radostín u Sychrova	3. – 8. 6. 2012, 6. A, 7. A, B, 9. B
Škola v přírodě	Vojkovice	15. 10. – 20. 10. 2012, 3. B
Stmelovací třídní pobyt	Svahová	6. B, 5. - 6. 6. 2012
Poznávací pobyt v přírodě	Hradec u Kadaně	9. A, 4. 6. – 8. 6. 2012
Přespávání ve škole – opékání vuřtů, sportovní aktivity, hry v učebně PC, plavání ve školním bazénu		třídy 1. a 2. stupně pod vedením TU
Cyklokurz žáků 2. Stupně	Měděnec v Krušných horách	4. 6. – 8. 6. 2012, 8. ročník

10. PK a MS

Metodické sdružení 1. stupně

Jana Vydrželová

Metodické sdružení vychovatelek ŠD

Ludmila Landová

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk+ Člověk a

Milena Hloušková

společnost

	Cizí jazyk	Martin Šícha
Matematika		Zdenka Pokorná
Člověk a příroda	Přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie	Simona Pavlisová
Informatika		Lukáš Čermák
Člověk a zdraví	TV	Jana Novotná
Člověk a svět práce, Umění a kultura	PČ	Zdenka Pokorná

11. Významné akce školy

AKCE	PŮSOBNOST	UMÍSTĚNÍ
Realizace a zprostředkování závodů v dračích lodích na Kamencovém jezeře všem jirkovským školám – projekt zajišťovala 2. ZŠ ve spolupráci s Oddílem kanoistiky Sportclub 80.	regionální – Chomutovsko, propagace v tisku, velký úspěch Jirkova	2. ZŠ se umístila na 2. a 3. místě ve své kategorii žákovských posádek.
Atletický čtyřboj	Regionální	2. místo
Škola uspořádala projekt k volbě povolání „Ten dělá to a ten zas tohle“. Škola se proměnila a místo žáků tu byli malíři, kadeřnice novináři, chemici, herci.....	Jirkov	
Škola uspořádala rozsáhlou soutěž pro podporu mimoškolních aktivit všech dětí „Škola hledá talenty“. Soutěžilo se v několika kategoriích: výtvarníci, zpěváci, hudebníci, tanečníci jednotlivci a tanečníci skupiny.	Jirkov	
Hravě žij zdravě „Sapere – vědět, jak žít.“ Organizuje MŠMT a EU	republiková	1. místo, postup do krajského kola, jako jediná škola reprezentujeme Chomutovsko
výstava Betlémů pro veřejnost	město	
okresní a krajské kolo v minivolejbalu – starší žáci dívky	okresní a krajské	1. místo

<i>republikové finále v minivolejbalu</i>	<i>republikové finále</i>	<i>8. místo</i>
<i>plavecká liga škol Chmutovska</i>	<i>regionální</i>	<i>celkové umístění školy – 2. místo, malí žáci obsadili 3. místo, starší žáci 1. místo</i>
<i>mikulášská laťka</i>	<i>regionální</i>	<i>2. a 3. místo</i>
<i>školní antikvariát</i>	<i>regionální</i>	
<i>jirkovský jarmark</i>	<i>město, výtěžek předán na charitu</i>	<i>stánek, vystoupení na náměstí</i>
<i>soutěž – recitace v anglickém jazyce</i>	<i>okresní</i>	<i>2. a 3. místo</i>
<i>plavecká soutěž – O pohár Stanislav Moutelíka</i>	<i>město</i>	
<i>plavecká štafeta</i>	<i>republiková</i>	<i>3. místo</i>
<i>mimořádné ocenění žáka v SCIO testech</i>	<i>nejlepší výsledky v Ústeckém kraji – OSP</i>	
<i>návštěva dětí z Turecka (partnerská škola v rámci eTwinningu)</i>	<i>mezinárodní</i>	
<i>Jeronýmovy dny – soutěž v překladu z AJ</i>	<i>okresní</i>	<i>3. místo</i>
<i>MC Donald's CUP</i>	<i>okresní</i>	<i>1. místo</i>
<i>celoroční partnerství eTwinning</i>	<i>světová</i>	<i>propagace školy, města a republiky</i>
<i>Recyklohraní – v červnu 2011 patřila naše škola již v třetím ročníku mezi 100 nejaktivnějších škol v republice.</i>	<i>republiková</i>	<i>propagace školy a města</i>
<i>15. ročník Jirkovských srdíček – vystoupení školního sboru</i>	<i>okresní</i>	<i>propagace školy a města</i>
<i>Zapojení do projektu – Tvorba přírodního hřiště u Kludského vily</i>	<i>okresní</i>	<i>propagace města v ekologických aktivitách</i>
<i>22. ročník Chomutovského skřivánka</i>	<i>okresní</i>	<i>2. a 3. místo + čestné uznání</i>
<i>květen – závody v dračích lodích na Kamencovém jezeře</i>	<i>okresní</i>	<i>1. místo</i>
<i>Recyklohraní – v červnu 2012 opět patřila naše škola mezi 100 nejaktivnějších škol v republice ze 2000 všech zúčastněných.</i>		
<i>Mimořádný úspěch v minivolejbalu škol.</i>	<i>krajské finále</i>	<i>1. místo s postupem</i>

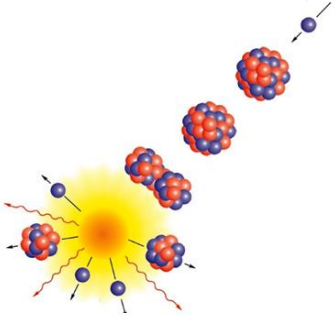
<i>Mladí záchranáři – soutěž Hasičského záchranného sboru Chomutov.</i>	<i>region</i>	<i>2. místo</i>
<i>Internetová multikulturní hra „Cesta kolem světa“, kterou organizovala nezisková společnost Radka.</i>	<i>region</i>	<i>Jednoznačné vítězství naší školy – na předních místech se umístili 4 naše třídy.</i>
<i>Zapojení žáků školy do ústeckého ½ maratonu.</i>	<i>Ústecký kraj</i>	
<i>Spolupráce školy s MŠ, aktivity našich žáků pro malé předškoláky – Jak funguje škola.</i>	<i>město</i>	
<i>Zájezd žáků školy a jejich rodičů na klasické taneční vystoupení do divadla v Ústí nad Labem.</i>	<i>město</i>	
<i>Zájezd žáků školy a jejich rodičů na vánoční trhy do Drážďan.</i>	<i>město</i>	
<i>Celostátní soutěž Mladý Demosthenes – soutěž v umění rétoriky a mluveného slova.</i>	<i>celostátní</i>	<i>účast v národním kole, všechna předchozí kola vyhrála žákyně 8. ročníku</i>
<i>V celostátním časopisu Kritické listy žáci školy publikovali své práce – ukázka inovativního způsobu výuky.</i>	<i>celostátní</i>	
<i>Den komiksů – akci iniciovali a organizovali sami žáci.</i>	<i>město</i>	
<i>Žáci obdarovali nevidomého chlapce. Děti samy obstaraly vlastní činností peníze a chlapci pořídily učební pomůcky pro nevidomé.</i>	<i>propagace města</i>	
<i>Aktivity na Den Země – propagace v tisku + spolupráce se Střediskem ekologické výchovy SEVER v Litoměřicích.</i>	<i>okresní</i>	
<i>Vlastní zájmové aktivity zaměřené na jirkovskou mládež – soutěž s obručí Hula-Hop, přehazovaná, plavecké závody</i>	<i>město</i>	
<i>Pořádání metodické dílny s celorepublikovou působností – rozvoj čtenářské gramotnosti a podpora aktivit R.W.C.T.</i>	<i>město, ČR</i>	
<i>Matematický klokan</i>	<i>Ústecký kraj</i>	<i>2. místo žák 5. A</i>
<i>Soutěž v recitaci</i>	<i>Ústecký kraj</i>	<i>účast v krajském kole</i>

*Ostatní přehled viz archív
www.2zsjirkov.cz*

12. Ukázka testových otázek pro ověřování očekávaných výstupů

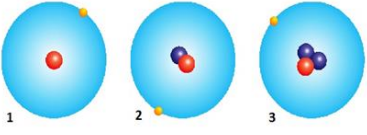
Otázky sestavili vyučující v E-learningovém prostředí Moodle.

1 Body: 4 Doplně text podle obrázku.



Tato reakce se nazývá , při kterém se jádra prvků přeměňují na jádra jiných prvků. Tuto reakci známe z . Nejčastějšími reaktanty jsou .

7 Body: 4 Doplně údaje podle obrázků.



Přiřaď správně pojmy:

1

2

3

Izotopy prvků se od sebe liší počtem .

7 Body: 4 Převedte (místo desetinné čárky pište tečku):

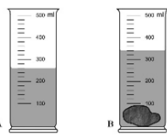
256 ml = dl

126000 dm³ = m³

0.356 m³ = cm³

12 dm³ = l

8 Body: 5 Doplně text podle obrázku.



Ná obrázku je měřidlo objemu, kterému říkáme . Tento válec změní maximálně ml. Hodnota jednoho dílku je ml.

Ve válci A je ml vody. Objem ponořeného kamene ve válci B je ml za předpokladu, že objem vody se nezměnil (je stejný jako ve válci A).

10 Body: 1 Vytvoř správně dvojice. Přetáhni správné odpovědi z pravého sloupce do "Drag answer here".

ženský pohlavní orgán	<input type="text"/>	<input type="text"/>
těhotenství	<input type="text"/>	<input type="text"/>
oplození	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ochrana před nechtěným otěhotněním	<input type="text"/>	<input type="text"/>
mužský pohlavní orgán	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vaječníky	<input type="text"/>	<input type="text"/>
varlata	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Říjen 2011 v tělocvičně, zde se ještě hodně dlouho cvičit nebude ...



Konec července 2011, naposledy zachycena nevábná podoba naší školy, aniž bychom tušili, že vylomením těchto oken začalo několikaměsíční martyrium, které bylo nakonec korunováno úspěchem.



Srpen 2011, nikdo zatím netušil, kdy to skončí.



Srpen 2011, rekonstrukční psycho ve třídách, celý vnitřek školy v nás vyvolával úzkostný pocit zmaru, nevěřili jsme, že to někdo někdy uvede do původního stavu ...



Konec srpna 2011, to již vypadalo na hororový začátek školního roku, štafle jsou prosím naše, možná i náradí, neboť některé firmy na stavbu nastoupily bez jediného hřebíčku ...



Přelom srpna a září 2011, jediné uspokojení nám přinášela povedená fasáda, která už z pod lešení vykukovala ...



Září 2011, ve škole již běží naplno výuka a vně oken probíhá naplno rekonstrukce, podivná symbióza dvou světů.



Září 2011, děti ve třídách měly radost, stavební ruch za okny jim přinášel zajímavé vytržení ze školní práce, brzy však omdlávaly vedrem a jejich radostný pocit ze vzrušení vymizel ...



Jaro 2012, prožité psycho stálo za to, v zájmu školy bychom ho snad prožili znova? Nikdy! Přesto výsledek je nad očekávání velice vydařený.



Jaro 2012, tak dlouho jsme všechny otravovali, až zapracovali naše návrhy na obměnu fasády do projektu. Uf!



Předjaří 2012, nakonec jsme si prosadili i logo školy v průčelí jednoho traktu.



Jaro 2012, máme hezkou školu, nejhezčí v Jirkově ...



Sbor Sedmikrásky vítá delegaci žáků a učitelů z Turecka.



Naše pýcha, dračí flotila na Kamencovém jezeře, velice populární sportovní disciplína mezi našimi žáky, zatím vždy jsme získali medailová místa.



Naše pýcha a také žrout peněz a někdy i nervů – školní bazén k nezaplacení.



Také naše pýcha – flétničkový sbor paní učitelky Šárky Křelinové.



Asi byste nepoznali, výuka matematiky, nejsme žádné konzervy, u nás frčí trendy.



... a do hodin si zveme i rodiče, víc hlav, víc umí ...



... naši žáci umí ledacos ... tak za rok se zase shledáme u další výroční zprávy, ale nevím, zda ještě další díl tohoto nekonečného a otravného seriálu ředitel školy spíchne, už teď zažívá nad její tvorbou muka pekelná, nechcete se raději do naší školy přijít podívat či k nám přihlásit své dítě? V zájmu civilizace a základního školství, zničme formulářománii a kolonkofilii a vůbec svrhňeme ze stolů stohy nepotřebných úředních aktů a dělejme něco pořádného, věnujme se ve školách dětem a nikoli papírům ...

předseda Školské rady ZŠ Jirkov, Studentská 1427

Jan Duda
ředitel školy