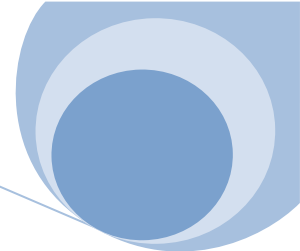


Klasifikační řád

Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov

„Škola pochopení“



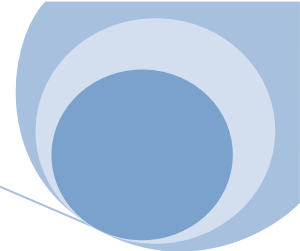


Tento klasifikační řád byl vytvořen v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a změnou této vyhlášky 256/2012 ze dne 23. 7. 2012 a je přílohou školního řádu.

Projednáno na pedagogické radě dne: 16. 4. 2026

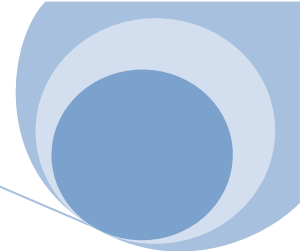
Platnost od: 1. 9. 2026

Podpis ředitele školy:



Obsah

1.HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
Opakování ročníku, odložení klasifikace	4
Opravné a komisionální zkoušky	4
Hodnocení chování	5
Celkové hodnocení na vysvědčení.....	7
Výchovná opatření.....	7
2.HODNOCENÍ A KLASIFIKACE	9
Zásady pro hodnocení prospěchu a chování	9
Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	9
Základní pravidla pro použití klasifikace	9
Pravidla pro použití slovního hodnocení.....	10
Klasifikace v jednotlivých předmětech	11
Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	12
Klasifikace žáků s odlišným mateřským jazykem.....	13
3.UVOLNĚNÍ ŽÁKA Z PŘEDMĚTU	14
4.VYUŽÍVÁNÍ NÁSTROJŮ UMĚLÉ INTELIGENCE PŘI VZDĚLÁVÁNÍ A HODNOCENÍ ...	14



1. Hodnocení výsledků vzdělávání

- Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení je vyjádřené klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
- Pedagogičtí pracovníci jsou povinni informovat žáky a jejich zákonné zástupce o průběhu vzdělávání prostřednictvím žákovské knížky (1. ročník v papírové podobě, od 2. ročníku elektronicky – systém Bakaláři, do něhož mají žáci i rodiče vlastní přístup).
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení (za 1. pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení).
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce. V případě přijímacího řízení převede škola slovní hodnocení na klasifikaci.

Opakování ročníku, odložení klasifikace

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně ZŠ, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák 2. st. ZŠ, který již v rámci 2. st. opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí, ve druhém pololetí nejpozději do konce září nového školního roku. V období měsíce září žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, případně znovu 9. ročník. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, uvede se místo hodnocení slovo „nehodnocen“.
- Má-li žák na konci druhého pololetí uvedeno u některého povinného předmětu „nehodnocen“, v celkovém hodnocení na vysvědčení „neprospěl“.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Opravné a komisionální zkoušky

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení



prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

- Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti a v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Hodnocení chování

Chování ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák se řídí školním řádem, dodržuje pravidla bezpečnosti, chová se slušně ke spolužákům i všem dospělým, není vulgární. Řádně plní své školní povinnosti. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

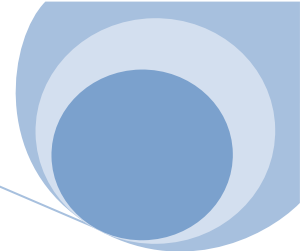
Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se buď dopustí jednorázově závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouští menších přestupků proti vnitřnímu řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele, případně důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopouští závažných přestupků proti pravidlům chování nebo školnímu řádu. I přes udělení důtky ředitele školy se dopouští dalších přestupků. Narušuje činnost kolektivu. Není přístupný domluvě.





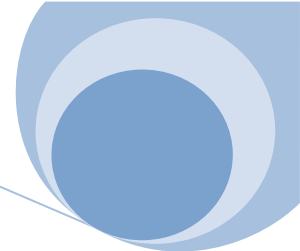
Kritéria hodnocení chování

Zdvořilost	Oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatnění přednosti
Způsob komunikace	Nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku
Respekt k lidem	Nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí se do činnosti
Čestnost	Mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo
Úcta k hodnotám	Nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem
Plnění povinností	Řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny
Prosazování práv	Upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy; uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě

Mezi zvlášť závažné přestupky proti školnímu řádu, za něž může být žák hodnocen sníženou známkou z chování, patří následující:

- užívání nebo distribuce návykových látek,
- jakýkoli projev psychického a fyzického násilí, omezování osobní svobody, ponižování vůči sobě navzájem i vůči všem zaměstnancům školy,
- pořizování zvukových záznamů, videí či fotografií, jejich úprava a následné zveřejnění s cílem poškodit zachycenou osobu (spolužáka, pedagoga a ostatní zaměstnance školy),
- vytváření a zveřejňování digitálního obsahu, který uráží, pomlouvají či ponižuje konkrétní osobu (spolužáka, pedagoga a ostatní zaměstnance školy),
- obtěžování a pronásledování spolužáků, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy např. prozváněním, psaním nevhodných zpráv přes jakoukoli komunikační platformu nebo telefonováním,
- úmyslné ničení školního majetku,
- vyhrožování útokem nebo použitím zbraně proti spolužákovi, zaměstnanci školy či ve škole obecně, a to včetně nepravdivých a „žertovných“ oznámení.





Celkové hodnocení na vysvědčení

Prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než **2 – chvalitebný**, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než **1,5** a jeho chování je hodnoceno stupněm **velmi dobré**.

Prospěl(a) – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a) – je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí

- Žák je takto hodnocen na vysvědčení v 1. -9. ročníku základní školy.
- Do vyššího ročníku postupuje žák, který je celkově hodnocen ve druhém pololetí „prospěl(a)“, „prospěl(a) s vyznamenáním“, a žáci, kteří jsou hodnoceni „neprospěl(a)“, ale na daném stupni ZŠ již některý ročník opakovali.

Výchovná opatření

- Výchovná opatření se ukládají za porušení povinností stanovených školním řádem.
- O všech opatřeních škola neprodleně a písemně informuje zákonné zástupce žáka.
- Při rozhodování o udělení výchovných opatření se přihlíží k žákovi vždy individuálně s ohledem na jeho věk, schopnosti a dosavadní chování
- Při vážnějších problémech může škola svolat výchovnou komisi, které se účastní rodiče, učitelé a někdo ze členů školního poradenského pracoviště.
- Opatření se evidují v systému Bakaláři a jsou podkladem pro klasifikaci chování na vysvědčení.

Pochvala

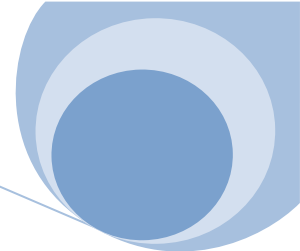
a) ředitele školy – uděluje ŘŠ na základě vlastního rozhodnutí, podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

b) třídního učitele – uděluje TU na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy.

Napomenutí třídního učitele, Důtka třídního učitele, Důtka ředitele školy

- Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel sám za drobnější prohřešky proti školnímu řádu.

- Za opakované nebo závažnější porušení školního řádu uděluje třídní učitel Důtku.
- Důtka ředitele školy je udělena za hrubé porušení školního řádu, kdy žák svým jednáním narušuje bezpečné klima školy, překračuje pravidla slušného chování a vhodného jednání mezi lidmi.
- Udělení všech výchovných opatření včetně jasného zdůvodnění oznámí ŘŠ nebo TU neprodleně žákovi a prokazatelným způsobem i zákonnému zástupci.
- Udělení NTU a DTU je třídní učitel povinen rovněž neprodleně oznámit řediteli školy.
- Udělení sníženého stupně z chování projednává pedagogická rada. Konečné rozhodnutí je v kompetenci ředitele školy.



2. Hodnocení a klasifikace

Zásady pro hodnocení prospěchu a chování

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je založeno na vyváženém propojení formativního hodnocení, které slouží k průběžnému sledování pokroku a poskytování zpětné vazby pro další rozvoj, a sumativního hodnocení, které ověřuje míru osvojení učiva za určité období.
- Oba tyto přístupy jsou pro proces hodnocení závazné a jsou doplněny o sebehodnocení žáka, které posiluje jeho odpovědnost za vlastní učení a schopnost kriticky nahlížet na své výsledky.
- Výsledná známka na vysvědčení pak není pouhým aritmetickým průměrem, ale komplexním vyjádřením, které objektivně zohledňuje prokázané vědomosti, individuální pokrok žáka i jeho schopnost pracovat s vlastními chybami v rámci formativního procesu.
- Žák je svým sebehodnocením spoluzodpovědný za své výsledky, nahlíží na svůj výkon a kriticky ho zhodnotí.

Při hodnocení vycházíme z těchto pravidel:

1. otevřenost vůči dětem i rodičům
2. předem jasně stanovená kritéria
3. žáci se svým sebehodnocením účastní hodnotícího procesu
4. zohledněn individuální pokrok žáka

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušení dle typu vyučovacího předmětu (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP zdravotnických zařízení, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka;

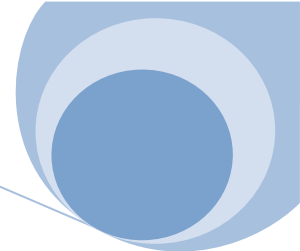
Základní pravidla pro použití klasifikace

- Zámka z předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka.

- Při stanovení výsledné klasifikace se přihlíží nejen k úrovni osvojení učiva, ale také k pracovnímu úsilí a přístupu žáka k předmětu.
- Hodnocení předchází seznámení žáka s cíli a kritérii hodnocení.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
- Při klasifikaci používáme 5 klasifikačních stupňů a 4 různé váhy známek (1, 3, 5, 8).
- Váha známky je vždy stanovena předem, určuje ji vyučující.
- Písemné práce přesahující délku 15 minut oznamujeme žákům předem tak, aby měli dostatek času se na ně připravit.
- Kontrolní písemné práce, které trvají většinu vyučovací hodiny, rozvrhne vyučující během školního roku tak, aby se nehromadily v určitých obdobích. Vyučující daného předmětu o této práci informuje žáky v dostatečném předstihu ústně i písemně formou zápisu domácího úkolu s vymezením okruhů, z nichž bude práce složena. Zároveň zapíše kontrolní práci do třídní knihy. Žáci smějí psát v jeden den jenom jednu kontrolní práci tohoto typu.
- Do klasifikace učitel vyváženě promítá: rozsah znalostí a dovedností, hloubku porozumění, kvalitu práce s informacemi, produktivitu, tvořivost, užívání získaných znalostí, dovedností a postojů.
- Využíváme kooperativní způsoby výuky (žáci se učí hodnotit jak samotný výsledek, tak postup, který uplatnili).
- Skupinovou práci hodnotíme známkou v případě, že jsou jasně stanovené a rozdělené úkoly pro žáky ve skupině a prokazatelně lze zkontrolovat úroveň jejich splnění.
- Poskytujeme žákům informace, jak mohou dosáhnout lepších výsledků.
- Žáci mají právo se vyjádřit ke svému hodnocení.

Pravidla pro použití slovního hodnocení

- Slovní hodnocení předchází klasifikaci známkou. Je vždy adresné, osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.
- Slovní hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby, podává žákovi zprávu, jak daný úkol zvládl, v čem chyboval, kde má rezervy, co má udělat, aby úkol zvládl lépe.
- Učitel hodnotí činnost žáka, postup, výsledek; porovnává aktuální výkon s jeho předchozími výsledky (nikoli s ostatními žáky ve třídě).
- Slovnímu hodnocení učitele předchází jednoduché vlastní hodnocení práce, výkonu podle předem daných kritérií.
- Slovní hodnocení výkonů žáka v jednotlivých hodinách i slovní hodnocení na vysvědčení vyjadřuje především, jak žák splnil jednotlivé výstupy a jaké úrovně jednotlivých kompetencí dosáhl.
- Slovní hodnocení na vysvědčení se píše na zvláštní tiskopis.



Klasifikace v jednotlivých předmětech

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření (český jazyk, cizí jazyk, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, přírodopis),
- předměty s převahou praktických činností (pracovní činnosti, přírodovědná praktika, informatika),
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova).

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci a hodnocení vychází učitel z požadavků Školního vzdělávacího programu (očekávané výsledky učiva) a Rámcově vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

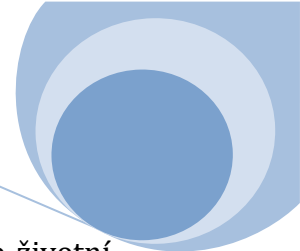
Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost;
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu;
- kvalitu výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci sleduje učitel zejména:

- vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelových způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu;
- kvalitu výsledků činností;



- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při průběžné klasifikaci těchto předmětů se klasifikuje teoretická část a praktická část.

V souladu s požadavky ŠVP učitel těchto předmětů hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví;
- při hodnocení posuzujeme osobní výkony každého jednotlivce a jejich zlepšování, neporovnáváme žáky podle výkonových norem a bereme v úvahu růstové, genetické předpoklady každého jedince a aktuální zdravotní stav žáka.

Zákonného zástupce žáka informují o prospěchu a chování:

- učitelé jednotlivých předmětů,
- třídní učitel či učitel daného předmětu, jestliže o to zákonní zástupci požádají,
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu, nedostatečného prospěchu, zhoršení chování prokazatelným způsobem třídní učitel v součinnosti se školním poradenským pracovištěm.

Nelze-li žáka hodnotit z důvodu nedostatečného množství relevantních podkladů pro hodnocení (zejména v důsledku vysoké absence), určí ředitel školy náhradní termín hodnocení, a to v souladu s § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Při posuzování možnosti klasifikace vyučující zohledňuje zejména rozsah a kvalitu získaných podkladů, nikoli pouze počet docházky nebo počet známek.

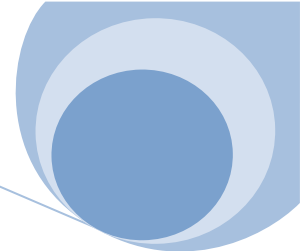
Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Hodnocení a klasifikace žáků s SVP se řídí novelou školského zákona č. 501/2004 Sb. § 16 a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

- U žáků se specifickými poruchami učení je při klasifikaci uplatňován individuální a podpůrný přístup vycházející z jejich vzdělávacích potřeb a z doporučení školského poradenského zařízení, případně z individuálního vzdělávacího plánu.
- Hodnocení zohledňuje míru a charakter obtíží žáka, přičemž se klade důraz na posouzení skutečných znalostí a dovedností žáka, nikoli na projevy poruchy.
- Učitelé mohou využívat upravené formy ověřování vědomostí (např. delší časový limit, ústní zkoušení místo písemného, omezení hodnocení specifických chyb či práce s kompenzačními pomůckami), aniž by byly snižovány vzdělávací cíle a požadavky učiva.
- Cílem tohoto přístupu je spravedlivé a motivující hodnocení, které podporuje vzdělávací pokrok žáka a rozvoj jeho potenciálu.

Klasifikace žáků s odlišným mateřským jazykem

- U žáků s odlišným mateřským jazykem je při klasifikaci uplatňován citlivý a individuálně přizpůsobený přístup, který zohledňuje úroveň znalosti českého jazyka a délku jeho používání v souladu s platnou legislativou, včetně opatření přijatých v rámci tzv. Lex Ukrajina.
- Hodnocení se zaměřuje především na porozumění učivu a osvojení klíčových znalostí a dovedností, nikoli na jazykovou formu projevu, pokud není jazyk sám předmětem hodnocení.
- Učitelé přizpůsobují formy ověřování výsledků vzdělávání (např. využití jednodušších jazykových formulací, delší časový limit, podpora vizuálními materiály, možnost ústního projevu nebo tolerance jazykových chyb) tak, aby klasifikace byla spravedlivá a motivující.
- Cílem tohoto přístupu je umožnit žákům s OMJ postupnou jazykovou adaptaci, podporovat jejich vzdělávací pokrok a zajistit rovný přístup ke vzdělávání bez snižování obsahových nároků učiva.
- Jazyková úroveň se nepromítá do klasifikace ostatních předmětů, pokud není jazyk předmětem hodnocení (např. ČJ).
- V předmětech jako matematika, přírodopis apod. se hodnotí porozumění učivu, nikoli jazyková správnost odpovědí.
- V českém jazyce lze zmírnit kritéria hodnocení, upřednostnit porozumění před jazykovou formou, případně nahradit známku slovním hodnocením.



3. Uvolnění žáka z předmětu

Žák může být z některého předmětu na základě žádosti, doplněné zpravidla lékařským potvrzením uvolněn. Rozhodnutí o uvolnění z předmětu vydá ředitel školy písemně. Originál rozhodnutí obdrží zákonní zástupci žáka, kopie je založena v dokumentaci žáka.

Ředitel školy určí způsob, jakým bude žák trávit čas ve škole v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka uvolnit na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

4. Využívání nástrojů umělé inteligence při vzdělávání a hodnocení

- Nástroje umělé inteligence (dále jen „AI“) mohou být využívány ve vzdělávacím procesu jako podpůrný prostředek. Použití AI musí být vždy v souladu s pokyny vyučujícího.
- Využívání AI nesmí nahrazovat vlastní práci žáka, ale slouží jako nástroj podpory učení.
- Pokud je použití AI při práci žáka učitelem dovoleno, je žák povinen uvést, že při práci AI využil (např. v poznámce na konci práce), vysvětlit způsob jejího využití (např. návrh osnovy, kontrola textu), upravit a ověřit výstup AI.
- Samotný výstup AI není předmětem hodnocení. Hodnocení musí odrážet skutečné znalosti a dovednosti žáka.
- Za nepřípustné využití AI se považuje zejména vydávání textu nebo jiného výstupu vytvořeného AI za vlastní práci, používání AI v rozporu se zadáním úkolu, využívání AI ke klamání při hodnocení, zadávání osobních a citlivých údajů do AI nástrojů.
- Porušení těchto pravidel může být posuzováno jako porušení povinností žáka dle školního řádu.